

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины
Методика и технология работы
социального педагога

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалитет

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

По итогам изучения учебной дисциплины студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Целью дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» являются формирование и развитие компетенций, характеризующих способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<i>З1 (ПК-2) Знать</i> сущность, виды, структуру формы и методы организации социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков; <i>З2 (ПК-2) Знать</i> содержание, методику и технологию работы социального педагога; <i>У1 (ПК-2) Уметь</i> осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; <i>У2 (ПК-2) Уметь</i> осуществлять консультационно-диагностическую работу по проблемам семьи и прав ребенка; <i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; <i>В2 (ПК-2) Владеть</i> навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков, несовершеннолетних с девиантным поведением
ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями	<i>З1 (ПК-3) Знать</i> основные элементы педагогической культуры социального педагога и этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога и воспитуемого;

воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<p><i>32 (ПК-3) Знать</i> эффективные способы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p> <p><i>У1(ПК-3) Уметь</i> в ходе взаимодействия определять проблемное поле семьи, и осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p> <p><i>В1 (ПК-3) Владеть</i> навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в сложных социально-педагогических ситуациях;</p> <p><i>В2 (ПК-3) Владеть</i> навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>
ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	<p><i>31 (ПК-6) Знать</i> способы разработки и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;</p> <p><i>32 (ПК-6) Знать</i> теоретические основы разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p> <p><i>У1(ПК-6) Уметь применять</i> методы оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p> <p><i>В1 (ПК-6) Владеть</i> навыками применения разработки и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>

3. Структура и содержание дисциплины

4. 3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	
часов по учебному плану, из них	108	
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18	
– занятия семинарского типа	36	
контроль самостоятельной работы	1	

Тема 3. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.	7		2		2							3	
Тема 4. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.	6				2							4	
Тема 5. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога. Этический и профессиональный кодекс социального педагога	7		2		2							3	
Раздел II. Методика работы социального педагога в учреждениях, занимающихся социально-педагогической помощью	28		4		10							14	
Тема 6. Работа социального педагога в различных учреждениях.	9		2		4							3	
Тема 7. Методика и технология работы социального педагога в детском доме, в семейном детском доме, в учреждениях социального попечения и интернатных учреждениях.	6				2							4	
Тема 8. Методика работы в общеобразовательной школе, учреждениях дополнительного образования, в профессиональных училищах.	7		2		2							3	
Тема 9. Методика работы социального педагога в учреждениях	6				2							4	

системы здравоохранения, культуры, учреждений пенитенциарной системы													
Раздел III. Технология работы социального педагога с различными категориями населения	20		4		6							10	
Тема 10. Технология социально-педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков.	7		2		2							3	
Тема 11. Технология социальной работы с семьей.	6				2							4	
Тема 12. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях	7		2		2							3	
Раздел IV. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	12		2		4							6	
Тема 13. Методика социально-педагогической диагностики ребенка, семьи.	7		2		2							3	
Тема 14. Диагностика индивидуальных отклонений ребенка, состояние здоровья, индивидуальных особенностей, условий среды.	5				2							3	
Раздел V. Организация деятельности социального педагога	12		2		4							6	
Тема 15. Управленческая	7		2		2							3	

культура социального педагога.														
Тема 16. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.	5				2								3	
Зачет	1								1					
ИТОГО	108		18		36				1				53	

Тема 1. Социально-педагогическая технология: понятие, сущность, классификация технологий, структура и содержание социально-педагогической деятельности.

Введение в задачи курса. Сущность и содержание понятий «метод», «методика», «технология», «социальная технология», «педагогическая технология», «социально-педагогическая технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь. Классификация методов социально-педагогической деятельности, критерии классификации (предметный, субъектный, функциональный). Типы и многообразие социально-педагогических технологий, основания их классификации (тип, назначение, субъект применения, объект применения, место реализации, способ реализации).

Тема 2. Специализация и основные сферы деятельности в работе социального педагога.

Специализации в работе социального педагога: деятельность с различными категориями детей (одаренными, педагогически запущенными и др.). Основные направления профессиональной деятельности социальных педагогов с учетом потребности региона. Сферы и условия профессионального использования и самореализации социального педагога. Социальный педагог семейного профиля.

Тема 3. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.

Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб. Методика социально-педагогического патронирования.

Тема 4. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.

Развитие современной системы служб социальной помощи населению. Социальная помощь населению: понятие, сущность. Виды служб социальной помощи населению. Система социальных служб: государственная, муниципальная, негосударственная.

Тема 5. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога. Этический и профессиональный кодекс социального педагога

Нормативно-правовые документы в работе социального педагога. Федеральные и региональные программы. Использование федеральных законов, актов, положений в работе социального педагога.

Тема 6. Работа социального педагога в различных учреждениях.

Работа социального педагога в различных учреждениях. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях. Профессиональный статус социального педагога в школе. Технология социального педагога в школе. Организация социально педагогической работы в школе.

Тема 7. Методика и технология работы социального педагога в детском доме, в семейном детском доме, в учреждения социального попечения и интернатных учреждения.

Методика и технология работы социального педагога в детском доме, в семейном детском доме, в учреждения социального попечения и интернатных учреждениях.

Тема 8. Методика работы в общеобразовательной школе, учреждениях дополнительного образования, в профессиональных училищах.

Направления работы социального педагога в учреждениях образования: оздоровительное, досуговое, краеведческое, по поддержке детских и молодежных общественных организаций и пр. Комплексная программа деятельности социального педагога. Взаимодействие социального педагога с заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, учителями, родителями, специалистами учреждения.

Тема 9. Методика работы социального педагога в учреждениях системы здравоохранения, культуры, в учреждениях пенитенциарной системы

Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения. Основные направления работы социального педагога в системе здравоохранения.

Тема 10. Технология социально-педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков.

Технология социально-педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков. Социально-педагогические технологии в работе социального педагога с девиантными детьми и подростками. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

Тема 11. Технология социальной работы с семьей.

Технология социальной работы с семьей. Характеристика и типы семей. Социальный статус семьи, ее функции. Психологическая поддержка семьи в технологии работы социального педагога. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей на профилактическом, диагностическом, реабилитационном уровне.

Тема 12. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях

Социально-педагогические технологии профилактики. Социальное развитие личности в современных условиях. Этапы социального развития личности подростка. Социальные признаки подростков. Влияние города на процесс социализации подростков. Социальные институты как механизм социализации подростков. Профилактическая работа учреждений, направленная на предупреждение аддиктивных проявлений. Этапы профилактической работы.

Социально-педагогические технологии работы наркологической службы. Уровни профилактической работы социального работника наркологической службы.

Тема 13. Методика социально-педагогической диагностики ребенка, семьи.

Методика диагностика микросреды. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Методика организации благотворительных акций. Технология уличной работы. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.

Тема 14. Диагностика индивидуальных отклонений ребенка, состояние здоровья, индивидуальных особенностей, условий среды.

Диагностика индивидуальных отклонений ребенка, состояние здоровья, индивидуальных особенностей, условий среды. Этапы диагностики: анализ первичной информации. определение объекта диагностики, подготовка к диагностической деятельности, собственно диагностики. Социально-педагогическая прогнозирование. Особенности социализации детей-сирот, освоение социальных ролей детьми как способ социализации.

Тема 15. Управленческая культура социального педагога.

Технология социального планирования и управления. Специфика социального менеджмента. Задачи планирования и управления.

Тема 16. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.

Сущность социального планирования. Уровни, методы и формы социального планирования. Задачи и структура управления социальным развитием организации. Ресурсы и резервы социального планирования и управления. Планирование и организация

социально-педагогических мероприятий, социальных акций.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа является важным элементом учебного процесса. Для самостоятельной работы студентов по каждой теме подготовлены вопросы для самоконтроля, к семинарскому занятию, которые предлагаются за 1-2 недели до проверки семинарского занятия, а также рекомендуется соответствующая литература (основная и дополнительная).

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Методика и технология работы социальных педагогов, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8721>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
включающий:

- 6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Формируемые компетенции	Конт ролируем ые (разделы или темы дисц иплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>		
<p>ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>		
<p>31 (ПК-2) <i>Знать</i> сущность, виды, структуру формы и методы организации социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков;</p> <p>32 (ПК-2) <i>Знать</i> содержание, методику и технологию работы социального педагога;</p> <p>У1 (ПК-2) <i>Уметь</i> осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</p> <p>У2 (ПК-2) <i>Уметь</i> осуществлять консультационно-диагностическую работу по проблемам семьи и прав ребенка;</p> <p>В1 (ПК-2) <i>Владеть</i> навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных</p>	<p>Темы 1-16</p>	<p>Устный опрос Тест</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задания проблемного характера</p> <p>зачёт</p>

интересов, социальному оздоровлению семьи; <i>B2 (ПК-2) Владеть</i> навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков, несовершеннолетних с девиантным поведением;		
ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов		
<i>31 (ПК-3) Знать</i> основные элементы педагогической культуры социального педагога и этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога и воспитуемого; <i>32 (ПК-3) Знать</i> эффективные способы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; <i>У1(ПК-3) Уметь</i> в ходе взаимодействия определять проблемное поле семьи, и осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; <i>B1 (ПК-3) Владеть</i> навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в сложных социально-педагогических ситуациях; <i>B2 (ПК-3) Владеть</i> навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.	Темы 1-16	Устный опрос Тест Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задания проблемного характера зачёт
ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения		
<i>31 (ПК-6) Знать</i> способы разработки и оценки эффективности программ, направленных на формирование	Темы 1-16	Устный опрос Тест

<p>нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; 32 (ПК-6) <i>Знать</i> теоретические основы разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; У1(ПК-6) <i>Уметь применять</i> методы оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; В1 (ПК-6) <i>Владеть</i> навыками применения разработки и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>		<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Практические задания проблемного характера</p> <p>зачёт</p>
--	--	---

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2.Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки письменной реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные

вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

Критерии устного ответа студента при выполнении контрольного задания

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебного материала, не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Примеры практических контрольных заданий

для оценки сформированности компетенции ПК-2

Раздел I.

Задание 1. Посетите социально-педагогическое учреждение и наблюдайте, как социальный педагог организует свою деятельность и общение с детьми, подростками, взрослыми. Организуйте обсуждение «А у меня такое мнение...» по заинтересовавшей вас информации или практической ситуации.

Задание 2. Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности.

Раздел II.

Задание 1. Апробируйте пакет методик, позволяющих изучить личность ребёнка, определить его положительный потенциал и «проблемное поле», социальный статус, особенности его семьи, референтных лиц с позитивным и негативным влиянием.

1-й этап. Изучите психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

Определите объект изучения.

2-й этап. Изучите личностные, индивидуально-психологические особенности учащегося, используя методы собственных наблюдений и психолого-педагогические методики.

3-й этап. Обратите внимание на состояние здоровья учащегося, особенности его физического развития (соответствует ли оно возрасту).

4-й этап. Пронаблюдайте воспитанника в различных видах деятельности:

- каково отношение к учебной деятельности (успеваемость, уровень знаний, степень сформированности учебных навыков, мотивы учения, сфера интересов, особенности памяти, мышления, внимания);

- каково отношение к трудовой деятельности (наличие трудовых навыков, умений, предпочитаемые виды труда и др.);

- к какому виду деятельности имеется устойчивый интерес;

- посещает ли какой-либо кружок, секцию, клуб;

- какие виды и формы досуга предпочитает;

- имеется ли профессиональная направленность (профессиональное намерение, ориентация, мотивы выбора будущей профессии).

5-й этап. Выявите и определите социальную позицию ребёнка в коллективе сверстников.

Задание 2. Выявите положительный потенциал личности подростка. Охарактеризуйте его с ориентацией на положительные качества, недостатки переведите в позитивный план.

Задание 3. Определите, есть ли у ребёнка проблемы и каковы их причины.

Задание 4. Определите поле общности с ребёнком: что вас объединяет, что общего у вас, чем вы похожи.

Итоговое задание. Оформите свои наблюдения, результаты анализа и сформулируйте рекомендации.

для оценки сформированности компетенции ПК-3

Раздел III.

Задание 1. Подберите коммуникативные игры и упражнения (не менее 10) и проведите их с детьми в социально-педагогическом учреждении. Понаблюдайте за ними, их эмоциями, поведением, отношением друг к другу. Определите «проблемное поле» в общении сверстников. Проанализируйте средства общения, которые использовали воспитанники, какие барьеры существовали, какие трудности испытывали дети.

Задание 2. Предложите и организуйте акции помощи детям «Вторая жизнь книги», «Подари игрушку ребёнку», «Декада добрых дел» и др.

Задание 3. Разработайте собственный проект «Социальная гостиница», «Коррекционный детский дом», «Детский дом», «Социальный приют».

Раздел IV.

Задание 1. Изучите семью и характер семейного воспитания нескольких воспитанников (учащихся) по следующему алгоритму:

- 1) состав семьи, структура;

- 2) жилищно-бытовые условия;

- 3) материальная обеспеченность;

- 4) воспитательный потенциал семьи (сильный, неустойчивый, слабый, негативный);

- 5) характер взаимоотношений в семье:

- между взрослыми членами семьи (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, мнимые, конфликтные, аморальные и др.);

- между другими членами семьи и ребёнком (слепое обожание, заботливость,

доверие, дружба, равноправие, отчужденность, равнодушие, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность);

- позицию ребёнка в семье (педагогически оправданная, «кумир семьи», объект постоянных ссор взрослых, каждый из которых стремится привлечь его на свою сторону, предоставлен самому себе, никто им не интересуется, запуган авторитарным отношением, неуверен в себе, избегает общения с родителями, на положении «золушки»);

- отношение ребёнка к родителям (дорожит семейными отношениями, относится безразлично, пренебрежительно, тяготеет к одному из членов семьи, остро переживает семейную драму).

Рекомендуется выделить те проблемы в семье, которые оказывают негативное воздействие на ребёнка, могут приводить его в состояние скрытых и явных конфликтов.

Разработайте программу коррекционной помощи и поддержки ребёнка из проблемной семьи.

для оценки сформированности компетенции ПК-6

Задание 2. Составьте вместе с воспитанником (подшефным подростком) программу его личностного роста. Организуйте работу, направленную на самопознание ребёнком достоинств своей личности и «проблемного поля». Помогите выстроить программу действий по достижению поставленных целей. Реализуйте программу по следующему алгоритму:

1) оказывая влияние на мотивационно-потребностную сферу личности ребёнка, вызовите его «хочу» к саморазвитию (посредством предъявления норм образца, объяснений, каким может стать ребёнок в процессе и результате саморазвития, а также с помощью методов и приемов критической самооценки, установки, делегированной инициативы и др.);

2) изучите личностные особенности ребёнка, уровень его самопознания, выявите, в первую очередь, достоинства личности (я могу) и «проблемное поле» (мне мешают);

3) составьте с воспитанником программу достижения цели; научите воспитанника способам самооценки, самоорганизации, самореабилитации, самоутверждения и самопрезентации и самореализации.

Примерные темы реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Роль социального педагога в профилактике наркомании.
2. Сказкотерапия в работе социального педагога с детьми.
3. Детский стресс. Работа социального педагога с детскими стрессами.
4. Реабилитация детей в приюте.
5. Защита прав детства. Конвенция о правах ребенка.
6. Социально–педагогическая деятельность как процесс.
7. Права и этический кодекс социального педагога.
8. Нормативно–правовые основы социально–педагогической деятельности.

для оценки сформированности компетенции ПК-3

9. Условия эффективности социально–педагогического процесса.
10. Понятие и содержание социальных технологий.
11. Технологии работы социального педагога. Социально–педагогические технологии.
12. Социально–педагогическая диагностика в работе социального педагога.
13. Социально–педагогическая профилактика в деятельности социального педагога

14. Виды профилактических мер в социально–педагогической деятельности социального педагога.
15. Характеристика кризисной ситуации. Виды кризисов.
16. Подходы и задачи кризисного вмешательства.

для оценки сформированности компетенции ПК-6

17. Модель кризисного вмешательства.
18. Особенности социально–педагогического сопровождения. Принципы сопровождения.
19. Основные этапы оформления опеки, попечительства, усыновления.
20. Методика контактного взаимодействия с клиентом.
21. Социально–педагогическое консультирование. Принципы и виды консультирования.
22. Этапы консультативной беседы. Особенности групповой профилактической работы.
23. Социальная коррекция и социальная терапия. Общее и отличное.

Примеры тестовых заданий

для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Выберите правильный ответ.

Специалист, обеспечивающий социально-педагогическую поддержку процесса социализации личности:

- А. Социальный педагог
- Б. Специалист по социальной работе
- В. Социальный работник

2. Выберите правильный ответ.

Обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия между личностью и семьей, обществом и государством:

- А. Социально-педагогическая диагностика
- Б. Социально-педагогическая профилактика
- В. Социально-педагогическое посредничество
- Г. Социально-педагогический контроль

3. Выберите правильный ответ.

Социально-педагогическая деятельность представляет собой:

- 1.разновидность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательно-воспитательной деятельности средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду и освоении им социального опыта человечества, обретении им или восстановлении социального статуса, социального функционирования
2. разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания
- 3.разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии
- 4.посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка.

для оценки сформированности компетенции ПК-3

4. Установите соответствие:

Соотнесите функции и обязанности социального педагога

А) Профилактическая функция Б) Социально-педагогическая поддержка и помощь учащимся.

1. Содействие в реализации правовых гарантий
2. Восстановление воспитательного потенциала семьи
3. Предотвращение девиантного поведения
4. Предупреждение социальной дезадаптации личности.
5. Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации, самореабилитации.

5. Установите соответствие:

Соотнесите виды профессиональной деятельности с их характеристиками:

А) Диагностическая Б) Профилактическая В) Методическая

1. Проведение работы по предотвращению отклонений от норм социального развития (девиантного, делинквентного и аддиктивного поведения) детей и подростков, различных негативных явлений в социуме (бродяжничество, социальная дезадаптация)
2. Проектирование и планирование социально- педагогической деятельности на основе изучения государственных документов, социальных программ, учебно-методической литературы с учетом достигнутых результатов и возникающих проблем, самообразование
3. Изучение социально-бытовых условий жизни ребенка, особенностей семьи, микросреды; выявление детей, требующих особого социально-педагогического внимания; изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности в пределах своей компетентности

6. Установите соответствие:

Социально-педагогические технологии обладают следующей спецификой:

- 1) концептуальность
- 2) системность
- 3) экономичность
- 4) относительная (частичная) алгоритмизируемость
- 5) корректируемость деятельности
- 6) воспроизводимость.

А) применение технологий позволяет оптимизировать труд социального педагога за счет создания резерва рабочего времени;

Б) в социально-педагогических технологиях крайне ограничено использование принципа четкого пооперационного, детального разделения общего процесса деятельности на составляющие части;

В) опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и иные обоснования;

Г) напрямую зависит от степени алгоритмируемости технологий;

Д) обладают всеми признаками системы;

Е) обладают возможностью постоянной оперативной обратной связи в процессе своего осуществления;

для оценки сформированности компетенции ПК-6

7. Установите соответствие:

Соотнесите сферы деятельности социального педагога и учреждения:

- А. Образование
- Б. Социальная защита населения
- В. Здравоохранение
- Г. Культура

1. Социальный приют
2. Детский дом
3. Кризисный центр для мужчин
4. Дом культуры
5. Санаторий

9. Установите соответствие: Укажите основные функции социального педагога в работе с семьей с их содержанием:

1. диагностическая	А. приемы работы социального педагога с разными типами семей
2. прогностическая	Б. изучение особенностей семей и степени влияния микросреды
3. организационно-коммуникативная	В. моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи
4. правозащитная	Г. психолого-педагогическое просвещение родителей, организация общения
5. предупредительно-профилактическая	Д. поддержка семей в защите прав, свобод, социальных гарантий
6. социально-бытовая	Е. профилактика девиантного поведения
7. социально-психологическая	Ж. оказание нуждающимся семьям материальной помощи
8. организаторская	З. осуществление неотложной психологической помощи
9. аналитическая	К. обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для семей

10. Выберите правильный ответ

Профилактический процесс предполагает наличие профилактической программы, в которой находят отражение задачи общепрофилактической работы:

А. формирование собственной позиции; дети должны чувствовать, что действительно могут сделать правильный для себя выбор, что им доверяют, но ни в коем случае не по принципу «здесь, теперь и сразу»;

Б. создание ситуаций, способствующих овладению определенными поведенческими навыками, облегчающими следование здоровому образу жизни;

В. формирование рефлексивной позиции молодого человека на основе создания поля его самореализации как личности и индивидуальности, которая будет способствовать тому, что ребенок самостоятельно сможет найти свою социальную нишу, дать оценку своим действиям, поступкам, задуматься о тех последствиях, к которым они приведут, и над тем, как эти последствия смогут повлиять на его судьбу.

Г. все варианты ответов правильные.

Контрольные вопросы (вопросы к зачёты) для оценки сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-6

	Вопрос	Код компетенции
1.	Раскройте сущность методов социально-педагогической деятельности	ПК-2
2.	Раскройте основные причины половой деморализации подростков и охарактеризуйте ее последствия.	ПК-2
3.	Особенности социально-педагогической технологии	ПК-6

4.	Дайте типологию проституции и раскройте факторы, сдерживающие ее развитие.	ПК-2
5.	Приемы социально-педагогического воздействия на трудных школьников	ПК-2
6.	Раскройте проблемы подростковой проституции.	ПК-3
7.	Методика и технология работы социального педагога как учебный предмет	ПК-3
8.	Раскройте деятельность специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей.	ПК-2
9.	Методика и технология проведения игры	ПК-6
10.	Раскройте особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях	ПК-2
11.	Методика информационной и аналитико-прогностической работы социального педагога	ПК-2
12.	Раскройте сущность основных подходов к профилактике девиантного поведения	ПК-6
13.	Методика социально-профилактической деятельности социального педагога	ПК-3
14.	Технологии социально-педагогической реабилитации подростков девиантного поведения	ПК-6
15.	Дайте определения понятия «семья» и раскройте ее основные понятия	ПК-2
16.	Раскройте сущность реабилитационных социально-педагогических технологий	ПК-6
17.	Раскройте взаимосвязь компонентов социального статуса семьи в деятельности социального педагога.	ПК-3
18.	Структура социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя	ПК-6
19.	Раскройте сущность образовательной, психологической, посреднической функции социального педагога по работе с семьей	ПК-3
20.	Раскройте содержание социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя	ПК-6
21.	Формы социально-педагогической помощи семье	ПК-2
22.	Раскройте особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями, склонных к употреблению алкоголя	ПК-6
23.	Раскройте виды краткосрочных форм помощи семье	ПК-3
24.	Раскройте содержание индивидуально-профилактической технологии работы с несовершеннолетними правонарушителями	ПК-6
25.	Раскройте виды долгосрочных форм помощи семье.	ПК-6
26.	Раскройте содержание основных компонентов профилактической программы социального оздоровления	ПК-6
27.	Методика и технология социально-патронированной деятельности социального педагога	ПК-2
28.	Выделите уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность правонарушителя	ПК-2
29.	Методика и технология социально-педагогического консультирования	ПК-6
30.	Технологии комплексного подхода к индивидуальной работе с несовершеннолетними правонарушителями.	ПК-6
31.	Сущность понятий «попечительство» и «опека»	ПК-2
32.	Раскройте особенности социального воспитания несовершеннолетних в воспитательной колонии	ПК-2
33.	Развитие системы попечения детей-сирот в России	ПК-2

34.	Особенности осуществления социально-педагогической деятельности в различных религиозных конфессиях	ПК-2
35.	Основные виды попечения детей-сирот в России в современных условиях	ПК-3
36.	Социально-медицинские аспекты деятельности социального педагога	ПК-2
37.	Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей	ПК-2
38.	Технологии работы социального педагога по оздоровлению различных категорий населения	ПК-6
39.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения	ПК-2
40.	Основные направления социальной защиты молодежи	ПК-3
41.	Методика и технология работы социального педагога в детском доме	ПК-3
42.	Раскройте структуру и содержание деятельности социального педагога для молодежи	ПК-2
43.	Особенности работы социального педагога в приюте	ПК-2
44.	Методика работы социального педагога с пожилыми людьми	ПК-6
45.	Раскройте предпосылки возникновения девиации в подростковом возрасте.	ПК-2
46.	Технология социального обслуживания граждан «третьего возраста»	ПК-6
47.	Типы девиаций	ПК-2
48.	Раскройте основные направления досуговой деятельности в работе социального педагога	ПК-3
49.	Обоснуйте причины девиантного поведения несовершеннолетних.	ПК-2
50.	Методика и технология организации и проведения семейных праздников	ПК-2
51.	Раскройте основные идеи биологических, психологических и социальных теорий девиаций.	ПК-2
52.	Технологии социального воспитания. Социально-педагогическая работа средствами музейной педагогики	ПК-6
53.	Основные причины и последствия детского алкоголизма	ПК-3
54.	Особенности социального воспитания средствами театральной педагогики.	ПК-6
55.	Выделите и раскройте уровни вовлеченности детей в употребление спиртных напитков	ПК-2
56.	Особенности социально-педагогической деятельности в школе.	ПК-2
57.	Дайте определение понятия «наркомания», «токсикомания». Особенности подростковой наркомании.	ПК-2
58.	Социально-педагогическая деятельность в летних оздоровительных лагерях	ПК-6
59.	Причины и последствия подростковой наркомании.	ПК-6
60.	Социально-педагогическая деятельность в комитетах самоуправления, центрах	ПК-2

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Канке В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 297 с. <https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-413417#page/1>

2. Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе: практическое пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 176 с. <https://znanium.com/read?id=347290>

б) дополнительная литература:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учеб. пособие для вузов / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. – М.: Кнорус, 2010. – 240 с 35 экз.

2. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие. [В 2-х ч.] / С.П. Акутина, В.А. Волгунов, Т.И. Митичева, С.И. Урняева; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, Ч.1,2. – 2009. 20 экз.

3. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: учебно-метод. пособие / А.В.Мудрик; МПСИ РАО. – 2-е изд., перераб. – М.: МПСИ, 2009. – 563,[1] с. 20 экз.

4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: теория и методика социального воспитания: учеб. пособие / А.В. Мудрик, Т.Т. Щелина. – М.: NOTA BENE, 2008. – 218 с. 48 экз.

5. Шептенко П.А. Введение в специальность «Социальный педагог»: учеб. пособие / П.А. Шептенко; под ред. В.А. Сластенина; РАО. МПСИ. – М.: Флинта; МПСИ, 2008. – 155,[2] с. 5 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>

2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>

3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru
6. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>
10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
12. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Методика и технология работы социального педагога»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Митичева Т.И.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от 26.02.2021 года, протокол № 4

Зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК

к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

библиотекой

Федосеева Т.А.