

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Технологии психолого-педагогического обследования
детей с нарушениями речи**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы

Логопедия

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2021
Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 «Технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 2 курсе в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности.	Мультимедийные презентации
ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями	<i>Знать</i> научно-методические подходы к оценке результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи; современные методики выявления нарушений речи.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест

	ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи	Уметь проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования, выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	Владеть технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов психолого-педагогического обследования; психолого-педагогическими технологиями общения с педагогами и родителями (законными представителями) при обсуждении результатов диагностики детей, рекомендаций по их обучению, воспитанию и развитию.	Мультимедийные презентации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		3 з.е.
часов по учебному плану, из них		108
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		4
– занятия семинарского типа		2
контроль самостоятельной работы		2
Промежуточная аттестация		
экзамен		9
Самостоятельная работа		91

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Общие и теоретические проблемы психолого-педагогической диагностики.		10										10
Тема 2. Принципы и методы психолого-педагогического изучения лиц с речевой патологией.		13		1								12
Тема 3. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда.		21		1								20
Тема 4. Дифференциальная диагностика речевых нарушений и других отклонений в психическом развитии.		22		1		1						20
Тема 5. Особенности психодиагностики лиц разных возрастных групп с речевыми нарушениями		22		1		1						20
Тема 6. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи.		9										9
В том числе текущий контроль		2						2				
Экзамен		9								9		
ИТОГО		108		4		2		2		9		91

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8519> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций; выполнение тестовых заданий.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е.

результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы все	Продемонстрированы

	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий

периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 70-89% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Обоснуйте предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Обоснуйте место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с речевыми нарушениями.
3. Проанализируйте теоретические подходы к диагностике лиц с речевыми нарушениями: нейропсихологическая (синдромоориентированная) модель; психотерапевтическая (личностноориентированная) модель; педагогическая модель диагностики.

4. Перечислите принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.
5. Перечислите этические принципы: принцип не нанесения ущерба, принцип компетентности, принцип конфиденциальности.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

6. Перечислите виды обследования. Опишите этапы диагностики, процедуру обследования.
7. Рассмотрите нормативные требования к организации и проведению обследования детей с речевыми отклонениями.
8. Перечислите вербальные и невербальные методики.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Проведите обследование фонетической стороны речи у детей с различной речевой патологией.
2. Проведите обследование строения и функций артикуляционного аппарата у детей с различной речевой патологией.
3. Проведите обследование слуховой, дыхательной и голосовой функций.
4. Проведите обследование фонематического слуха.
5. Подберите дидактический материал для обследования звуковой стороны речи.
6. Исследуйте коммуникативную функцию речи у детей с различной речевой патологией.
7. Исследуйте импрессивную речь у детей с различной речевой патологией.
8. Исследуйте номинативный словарь у детей с различной речевой патологией.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

9. Исследуйте атрибутивный словарь у детей с различной речевой патологией.
10. Исследуйте предикативный словарь у детей с различной речевой патологией.
11. Исследуйте процесс словоизменения.
12. Исследуйте процесс словообразования.
13. Подберите дидактический материал для обследования лексического запаса и грамматического строя языка.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-2

Выберите все правильные ответы

1. У детей с нарушением речи трудности мнестической деятельности обусловлены ...
 - А. первичным дефектом;
 - В. нарушением вторичного характера;
 - С. несформированностью самих мнестических процессов.
2. Исследование уровня развития мнестических способностей у дошкольников с речевой патологией следует начинать с изучения ...
 - А. вербальной памяти;
 - В. образной (зрительной, слуховой) памяти;
 - С. двигательной памяти.
3. Работа по развитию произвольной памяти у детей с нарушением речи должна строиться, прежде всего, на основе ...
 - А. сформированности речевых возможностей ребенка;
 - В. специальных занятий, направленных на ее тренировку;

С. аналитико-синтетической деятельности ребенка и обучении его логическим приемам запоминания в процессе различных занятий.

4. Система условий, которые способствуют развитию всех видов детской деятельности, коррекции отклонений высших психических функций и становлению личности ребенка в методике обозначается термином

- А. коррекционно-педагогическое воздействие,
- В. учебно-методический комплекс,
- С. предметно-развивающая среда.

5. Развитие зрительного восприятия цвета, формы величины, развитие пространственного восприятия – это содержание работы по разделу

- А. ознакомление с природой,
- В. сенсорное развитие,
- С. умственное развитие.

6. Нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем:

- А. фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- В. мелодико-интонационные недостатки речи
- С. общее недоразвитие речи
- Д. темпо-ритмические недостатки речи

7. У детей с речевыми нарушениями в структуре дефекта наблюдается первичное или вторичное недоразвитие ...

- А. фонематического восприятия;
- В. слуховой функции;
- С. зрительного гнозиса.

8. Базальным компонентом второй сигнальной системы, по определению И.П.Павлова, являются ...

- А. кинестезии;
- В. условные рефлексы;
- С. процессы корковой нейродинамики.

9. При комплексном обследовании ребенка с речевой патологией в первую очередь изучается состояние ...

- А. фонематического восприятия;
- В. слухового восприятия;
- С. зрительного восприятия.

10. При логопедическом обследовании в первую очередь исследуется ...

- А. экспрессивная сторона речи по всем ее структурным компонентам;
- В. импрессивная сторона речи;
- С. чтение и письмо.

11. Основной задачей в работе по развитию восприятия у детей с моторными формами нарушений произносительной стороны речи является ...

- А. формирование фонематического слуха;
- В. формирование кинестетических ощущений;
- С. формирование «зрительного восприятия» речи говорящего.

12. Критерием валидности чаще всего бывают проявления изучаемой характеристики в повседневной жизни.

- А. верно
- В. неверно

13. Подлинная валидность разделяется на:

- А. очевидную валидность;
- В. валидность, исходящую из опыта;
- С. прогностическую валидность;
- Д. ни один ответ не верен.

- 13. Выполнение групповых тестов невыгодно людям с оригинальным мышлением.**
А. верно
В. неверно
- 14. Диагностическая процедура включает этапы за исключением:**
А. адаптационный;
В. заключительный;
С. ознакомительный;
D. основной;
Е. подготовительный;
F. интерпритационный.
- 15. Какая из методик не предназначена для измерения интеллекта:**
А. Тест Равена;
В. Тест Амтхауэра;
С. Тест Люшера;
D. Шкалы Векслера.
- 16. Массовое обследование ориентировано на задачи:**
А. постановки диагноза;
В. классификации явлений и прогноза;
С. анализа явления;
D. все ответы верны.
- 17. Опросники предназначены для измерения только личностных особенностей.**
А. верно
В. неверно
- 18. При разработке личностных опросников различия в подходах проявляются:**
А. в формулировке заданий;
В. в составе заданий;
С. в отборе и группировке заданий;
D. все ответы верны.
- 19. Включает ли алгоритм консультирования экспериментально-психологическое обследование ребенка:**
А. верно
В. неверно
- 20. Малоформализованные методы это не:**
А. опрос;
В. наблюдение;
С. контент-анализ;
D. опросники;
Е. интервью.
- 21. При сложных нарушениях речи обычно наблюдается ...**
А. интеллектуальная неполноценность;
В. задержка психического развития;
С. нарушения слуха.
- 22. Своеобразие развития личности, связанное с наличием первичного дефекта, проявляется ...**
А. в степени выраженности этого (первичного) дефекта;
В. в трудностях преодоления первичного дефекта;
С. в возникновении вторичных отклонений в психическом развитии.
- 23. Характерологические особенности личности, имеющей нарушение речи, будут зависеть в большей мере ...**
А. от вида и формы речевого расстройства;
В. от времени возникновения данной речевой патологии;
С. от своевременного оказания необходимой коррекционной помощи

24. Степень болезненной фиксированности личности на своем речевом дефекте изначально определяется ...

- A. степенью выраженности этого дефекта;
- B. возрастом логопата;
- C. вниманием окружающих к наличию дефекта речи у данной личности.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

25. Характер межличностных отношений ребенка с нарушением речи, как и личностное развитие в целом, в большей мере зависит ...

- A. от отношения к своему дефекту и заниженной самооценки;
- B. от психотерапевтической работы с ним;
- C. от позиции родителей и социального окружения в целом.

26. Диагностический тип профконсультации предусматривает, что используемые методы должны

- A. содействовать самопознанию и развитию личности;
- B. выявлять имеющийся опыт личности в подготовке к выбору профессии;
- C. учитывать принципы развития и возрастные особенности личности;
- D. все ответы верны.

27. Клиницисты, как правило, строят свои суждения, обобщая различные исходные данные интенсивного обследования конкретного случая.

- A. верно
- B. неверно

28. Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики - это:

- A. ответы индивида;
- B. показатели субтестов;
- C. интерпретация и выводы;
- D. ни один из ответов не верен.

29. Содержание психокоррекции в ДОУ не определяется:

- A. направлением психологических воздействий;
- B. прогнозом;
- C. контекстом отклонений;
- D. коррекционной задачей.

30. При построении коррекционных занятий используется основной принцип:

- A. активности;
- B. доступности;
- C. сериационности;
- D. разделенной ответственности.

31. Уровни осуществления диагностической, d консультативной, коррекционной работы (по Рогову Е.И.)

- A. психофизиологический, личностный, индивидуально-психологический;
- B. индивидуально-психологический, личностный, социальный;
- C. микрогрупповой, социальный;
- D. варианты а) и с)

32. Предметом детской психодиагностики являются:

- A. выявление индивидуально-психологических особенностей детей;
- B. дифференцирование уровня возрастного развития детей;
- C. соответствие актуального состояния ребенка показателям психического здоровья;
- D. выявление причин нарушений и отклонений психического развития ребенка.

33. Определите методики диагностики особенностей развития личности детей:

- A. «Лесенка»;
- B. «Семь карточек»;
- C. «Дорисовывание фигур»;

- D. «Десять слов»;
- E. «САТ»;
- F. «Разрезные картинки».

34. Амплификация — это:

- A. ускорение психического развития;
- B. обогащение психического развития.

35. Психодиагностическое обследование детей предполагает:

- A. чередование сфер деятельности в процессе диагностики;
- B. временной регламент диагностической процедуры;
- C. ориентацию на актуальное эмоциональное состояние ребенка;
- D. ориентацию на актуальное психофизическое состояние ребенка.

36. Стимульный материал — это:

- A. специфический психологический инструментарий;
- B. неспецифический психологический инструментарий.

37. Профессиональная компетентность психолога образования определяется:

- A. профильным (базовым) образованием;
- B. наличием ПВК (профессионально важных качеств) специалиста;
- C. опытом работы по специальности;
- D. индивидуальным стилем профессиональной деятельности.

38. Психологическое заключение по результатам диагностического обследования — это:

- A. открытая психологическая документация;
- B. закрытая психологическая документация.

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Исторический аспект педагогической диагностики.
2. Состояние проблемы педагогической диагностики на современном этапе.
3. Принципы комплексной диагностики дошкольников.
4. Диагностика речевых нарушений у детей в раннем возрасте.
5. Соотношение признаков незрелости и поврежденности центральной нервной системы.
6. Методика изучения уровня речевого развития.
7. Роль развития речевого аппарата в формировании речи ребенка.
8. Роль игровых приемов для тренировки речевого дыхания.
9. Использование игровых приемов в процессе процедуры обследования речи детей.
10. Роль голосовых упражнений в коррекционно-логопедической работе.
11. Творческое мышление и его роль в формировании звуковой выразительности речи.
12. Комплексный метод речевой диагностики.
13. Связь речевых нарушений с общим развитием ребенка.
14. Обследование разных сторон речи детей в процессе разных видов их деятельности.
15. Разнообразие методик обследования речи детей и их авторы.
16. Выявление речевых нарушений в дошкольном возрасте.
17. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

18. Вопросы дифференциальной диагностики.
19. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи.
20. Прием научного моделирования как средство изучения речевых нарушений.
21. Психолингвистические закономерности речевого онтогенеза.
22. Клинические закономерности дизонтогенеза.

23. Особенности комплексного медико-педагогического обследования произносительной стороны речи.
24. Методическое обеспечение ранней логопедической работы.
25. Становление функций речи в онтогенезе.

**Примерная тематика мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Этапы логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей.
2. Методы логопедического обследования.
3. Особенности психодиагностики детей младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
4. Особенности психодиагностики детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
5. Особенности психодиагностики младших школьников с речевыми нарушениями.
6. Особенности психодиагностики детей подросткового возраста с речевыми нарушениями.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

7. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.
8. Разработка рекомендаций и составление программы коррекции.
9. Вопросы дифференциальной диагностики.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Понятие о психодиагностике; источники ее становления.	УК-2
2.	Цель, объект, предмет и задачи психодиагностики детей с нарушениями речи.	ПКР-7
3.	Связь психодиагностики с другими науками.	ПКР-7
4.	Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами.	УК-2
5.	Основные принципы диагностики детей с нарушениями речи.	ПКР-7
6.	Специфика применения метода наблюдения в изучении детей с нарушениями речи.	ПКР-7
7.	Использование метода анализа продуктов деятельности при решении задач логопедии.	УК-2
8.	Роль обучающего эксперимента в дифференциальной психолого-педагогической диагностике.	ПКР-7
9.	Дополнительные методы в изучении ребенка с речевыми нарушениями: анализ документации, беседа.	ПКР-7
10.	Виды обследования: клиническое, педагогическое, психологическое.	УК-2
11.	Этапы диагностики и процедура обследования детей с нарушениями речи.	ПКР-7
12.	Условия проведения обследования.	ПКР-7
13.	Стимульный материал, используемый в логопедическом обследовании ребенка.	УК-2

14.	Исследование высших психических функций: методики исследования мышления.	ПКР-7
15.	Исследование высших психических функций: методики исследования экспрессивной речи.	ПКР-7
16.	Обследование импрессивной речи детей.	УК-2
17.	Понятие “сходные состояния”. Задачи дифференциальной диагностики.	ПКР-7
18.	Отграничение общего недоразвития речи от задержки темпа ее формирования.	ПКР-7
19.	Отграничение общего недоразвития речи и умственной отсталости.	УК-2
20.	Отграничение общего недоразвития речи и задержки психического развития.	ПКР-7
21.	Диагностические показатели для разграничения ребенка с сенсорной алалией и ребенка с нарушениями слуха	ПКР-7
22.	Диагностические показатели для разграничения детей с речевой патологией и детей с ранним детским аутизмом.	УК-2
23.	Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений коррекционно-развивающего процесса.	ПКР-7
24.	Особенности психодиагностики ребенка раннего дошкольного возраста.	ПКР-7
25.	Особенности психодиагностики детей старшего дошкольного возраста.	УК-2
26.	Особенности психодиагностики младших школьников.	ПКР-7
27.	Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.	ПКР-7
28.	Классификации методов психолого-педагогической диагностики	УК-2
29.	Методы изучения детей с нарушениями речи.	ПКР-7
30.	Понятие о психодиагностике; источники ее становления.	ПКР-7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-472267>
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-psihicheskogo-razvitiya-rebenka-475453>
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-470222>

б) дополнительная литература:

1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-444851>

2. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для бакалавриата и специалитета / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 384 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-08007-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psihologiya-ontogenez-i-dizontogenez-424096>
3. Чиркова, Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю.В. Чиркова, Т. А. Колосова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-05895-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – <https://urait.ru/viewer/proektivnye-metody-v-diagnostike-narusheniy-razvitiya-lichnosti-v-detskom-vozzraste-441308>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.