

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«31» августа 2021 г. № 11

Рабочая программа дисциплины

**Методологические аспекты исследования региональной экономики и
управления**

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки / специальность
38.06.01 Экономика

Направленность образовательной программы
**08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством
(экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами –
промышленность, сфера услуг; региональная экономика; менеджмент)**

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Нижний Новгород
2021

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические аспекты исследования региональной экономики и управления» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины» и изучается на 3 году обучения, в 5 семестре.

Базой для освоения дисциплины являются знания современных воспроизводственных экономических процессов национальной экономики в их взаимосвязи, умение прогнозирования развития экономической ситуации на макро- и микроуровне. Набор знаний и умений, требуемых для усвоения дисциплины, позволяет не только сформировать теоретико-методологическую базу усвоения дисциплины, но и даёт более глубокое понимание сути процесса управления процессами в регионе, который является определяющим для системной долгосрочной деятельности национальной экономики.

При освоении дисциплины ставятся следующие цели:

- 1.Формирование современного управленческого мышления аспиранта по вопросам управления регионом.
- 2.Развитие теоретических знаний и практических навыков аспиранта по анализу, оценке экономического, трудового и ресурсного потенциалов региона.
- 3.Приобретение аспирантами навыков разработки, регламентации и управления стратегического планирования регионом.
- 4.Овладение аспирантами знаниями по формированию территориального планирования региона.
- 5.Развитие аспирантами способностей оценивать результаты регионального управления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Обучение по дисциплине «Методологические аспекты исследования региональной экономики и управления» обеспечивает формирование теоретических знаний и практических навыков по управлению и исследованию региональной экономики.

Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций:

ПК-4: способность проводить исследования проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.

ПК-5: способность разрабатывать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления социальными и экономическими системами.

Результаты освоения дисциплины аспирантом в соответствии с заявленными компетенциями:

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-4 способность проводить исследования проблем становления и развития теории и	Знать: Систему методов и принципов, способов исследования регионального управления социально-экономическими процессами в регионе, Уметь: - осуществлять оценку результатов последствий принимаемых решений в ходе развития региональной экономики направленных на устойчивое развитие территории; - обосновывать актуальность направления стратегического планирования региона.

практики управления организациями как социальными и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - технологиями принятия управленческого решения в региональной экономике - навыками анализа сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и угрозы региональной экономики.
ПК-5 способность разрабатывать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления социальными и экономическими системами	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы регионального управления, стратегического планирования, территориального управления. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор стратегии развития, с целью повышения конкурентоспособности региональной экономики; - использовать различные методы оценки экономической эффективности разработанных мероприятий направленных на устойчивое развитие территории. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки и методов исследования региональной экономики и управления в современных условиях; - навыками принятия управленческих решений на основе исследования региональных экономических систем

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: 9 часов составляет контактная работа обучающихся с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа (в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости), 1 час - контроль самостоятельной работы), 63 часа составляет самостоятельная работа обучающихся.

Объем дисциплины для заочной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: 9 часов составляет контактная работа обучающихся с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа (в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости), 1 час - контроль самостоятельной работы), 4 часа – мероприятия промежуточной аттестации, 59 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 2

Структура дисциплины

[illegible]

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенции	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Оценочные средства
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ.					
1.	<i>Тема 1.</i> Региональная экономика и управление - как самостоятельное научное направление и комплексная учебная дисциплина	ПК-5	<p>Региональная экономика и управление как отрасль знания – составная часть регионоведения: комплексной, интегральной социально-экономической науки. Регион как предмет научного знания. Истоки возникновения науки «региональная экономика».</p> <p>Теории и методы региональной экономики. Структура теорий региональной экономики: общие экономические теории (теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства, экономического роста и др.); теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения.</p> <p>Зарубежные научные школы и их теории. Первые теории размещения производства (теории «штандорта»): теория сельскохозяйственного штандорта (местоположения) Й. Тюнена; рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта; теория промышленного штандорта А. Вебера. Теория центральных мест. Теории (концепции) взаимодействия центра (ядра) и периферии. Региональные рынки и пространственная теория цены. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли: теории абсолютных и сравнительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо. Общая теория размещения: три основных направления. Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша.</p> <p>Отечественная школа региональных экономических исследований. Российские ученые-регионалисты. Основные направления исследований: закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; теория экономического районирования и образования региональных комплексов. Теория формирования территориально-производственных комплексов. Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития.</p> <p>Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики, теория полюсов роста; межрегиональные экономические взаимодействия.</p>	Лекции	Тесты, устный опрос

			Предмет региональной науки. Определение понятий «территория», «район», «регион». Содержание понятия «регион» и его функции. Экономический и социальный подходы к региону. Различные взгляды ученых на определение региона. Раскрытие сущности понятия «регион» и рассмотрение его в качестве предмета научного исследования. Целостная функциональная система региона. Общие и частные функции региональной экономики.		
2	Тема 2. Основные и частные принципы и критерии исследования региональных социально-экономических систем и управления	ПК-5	Понятие системы управления социально – экономическими процессами региональной экономики. Система основных принципов исследования региона Принципы анализа региональной системы: <ul style="list-style-type: none"> – исследование состава подсистем, элементов и отношений между ними; – выделение целостных свойств и характеристик, присущих только системе в целом, а также учет аддитивных свойств и показателей подсистем и элементов; – исследование взаимодействия системы с внешней средой, учет последствий этих взаимодействий как для системы, так и для внешней среды; – исследование возникновения внутренних противоречий как источника потенциала системы. 	Лекции	Тесты, решение
3	Тема 3. Содержательные и формовые методы исследования региональных социально-экономических систем	ПК-4, ПК-5	. Сравнительный метод. Статистические методы. Программно-целевой метод. Балансовый метод. Вариантный метод. Индексный метод. Метод таксонирования. Метод системного анализа. Метод экономико-математического моделирования. Картографический и геоинформационный методы.	Лекции	Тесты, решение кейс-задач
Раздел 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ, СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ.					
4	Тема 4. Анализ и диагностика социально-экономического	ПК-4, ПК-5	Сущность и роль диагностики социально-экономического развития территории. Информационное обеспечение анализа и диагностики социально-экономического развития региона.	Лекции	Тесты, решение кейс-задач

	развития территории в системе регионального управления		Методика анализа и диагностики социально-экономического развития региона. Комплексная интегральная оценка социально-экономического развития региона. Пространственное распределение экономических ресурсов и размещение производительных сил: теоретические и прикладные. Территориальная организация национальной экономики. Понятие регионального роста и региональное равновесие. Факторы регионального роста: накопление физического капитала, увеличение численности рабочей силы, технический прогресс, отдача от масштаба производства. Равновесный рост в неоклассической модели. Модель кумулятивного роста. Агломерационный потенциал роста. Межрегиональная конвергенция – сближение уровней регионального развития. Межрегиональная дивергенция – увеличение разрыва между экономическими уровнями регионов. Территориальные социально-экономические диспропорции. Проблема единого экономического пространства.		
5	Тема 5. Управление экономикой регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях	ПК-4, ПК-5	<p>Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий. Принципы исследования развития системы управления. Методологическая основа построения новой системы управления. Общие теоретические принципы, на основе которых базируется новая модель. Европейская и азиатская модели управления. Сущность понятия «управление» и его взаимосвязь с управляемой системой. Единство и противоречие понятий «наука управления» и «теория управления». Отличие объектов муниципального управления от объектов регионального менеджмента.</p> <p>Функции и механизм управления: разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления.</p> <p>Метод управления посредством выполнения необходимых функций (организация, планирование, мотивация, контроль, маркетинг). Воспроизводственный подход к управлению экономикой региона. Разработка управленческих решений и их информационное обеспечение. Понятие «управленческое решение». Определение регионального управленческого решения. Этапы и операции, присущие управленческому процессу. Три основных этапа разработки управленческого</p>	Лекции	Тесты, устный опрос

			<p>решения: стадия подготовки, стадия принятия решения, стадия реализации решения.</p> <p>Информационная база – основа управленческого решения. Требования, предъявляемые к информации. Типы информации, используемые на различных уровнях. Методы принятия управленческих решений. Метод, основанный на интуиции управляющего. Метод, основанный на понятии «здравый смысл». Метод, основанный на научно-практическом подходе.</p> <p>Требования, предъявляемые к выбору управленческого решения. Качество информации, используемой при принятии управленческого решения. Влияние социально-экономической ситуации в регионе на принятие управленческого решения. Взаимодействие центра и региона.</p> <p>Интегрированная система регионального управления. Взаимосвязь системы управленческого учета в регионе и разработки региональных управленческих решений. Роль регионального маркетинга и менеджмента в регулировании региональной экономики</p> <p>Определение регионального менеджмента. Две формы управления хозяйством региона: менеджмент функционированием и менеджмент развитием. Типы менеджмента. Основные характеристики современного мира, влияющие на управление и региональный менеджмент: глобализация, телекоммуникации, возможности компьютерной обработки данных, новые технологии, изменение роли персонала, реинжиниринг, роль фактора окружающей среды и т.д.</p>		
6	Тема 6. Стратегическое и территориальное планирование регионального развития	ПК-5	<p>Разработка прогнозов и стратегических планов социально-экономического развития территорий; федеральные и региональные программы развития. Экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации. Проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте. Экономические проблемы местного самоуправления. Территориальное планирование.</p> <p>Динамика населения. Динамика производства и инвестиций. Динамика и структура промышленного производства. Инвестиции в основной капитал.</p> <p>Усиление неоднородности экономического пространства и перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию.</p>	Лекции	Тесты, устный опрос

			<p>Дифференциация уровней экономического развития регионов. Дифференциация региональных уровней доходов населения. Перспективы сближения регионов.</p> <p>Дезинтеграционные тенденции и возможности их преодоления. Внешние факторы дезинтеграции. Внутренние факторы дезинтеграции.</p> <p>Необходимость новой стратегии территориального развития страны.</p> <p>Бюджетная система. Уровни бюджетной системы. Понятие «бюджетного федерализма». Два основных типа (модели) бюджетного федерализма: децентрализованный и кооперативный. Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты.</p>		
--	--	--	---	--	--

4. Образовательные технологии

В ходе преподавания данной дисциплины используются интерактивные формы занятий: решение кейс-задач, ситуационный анализ, которые в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой аспиранта способствуют формированию и развитию профессиональных навыков разработки, регламентации и управления стратегическим развитием региона.

Образовательные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

Изучение понятийного аппарата дисциплины

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа студента при подготовке к зачету;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- консультации преподавателя дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это

не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию.

Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов является зачет.

В начале модуля рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

При подготовке к зачету конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, эссе и иных форм работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Таблица 4

Виды самостоятельной работы

Наименование разделов входящих в дисциплину	Компетенции	Вопросы, отводимые на самостоятельное освоение обучающимися	Виды самостоятельной работы
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ.			
Тема 3. Содержательные и формовые методы исследования региональных социально-экономических систем	ПК-5, ПК-4	1. Процессная и функциональная системы управления. 2. Процессный подход к управлению инновационной деятельностью на российских и зарубежных предприятиях.	Эссе
Раздел 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ, СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ.			
Тема 4. Анализ и диагностика социально-экономического развития территории в системе регионального управления	ПК-4, ПК-5	1. Анализ социально – экономических процессов регионов страны.	Эссе

Тема 5. Управление экономикой регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях.	ПК-4, ПК-5	2. Направления стратегии национальных программ в региональном развитии. 3. Правила иерархии управления социально – экономическими системами 4. Проблемы управления в становлении цифровой экономики РФ и мероприятия по их преодолению.	Реферат, эссе
Тема 6. Стратегическое и территориальное планирование регионального развития	ПК-5	5. Программы, стратегии регионального развития	Реферат

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Региональная экономическая политика.
2. Цели и критерии социально-экономического развития региона.
3. Методы управления региональным развитием (на примере региона).
4. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов.
5. Региональный финансовый рынок (на примере Нижегородской области).
6. Региональный рынок недвижимости (на примере Нижегородской области или муниципального образования Нижегородской области)..
7. Технополисы и технопарки, наукограды в России и их роль в научно – инновационном развитии страны.
8. Оценка национальных проектов, как фактора регионального развития (на примере одного проекта на территории Нижегородской области или ПФО).
9. Оценка региональных программ социально – экономического развития (на примере Нижегородской области или ПФО).
10. Инвестиционная деятельность в регионах России (на примере Нижегородской области).
11. Инновационная деятельность в регионах России (на примере Нижегородской области).
12. Инвестиционная привлекательность Нижегородской области.
13. Региональные различия в воспроизводстве трудовых ресурсов (на примере Нижегородской области).
14. Система социальной защиты в регионе (на примере Нижегородской области). (Можно как управление социальной защитой населения).
15. Туристский региональный рынок (на примере Нижегородской области).
16. Особенности управления хозяйственным комплексом в регионе. (Экономические методы управления развитием регионов (на примере Нижегородской области или ПФО).
17. Региональная экономическая политика и механизм ее реализации. (на примере ПФО).
18. Формирование и исполнение регионального бюджета (на примере Нижегородской области).
19. Региональный рынок труда (на примере Нижегородской области). (можно: Управление воспроизводством трудовых ресурсов в регионе).
20. Региональный потребительский рынок (на примере Нижегородской области).
21. Инвестиционная политика региона (на примере Нижегородской области).
22. Инновационный потенциал развития региона (на примере Нижегородской области).
23. Экономическая сущность и роль рыночной инфраструктуры в экономике региона (на примере Нижегородской области). (можно: управление инфраструктурой региона).

24. Управление социально-культурной сферой в регионе (на примере Нижегородской области).
25. Региональная аграрная и продовольственная политика (на примере Нижегородской области).
26. Проблемы и пути решения транспортных систем в регионе. (на примере ПФО).

Характеристика оценочного средства – «реферат»

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Помимо реферирования прочитанной литературы от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу, развернутые аргументы, рассуждения, сравнения.

Язык реферата должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. На отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение объемом 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата одна или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники цитирования или пересказа мысли, идеи, выводов, цифрового материала, таблиц.
5. Заключение содержит главные выводы, отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы), указывается действительно использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Об особенностях языкового стиля реферата.

Для написания реферата используется научный стиль речи. В научном стиле легко ощутимый интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы

доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по 7-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой.

Таблица 5

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерий	Обоснование оценки
1. Уровень раскрытия сущности проблемы.	- соответствие содержания теме реферата; - полнота раскрытия основных понятий проблемы; - наличие и обоснованность выводов в рамках проблемы исследования; - наличие авторской позиции по проблеме исследования и самостоятельности суждений.
2. Обоснованность выбора источников литературы по проблеме исследования и их критический анализ.	- соответствие источников литературы проблеме исследования; - привлечение новейших работ по проблеме исследования (журналы, материалы сборников научных трудов, последние статистические данные, интернет-ресурсы и т.д.); - умение обобщать и сопоставлять точки зрения различных авторов по исследуемой проблеме.
3. Соблюдение требований к оформлению. <i>Макс. – 15 баллов</i>	- правильность оформления ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему и структуре реферата; - культура оформления: шрифт, абзацный отступ, междустрочный интервал, разметка страницы.
4. Защита реферата.	- наличие в докладе основных положений состояния исследуемой проблемы; - аргументация основных выводов о проблеме исследования; - наличие презентационного материала в ходе устного доклада; - наличие обоснованных ответов на вопросы по теме исследования со стороны группы и преподавателя.

Тематика эссе:

1. Сравнительная характеристика практики регионального управления инновационными процессами и развитием – ПК-4

2. Сравнительный анализ опыта компаний, работающих на региональных рынках – ПК-4

3. Методы управления по развитию цифровой экономики в регионах РФ – ПК-4

4. Анализ современных технологий оптимизации бизнес-процессов – ПК-4

5. Влияние организационной структуры региональной власти на эффективность процессов управления устойчивого развития территории – ПК-5

6. Сравнительный анализ систем управления уровнем и качеством жизни населения регионов РФ – ПК-5

Характеристика оценочного средства – «эссе»

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" – попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" – взвешивание. Это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь социологический, историко-биографический, публицистический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

1. Титульный лист;
2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; а на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.
3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность, поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям, например:

Оценивание эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	2 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	2 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	2 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	1 балл

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

«Методологические аспекты исследования региональной экономики и управления»

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования

ПК-4: Способность проводить исследования проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими

системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	Не зачтено	Зачтено
Знать основы формирования и развития теории и практики управления предприятиями сферы услуг как социальными и экономическими системами.	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Уметь проводить исследования проблематики предприятий сферы услуг.	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Владеть инструментами, спецификой функционирования и решения проблем предприятий сферы услуг на рынке.	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51 – 100 %

ПК-5: Способность разрабатывать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления социальными и экономическими системами

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	Не зачтено	Зачтено
Знать основные теоретические и методологические принципы, методы и способы управления предприятиями сферы услуг, как социальными и экономическими системами, в современных условиях	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Уметь осуществлять разработку теоретических, методологических принципов и способов управления предприятиями сферы услуг.	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Владеть инструментами и особенностями формирования конкурентных преимуществ в сфере услуг современного рынка	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51 – 100 %

6.2 Описание шкал оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Изложение материала логично, грамотно, свободное владение научной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент осознанно применяет теоретические знания для выполнения задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Не зачтено	Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, В ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания.

Итоговый контроль проводится в виде зачета с использованием балльной системы оценки сформированности компетенции. При этом результаты текущего контроля в виде тестов, кейс-задач, рефератов и эссе входят в итоговую оценку по дисциплине как оценки сформированности компетенции.

Таким образом, при выставлении итоговой оценки на зачете учитываются:

- 1) Результаты оценки знаний в форме тестирования или собеседования.
- 2) Результаты оценки сформированности умений и владений компетенции в форме решения кейс-задач.
- 3) Подготовленные студентами эссе и рефераты.

Таблица 7

Описание балльной системы оценки сформированности компетенции

Оценочные средства	Результат оценки	Баллы
Тестирование	зачтено	30
	не зачтено	0
Собеседование (устный опрос)	зачтено	30
	не зачтено	0

Кейс-задача	зачтено	20
	не зачтено	0
Реферат	зачтено	10
	не зачтено	0
Эссе	зачтено	10
	не зачтено	0

Критерии формирования итоговой оценки по результатам освоения программы дисциплины»:

- более 51 балла – «зачтено»
- менее 50 баллов – «не зачтено»

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Методологические аспекты исследования региональной экономики и управления», характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура аттестации по дисциплине «Методологические аспекты исследования региональной экономики и управления» производится на основе результатов оценивания знаний в форме устного опроса и тестирования, а также умений и навыков в форме результатов решения практических контрольных заданий (ПКЗ)

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- *тестирование;*
- *устный опрос.*

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются кейс-задачи

Таблица 8

Критерии оценки результатов решения кейс-задачи

Шкала оценивания решения кейс-задачи	Критерии оценивания
Зачтено	Использование в ходе решения бизнес-кейса основополагающих понятий и определений. Умение с учетом рекомендаций преподавателя находить ответы на вопросы кейса. Отсутствие грубых ошибок при выполнении обозначенных в бизнес-кейсе заданий.
Не зачтено	Отсутствие использования в ходе решения бизнес-кейса основополагающих понятий и определений, неумение обосновать выводы и незнание основных понятий дисциплины. Неумение даже с подсказками преподавателя находить ответы на вопросы кейса. Наличие грубых ошибок при выполнении обозначенных в бизнес-кейсе заданий.

Таблица 9

Критерии оценивания сформированности компетенции в форме устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	1. Аргументированные ответы на все теоретические вопросы билета, знание и применение

(отлично)	основополагающих понятий и определений, умение осуществлять самостоятельный поиск и использовать дополнительный материал при подготовке к зачету. 2. Умение самостоятельно разрабатывать предложения по внедрению и оптимизации приемов управления региональными социально – экономическими процессами
Зачтено (хорошо)	1. Аргументированные ответы на теоретические вопросы билета, однако, аспирант дает неполный или неточный ответ на один из вопросов билета, знание и применение основополагающих понятий и определений. 2. Понимание и объяснение с подсказками преподавателя взаимосвязи результатов, полученных в ходе анализа и оценки системы управления региональными социально – экономическими процессами; умение проводить оценку важности, проблемности и эффективности региональной экономики. 3. Умение с учетом рекомендаций преподавателя разрабатывать предложения по оптимизации управления региональными социально – экономическими процессами.
Зачтено (удовлетворительно)	1. Не достаточно полный ответ на теоретические вопросы билета или незнание одного из вопросов билета, или ответ на все вопросы со значительным количеством существенных ошибок, неумение обосновать выводы и оперировать основными понятиями. 2. Аспирант не умеет выявить проблемы управления бизнес-процессами организации, не может отразить взаимосвязи результатов, полученных в ходе анализа и оценки региональной экономики; не умеет проводить оценку важности, проблемности и эффективности управления региональными социально – экономическими процессами 3. Аспирант не может сформулировать предложения по оптимизации бизнес-процессов предприятия.
Не зачтено (неудовлетворительно)	1. Незнание значительной части теоретического материала, наличие более двух грубых ошибок при ответе на каждый из вопросов билета, неумение обосновать выводы и не знание основных понятий. 2. Аспирант не умеет выявить проблемы управления региональными социально – экономическими процессами, не может отразить взаимосвязи результатов, полученных в ходе анализа и оценки региональной экономики. 3. Аспирант не может сформулировать предложения по оптимизации бизнес-процессов предприятия

Процедура аттестации в форме устного опроса проводится по вопросам, помещенным в разделе 6.4 рабочей программы. На подготовку ответа отводится один академический час - 45 минут.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Задания для решения кейс-задачи

Задания для решения бизнес-кейса относятся к темам 2,3,4,5. Решение бизнес-кейса направлено на развитие у магистрантов следующих компетенций: ПК-4, ПК-5.

Цели занятия в форме кейс-стади:

- тренировка навыков аналитического мышления при анализе системы регионального управления;
- развитие навыков применения полученных теоретических знаний на практике;
- развитие навыков коллективной работы в группах, освоение правил делового общения, ведения дискуссий и выработки решений на формальной основе.

Кейс-задача на тему «Управление социально – экономическими процессами в регионе»

На основе информации, представленной в бизнес-кейсе:

- 1) проведите сегментацию деятельности регионального управления по отношению к региону и населению;
- 2) проведите оценку развития экономики и населения региона;
- 3) разработайте критерии диагностики и конкурентоспособности региона;
- 4) проанализируйте инфраструктуру региона, установите проблемы и пути их решения.
- 5) рассчитайте показатели SWOT-анализа и Pest-анализа региона.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Методологические аспекты исследования региональной экономики и управления»

1. Понятие и сущность научного исследования дисциплины.
2. Административно – территориальное устройство РФ.
3. Экономическое районирование, хозяйственный комплекс и отраслевые рынки регионов РФ.
4. Предмет и объект анализа региональных рынков. Подходы к анализу отраслевых рынков
5. Альтернативные варианты подходов к исследованию рыночных структур экономики.
6. Функциональная парадигма «структура – поведение – результат»
7. Рыночная концентрация: сущность и проблемы измерения. Прямые и обратные показатели. Кривая Лоренца. Функции концентрации.
8. Западные теории региональной экономики: Теория сельскохозяйственного штандорта, региональный штандорт, теория промышленного штандорта, теория центральных мест, теории региональной специализации и межрегиональной торговли.
9. Инвестиционная деятельность в Нижегородской области: проблемы и перспективы.
10. Инвестиционная деятельность в регионах России, меры используемые регионами для привлечения инвестиций.
11. Инвестиционный климат регионов России, положение Нижегородской области в инвестиционном рейтинге и пути его улучшения.
12. Инновационная деятельность и инновационная политика в Нижегородской области. Инвестиционно-инновационный потенциал регионов России.
13. Иностранные инвестиции в Нижегородской области: современное состояние и перспективы привлечения.
14. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития, инструменты экономического регулирования в зарубежных странах. Наднациональная региональная политика в ЕС.
15. Инструментарий специальных экономических зон, генезис фаз жизненного цикла специальных экономических зон
16. История формирования регионов на территории России, этапы формирования отечественной региональной экономики и ее современное состояние региональной экономики.
17. Ключевые понятия курса региональная экономика. Предмет и задачи, методы исследований в региональной экономике, ее значение для решения экономических задач. Субъекты региональной экономики и их взаимодействие.
18. Конкурентоспособность региональной экономики.
19. Макроэкономическая концепция региона. Система макроэкономических показателей развития региона. Региональные модели межотраслевых балансов. Региональные счета. Региональный рост и его факторы.
20. Макроэкономические инструменты региональной экономической политики (стратегическое и индикативное планирование). Практика использования индикативного планирования в зарубежных странах.

21. Развитие регионального рынка труда, его особенности, структурные изменения.
22. Регион как часть экономического пространства Классификация и общая типология регионов.
23. Региональная политика в России в условиях осуществления экономических реформ. Цели, содержание и концепция.
24. Региональная экономика и региональная политика в странах с рыночной экономикой: история формирования и современное состояние.
25. Региональная экономическая политика в России (Нижегородская область).
26. Региональная экономическая политика и ее структура. Средства реализации региональной экономической политики.
27. Региональные прогнозы: понятие, классификация, назначение, содержание и особенности.
28. Рынок жилья в Нижегородском регионе: проблемы и тенденции. Реформирование развития жилищно-коммунального хозяйства в регионах.
29. Система федеральных округов России, как высших государственно-территориальных образований и административно-экономических макрорегионов.
30. Современные западные направления развития теорий региональной экономики; Теория «центр-периферия», теория «полюса роста» и др.
31. Социальная сфера и задачи ее развития. Реорганизация здравоохранения в Нижегородском регионе.
32. Специальные экономические зоны: цели создания, условия создания и механизм функционирования, критерии выделения
33. Специфика региональных программ развития, цели и задачи их разработки, их сущность, структура и типовой классификатор. Структура и методические подходы к разработке и управлению региональными программами.
34. Структура и динамика ВРП Нижегородской области, возможности роста у экономики области. Вклад регионов в ВВП РФ, динамика ВРП других субъектов ПФО.
35. Структуризация экономики региона: понятие содержание, принципы проведения. Региональные аспекты структуризации. Основные направления структурной политики в регионе и механизмы ее реализации. Государственное регулирование процесса структуризации.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Процедура аттестации в форме устного опроса проводится по вопросам, помещенным в разделе 6.4 рабочей программы. На подготовку ответа на вопрос отводится 40 минут.

Процедура оценки умений и навыков в форме кейс-стади и правила организации групповой работы:

Учебная группа разбивается на четыре-пять команд (малых групп) по четыре-пять человек в каждой. Из числа участников команды выбирают в качестве ее руководителя наиболее авторитетного участника, в задачу которого входит организация продуктивной работы всей группы. Далее в течение указанного преподавателем времени участники команды читают, обсуждают, вырабатывают групповое решение и составляют отчет, отвечая на поставленные вопросы. Далее заслушиваются сообщения команд, проводится обсуждение полученных в группах результатов и вырабатывается на этой основе общее представление о направлениях решения поставленных вопросов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

- Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,
- Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ННГУ, утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 №625-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. : ил. ISBN: 978-5-16-006464-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=900868>
2. Философия и методология экономики - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-012095-9 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553602>
3. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : **учебник для вузов** / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05251-0 - <https://biblio-online.ru/book/7626DCD5-1546-437E-A66E-0322803C9F07>

Дополнительная литература

1. Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.:Дашков и К, 2017. - 446 с. ISBN 978-5-394-02734-5 - <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=936135>
2. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01371-9. - <http://www.urait.ru/catalog/399801>
3. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2 - <http://www.urait.ru/catalog/398665>

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

www.mevriz.ru (журнал «Менеджмент в России и за рубежом»)

www.new-managment.info (журнал «Новый менеджмент»)

www.rjm.ru (Российский журнал менеджмента).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской. Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Применяется программное обеспечение: MSWindows, MicrosoftOffice.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор

к.э.н., доцент, С.Л. Иваньковский

Заведующий кафедрой

д.э.н., профессор, М.Л. Горбунова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства, протокол № 3 от 15 марта 2021 года.