

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания психологии

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.05 «Методика преподавания психологии» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается в 4 семестре 2 курса.

Целями освоения дисциплины являются:

Формирование и развитие компетенций, направленных на овладение теоретическими и практическими основами преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся; развитие навыков осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-25)</i>	<i>З1. Знать основные психологические теории обучения, учебной деятельности, развивающего обучения;</i> <i>У1. Уметь осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;</i> <i>В1. Владеть эффективными навыками организации психологического просвещения среди сотрудников, военнослужащих и служащих.</i>
<i>умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПКС-6)</i>	<i>З1. Знать современные технологии обучения;</i> <i>У1. Уметь выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения;</i> <i>В1. Владеть навыками разработки стратегии и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программ обучения</i>

<p>владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения (ПКС-7)</p>	<p>3I. Знать особенности проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения); разработки критериев оценивания результатов обучения;</p> <p>УI. Уметь проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения); разрабатывать критерии оценивания результатов обучения</p> <p>ВI. Владеть навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	16
– занятия семинарского типа	16
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестации	
зачет	
Самостоятельная работа	39

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)
			семинары, практические занятия	лабораторные работы		

	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Психология учебной деятельности студента	8		2		2								4	
Тема 2. Теория обучения и преподавания в ВУЗе	9		2		2								5	
Тема 3. Активные методы обучения.	10		2		2								6	
Тема 4. Методические основы подготовки и проведения различных видов и форм учебных занятий	14		4		4								6	
Тема 5. Формы и методы преподавания психологии	10		2		2								6	
Тема 6. Управление самостоятельной работой студентов.	10		2		2								6	
Тема 7. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.	10		2		2								6	
В т.ч. текущий контроль	1								1					
Зачет														
ИТОГО	72		16		16				1				39	

Тема 1. Психология учебной деятельности студента.

Психологическая теория учебной деятельности и ее отношение к разработке методики преподавания психологии. Структура учебной деятельности, учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Студент как субъект учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов.

Тема 2. Теория обучения и преподавания в ВУЗе.

Понятие теории обучения в психологии. Теории обучения. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Психология как область гуманитарного познания и цели обучения психологии. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Преподавание в ВУЗе - развивающее обучение.

Тема 3. Активные методы обучения.

Понятие о методах активного обучения. Психологическое содержание и их общая характеристика. Определение и особенности программированного обучения. Проблемные ситуации. Правила создания проблемных ситуаций. Интерактивные методы.

Тема 4. Методические основы подготовки и проведения различных видов и форм

учебных занятий

Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции. Практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах. Методика организации и управление учебной дискуссией. Мозговой штурм - активный метод обучения. Социально-психологический тренинг как метод обучения. Игра как метод социально-психологического обучения. Виды игр, специфика их содержания, процедура проведения.

Тема 5. Формы и методы преподавания психологии

Психология и ее место в системе наук. Предмет, цели преподавания различных отраслей психологии. Структура современной психолого-педагогической науки. Методические особенности преподавания теоретической, прикладной и социальной психологии.

Тема 6. Управление самостоятельной работой студентов.

Умение студента самостоятельно работать с литературой. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии. Самостоятельная работа по психологии и педагогике и проникновение во внутренний мир личности. Стимулирование поисковой деятельности, самостоятельности студентов при изучении психологии педагогики.

Тема 7. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.

Контроль и коррекция учебной деятельности. Контроль как учебное действие студента. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля. Оценка результатов учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Методика преподавания психологии, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7912>

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
ПК-25 <i>способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих</i>		
З1. Знать основные психологические теории обучения, учебной деятельности, развивающего обучения; У1. Уметь осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; В1. Владеть эффективными навыками организации психологического просвещения среди сотрудников, военнослужащих и служащих.	Темы 1-7	Тестирование Устный опрос Учебно- исследовательские реферативные работы Подготовка докладов Практические задачи проблемного характера

		Зачет
ПКС-6 <i>умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения</i>		
З1. Знать современные технологии обучения; У1. Уметь выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; В1. Владеть навыками разработки стратегии и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программ обучения	Темы 1-7	Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера Зачет
ПКС-7 <i>владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения</i>		
З1. Знать особенности проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения; У1. Уметь проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения В1. Владеть навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и	Темы 1-7	Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера Зачет

дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения		
--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2 Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- учебно-исследовательские реферативные работы
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические задачи проблемного характера.

Критерии оценки письменной реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

Критерии оценки решения практических задач проблемного характера

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и

задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии

профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

Критерии ответа студента на зачёте

Оценка «зачтено»—ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

Могут быть допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» –ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету и экзамену) для оценки сформированности компетенций ПК-25; ПКС-6; ПКС-7

Примерные вопросы к зачету:

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Предмет и методика преподавания психологии.	ПК-25,
2. Цели и задачи курса методика преподавания психологии.	ПК-25,
3. Психология активных методов обучения.	ПК-25,
4. Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	ПК-25,
5. Подготовка содержания лекции.	ПК-25
6. Виды лекций.	ПК-25
7. Методические основы подготовки вводной, основной, заключительной части лекции.	ПК-25
8. Особенности речи лектора в процессе чтения лекции.	ПК-25
9. Невербальные компоненты лекции.	ПК-25,
10. Дискуссия, как навык позитивного диалогового взаимодействия. Задачи руководителя дискуссии.	ПК-25,
11. Методика разработки тренинговых занятий.	ПК-25
12. Цель преподавания психологии педагогики в ВУЗе.	ПК-25,
13. Методические особенности преподавания теоретической психологии и педагогики.	ПК-25
14. Методические особенности преподавания прикладной психологии педагогики.	ПК-25
15. Организационно-материальные условия проведения учебных занятий по психологии и педагогике.	ПК-25
16. Особенности контекстного обучения в системе профессионального образования.	ПК-25
17. Особенности проблемного обучения. Сущность построения проблемной лекции.	ПК-25
18. Семинарские занятия: цели, виды, возможности, подготовка.	ПКС-6
19. Практические занятия: цели, подготовка.	ПКС-7
20. Использование технических средств, в процессе преподавания психологии и педагогики.	ПКС-6
21. Способы опосредования в обучении психологии педагогики.	ПКС-7
22. Особенности аналитического разбора самостоятельно проведённого занятия.	ПКС-6
23. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий.	ПКС-7
24. Руководство самостоятельной работой студентов на лекции.	ПКС-6
25. Руководство самостоятельной работой студентов вне аудитории.	ПКС-7
26. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии (общий обзор).	ПКС-6
27. Цели, формы и методы психологического просвещения в работе преподавателя психологии.	ПКС-7
28. Работа с родителями, как форма психолого- педагогического просвещения.	ПК-25
29. Работа с учителями, как форма психолого- педагогического просвещения.	ПКС-6

30. Виды деятельности преподавателя психологии и педагогики.	ПК-25
31. Разработка учебных программ преподавателем психологии и педагогики.	ПКС-6
32. Особенности составления учебно-тематического плана как фактор подготовки преподавателя к занятиям.	ПКС-7
33. Умение студента самостоятельно работать с литературой.	ПКС-7
34. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии педагогике.	ПКС-7
35. Особенности самостоятельной работы с психолого- педагогической литературой.	ПКС-7
36. Самостоятельная работа по психологии педагогике.	ПКС-7
37. Психологическая теория учебной деятельности.	ПКС-6
38. Формирование учебной деятельности студентов.	ПКС-6
39. Понятие контроля знаний в процессе обучения и его функции.	ПКС-6
40. Преподавание в ВУЗЕ – развивающее обучение.	ПКС-6
41. Понятие контроля знаний в процессе обучения психологии педагогике и его функции.	ПКС-6
42. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии педагогике.	ПКС-6

6.4.2. Типовые практические задания

Примеры практических заданий проблемного характера для оценки сформированности компетенции ПК-25; ПКС-6; ПКС-7

Алгоритм решения задачи

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию, поведение субъектов и т.д.).
2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении субъекта, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение ребенка (взрослого), которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи

ПК– 25

Ситуационная задача № 1.

Участникам предлагается проанализировать виды конфликтов. Конфликтная ситуация:

- а) - ... Вы заняли нашу аудиторию.
- Нет, мы всегда здесь занимаемся....
- Это неправда, здесь всегда у нас проходят занятия....

Здесь обнаруживается противоречие, но столкновение интересов субъектов ещё не произошло. Есть возможность снять конфликт до его перерастания в инцидент, если внести, например, в расписание занятий нумерацию аудиторий (идеологический конфликт).

б) - ...Вы распустили ваших учащихся, они не соблюдают элементарной дисциплины.

- Они привыкают. Недели через две мы увидим результаты.

- Чтобы они окончательно распустились! Прошу вас принять меры сегодня же!....

Данный бытовой конфликт снимается за счет обращения к педагогическому авторитету, к педагогической литературе о психологии дисциплины.

в) -... Ты всех задерживаешь. Быстрее заканчивай. Мы не можем ждать.

- Ну и не ждите, я вас не просил.

Этот профессиональный конфликт снимается психологическим просвещением: объяснением разницы темпераментов. Это психологический конфликт.

Ситуационная задача № 2.

Членам группы предлагается смоделировать конфликт. Поставим пять стульев, предложим сесть шестерым. Когда все разместятся, увидим, что сели не все. Кто-то отказался от стула, увидев, что стульев меньше требуемого, кто-то последовал его примеру. Затем спросим, как они себя чувствуют. Вдруг увидим, что все стоящие более довольны, чем сидящие. Делается вывод о том, что учесть интересы другого, принять интересы другого, сопрягать свои интересы с интересами другого – путь к обогащению внутреннего мира: «моё я» впустило в себя то, что ранее было ему не свойственно. Более того, разрешенные противоречия обогащают мир каждого субъекта.

Ситуационная задача № 3.

Группе предлагается оценить шутку в ситуации инцидента:

- ... Не будем мы делать!

- Сколько можно. Такие большие задания! – вдруг зашумели учащиеся.

Преподаватель:

- Петушки распетушились, ... но подраться не решились. Если будешь петушиться, можно ... перышек лишиться.

- Да уж ... - как то неопределенно откликнулся один ученик. И все засмеялись.

Далее выделяются различные основы разрешения конфликта, в том числе - юмор, который продемонстрирован в данной ситуации. Он позволил возвыситься над ситуацией, обнаружить в противоречии какие-то смешные стороны и, огласив их, снять психологическое напряжение. Тем самым субъекты приобрели прежнюю способность к осмысленному взаимодействию друг с другом.

ПК-26

Ситуационная задача № 1.

Разыгрывание ситуации: Два субъекта идут по лесной тропинке и вдруг одновременно замечают на равном расстоянии от каждого из них белый гриб.... Эпизод проигрывается трижды. Один из вариантов непременно оказывается чистой моделью конфликта. Далее ведется обсуждение, выявляются существенные признаки конфликта.

К ним относятся: два субъекта, интерес субъекта, объект интереса, столкновение и, конечно же, противоречие.

Ситуационная задача № 2.

На карточке пишется текст, описывающий противоречие. Разыгрывается ролевая ситуация. Участники как наблюдатели высказывают своё мнение:

- а) - ...Дай мне, пожалуйста, книгу.
- Отстань от меня. Мне не до тебя, голова болит.
- Почему ты так грубо со мной разговариваешь?
- Ну что я тебе такого сказала!?

В заключении подводятся итоги: представленное нельзя назвать конфликтом: здесь нет объекта столкновения, нет противоречия между интересами, хотя столкновение налицо. Но происшедшее можно обозначить «пустым» конфликтом, т.к. столкновение обусловлено дурным состоянием одного из субъектов.

Ситуационная задача № 3.

- ...Ваш сын плохо работает, ленится, пропускает занятия.
- Я всегда знала, что вы не любите моего сына....

Затем уточняется, что противоречие здесь обнаруживается легко; но объектов интереса оказывается два. Субъекты стоят на разных основаниях. Это конфликт смещённого основания. У такого конфликта нет перспективы разрешения, он вечен, а вернее вечными будут дурные взаимоотношения преподавателя и родителя, которые должны были бы встать на единое основание: либо уточнять качество учебы сына, либо выяснять отношения педагога к сыну.

ПКС-6

Ситуационная задача № 1.

Участникам предлагается оценить применение психологического поглаживания (нежность, ласка, одобрение, выражение любви) в следующих ситуациях:

- а) - ... Я считаю, что правильно оформил лабораторную работу. Просто вы придираетесь ко мне ...
- ... Голубчик мой, дорогой мой человек, я бы с радостью приняла твою работу, ты ведь светлого ума ...
- б) - ... Прошу вас снять головной убор!
- ... Не сниму. Мне и так хорошо.
- Но тогда среди нас на одну умную голову меньше ...

Обсуждаются возможности использования такого способа разрешения конфликта, который вселяет уверенность в противника, уважение к нему. Иногда достаточно употребить ласковое обращение «милая», «дорогой», «лапушка моя», «мои хорошие», как противоречие затухает, принимает мягкую форму, отношения между партнерами улучшаются.

Ситуационная задача № 2.

Участникам предлагается организовать ролевую игру с применением еще одного способа разрешения конфликта – третейского суда.

а) - ... Уважаемый Иван Степанович! Мы просим вас как директора освободить нас от занятий с преподавателем истории. Мы не хотим с ним заниматься ...

б) - ... Вы не справедливы ко мне. За такой же ответ вы поставили другим отметку «пять», а мне вы ставите «три»...

Затем результаты обсуждаются с точки зрения целесообразности применения третейского суда как очень красивого способа разрешения конфликта: учащиеся и преподаватель называют лицо, которому доверяют все и которое заслуживает безоговорочного признания, обращаются к нему с просьбой принять решение – его решение и считается окончательным.

Ситуационная задача № 3.

Студентам предлагается проанализировать компромисс как образцовый вид способа разрешения конфликта, где оба объекта идут на уступки и это обоюдное согласие решает ход дела, одновременно возвышая отношения между партнерами.

Используем компромисс. Учащиеся сообщили, что у них вчера был праздничный вечер, они не успели выполнить учебное задание. Преподаватель, чтобы решить противоречие между педагогическим требованием и неумением обучающихся справляться с осложнившимися обстоятельствами, предлагает объем следующей работы увеличить, приняв их объяснение.

ПКС-7

Упражнение 1. «Микропреподавание».

Управление собой в ситуации «Студенты, давайте поговорим о ...» В ходе проведения микропреподавания слушателям необходимо записать, какое состояние испытывает выступающий перед аудиторией преподаватель. Выступавшему преподавателю описать свое физическое и психическое состояние во время микропреподавания. Сравнивается самоотчет выступавшего преподавателя и отчеты слушателей.

Упражнение 2. Произнесите текст: «Однажды в студеную зимнюю пору....»:

шепотом;
с максимальной громкостью;
волнообразно;
как будто вы страшно замерзли;
как будто у вас во рту горячая картошка;
как 5-летняя девочка.

Упражнение 3. Поприветствуйте студентов словом «Здравствуйте!» с десятью оттенками: страха, удовольствия, дисциплинированности, удивления, упрека, радости, неудовольствия, достоинства, иронии, безразличия.

Общие критерии оценки решения психолого-педагогических задач:

- конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации (упражнения);
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение поставить и реализовать цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности;
- умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения;
- умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы;
- умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

6.4.3. Типовая тематика рефератов

Примеры тем рефератов для оценки сформированности компетенции ПКС-7

1. Развивающая психология - основа гуманизации образования.
2. Проблемные ситуации в мышлении и обучении.
3. Активное обучение в школе: комплексный подход.
4. Процесс и структура человеческого учения.
5. Педагогика и психология сотрудничества: путь к успеху.
6. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться.
7. Пути формирования самостоятельности студентов.
8. Общее и различное в теориях научения у отечественных и зарубежных авторов.
9. Индивидуальный стиль деятельности - необходимое условие повышения творческой отдачи педагога.
10. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация.
11. Воспитательная и образовательная функция оценки учения студентов.
12. Приемы умственной деятельности и их формирование у студентов.

6.4.4. Типовые тестовые задания

Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ПКС-6

1 блок заданий с выбором одного правильного ответа

**Система их оценивания – за верный ответ – 1 балл;
за неверный ответ – 0 баллов.**

I. Выберите правильный вариант ответа

1) Предметом методики преподавания психологии являются:

- а) методы изучения;
- б) психологические теории;
- в) методы, формы и средства обучения психологии;
- г) индивидуальные и возрастные особенности.

2) Метод обучения – это:

- а) система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования;
- б) то или иное построение, организация учебного процесса, деятельности преподавателя и обучающегося;

в) все то, что способствует улучшению качества обучения.

3) Выделите методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- а) словесные;
- б) драматические;
- в) познавательные игры;
- г) опросы.

4) Выделите методы стимулирования и мотивации учения:

- а) словесные;
- б) учебные дискуссии;
- в) наглядные;
- г) опросы.

5) Выделите методы контроля и самоконтроля в обучении:

- а) индивидуальный и фронтальный опрос;
- б) создание различных учебных ситуаций;
- в) учебные дискуссии;
- г) практические упражнения.

6) Классификацию методов обучения разработал известный педагог:

- а) К. К. Платонов; б) К. Д. Ушинский; в) Ю. К. Бабанский; г) Б. Ц. Бадмаев.

7) Основной целью курса Методика преподавания психологии является:

- а) повышение уровня психологических знаний человека;
- б) повышение качества преподавания психологии в различных сферах деятельности психолога;
- в) психологизацию всей системы обучения и воспитания.

8) Проблемная лекция предполагает:

- а) восприятие материала, его запись и запоминание;
- б) описание учебного материала, раскрытие причинно-следственных связей излагаемых явлений, понятий, законов;
- в) систему проблемных ситуаций, для решения которых выдвигаются гипотезы, решаемые затем в групповой дискуссии.

9) Описательная лекция предполагает:

- а) восприятие материала, его запись и запоминание;
- б) описание учебного материала, раскрытие причинно-следственных связей излагаемых явлений, понятий, законов;
- в) систему проблемных ситуаций, для решения которых выдвигаются гипотезы, решаемые затем в групповой дискуссии.

10) Объяснительная лекция предполагает:

- а) восприятие материала, его запись и запоминание;
- б) описание учебного материала, раскрытие причинно-следственных связей излагаемых явлений, понятий, законов;
- в) систему проблемных ситуаций, для решения которых выдвигаются гипотезы, решаемые затем в групповой дискуссии

11) Одним из невербальных компонентов лекции является:

- а) устная речь;
- б) жесты;
- в) логические ударения;
- г) интонация.

12) Одной из форм психологического просвещения в работе преподавателя психологии является:

- а) обучение и воспитание;
- б) психологический лекторий;
- в) формирование социальных норм;
- г) обеспечение психологического комфорта.

13) К новейшим технологиям профессионального обучения относится знаково-контекстная модель, предложенная:

- а) А. А. Вербицким;
- б) Б. Ц. Бадмаевым;
- в) М. В. Поповой;
- г) Ю. К. Бабанским.

14) Создание различных учебных ситуаций относят к следующей группе методов обучения:

- а) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- б) методы стимулирования и мотивации учения;
- в) методы контроля и самоконтроля в обучении.

15) Сущность психологического просвещения в работе преподавателя психологии заключается в следующем:

- а) в обобщении опыта преподавателя психологии в работе с обучающимися;
- б) в управлении деятельностью обучающихся по самостоятельному решению учебных проблем;
- в) в формировании потребности в психологических знаниях и намерении использовать их в своей жизни и деятельности;
- г) в том, чтобы помочь человеку решить возникшую проблему.

.

16) Суть программированного обучения состоит в том, что:

- а) используются различные обучающие машины и устройства;
- б) основой являются утвержденные учебные программы;
- в) материал разбивается на небольшие части, порции и обучающийся делает следующий шаг в обучении после освоения предыдущего материала;
- г) сначала изучается материал с помощью преподавателя или учебных пособий, а затем осуществляется компьютерная проверка его усвоения.

17) Выделите, как называются способности преподавателя воспринимать и понимать обучающихся:

- а) коммуникативными;
- б) перцептивными;
- в) организаторскими;
- г) дидактическими.

18) Выделите, как называются способности преподавателя по взаимодействию с обучающимися:

- а) коммуникативными;

- б) перцептивными;
- в) организаторскими;
- г) дидактическими.

19) Число вопросов, входящих в структуру основной части лекции должно составлять:

- а) от 1 до 2;
- б) от 2 до 4;
- в) от 4 до 6;
- г) от 6 до 8.

20) Проблемная ситуация – это:

- а) психическое состояние субъекта, возникающее тогда, когда для совершения какого-то действия у субъекта не хватает знаний или способов действий, т. е. когда есть противоречие между знанием и незнанием;
- б) учебное сотрудничество преподавателя и обучающегося с целью передачи и приобретения жизненного опыта;
- в) организация процесса формирования знаний, умений и навыков;
- г) развитие общих и уникальных способностей обучающегося в разнообразных видах деятельности.

21) Цель лабораторного занятия заключается в следующем:

- а) углубленное изучение теоретического материала;
- б) обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии как науки;
- в) формирование навыка переработки научных текстов, обобщение материала, развитие критического мышления;
- г) формирование навыков публичного выступления.

22) Учебные демонстрации и опыты используются:

- а) на лекциях;
- б) на лабораторных занятиях;
- в) на практических занятиях;
- г) на семинарах.

23) Руководство самостоятельной работой на лекции предполагает:

- а) составление опорных конспектов;
- б) написание и оформление курсовых и дипломных работ;
- в) проведение мини-исследований;
- г) конспектирование первоисточников.

24) Формами психологического просвещения в работе преподавателя психологии могут быть:

- а) изучение индивидуально-возрастных особенностей детей и взрослых;
- б) мобилизация психики на преодоление внешних и внутренних препятствий;
- в) развивающие занятия;
- г) научно-популярные лекции, семинары, выставки, встречи с психологами-профессионалами.

25) Разработка учебных программ преподавателем является:

- а) предметом методики преподавания психологии;
- б) познавательной функцией лекции;
- в) одним из видов руководства самостоятельной работой;

г) одним из видов деятельности преподавателя.

26) Метод круглого стола, «мозговая атака», «деловая игра», дискуссия и др. относятся к методам:

- а) интерактивного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) программированного обучения.

27) Методика подготовки и проведения дискуссии включает в себя 3 этапа:

- а) подготовительный, адаптационный, основной;
- б) организационный, оценочный, заключительный;
- в) основной, интерпретационный, заключительный;
- г) подготовительный, основной, заключительный.

28) Деятельность преподавателя, которая направлена на обеспечение усвоения студентами системы научных понятий и методов науки является:

- а) обучающей;
- б) научно-методической;
- в) исследовательской;
- г) воспитательной.

29) Деятельность преподавателя, которая направлена на овладение методами обучения и их совершенствование является:

- а) обучающей;
- б) научно-методической;
- в) исследовательской;
- г) воспитательной.

30) А. К. Марковой и А. Я. Никоновой выделены следующие стили педагогической деятельности в зависимости от особенностей ее подготовки и осуществления:

- а) автократический, демократический, либеральный;
- б) эмоционально-методичный, эмоционально-импровизационный, рассуждающе-методичный, рассуждающе-импровизационный;
- в) планирование, организация, осуществление, регулирование, контроль, анализ, оценка;
- г) профессиональные мотивы, цели, действия, результаты.

**2 блок заданий с выбором всех правильных ответов
Система их оценивания – за верный ответ – 2 балла;
за неверный ответ – 0 баллов.**

1) В педагогике принято выделять следующие формы обучения:

- а) фронтальную;
- б) наглядную;
- в) групповую;
- г) индивидуальную.

2) Среди методов обучения психологии можно выделить:

- а) традиционные;
- б) пассивные;
- в) формальные;
- г) нетрадиционные;

3) К нетрадиционным методам обучения психологии относят методы:

- а) технического обучения;
- б) программированного обучения;
- в) проблемного обучения;
- г) интерактивного (коммуникативного) обучения.

4) Среди особенностей содержания лекции можно выделить следующие:

- а) научность;
- б) заинтересованность;
- в) доступность;
- г) занимательность.

5) В зависимости от соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности студентов выделяют следующие виды лекций:

- а) описательная;
- б) адаптационная;
- в) объяснительная;
- г) аналитическая;
- д) проблемная.

6) В зависимости от содержания дисциплины и ее места в учебном процессе выделяют следующие виды лекций:

- а) вводная;
- б) проблемная;
- в) текущая;
- г) заключительная;
- д) обзорная.

7) В перечень методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности входят:

- а) словесные;
- б) познавательные;
- в) фронтальные;
- г) наглядные;
- д) практические.

8) Структура лекции, как правило, включает следующие части:

- а) введение;
- б) основная часть;
- в) индивидуальная часть;
- г) заключение;
- д) интерпретационная часть.

9) К методам стимулирования и мотивации учения относятся:

- а) познавательные игры;
- б) учебные дискуссии;
- в) программированный опрос;
- г) создание различных учебных ситуаций;
- д) печатные методические пособия.

10) К устной речи лектора предъявляют ряд требований:

- а) внятность;
- б) точность;
- в) эмоциональность;
- г) образность.

11) В общении с аудиторией лектор использует следующие невербальные средства:

- а) мимику;
- б) жесты;
- в) пантомимику;
- г) темп речи;
- д) динамичность речи.

12) Контекстное обучение предполагает следующие формы деятельности:

- а) лекция-визуализация;
- б) обзорная лекция;
- в) лекция вдвоем;
- г) лекция – пресс-конференция;
- д) проблемная лекция.

13) В практике обучения используются различные виды семинаров:

- а) семинар-конференция;
- б) семинар-дискуссия;
- в) вопрос-ответная форма семинара;
- г) академическая форма семинара;
- д) развернутая беседа на основе плана.

14) Руководство самостоятельной работой студентов предполагает:

- а) конспектирование первоисточников;
- б) написание и оформление курсовых и дипломных работ;
- в) мини-исследования;
- г) составление опорных конспектов.

15) Применяются следующие виды лабораторных занятий по психологии:

- а) занятия, проводимые в лабораторных условиях с использованием технической аппаратуры и специального оборудования;
- б) занятия, проводимые в обычной аудитории;
- в) самостоятельные занятия.

16) Основными видами деятельности преподавателя психологии являются:

- а) научно-методическая;
- б) обучающая;
- в) исследовательская;
- г) психологическая.

17) Познавательные функции лекции значительны и разнообразны. Это:

- а) экономичный способ получения знаний;
- б) развитие культуры мышления студента;
- в) гибкая форма подачи учебной информации;
- г) эмоциональное влияние на формирование интереса к дисциплине.

18) Практическая часть лектория, как формы психологического просвещения преподавателя психологии включает в себя:

- а) практикумы по обсуждению жизненных ситуаций;
- б) занятия по типу вопрос-ответ;
- в) тренинги;
- г) диагностические занятия.

19) Основными направлениями по психологическому просвещению преподавателя психологии являются:

- а) работа с родителями;
- б) работа с учителями;
- в) работа с обучающимися;
- г) работа с психоневрологами.

20) Эффективность самостоятельной работы студента с психологической литературой зависит от следующих условий:

- а) мотивации;
- б) познавательного интереса;
- в) вдумчивого изучения предмета;
- г) количества свободного времени.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика. [Электронный ресурс]: Учебные пособия — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 182 с. — Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=377405>

2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-psihologii-411105?share_image_id=#page/1

б) дополнительная литература:

1. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.// ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504553>

2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 372 с.// ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=251309>

3. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций : монография / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 140 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854334>

4. Развитие коммуникативной компетентности будущих психологов-практиков УИС в ходе учебного процесса в вузе: Монография / Харина Н.А. - Рязань:Академия ФСИН России, 2015. - 170 с.// ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780356>.

5. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика. [Электронный ресурс]: Учебные пособия — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016 182 с. — Адрес доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506565.html>

в) Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечные системы:

ЭБС «Лань» - Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com – Адрес доступа: [www/ znanium.com](http://www.znanium.com)

ЭБС «Консультант студента» – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС ibooks. Ru – Адрес доступа: <http://ibooks.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU – Адрес доступа: [http://www. elibrary. Ru](http://www.elibrary.ru)

ЭБС Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

Сайт для практических психологов, работающих в системе образования. – Адрес доступа: <http://practic.childpsy.ru/>

[Российская психология информационно-аналитический портал](http://rospsy.ru/). – Адрес доступа: <http://rospsy.ru/>

Все профессиональные психологические тесты. – Адрес доступа: <http://vsetesti.ru/cat/tests/>

Портал Психонавигатор. – Адрес доступа: <http://www.psynavigator.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методика преподавания психологии** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 №256-ОД).

Автор(ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Рецензент (ы):

К.п.н., доцент

Левкина Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от **26.02.21** года, протокол № 4

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.