

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
Балахнинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от 14. 12. 2021 г. №4

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность среднего профессионального образования
09.02.01 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ

Квалификация выпускника
ТЕХНИК ПО КОМПЬЮТЕРНЫМ СИСТЕМАМ

Форма обучения
ОЧНАЯ

2022 год

Программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Автор:

Преподаватель высшей категории В. В. Казарова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии
Балахнинского филиала ННГУ 15.11.2021 г., протокол №3.

Председатель методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ С.С. Квашнин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Введение в специальность», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебный предмет «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи предмета; требования к результатам освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Трудоемкость предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**;
 из которых 20 практических и 58 теоретических занятия;
 самостоятельной работы обучающегося **33 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация –экзамен.	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
Введение		
Тема 1. Структура русского языка как науки.	Содержание учебного материала: Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> написать сочинение-миниатюру (отклик на высказывание Д.С. Лихачева); подобрать примеры разных типов ошибок из художественной литературы, публицистики, школьных сочинений. 	1
Наука о русском языке		
Тема 2. Язык как система.	Содержание учебного материала: Язык как система. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> подготовить сообщения по теме (роль языка, речи в жизни общества). 	1
Тема 3. Язык и общество.	Практическое занятие №1: Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> подготовить сообщения по теме (этапы в становлении русского национального языка и основных источниках пополнения русской лексики). 	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		
Тема 4 Классификация звуков.	Содержание учебного материала: Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука.	2

Основные нормы орфоэпии.	Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> составить ОС «Классификация звуков», «Языковые нормы». 	1
Тема 5. Фонетический анализ слова.	Практическое занятие №2: Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> работа с текстом. 	1
Тема 6. Принципы русской орфографии.	Содержание учебного материала: Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> работа с текстом. 	1
Лексика. Фразеология.		
Тема 7. Лексическая система русского языка.	Содержание учебного материала: Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> подготовить сообщение по теме. 	1
Тема 8. Русская фразеология. Крылатые слова,	Содержание учебного материала: Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологиче-	2

пословицы, поговорки.	ские словари. Лексико-фразеологический разбор.	
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> сделать подборку фразеологизмов по происхождению (бытовые, мифологические, литературные). 	1
Тема 9. Изобразительно-выразительные возможности лексики. Тропы и стилистические фигуры	Содержание учебного материала: Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> произвести разбор текста (с точки зрения наличия тропов и стилистических фигур). 	1
Тема 10. Лексический анализ слова. Словари.	Практическое занятие №3: Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексический и фразеологический анализ слова. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> работа с текстом (составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему). 	1
Морфемика. Словообразование. Орфография.		
Тема 11. Типы морфем. Морфемный разбор слова.	Содержание учебного материала: Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> задания для морфемного и словообразовательного разбора слова. 	1
Тема 12. Способы образования новых слов.	Содержание учебного материала: Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2
	Самостоятельная работа:	1

	<ul style="list-style-type: none"> составить словообразовательные гнёзда. 	
Тема 13. Словообразовательный разбор слова.	Практическое занятие №4: Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Правописание сложных слов. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> работа с текстом (наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов; составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры). 	1
Морфология. Классификация частей речи.		
Тема 14. Именные части речи.	Содержание учебного материала: Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. <i>Имя существительное.</i> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. <i>Имя прилагательное.</i> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. <i>Имя числительное.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. <i>Местоимение.</i> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2

	Синонимия местоименных форм.	
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • анализ текста. 	1
Тема 15. Глагольные части речи.	Содержание учебного материала: <i>Глагол.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. <i>Причастие как особая форма глагола.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -и и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. <i>Деепричастие как особая форма глагола.</i> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. <i>Наречие.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. <i>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</i> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • анализ текста. 	1
Тема 16. Морфологический разбор слова.	Практическое занятие №5: Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	2

	<p>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</p> <p>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> <p>Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p> <p>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задания для морфологического разбора слова. 	1
<p>Тема 17. Служебные части речи.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><i>Предлог как часть речи.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p><i>Союз как часть речи.</i> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p><i>Частица как часть речи.</i> Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p><i>Междометия и звукоподражательные слова.</i> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить сообщение по теме. 	1

Синтаксис. Пунктуация.		
Тема 18. Понятие о словосочетании.	Содержание учебного материала: Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> сделать подборку словосочетаний с разными типами связи. 	1
Тема 19. Понятие о простом предложении.	Содержание учебного материала: Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> проанализировать предложения. 	1
Тема 20.	Содержание учебного материала	2

Простое осложнённое предложение.	<p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p>	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать сочинение-миниатюру. 	1
<p>Тема 21.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p>	<p>Практическое занятие №6:</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом. 	1
<p>Тема 22.</p> <p>Понятие о сложном предложении.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение</p>	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом. 	1
<p>Тема 23.</p> <p>Сложносочинённое предложение.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	2

	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом. 	1
Тема 24. Сложноподчинённое предложение.	Практическое занятие №7: Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом. 	1
Тема 25. <i>РР: Изложение.</i>	Содержание учебного материала: Развитие связной речи. Письменный пересказ текста подробный. Письменный пересказ художественного или публицистического текста.	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом. 	1
Тема 26. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом. 	1
Тема 27. Многочленное сложное предложение.	Содержание учебного материала: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом. 	1
Тема 28. Многочленное сложное предложение.	Практическое занятие №8: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2
	Самостоятельная работа:	1

	<ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом. 	
Тема 29. <i>Грамматический зачёт.</i>	Содержание учебного материала: Знаки препинания в простом и сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом. 	1
Стилистика.		
Тема 30. Текст. Литературная норма.	Содержание учебного материала: Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом. 	1
Тема 31. Функционально-смысловые типы и стили речи.	Содержание учебного материала: Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом. 	1
Тема 32. <i>РР: Изложение.</i>	Содержание учебного материала: Развитие связной речи. Письменный пересказ текста сжатый. Письменный пересказ художественного или публицистического текста.	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом. 	1
Тема 33. Научный стиль речи.	Содержание учебного материала: Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2

	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом. 	1
Тема 34. Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала: Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом. 	1
Тема 35. Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала: Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом. 	1
Тема 36. Стиль художественной литературы.	Содержание учебного материала: Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом. 	1
Тема 37. Речеведческий анализ текста.	Практическое занятие №9: Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом. 	1
Тема 38. Стилистический ана- лиз текста.	Практическое занятие №10: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.	2

	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом. 	1
Тема 39. Устные выступления на лингвистическую тему.	Содержание учебного материала : Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом. 	1
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
	Самостоятельная работа	39
	Максимальная учебная нагрузка (всего):	117

Самостоятельная работа студентов

<i>№ темы</i>	<i>Вид самостоятельной работы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Написать сочинение-миниатюру (отклик на высказывание Д.С. Лихачева). Подобрать примеры разных типов ошибок из художественной литературы, публицистики, школьных сочинений.	1
2.	Подготовить сообщения по теме (роль языка, речи в жизни общества).	1
3.	Подготовить сообщения по теме (этапы в становлении русского национального языка и основных источниках пополнения русской лексики).	1
4.	оставить ОС «Классификация звуков», «Языковые нормы».	1
5.	Работа с текстом	1
6.	Работа с текстом	1
7.	Подготовить сообщение по теме.	1
8.	Сделать подборку фразеологизмов по происхождению (бытовые, мифологические, литературные).	1
9.	Произвести разбор текста (с точки зрения наличия тропов и стилистических фигур).	1
10.	Работа с текстом (составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему).	1
11.	Задания для морфемного и словообразовательного разбора слова.	1
12.	Составить словообразовательные гнезда.	1
13.	Работа с текстом (наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов; составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры).	1
14.	Анализ текста.	1
15.	Анализ текста.	1
16.	Задания для морфологического разбора слова.	1
17.	Подготовить сообщение по теме.	1
18.	Сделать подборку словосочетаний с разными типами связи.	1
19.	Проанализировать предложения.	1
20.	Написать сочинение-миниатюру.	1
21.	Работа с текстом.	1
22.	Работа с текстом.	1
23.	Работа с текстом.	1
24.	Работа с текстом.	1
25.	Работа с текстом.	1
26.	Работа с текстом.	1
27.	Работа с текстом.	1
28.	Работа с текстом.	0,5
29.	Работа с текстом.	0,5
30.	Работа с текстом.	0,5
31.	Работа с текстом.	0,5
32.	Работа с текстом.	0,5
33.	Работа с текстом.	0,5
34.	Работа с текстом.	0,5
35.	Работа с текстом.	0,5
36.	Работа с текстом.	0,5
37.	Работа с текстом.	0,5
38.	Работа с текстом.	0,5
39.	Работа с текстом.	0,5
	ВСЕГО:	33

Материалы для проведения самостоятельной работы:

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

Освоение программы учебного предмета «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебного предмета «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения предмета.

Основная литература:

1. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие. М.: Академия, 2019, 253 с.

(Доступно в ЭБС «Book.ru»)

2. Сергеева Е.В. Русский язык и культура речи: учебник. М.: Академия, 2020, 343 с.

(Доступно в ЭБС «Book.ru»)

Дополнительная литература:

3. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник. М.: Академия, 2018, 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.openclass.ru/>
2. www.rus.1september.ru
3. www.uchportal.ru
4. www.Ucheba.com (www.uroki.ru)
5. www.slovari.ru/dictsearch

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий по учебному предмету «Русский язык»

Темы	Формы проведения занятий
Введение.	Групповая работа. Дискуссия. Методика «Дерево решений».
Язык и речь.	Семинар. Метод работы в малых группах.
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Групповая работа. Тренинг.
Лексикология и фразеология.	Групповая работа. Дискуссия. Методика «Мозговой штурм».
Морфемика, словообразование, орфография.	Групповая работа. Тренинг.
Морфология и орфография.	Групповая работа. Тренинг.
Синтаксис и пунктуация.	Групповая работа. Тренинг.
Стилистика.	Семинар. Метод работы в малых группах. Работа с документами.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также при выполнении обучающимися индивидуальных и творческих заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
осуществление речевого самоконтроля; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, анализ и оценка результатов выполнения практических работ; • проведение фронтального опроса, письменной и устной самостоятельной работы; • анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по теме.
анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, анализ и оценка результатов выполнения практических работ; • проведение фронтального опроса, письменной и устной самостоятельной работы; • анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по теме.
проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, анализ и оценка результатов выполнения практических работ; • проведение фронтального опроса, письменной и устной самостоятельной работы; • анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по теме.
использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, анализ и оценка результатов выполнения практических работ; • проведение фронтального опроса, письменной и устной самостоятельной работы; • анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по теме.
извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, анализ и оценка результатов выполнения практических работ; • проведение фронтального опроса, письменной и устной самостоятельной работы; • анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по теме.
создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, анализ и оценка результатов выполнения практических работ; • проведение фронтального опроса, письменной и устной самостоятельной работы; • анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по теме.
применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, анализ и оценка результатов выполнения практических работ; • проведение фронтального опроса, письменной и устной самостоятельной работы; • анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по теме.

	боты обучающихся по теме.
соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, анализ и оценка результатов выполнения практических работ; • проведение фронтального опроса, письменной и устной самостоятельной работы; • анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по теме.
соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, анализ и оценка результатов выполнения практических работ; • проведение фронтального опроса, письменной и устной самостоятельной работы; • анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по теме.
использование основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, анализ и оценка результатов выполнения практических работ; • проведение фронтального опроса, письменной и устной самостоятельной работы; • анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по теме.

Описание шкал оценивания

Индикаторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.