

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

**Факультет социальных наук**

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**  
**ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И**  
**ПСИХОТЕРАПИЯ**

---

Уровень высшего образования  
**СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность  
**37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специализация образовательной программы  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная**

Нижний Новгород  
2021

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.22 «Экзистенциальная психология и психотерапия» относится к части ООП формируемой участниками образовательных отношений в ООП специалитета 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ПК-3.1.</b> Способен оказывать психологическую помощь лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации с использованием методов психологического консультирования	ИПК-3.2.1. Знает основные принципы, виды и методы оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.	Знать: 1) знать психологические основы бытия человека, жизненных ситуаций, выбора. 2) знать основные формы экзистенциальных проблем человека	Собеседование на зачете, Задача (практическое задание) на зачете, реферат
	ИПК-3.2.2. Умеет применять методы психологического консультирования для оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.	Уметь: 1) уметь находить смысл событий и принимать осмысленные решения вопросов жизни, построения жизненного пути; 2) уметь анализировать экзистенциальные проблемы смерти, тревоги и страха, одиночества, ответственности;	Собеседование на зачете, Задача (практическое задание) на зачете, реферат
	ИПК-3.2.3. Владеет опытом оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования.	Владеть: 1) владеть опытом принятия решений, экзистенциального анализа жизненных ситуаций. 2) владеть опытом осмысления смерти, страхов, одиночества, ответственности и свободы.	Собеседование на зачете
<b>ПК-3.2.</b> Способен разрабатывать и применять реализовывать программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; анализировать информацию о потребностях и запросах клиента или заказчика	ИПК-3.2.1. Знает психологические особенности потребностно-мотивационной сферы человека; основные требования и этические принципы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию; методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.	1) знать теоретические основы экзистенциальной психологии и психотерапии 2) историю развития направления, ключевые школы.	Задача (практическое задание) на зачете, реферат
	ИПК-3.2.2. Умеет анализировать информацию о потребностях и запросах клиента или заказчика по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	1) уметь анализировать основные понятия экзистенциальной психологии и психотерапии и основные формы экзистенциальной практики 2) уметь применять на практике экзистенциальные методы и	Собеседование на зачете

услуг		приёмы психотерапевтической работы.	
	ИПК-3.2.3. Владеет методами оказания психологических услуг по психологическому консультированию.	1) владеть опытом анализа философских и психологических концепций экзистенциализма 2) владеть опытом рассмотрения и применения методов и технологий экзистенциальной психотерапии.	Задача (практическое задание) на зачете, реферат

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	16
- практические занятия	16	8
самостоятельная работа	23	47
КСРИФ	1 ч.	1 ч.
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

#### 3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			из них							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Раздел 1. Экзистенциальная психология и психотерапия как направления психологии.	10	12	4	2	2	2	6	4	4	8
Раздел 2. История экзистенциальной психологии и экзистенциальной психотерапии.	14	12	6	2	4	2	10	4	4	8
Раздел 3. Экзистенциальные	12	11	4	2	4	1	8	3	4	8

проблемы человека.										
Раздел 4. Психология бытия и смысла жизни.	12	13	6	4	2	1	8	5	4	8
Раздел 5. Жизненные ситуации и жизненный выбор.	12	11	6	2	2	1	8	3	4	8
Раздел 6. Направления и техники экзистенциальной психотерапии.	11	12	6	4	2	1	8	5	3	7
<b>ИТОГО</b>	<b>71</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>47</b>

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)
- реферат

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- а) практических навыков в соответствии со специализацией образовательной программы: консультационная деятельность.
- б) компетенций ПК-3.1 И ПК-3.2.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1 Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Экзистенциализм Карла Ясперса.
2. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера.
3. Dasein-анализ М. Босса.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### **4.2 Задания для самостоятельной работы**

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к собеседованию на зачете
- Подготовка реферата

##### **Темы рефератов**

1. Экзистенциальная психотерапия Р. Мэй.
2. Экзистенциальная психотерапия И. Ялома,
3. Экзистенциальная психотерапия Дж. Бьюдженталя.
4. Экзистенциальная психотерапия и концепция жизнестойкости С. Мадди.
5. Логотерапия В. Франкла.
6. Экзистенциальный анализ по А. Лэнгле.
7. Экзистенциальная психотерапия Р. Лэйнга.
8. Экзистенциальная психотерапия Э. Спинелли.
9. Экзистенциальная психотерапия Э. ван Дорцен
10. Экзистенциальная психотерапия по С. Алексейчику и Р. Кочюнасу.

## 11. Экзистенциальный анализ А. Меркурио.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над рефератом представлены в «Методических рекомендациях...». Работы обсуждаются на практических занятиях. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				некоторые с недочетами.	с недочетами	и, выполнены все задания в полном объеме.	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

**Таблица 5.**

**Шкала оценки на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

**5.2.1 Контрольные задания к зачету**

**Таблица 6.**

**А) Вопросы для оценки знаний**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1.	Экзистенциальная психология как направление науки и практики. Экзистенциальная психотерапия как недирективная форма психотерапии.	<b>ПК-3.1.</b>
2.	Предметное поле экзистенциальной психологии и экзистенциальной психотерапии. Экзистенциальный подход к практике психологической работы.	<b>ПК-3.2</b>
3.	Возникновение экзистенциальной психологии. История формирования экзистенциальной традиции.	<b>ПК-3.1.</b>
4.	Экзистенциальная философия. Проблема соотношения эссенции и экзистенции.	<b>ПК-3.2</b>
5.	Философия экзистенции — С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр.	<b>ПК-3.1.</b>
6.	Персоналистическая традиция в философии и психологии. Теоретические концепции персоналистического направления.	<b>ПК-3.2</b>
7.	Гуманистическое движение в психологии XX века. Обретение самостоятельного статуса экзистенциальной психологии.	<b>ПК-3.1.</b>
8.	Экзистенциальные проблемы человека. Особенности экзистенциальных проблем. Осмысление роли психологических проблем в жизни человека.	<b>ПК-3.2</b>
9.	Конечность жизни и отношение к смерти. Эмпирические исследования экзистенциального отношения к смерти. Экзистенциальный подход к проблеме смерти.	<b>ПК-3.1.</b>
10.	Экзистенциальные проблемы тревоги и страха. Анализ тревоги. Экзистенциальные подходы к работе со страхами и тревогой.	<b>ПК-3.2</b>
11.	Экзистенциальные вопросы одиночества. Подходы к пониманию одиночества. Экзистенциальный подход к одиночеству. Методики оценки одиночества. Практика работы с одиночеством.	<b>ПК-3.1.</b>
12.	Экзистенциальные вопросы свободы и ответственности. Свобода в обыденном сознании. Тема свободы в психологии. Тема свободы в экзистенциальной психологии. Проблема ответственности в психологии. Тема ответственности в экзистенциальной психологии. Развитие ответственности.	<b>ПК-3.2</b>
13.	Психология бытия и смысла жизни. Отношение человека к бытию. Осмысление действительности.	<b>ПК-3.1.</b>
14.	Феноменология смысла в обыденном проявлении. Философское и общегуманитарное содержание понятия смысла.	<b>ПК-3.1.</b>
15.	Проблема смысла жизни в психологии. Экзистенциальный подход проблемы смысла. Обретение смысла. Практика работы со смыслом.	<b>ПК-3.2</b>
16.	Экзистенциальная модель взаимодействия человека с миром. Экзистенциальная идентичность. Экзистенциальный опыт. Способы взаимодействия человека с миром и его жизненные стратегии.	<b>ПК-3.1.</b>
17.	Жизненный путь: обыденные представления. Изучение жизненного пути в зарубежной психологической науке. Проблема жизненного пути в отечественной психологии. Жизненный путь: экзистенциальный подход.	<b>ПК-3.2</b>
18.	Жизненные сценарии. Понятие жизненного сценария. Индивидуализация жизненного сценария. Стиль жизни.	<b>ПК-3.1.</b>
19.	Жизненные ситуации. Понятие жизненной ситуации. Понимание ситуации: соединение объективного и субъективного. Объяснительные модели взаимодействия человека с ситуацией.	<b>ПК-3.2</b>
20.	Критические жизненные ситуации. Преодоление критических жизненных ситуаций. Кризисы человека: экзистенциальное понимание.	<b>ПК-3.1.</b>

**Таблица 7.**

**Б) Задания для оценки умений**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции</b>
1.	Жизненный выбор. Проблема выбора в экзистенциальной психологии. Особенности экзистенциального выбора.	<b>ПК-3.2</b>
2.	Принятие важных жизненных решений. Качество жизненных решений. Личностные факторы выбора.	<b>ПК-3.1.</b>
3.	Общие методологические принципы экзистенциальной психотерапии.	<b>ПК-3.2</b>
4.	Методология психотерапии онтологического направления. Методология психотерапии персоналистического направления. Основные направления	<b>ПК-3.1.</b>

	экзистенциальной психотерапии.	
5.	Экзистенциальные идеи в психотерапии Карла Ясперса.	<b>ПК-3.2</b>
6.	Основные направления американской экзистенциальной психологии (Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь, С. Мадди).	<b>ПК-3.1.</b>

**Таблица 8.**

**В) Задания для оценки владения**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции</b>
1.	Логотерапия В. Франкла. Взгляды В. Франкла на природу личности и понятие самотрансценденции. «Мужество быть» как жизнестойкость. Психотерапевтические практики В. Франкла.	<b>ПК-3.2</b>
2.	Развитие идей В. Франкла в концепции А. Лэнгле фундаментальных экзистенциальных мотиваций. Экзистенциальный анализ по А. Лэнгле.	<b>ПК-3.1.</b>
3.	Основные школы британской экзистенциальной психологии и психотерапии (Р. Лэйнг, Э. Спинелли, Э. ван Дорцен).	<b>ПК-3.2</b>
4.	Экзистенциальная психотерапия по С. Алексейчику и Р. Кочюнасу.	<b>ПК-3.1.</b>
5.	Логотерапия В. Франкла. Взгляды В. Франкла на природу личности и понятие самотрансценденции. «Мужество быть» как жизнестойкость. Психотерапевтические практики В. Франкла.	<b>ПК-3.2</b>
6.	Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера. Dasein-анализ М. Босса и Ж. Кондрау.	<b>ПК-3.1.</b>

**5.2.2. Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ПК-3.1**

1. КТО ИЗ МЫСЛИТЕЛЕЙ ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЛ ТЕМЕ САМООБМАНА В НАШЕЙ ЖИЗНИ?

- А) Хайдеггер
- Б) Кьеркегор
- В) Сартр

**Б) Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ПК-3.2**

2. САРТР СЧИТАЛ, ЧТО ВЫБОР НЕ ЯВЛЯЕТСЯ АКТОМ СВОБОДНОГО ЧЕЛОВЕКА, ПОТОМУ ЧТО ПРИ ВЫБОРЕ

- А) человек опирается на то, во что он верит (приметы, советы, законы и т.д.)
- Б) человеком управляют неосознаваемые импульсы (страх, вожделение, зависть и т.д.)
- В) над человеком довлеет его прошлое

**5.2.3. Типовые задания  
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые задания  
для оценки сформированности компетенции ПК-3.1**

- 1. Принятие важных жизненных решений. Качество жизненных решений. Личностные факторы выбора.
- 2. Развитие идей В. Франкла в концепции А. Лэнгле фундаментальных



экзистенциальных мотиваций. Экзистенциальный анализ по А. Лэнгле.

**Б) Типовые задания  
для оценки сформированности компетенции ПК-3.2**

1. Экзистенциальные идеи в психотерапии Карла Ясперса.
2. Логотерапия В. Франкла. Взгляды В. Франкла на природу личности и понятие самотрансценденции. «Мужество быть» как жизнестойкость. Психотерапевтические практики В. Франкла.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

а) Основная литература:

1. Гришина Н.В. Экзистенциальная психология: Учебник / Гришина Н.В. - СПб:СПбГУ, 2018. - 494 с.: ISBN 978-5-288-05782-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999708>
2. Шумский В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 196 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7809-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/393108>

б) Дополнительная литература:

1. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учеб. пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c5d7248660405.66085382](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382). - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953393>
2. Бинсвангер, Л. Экзистенциальный анализ / Л. Бинсвангер, Р. Кун; пер. с англ. ; под ред. С. Римского - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 274 с. - ISBN 978-5-94193-814-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938148.html>
3. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434066>
4. Лэйнг, Р. Д. Расколотое "Я" : экзистенциальное исследование "нормальности" и безумия. Феноменология переживания и Райская птичка / Р. Д. Лэйнг - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 351 с. (Современная психология: теория и практика) - ISBN 978-5-7312-0952-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209526.html>
5. Франкл, В. Доктор и душа : Логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл В. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 338 с. - ISBN 978-5-91671-616-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716160.html>
6. Франкл, В. Сказать жизни "Да!" : психолог в концлагере / Франкл В. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2013, 2009. - 239 с. - ISBN 978-5-91671-031-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916710311.html>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по экзистенциальной психологии и психотерапии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по экзистенциальной психологии и психотерапии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по экзистенциальной психологии и психотерапии.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по экзистенциальной психологии и психотерапии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по экзистенциальной психологии и психотерапии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе экзистенциальной психологии и психотерапии.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Автор: Орлов А.В., к.б.н., доц.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.