

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Экспериментальная психология

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.23 «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной и очно-заочной форм обучения на 3 курсе 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>31 (ОК-7) Знать сущность и основные элементы научного исследования.</p> <p>32 (ОК-7) Знать сущность принципов активности, детерминизма, генетического и системного принципов.</p> <p>У1 (ОК-7) Уметь планировать эксперимент как основной метод психологического исследования.</p> <p>У2 (ОК-7) Уметь выявлять артефакты в эксперименте и применять способы избежать их влияния на результаты эксперимента.</p> <p>В1 (ОК-7) Владеть навыками самоорганизации и самообразования в области психологического исследования.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
ПК – 2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>31 (ПК – 2) Знать сущность и основные типы психологических экспериментов.</p> <p>32 (ПК – 2) Знать сущность корреляционного подхода в психологических исследованиях.</p> <p>У1 (ПК – 2) Уметь осуществлять выбор корреляционного и экспериментального методов в психологических исследованиях и осуществлять математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию</p> <p>У2 (ПК – 2) Уметь выявлять артефакты в эксперименте и применять способы избежать их влияния на результаты эксперимента.</p> <p>В1 (ПК – 2) Владеть навыками формирования экспериментальной выборки, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Практические задачи проблемного характера</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности	<p>31 (ПК-6) Знать задачи и функции экспериментальной психологии</p> <p>32 (ПК-6) Знать основные характеристики различных методов психологического исследования применительно к решению профессиональных задач .</p> <p>У1 (ПК-6) Уметь планировать и осуществлять психологическое исследование в целях решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>У2 (ПК-6) Уметь выбирать и применять методы для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>В1 (ПК-6) Владеть исследовательскими и практическими навыками в постановке</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Практические задачи проблемного характера</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>

	профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>31 (ПК-7) Знать способы и средства диагностики своеобразия личности;</p> <p>32 (ПК-7) Знать влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия;</p> <p>У1 (ПК-7) Уметь организовать проведение психологического исследования в области индивидуальных различий;</p> <p>У2 (ПК-7) Уметь использовать методы изучения индивидуальных психологических различий на практике</p> <p>В1 (ПК-7) Владеть критериями выбора психодиагностических методик для выявления индивидуальных различий.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Практические задачи проблемного характера</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
ПК – 8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>31 (ПК-8) Знать основные этапы психологического эксперимента.</p> <p>32 (ПК-8) Знать специфику экспериментальных исследований в различных областях психологии</p> <p>У1 (ПК-8) Уметь отбирать и применять различные методы психологического исследования в определенной области психологии</p> <p>У2 (ПК-8) Уметь систематизировать и представлять результаты экспериментального исследования в психологии</p> <p>В1 (ПК-8) Владеть навыками конструктивного взаимодействия с различными испытуемыми с учетом их особенностей</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Практические задачи проблемного характера</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
ПК-ОС 15 способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии	<p>31 (ПК-ОС 15) Знать основные этапы психологического эксперимента.</p> <p>32 (ПК-ОС 15) Знать специфику экспериментальных исследований в различных областях психологии</p> <p>У1 (ПК-ОС 15) Уметь отбирать и применять различные методы психологического исследования в определенной области психологии</p> <p>У2 (ПК-ОС 15) Уметь систематизировать и представлять результаты экспериментального исследования в психологии</p> <p>В1 (ПК-ОС 15) Владеть навыками конструктивного взаимодействия с различными испытуемыми с учетом их особенностей</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	36	8
– занятия семинарского типа	54	18
- контроль самостоятельной работы	2	2

Промежуточная аттестация		
Экзамен	45	36
Самостоятельная работа	79	152

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы				промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии.	20	22	4	1	6	2							10	19
Тема 2. Теория психологического эксперимента	20	22	4	1	6	2							10	19
Тема 3. Типы психологических экспериментов.	21	22	4	1	7	2							10	19
Тема 4. Основные планы психологических исследований.	21	22	4	1	7	2							10	19
Тема 5. Экспериментальная выборка.	22	22	5	1	7	2							10	19
Тема 6. Этапы психологического эксперимента.	22	22	5	1	7	2							10	19
Тема 7. Корреляционный подход в психологических исследованиях.	22	23	5	1	7	3							10	19
Тема 8. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	21	23	5	1	7	3							9	19
Экзамен	47	38							2	2	45	36		

ИТОГО	216	216	36	8	54	18			2	2	45	36	79	152
-------	-----	-----	----	---	----	----	--	--	---	---	----	----	----	-----

Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии.

Становление психологии как экспериментальной науки. Задачи экспериментальной психологии. Экспериментальная психология как самостоятельная научная дисциплина. Наука как сфера человеческой деятельности. Научный метод, научный подход. Нормальная наука и научная парадигма.

Тема 2. Теория психологического эксперимента.

Эксперимент как ведущий метод научного познания. Выявление причинной связи в экспериментальном исследовании. Экспериментальная гипотеза, ее основные особенности. Экспериментальные переменные. Артефакты. Эффекты плацебо, Хоторна, Пигмалиона в эксперименте. Эффекты аудитории и первичности в эксперименте

Тема 3. Типы психологических экспериментов.

Допущения, на которые опирается построение идеального исследования. Условия идеального эксперимента. Отклонения реального эксперимента от идеального. Способы контроля отклонения. Валидность. Факторы, нарушающие валидность. Квазиэксперимент.

Тема 4. Основные планы психологических исследований.

План экспериментального исследования. Простые (план для двух переменных) и усложненные планы. План неэкспериментального исследования. План квазиэксперимента.

Тема 5. Экспериментальная выборка.

Генеральная совокупность и экспериментальная выборка. Репрезентативность выборки. Критерии формирования экспериментальной выборки. Техника рандомизации. Стратометрический отбор. Доэкспериментальный отбор и попарный отбор испытуемых.

Тема 6. Этапы психологического эксперимента.

Определение темы, работа с научной литературой, уточнение гипотезы и переменных. Выбор психологического инструмента. Планирование эксперимента. Проведение эксперимента. Выводы и интерпретация результатов, подготовка научного отчета. Отбор и распределение испытуемых по группам. Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов.

Тема 7. Корреляционный подход в психологических исследованиях.

Основные характеристики корреляционного исследования. Гипотеза корреляционного исследования. Примеры реальных исследований, выполненных с помощью корреляционного метода

Тема 8. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии

Методы обработки и анализа экспериментальных данных. Проблема интерпретации данных, полученных с помощью различных методов. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экспериментальная психология» осуществляется в следующих видах: самоподготовка к практическим занятиям; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Экспериментальная психология», <https://e->

Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

**Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций
на промежуточной аттестации**

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка **«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Общие критерии оценки решения психолого-педагогических задач:

- владение теоретическими знаниями
- умеет определять методы психодиагностики, их виды
- умение сформировать план психодиагностического исследования
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
- умение выделять и прогнозировать этапы и шаги психодиагностического процесса
- способен провести исследования, грамотно обработать результаты
- демонстраций способности применить общепрофессиональные знания и умения в области психологии на практике

Критерии оценки решения ситуационных задач

«отлично» – задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование

сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«хорошо» – задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«удовлетворительно» – задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«неудовлетворительно» – решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки презентации:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в презентации материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;

- адекватно иллюстрирован;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в презентации материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- не вполне четкий и большой по объему;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в презентации материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если презентация не сделана или:

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-ОС 15

1. Теория как высшая форма научного знания. Виды теорий. Предсказательная мощь теории.
2. Эмпирическое знание и теория. Принципы «упорства» и методологического «анархизма» П.Фейерабенда.
3. Предмет и метод в науке.
4. Психология как научное знание и ненаучное знание.

для оценки сформированности компетенций ПК-2; ПК-6

5. Методология науки и ее уровни.
6. Научная парадигма. Развитие парадигмы в психологии.
7. Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.
8. Классификация методов в психологии С.Л.Рубинштейна.
9. Классификация методов в психологии Р.Пирьова.
10. Классификация методов в психологии Б.Г.Ананьева.

для оценки сформированности компетенций ПК-7; ПК-8

11. Эксперимент как метод психологического исследования.
12. Экспериментальные переменные.
13. Артефакты в эксперименте.
14. Способы избегания влияния на результаты эксперимента разного рода искажений.

15. Типы экспериментов: исследовательский, подтверждающий, пилотажный.
16. Типы экспериментов: полевой и лабораторный.
17. Типы экспериментов: критический, формирующий, констатирующий.
18. Реальный и идеальный эксперимент. Предположения теории естественно-научного исследования.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПК-2; ПК-6

- Планы для одной независимой переменной.
- Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
- Факторные планы.

для оценки сформированности компетенций ПК-7; ПК-8

- Планы экспериментов для одного испытуемого.
- Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы исследования.
- Планы ex-post-facto.

для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-ОС 15

- Теоретический этап экспериментального исследования.
- Подготовительный этап экспериментального исследования.
- Экспериментальный этап.
- Интерпретационный этап экспериментального исследования

Пример практических задач проблемного характера Алгоритм решения задачи

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить вид применяемого в задаче метода психодиагностики. Дать определение данному методу.
3. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
4. Определить психологическую цель, задачи планируемого исследования, обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

для оценки сформированности компетенций ПК-7; ПК-8

Ситуационная задача № 1.

Изучить с помощью метода интервью, а также методов и методик психодиагностики: основные мотивы поступления в то или иное учебное заведение и на факультет; основные мотивы принятия того или иного решения (например, вступления в брак, получения образования, голосования по тому или иному вопросу и т.д.). Провести математико-статистическую обработку полученных результатов.

для оценки сформированности компетенций ПК-2; ПК-6

Ситуационная задача № 2.

История Вити Л., поступившего в первый класс школы в возрасте шести лет трех месяцев. По просьбе учительницы он был обследован психологами в середине второго полугодия. Причиной обращения стали неуспеваемость по всем учебным предметам и предположительные планы на повторное его обучение в первом классе. Судя по многочисленным конкретным жалобам учительницы, у мальчика можно было предположить проявления интеллектуальной пассивности, отсутствие учебной мотивации, эмоциональную напряженность. Обследование показало наряду со средними показателями общего психического развития ребенка выраженные трудности в регуляции тонкой моторики в сфере пространственных представлений, левшество ненаследственного происхождения, преобладание игровых интересов. В отличие от ситуации групповой работы в классе, где ребенок отличался невнимательностью, двигательным беспокойством, отказами отвечать, как бы «отсутствуя» на уроке, в индивидуальном контакте с психологом Витя обнаружил старательность, сосредоточенность, хорошую обучаемость, обостренную потребность в положительной оценке и поощрении, реакцию тормозимости и отказа от деятельности при затруднениях и в новых заданиях. Мальчик болезненно переживал постоянное недовольство учителя его работой на уроке, но не пытался «встроиться» в работу класса. Его угнетенное состояние сказывалось на общем поведении в школе: он никогда не улыбался, контактировал с самыми слабыми учениками, выбирал только последнюю парту и т.д. Между тем до школы в поведении ребенка указанных особенностей не наблюдалось. За достаточно короткое время обучения, таким образом, относительно парциальные трудности ребенка, став причиной его постоянных неудач в чрезвычайно значимой ситуации школьной жизни, переросли в серьезную комплексную проблему.

**Пример тем для устного опроса
для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-ОС 15**

Задачи экспериментальной психологии.

Допущения, на которые опирается построение идеального исследования.

Проблема интерпретации данных, полученных с помощью различных методов.

для оценки сформированности компетенций ПК-2; ПК-6

Эксперимент как ведущий метод научного познания.

Основные характеристики корреляционного исследования.

Экспериментальные переменные. Отбор и распределение испытуемых по группам.

**для оценки сформированности компетенций
ПК-7; ПК-8**

План экспериментального исследования.

Генеральная совокупность и экспериментальная выборка.

Определение темы, работа с научной литературой, уточнение гипотезы и переменных.

Выбор психологического инструмента.

Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования

**Пример тестовых заданий
для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-ОС 15**

Серия тестов с 1 правильным ответом

1. Выберите правильный ответ:

Целенаправленное, организованное и особым образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта – это метод:

Варианты ответов:

- А. тестирования
- Б. наблюдения
- В. анкетирования
- Г. контент-анализа

2. Выберите правильный ответ:

Эмпирический метод выявления свойств или состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это метод:

Варианты ответов:

- А. измерения
- Б. эксперимента
- В. квазиэксперимента
- Г. наблюдения

3. Выберите правильный ответ:

При моделировании исследователь пользуется:

Варианты ответов:

- А. методом дедукции (умозаключением от общего к частному)
- Б. методом индукции (умозаключением от частного к общему)
- В. методом аналогий (умозаключением от частного к частному)
- Г. методом информирования

для оценки сформированности компетенций ПК-2; ПК-6

4. Выберите правильный ответ:

При повышении уровня одной переменной повышается уровень другой переменной, речь идет о:

Варианты ответов:

- А. положительной корреляции
- Б. отрицательной корреляции
- В. отсутствию корреляции
- Г. нейтральной корреляции

5. Выберите правильный ответ:

Фактор, изменяющийся в ответ на ввод независимой переменной в эксперименте, носит название:

Варианты ответов:

- А. зависимой переменной
- Б. независимой переменной
- В. контролируемой переменной
- Г. промежуточной переменной

6. Выберите правильный ответ:

Эксперимент, проводимый в специально организованных условиях. При этом обычно применяются технические средства и специальная аппаратура. Действия испытуемых полностью определяются инструкциями:

Варианты ответов:

- А. естественный
- Б. констатирующий
- В. формирующий
- Г. лабораторный

7. Выберите правильный ответ:

Эксперимент, проводимый в реальных условиях при целенаправленном варьировании некоторых из них исследователем. В психологии он, как правило, применяется для изучения особенностей поведения:

Варианты ответов:

- А. естественный
- Б. констатирующий
- В. формирующий
- Г. лабораторный

8. Выберите правильный ответ:

Эксперименты, предусматривающие точное повторение экспериментов предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных ими результатов:

Варианты ответов:

- А. критические
- Б. уточняющие
- В. воспроизводящие
- Г. поисковые

для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-ОС 15

9. Выберите правильный ответ:

Присутствие публики или самого экспериментатора способно изменить поведение испытуемого - этот эффект носит название:

Варианты ответов:

- А. эффекта Пигмалиона
- Б. эффекта плацебо
- В. эффекта аудитории
- Г. эффекта Хоторна

10. Выберите правильный ответ:

Коммуникативные эффекты, искажающие достоверность выводов в эксперименте, носят название:

Варианты ответов:

- А. стереотипов
- Б. ярлыков
- В. этических проблем
- Г. артефактов

Примерные вопросы к экзамену для оценки сформированности компетенций ОК-7; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-ОС 15

1. Общее представление о теоретическом знании в психологии.
2. Методологические принципы психологического исследования.
3. Общее представление об эмпирическом знании в психологии.
4. Основные эмпирические методы в психологии.
5. Уровни методологического анализа психологического исследования.
6. Классификация исследовательских методов в психологии Б.Г.Ананьева.
7. Классификация исследовательских методов в психологии В. Пирьова.
8. Классификация исследовательских методов в психологии С.Л.Рубинштейна.
9. Классификация исследовательских методов в психологии В.Н.Дружинина.
10. Основные планы психологического исследования.
11. Экспериментальное исследование, его основная характеристика.

12. Исследовательский, подтверждающий, пилотажный типы эксперимента.
13. Полевой и лабораторный эксперимент
14. Формирующий и констатирующий эксперимент.
15. Квазиэксперимент.
16. Основные этапы психологического исследования: определение темы, работа с научной литературой, уточнение гипотезы и переменных.
17. Основные этапы психологического исследования: выбор психологического инструмента.
18. Основные этапы психологического исследования: планирование эксперимента.
19. Основные этапы психологического исследования: отбор и распределение испытуемых по группам.
20. Основные этапы психологического исследования: проведение эксперимента.
21. Основные этапы психологического исследования: выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов.
22. Основные этапы психологического исследования: выводы и интерпретация результатов, подготовка научного отчета.
23. Артефакты. Эффекты плацебо, Хоторна, Пигмалиона в эксперименте.
24. Эффекты аудитории и первичности в эксперименте.
25. Экспериментальная гипотеза, ее основные особенности.
26. Типы экспериментальных гипотез.
27. Экспериментальные переменные: независимая переменная, зависимая переменная, внешняя переменная.
28. Экспериментальная выборка и генеральная совокупность испытуемых.
29. Критерии формирования экспериментальной выборки.
30. Техника рандомизации.
31. Стратометрический отбор.
32. Доэкспериментальный отбор и попарный отбор испытуемых.
33. Основные характеристики корреляционного исследования.
34. Систематизация экспериментальных данных.
35. Реальный и идеальный эксперимент.
36. Влияние экспериментальной ситуации на поведение испытуемых.
37. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
38. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Диянова, З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева, О.П. Фролова; под общей редакцией О.П. Фроловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 456 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05492-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-i-eksperimentalnaya-psihologiya-praktikum-415909#page/1>
2. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 288 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05068-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologii-416025#page/2>

3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/eksperimentalnaya-psihologiya-474657#page/1>

4. Елисеев, О.П. Экспериментальная психология личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 514 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04902-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/eksperimentalnaya-psihologiya-lichnosti-415954#page/1>

5. Лазурский, А.Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 245 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02688-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-obschaya-i-eksperimentalnaya-414613#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Иконникова, Г.Ю. Экспериментальная психология: методическое пособие / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков, Е. А. Фальтермайер. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 72 с. – ISBN 978-5-8064-2568-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=362152>

2. Константинов, В.В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04411-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/eksperimentalnaya-psihologiya-415452#page/1>

3. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05186-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/eksperimentalnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-421456#page/1>

4. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2.: учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 174 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05187-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/eksperimentalnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-421474#page/1>

5. Носс, И.Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Н. Носс. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 321 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02679-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/eksperimentalnaya-psihologiya-413341#page/1>

6. Руденко, А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: Учебное пособие / Руденко А.М. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 285 с. ISBN 978-5-222-22819-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=107781>

7. Чернецкая, Н.И. Экспериментальная психология: практикум: учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-009641-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=355265>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary:
национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>

«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Экспериментальная психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020 г. №249-ОД).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 18.02.2021 года, протокол № 3
зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.