

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Клинико-психологическое обеспечение
работы специалиста

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения
очная

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Клинико-психологическое обеспечение работы специалиста» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 5 семестре. По итогам изучения курса студенты сдают экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности, характеризующих способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-10 <i>способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и</i>	<i>31 (ПК-10) Знать особенности возрастного развития личности, основные причины кризисов на разных этапах развития; 32 (ПК-10) Знать причины отклоняющегося поведения, причины социального неблагополучия; У1 (ПК-10) Уметь изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения; У2 (ПК-10) Уметь выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; В1 (ПК-10) Владеть способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подро-</i>

<p>межличностных взаимоотношениях</p>	<p>сток), причины социального неблагополучия семьи.</p>
<p><i>ПК-11</i> способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p><i>31 (ПК-11) Знать</i> основные виды отклоняющегося поведения, механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики; <i>32 (ПК-12) Знать</i> основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности детства и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; <i>У1 (ПК-11) Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать; <i>У2 (ПК-11) Уметь</i> разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; <i>В1 (ПК-11) Владеть</i> основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства.</p>
<p><i>ПК-12</i> способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p><i>31 (ПК-12) Знать</i> основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности детства и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; <i>32 (ПК-12) Знать</i> основные методы экспериментально-психологического исследования в клинике и основные направления психокоррекционной работы; <i>У1 (ПК-12) Уметь</i> осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; <i>У2 (ПК-12) Уметь</i> применять базовые клинко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков; <i>В1 (ПК-12) Владеть</i> способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
	144	
– занятия лекционного типа	18	
– занятия семинарского типа	18	
контроль самостоятельной работы	2	
Промежуточная аттестация экзамен		
Самостоятельная работа	106	

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроль)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная			семинары, практические занятия	лабораторные работы						
Раздел 1. Теоретические основы деятельности клинического специалиста	36		6		6						24	
Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности клинического психолога	12		2		2						8	
Тема 2. Основные аспекты деятельности клинического психолога в медицинских учреждениях.	12		2		2						8	
Тема 3. Клиническая	12		2		2						8	

психология в деятельности психолога.													
Раздел 2. Практическая деятельность клинического психолога.	34		6		6							22	
Тема 4. Психодиагностика как направление деятельности клинического психолога.	10		2		2							6	
Тема 5. Понятие психологического диагноза.	12		2		2							8	
Тема 6. Профилактика и коррекция психических нарушений.	12		2		2							8	
Раздел 3. Клинико-психологическое сопровождение личности в кризисном состоянии.	36		6		6							24	
Тема 7. Кризисные состояния физиологического, психофизиологического и психологических уровней.	12		2		2							8	
Тема 8. Основные стратегии и техники поведения человека в кризисном состоянии.	12		2		2							8	
Тема 9. Клинико-психологическое сопровождение личности в кризисном состоянии.	12		2		2							8	
Экзамен	38							2		36			
ИТОГО	144		18		18			2		36		70	

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности клинического психолога

Общие сведения, принципы и подходы к организации медико-психологической помощи.

Тема 2. Основные аспекты деятельности клинического психолога в медицинских учреждениях.

Роль клинического психолога в системе оказания медицинской помощи.

Тема 3. Основные аспекты деятельности клинического психолога в образовательно-воспитательных учреждениях.

Роль клинического психолога в образовательно-воспитательных учреждениях.

Тема 4. Психодиагностика как направление деятельности клинического пси-

холога.

Диагностика профессиональной сферы различных категорий населения. Участие клинического психолога в проведении экспертиз.

Тема 5. Понятие психологического диагноза.

Классификация синдромов в клинической психологии. Основные виды психических нарушений.

Тема 6. Профилактика и коррекция психических нарушений.

Агрессивное поведение: профилактика и коррекция. Социальная дезадаптация: профилактика и коррекция.

Тема 7. Кризисные состояния физиологического, психофизиологического и психологических уровней.

Понятие и сущность кризиса. Особенности физиологического, психофизиологического и психологического кризисного состояния.

Тема 8. Основные стратегии и техники поведения человека в кризисном состоянии.

Переживание: процесс переживания, типологический анализ закономерностей переживания. Техники поведения в трудных жизненных ситуациях.

Тема 9. Клинико-психологическое сопровождение личности в кризисном состоянии.

Заключительная стадия психологического сопровождения. Социальная поддержка как фактор смягчения кризисного состояния.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс **Клинико-психологическое обеспечение работы специалиста**, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1714>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
ПК-10 <i>способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</i>		
31 (ПК-10) Знать особенности возрастного развития личности, основные причины кризисов на разных этапах развития; 32 (ПК-10) Знать причины отклоняющегося поведения, причины социального неблагополучия; У1 (ПК-10) Уметь изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения; У2 (ПК-10) Уметь выявлять позитивные и	Темы 1-9	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка мультимедийных презентаций Учебно-исследовательские и реферативные работы

<p>негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;</p> <p><i>В1 (ПК-10) Владеть</i> способностью улавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p>		<p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>ПК-11</i></p> <p><i>способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</i></p>		
<p><i>З1 (ПК-11) Знать</i> основные виды отклоняющегося поведения, механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;</p> <p><i>З2 (ПК-12) Знать</i> основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности детства и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</p> <p><i>У1 (ПК-11) Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать;</p> <p><i>У2 (ПК-11) Уметь</i> разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;</p> <p><i>В1 (ПК-11) Владеть</i> основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства.</p>	<p>Темы 1-9</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций</p> <p>Учебно-исследовательские и реферативные работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>ПК-12</i></p> <p><i>способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способно-</i></p>		

<p><i>31 (ПК-12) Знать</i> основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности детства и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</p> <p><i>32 (ПК-12) Знать</i> основные методы экспериментально-психологического исследования в клинике и основные направления психокоррекционной работы;</p> <p><i>У1 (ПК-12) Уметь</i> осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;</p> <p><i>У2 (ПК-12) Уметь</i> применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков;</p> <p><i>В1 (ПК-12) Владеть</i> способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Темы 1-9</p>	<p>Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка мультимедийных презентаций</p> <p>Учебно-исследовательские и реферативные работы</p> <p>Тестирование</p> <p>экзамен</p>
--	-----------------	---

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки презентации:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в презентации материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в презентации материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- не вполне четкий и большой по объему;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в презентации материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если презентация не сделана или:

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Критерии оценки письменной реферативной работы:

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования



«отлично» – 90-100% правильных ответов.
 «хорошо» – 70-89% правильных ответов.
 «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

**6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к экзамену)
 для оценки сформированности компетенций ПК-10, ПК-11, ПК-12**

Вопрос	Код компетенции
1. Понятия клинической и медицинской психологии	ПК-10
2. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.	ПК-11
3. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (профилактика, лечение, реабилитация).	ПК-10
4. Функции клинических психологов.	ПК-11
5. Особенности участия психологов в решении задач медицинской экспертизы.	ПК-10
6. Этические модели в медицине и клинической психологии.	ПК-12
7. Нормативные документы, регламентирующие деятельность клинического психолога.	ПК-11
8. Общие сведения, принципы и подходы к организации медико-психологической помощи.	ПК-12
9. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.	ПК-10
10. Особенности организации работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля.	ПК-12
11. Роль клинического психолога в системе оказания медицинской помощи.	ПК-11
12. Работа клинического психолога в образовательно-воспитательных учреждениях разного профиля.	ПК-11
13. Основные направления деятельности клинического психолога в образовательно-воспитательных учреждениях.	ПК-10
14. Роль клинического психолога в образовательно-воспитательных учреждениях.	ПК-12
15. Психодиагностика как инструментарий клинического психолога.	ПК-10
16. Диагностика познавательной сферы различных категорий населения.	ПК-12
17. Диагностика личностной сферы различных категорий населения.	ПК-10
18. Диагностика профессиональной сферы различных категорий населения.	ПК-11
19. Участие клинического психолога в проведении экспертиз.	ПК-11
20. Понятие диагноза. Дифференциация медицинского и психологического диагноза.	ПК-12
21. Понятия симптома и синдрома. Классификация синдромов в клинической психологии.	ПК-10
22. Основные виды психических нарушений.	ПК-11
23. Зависимое поведение: профилактика и коррекция.	ПК-10

24. Суицидальное поведение: профилактика и коррекция.	ПК-12
25. Агрессивное поведение: профилактика и коррекция.	ПК-11
26. Социальная дезадаптация: профилактика и коррекция.	ПК-11
27. Стресс как разновидность функционального состояния.	ПК-10
28. Понятие психической травмы.	ПК-12
29. Конфликт, его разновидности, стратегии поведения в конфликте, конфликт и фрустрация.	ПК-11
30. Понятие и сущность кризиса.	ПК-11
31. Особенности физиологического, психофизиологического и психологического кризисного состояния.	ПК-10
32. Психологические защиты: основные классификации, конструктивные и неконструктивные виды психологических защит, генезис психологических защит.	ПК-12
33. Совладание, копинг-поведение: адаптивные и неадаптивные стратегии совладания со стрессом.	ПК-11
34. Переживание: процесс переживания, типологический анализ закономерностей переживания.	ПК-12
35. Техники поведения в трудных жизненных ситуациях.	ПК-10
36. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в кризисном состоянии.	ПК-12
37. Диагностическая стадия психологического сопровождения.	ПК-10
38. Реабилитационная стадия психологического сопровождения.	ПК-11
39. Заключительная стадия психологического сопровождения.	ПК-10
40. Социальная поддержка как фактор смягчения кризисного состояния.	ПК-12

6.4.2. Типовые тестовые задания Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Верны ли следующие суждения об алкоголизме как разновидности отклоняющегося поведения?

А. Алкоголизм — разновидность токсикомании, характеризуется психической и физиологической зависимостью от алкоголя.

Б. При частом употреблении алкогольных напитков уже через 6 месяцев может наступить первая стадия алкоголизма, когда человек испытывает труднопреодолимую тягу к алкоголю.

- а. верно только А
- б. верно только Б
- в. верны оба суждения
- г. оба суждения неверны

2. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:

- а. патологией лобных долей;
- б. повреждением глубоких структур мозга;
- в. нарушением работы теменно-затылочных отделов;
- г. височной патологией.

3. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого характера:

- а. ретардация;
- б. регрессия;
- в. распад;
- г. асинхрония.

для оценки сформированности компетенции ПК-11

4. Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии:
- а. социальная депривация;
 - б. патохарактерологическое формирование личности;
 - в. педагогическая запущенность;
 - г. краевая психопатия.
5. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:
- а. педагогическая запущенность;
 - б. патохарактерологическое формирование личности;
 - в. акцентуация характера;
 - г. краевая психопатия.
6. Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:
- а. патохарактерологические реакции;
 - б. характерологические реакции;
 - в. адаптивные реакции;
 - г. невротические реакции.

для оценки сформированности компетенции ПК-12

7. Становление незрелой личности у детей и подростков в патологическом, аномальном направлении под влиянием хронических патогенных воздействий отрицательных социально-психологических факторов, это:
- а. психопатия;
 - б. патохарактерологическая реакция;
 - в. психогенное патологическое формирование личности;
 - г. акцентуация характера.
8. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе морально-этических норм, обозначаются как:
- а. делинквентное поведение;
 - б. криминальное поведение;
 - в. компульсивное поведение;
 - г. саморазрушающее поведение.
9. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация + ...»:
- а. индивид;
 - б. инцидент;
 - в. субъект.
10. Установите соответствие между диагностическими методиками:



- а. Тест руки а) методика для изучения психологических защит
- б. Тест Люшера б) методика для изучения агрессивного поведения
- в. «Индекс жизненного стиля»
- г. методика для изучения психофизиологического состояния человека

6.4.3. Типовые задания/задачи

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины в форме устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-10

(1 уровень отчётности)

Задание 1. Дайте определение клинической психологии.

Задание 2. Чем определяются цель и задачи клинической психологии?

Задание 3. Назовите основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

Задание 4. Поясните понятие психотерапии и психокоррекции как разновидностей клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения.

Задание 5. В чем заключается суть описательных методов? Перечислите и охарактеризуйте их.

для оценки сформированности компетенции ПК-11

Задание 6. Для чего служит эксперимент? Назовите его разновидности.

Задание 7. В чем состоит особенность применения тестов?

Задание 8. Расскажите о содержании термина «норма».

Задание 9. В чем заключается различие между употреблением понятия «патология» в медицине и в клинической психологии?

Задание 10. Дайте определение психологического диагноза.

Примерная тематика рефератов и мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ПК-10

(2 уровень отчётности)

1. Роль клинического психолога в организации мероприятий первичной профилактики.
2. Патопсихология и социальная психология: пути взаимодействия.
3. Охрана психического здоровья как функция клинического психолога.
4. Значение клинической психологии (отдельных ее разделов) для решения общепсихологических проблем.
5. Возможность решения проблемы роли социального и биологического в психике человека в клинической психологии.

для оценки сформированности компетенции ПК-11

6. Возможность решения проблемы соотношения биологического и психического в развитии человека в клинической психологии.
7. Роль личности в преодолении болезни.
8. Особенности личности при психопатиях.
9. Основные приемы исследования аномалий личности.
10. Исследование эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии и патопсихологии.

для оценки сформированности компетенции ПК-12

11. Человек страдающий: пути психологической помощи.

12. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случае патологии психики.
13. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
14. «Локализована» ли личность.
15. «Функциональный диагноз»: за и против.
16. Психокоррекция личности: «подводные камни».

Примерные практические задачи проблемного характера для оценки сформированности компетенций ПК-10

Ситуационная задача № 1

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

Ситуационная задача № 2.

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

для оценки сформированности компетенций ПК-11

Ситуационная задача №1.

На прием к психологу пришла мама сына, который учится в выпускном классе. Причину своего прихода она объяснила тем, что очень беспокоится за своего сына. Тихий, внешне спокойный мальчик, который вел достаточно спокойный образ жизни, вдруг начал интересоваться оружием, постоянно сидеть на сайтах, посвященных новостям, связанным с вооруженными нападениями, стал агрессивным, а если родители поинтересуются, что происходит, то он срывается на них, кричит и, хлопнув дверью, уходит из дома.

После достаточно подробной первичной беседы с мамой стало известно, что парень постоянно терпит насмешки и издевательства со стороны одноклассников. Никогда не отвечая на выпады, он провоцирует их заходить в глупых «шутках» все дальше и дальше. Он приходил домой в синяках, но очень просил родителей не вмешиваться, хотя те очень хотели ему помочь. Также выяснилось, что не так давно у него появился друг в классе, который ранее также его обижал. Спустя некоторое время (месяца 2-3) начали происходить вышеперечисленные изменения.

Ситуационная задача №2.

К психологу обратилась классная руководительница 10 класса с просьбой помочь ей справиться с одним ее очень трудным учеником. Вениамин, тот самый ученик, считает, что знает все о моральных нормах, а мир устроен неправильно, т.к. он погряз во зле. Много лжи, вранья, лицемерия, добродетель поругана, вера утрачена. У данного ученика есть свои представления, как надо соблюдать моральные нормы, от кого их надо защи-

щать, что такое хорошо и что такое плохо. Его поведение для окружающих стало серьезным испытанием как для учителей, так и для учеников. Юноша срывает занятия (в частности, дисциплины естественно-научного цикла), скандалит с учителями, одноклассниками, другими учащимися, со своей матерью.

В младших классах и средней школе авторитетом не пользовался. До середины 9 класса был спокойным, тихим мальчиком, с которым практически никто не общался. Одевается неброско, преимущественно в серые и черные тона. Практически не моется, от него уже плохо пахнет. Разговоры с матерью ни к чему не приводят: говорит, что работает на трех работах, с сыном мало общается, в основном, на повышенных тонах, и считает, что детей должна воспитывать школа.

для оценки сформированности компетенций ПК-12

Ситуационная задача № 1

Мальчика 9 лет привели с жалобами на рассеянное внимание, «уплывание» на уроках и при выполнении домашних заданий, также присутствуют невротические реакции – тики. В школе ребенок не может постоять за себя, его обижают и обзывают, но дома мальчик часто дерется со своим братом 7 лет. По ночам плохо засыпает, часто снятся кошмары.

Уровень интеллекта ребенка выше среднего, у него хорошо развита фантазия, он занимается авиамоделированием и много читает. Родители много работают, и основное время ребенок проводит с бабушкой и дедушкой, которые с увлечением занимаются воспитанием внуков. Ребенок хорошо ладит с ними и всегда послушен, так как боится, что иначе дедушка попадет в больницу, а их с братом отправят в группу продленного дня.

Ситуационная задача № 2.

Мама 10-летней девочки обратилась к психологу, жалуясь на тревожную привязанность к ней девочки, а также на наличие у дочери множества страхов. Девочка до сих пор отказывается спать одна, настаивает на том, чтобы знать о каждом шаге матери, ограничивает ее свободу выбора, реагируя слезами на желание мамы пойти куда-то без нее. В случае если мать задерживается на работе, постоянно звонит ей, если сразу не дозванивается, плачет.

Известно также, что родители девочки несколько лет в разводе, но мама и дочка поддерживают отношения со многими родственниками отца. Девочке нравится бывать у них, она также любит, чтобы к ним домой приезжали гости.

В отношениях со сверстниками у ребенка есть некоторые сложности. Мама считает, что дочь слишком мягко относится ко всем детям, боится с кем-либо поссориться, старается добиться симпатии и завоевать дружбу девочек.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Астапов, В. М.* Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/474742>

2. *Венгер, А. Л.* Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/471562>

3. *Залевский, Г. В.* Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/475318>

4. *Колесник, Н. Т.* Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/468525>

5. *Степанов, В. Г.* Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/473567>

б) дополнительная литература

6. *Алехин, А. Н.* Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/451104>

7. *Булатецкий, С. В.* Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности "правоохранительная деятельность" : учебное пособие для вузов / С. В. Булатецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10831-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/475411>

8. *Бурлакова, Н. С.* Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/471461>

9. *Вакнин, Е. Е.* Онтология логотерапии Виктора Франкля : учебное пособие для вузов /

10. *Воронцова, М. В.* Социальная наркология : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией

М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/476939>

11. *Ганнушкин, П. Б.* Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473927>

12. *Ганнушкин, П. Б.* Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11773-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/476433>

13. *Дереча, В. А.* Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/475352>

14. *Дереча, В. А.* Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/476156>

15. *Зверева, Н. В.* Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/474688>

16. *Карпов, П. И.* Творчество душевнобольных и его влияние на развитие науки, искусства и техники / П. И. Карпов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11749-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/446053>

17. *Колесник, Н. Т.* Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/469857>

18. *Панферов, В. Н.* Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/469600>

19. *Решетников, М. М.* Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство /

20. *Решетников, М. М.* История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/471515>

21. *Решетников, М. М.* Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/472390>

22. *Толкачева, О. Н.* Психология патологического накопительства : учебное пособие для вузов / О. Н. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13093-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/476932>

23. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/474579>

24. *Фрейд, З.* «Я» и «Оно». Избранные работы / З. Фрейд; переводчик Л. Голлербах. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06132-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/455137>

25. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476606>

26. *Черенкова, Л. В.* Психофизиология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/472195>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Клинико-психологическое обеспечение работы специалиста»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалист по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения ☎ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):
врач-невролог ГБУЗ
Нижегородской области
«ЦГБ г. Арзамаса»

Барскова Я.В.

к.пс.н.

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании общей и практической психологии от 18.02.2021 года, протокол № 3

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК
к.пс.н., доцент

Психолого-педагогического факультета
Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:



Заведующий библио-
текой

Федосеева Т.А.