

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленности образовательной программы

**История и обществознание**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2020

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) История и обществознание.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1, 2 семестрах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Знать</i> лексико-грамматический минимум и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; правила оформления устной и письменной речи на иностранном языке; национально-культурную специфику языковых явлений страны изучаемого языка.	Устный опрос Тестирование
		<i>Уметь</i> понимать диалогическую и монологическую речь в сфере социально-бытовой, деловой коммуникации; вести иноязычную коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении с учетом правил речевого этикета; читать и понимать литературу на темы повседневного и делового характера.	Контрольные задания
		<i>Владеть</i> умениями осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями; воспринимать, понимать, осмысливать и воспроизводить информацию социально-бытового, делового характера; выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства; осуществлять иноязычное общение с учетом характерных для него основных грамматических явлений; реферировать, аннотировать, составлять сообщения, деловые письма.	Доклад с презентацией

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:	101
– занятия лекционного типа	
– занятия семинарского типа	98
контроль самостоятельной работы	3
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет, экзамен	36
<b>Самостоятельная работа</b>	79

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
<b>1 семестр</b>												
Тема 1. Я и мое окружение.	18						8					10
Тема 2. Распорядок дня.	18						8					10
Тема 3. Свободное время. Увлечения. Хобби.	20						10					10
Тема 4. Учеба. Высшее образование.	18						8					10
Тема 5. Покупки. В магазине.	18						8					10
Тема 6. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.	15						8					7
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>1</b>							<b>1</b>				
<b>Зачет</b>												
<b>Итого</b>	<b>108</b>						<b>50</b>	<b>1</b>				<b>57</b>
<b>2 семестр</b>												
Тема 7. Роль иностранного языка в современном мире.	9						6					3
Тема 8. Проблемы молодё-	9						6					3

жи.													
Тема 9. Проблемы окружающей среды.	9					6						3	
Тема 10. Средства массовой информации.	9					6						3	
Тема 11. Путешествие.	9					6						3	
Тема 12. Страны изучаемого языка.	11					8						3	
Тема 13. Современное состояние науки.	14					10						4	
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>2</b>							<b>2</b>					
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>									<b>36</b>			
<b>Итого</b>	<b>108</b>					<b>48</b>		<b>2</b>		<b>36</b>		<b>22</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>					<b>98</b>		<b>3</b>		<b>36</b>		<b>79</b>	

Текущий контроль реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Иностранный язык» (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=3221>, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7912>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в следующих видах:

- подготовка к устному опросу;
- работа с литературой (учебники, дополнительная литература, словари и справочники);
- прослушивание аудио- и просмотр видеозаписей;
- подготовка докладов с презентацией к занятиям по заданной теме;
- выполнение контрольных заданий;
- подготовка к зачёту / экзамену.

#### Методические рекомендации к самостоятельной работе

##### Подготовка к устному опросу

**Устный опрос** является основной формой работы на занятиях по иностранному языку. Он предполагает диалогическое или монологическое высказывание на заданную тему.

##### Методические рекомендации

1. При подготовке к опросу используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом;
- логичность и четкость изложения материала;

- наличие и качество презентационного материала.

### **Работа с литературой (учебники, дополнительная литература, словари и справочники)**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация, списки незнакомых слов). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

#### **Прослушивание аудио- и просмотр видеозаписей**

**Аудирование** – это вид речевой деятельности, связанный с восприятием иноязычной речи на слух. В ходе аудирования учащийся выполняет сложную перцептивно-мнемоническую деятельность, мыслительные операции анализа, синтеза, дедукции, индукции, сравнения, конкретизации и т.д. Задания по аудированию направлены на формирование фонетических, орфографических, лексических, грамматических, а также речевых умений и навыков.

Материалом для аудирования может служить речь учителя на иностранном языке, обращенная к учащимся; упражнения в звукозаписи, которые ставят целью прослушать и понять прослушанное; специальные тексты для аудирования; дикторское сопровождение к кинофрагментам; материалы радиопередач и т.д., видеоматериалы.

**Видеозаписи** стимулируют интерес, дают образец для подражания (речи и поведения в конкретной ситуации общения), расширяют знания учащихся о стране изучаемого языка, а также мотивируют высказывания о себе, своих жизненных обстоятельствах и интересах, представляют прекрасный материал для обсуждения.

#### **Методические рекомендации**

Методическая работа с аудио/видео материалом традиционно выстраивается преподавателем в три этапа: подготовительный, текстовый или демонстрационный, после текстовый (после демонстрационный).

1. Перед прослушиванием и просмотром аудио/видео материала важно снять лексические и языковые трудности, связанные с пониманием речи носителей языка. С этой целью можно предложить задания, направленные на активизацию словарного запаса обучающихся, восстановление и обобщение уже имеющихся в их памяти знаний по теме аудио/видео текста.

2. Следующий текстовый (демонстрационный) этап включает упражнения, выполняемые во время прослушивания/ просмотра. В большинстве своем эти виды заданий направлены на извлечение интересующей информации. Преподаватель проверяет умения обучающихся ориентироваться в тексте, понимать, в какой части текста содержится необходимая информация.

3. Послетекстовый этап включает упражнения, которые направлены на проверку понимания содержания просмотренного фрагмента и подразделяются на три типа: репродуктивные, частично-продуктивные и продуктивные или творческие. Репродуктивные и частично-продуктивные виды заданий целесообразно предлагать обучающимся с низким и средним уровнем языковой компетенции. Преподаватель предлагает общие, разделительные вопросы,

требующие ответа «да» или «нет». Затем могут следовать альтернативные, специальные вопросы. Творческие упражнения предлагаются обучающимся с высоким уровнем языковой компетенции. К этому виду заданий относятся пересказ сюжета, обсуждение проблем фильма в малых группах, преобразование материала.

### **Подготовка доклада**

**Доклады**, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

### **Методические рекомендации**

#### ***Структура доклада***

1. *Титульный лист.*
2. *Введение* – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».
3. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.
4. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

### **Подготовка электронных презентаций**

Последовательность создания презентации: 1. структуризация учебного материала, 2. составление сценария презентации, 3. разработка дизайна презентации.

#### **Методические рекомендации**

- Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),
- Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
- Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,
- На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями

Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами. Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала в ходе презентации. Рекомендуется ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации недостаточно. При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для ее совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

### **Контрольные задания**

Контрольные задания являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных заданий является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

### **Методические рекомендации**

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену**

Зачет, экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы к зачету/экзамену).

Подготовка к зачету/экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультациями по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета/экзамена необходимо первоначально прочитать соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета/экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету/экзамену,
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, дополнительной литературы и т.д.),
- использование материалов занятий и их изучение,
- консультирование у преподавателя.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
*адрес доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### **Шкала оценивания сформированности компетенции**

<b>Уровень сформиро-</b>				
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>



ванности компетенции (индикатора достижения компетенции)	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии устного ответа студента при опросе на занятии

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов;

**Оценка «неудовлетворительно»** 0 – 39% правильных ответов.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий

**Оценка «отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована

на из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии оценивания доклада с презентацией**

**Оценка «отлично»** – Доклад четко структурирован. Идеи изложены логично, последовательно. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи. Правильно используется разнообразная лексика. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стил доклад соответствует коммуникативной ситуации. Студент излагает доклад наизусть. Устная речь не содержит грубых фонетических и фонологических ошибок. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, не содержат лексических, грамматических и фонетических ошибок и демонстрируют умение поддерживать диалог.

**Оценка «хорошо»** – Доклад четко структурирован. Наблюдаются некоторые нарушения логики изложения. В докладе могут присутствовать единичные ошибки употребления лексических единиц. В тексте доклада могут встречаться несистематические фонетические, лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стил доклад соответствует коммуникативной ситуации. Студент излагает доклад наизусть. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, но содержат некоторые лексические, грамматические и фонетические ошибки и демонстрируют умение поддерживать диалог.

**Оценка «удовлетворительно»** – Доклад в целом структурирован. Идеи изложены не всегда логично и последовательно. Текст доклада содержит ошибки словоупотребления. Присутствуют ошибки в логических связях между компонентами презентации. Стил доклад соответствует коммуникативной ситуации не в полной мере. Студент излагает доклад, используя записи. Устная речь содержит грубые фонетические ошибки. Студент некорректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются не всегда информативными, но соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов не используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты не всегда целесообразны (затрудняют понимание). Ответы на дополнительные вопросы не в полной мере соответствуют вопросам и содержат достаточное количество лексических, грамматических и фонетических ошибок.

**Оценка «неудовлетворительно»** – Доклад не структурирован. Текст составлен без учета требований, предъявляемых к устной речи. Неправильно используется лексика. Нет логических связей между компонентами презентации, или презентация отсутствует. Стил доклада не соответствует коммуникативной ситуации. Студент не использует необходимые этикетные

формулы (в том числе при ответе на вопросы). Доклад представляет собой неподготовленное чтение составленного текста. В тексте доклада реализуются фонетические, лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Ответы на дополнительные вопросы не соответствуют вопросам.

### **Критерии оценивания презентации**

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	<b>5</b>
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	<b>10</b>
Титульный лист с информационным заголовком	<b>5</b>
Заключительный слайд	<b>5</b>
<b>Содержание</b>	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	<b>5</b>
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	<b>10</b>
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	<b>10</b>
<b>Организация</b>	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	<b>5</b>
Информация изложена грамотно	<b>10</b>
Слайды представлены в логической последовательности	<b>5</b>
Оформление презентации, дизайн	<b>5</b>
<b>Общие баллы</b>	<b>75</b>
<b>Итоговая оценка</b>	

**Оценка «отлично»** – 60-75 баллов.

**Оценка «хорошо»** – 40-55 баллов.

**Оценка «удовлетворительно»** – 30-35 баллов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – менее 30 баллов.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Английский язык**

#### **Семестр 1**

#### **Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК 4**

1. Знакомство.
2. О себе.
3. Мой рабочий день.
4. Увлечения.
5. Спорт. Здоровый образ жизни.

#### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК 4**

Дополните следующие предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

A1. The dollar, the pound and the yen is the ... of the USA, Great Britain and Japan.

a) currency    b) deposit    c) borrowing    d) money

A2. A business has to pay a lot for ... on TV.

a) publicity    b) propaganda    c) advertising    d) documentaries

- A3. Tax last year: 10%. Tax this year: 12%. The government has ... tax.  
 a) decreased    b) fell    c) raised    d) dropped
- A4. Budget last year: 100%. Budget this year: -25%. There has been a ... in the budget.  
 a) decline    b) reduction    c) increase    d) drop
- A5. ... post-office is near the bank.  
 a) the last    b) the nearest    c) nearer    d) near

Ответы:

A1 a); A2 c); A3 c); A4 b); A5 b).

### Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции УК 4

*Употребите глагол из скобок в нужной форме (времена группы Indefinite, Continuous или Perfect). Перепишите и письменно переведите предложения.*

Martin is English but he lives in France. He ...(be) there for three years.

'What time ...Ann ...(phone) ?' 'About an hour ago.'

What ...Sue ...(wear) when you saw her?

'Can you drive?' 'No, I ...never ...a car but I want to learn.'

I saw Lisa at the station when I was going to work this morning but she ...(not see) me.

Rachel is ill, so she ...(not come) to the party tomorrow night.

I want to meet Sarah at the station. What time ...the train ... (arrive)?

'Will you be at home tomorrow evening?' 'No I ...(go out)..'

'...I ...(phone) you tomorrow?' 'Yes, OK.'

A: Oh, ...(I/just/remember) - ...(Jill/phone) while you were out.

B: ...(she/always/phone) when I'm not here. ...(she/leave) a message?

A: No, but...(she/want) you to phone her back as soon as possible.

B: OK, ...(I/phone) her now. ...(you/know) her number?

A: It's in my address book. ...(I/get) it for you.

### Типовые темы для доклада с презентацией для оценки сформированности компетенции УК 4

1. Позвольте представиться.
2. Моя семья.
3. Мой ежедневный распорядок.
4. Хобби.
5. Спорт в моей жизни.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Знакомство.	УК 4
2	О себе.	УК 4
3	Мой рабочий день.	УК 4
4	Увлечения.	УК 4

5	Спорт. Здоровый образ жизни.	УК 4
6	Олимпийские игры.	УК 4
7	В магазине.	УК 4
8	Образование в России и Великобритании.	УК 4
9	Студенческая жизнь в России и странах изучаемого языка.	УК 4

## Семестр 2

### Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК 4

1. Роль иностранного языка в современном мире.
2. Проблемы молодёжи.
3. Проблемы окружающей среды.
4. Средства массовой информации.
5. Путешествие.

### Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК 4

Прочтите текст и выполните задания, следующие за текстом

#### TEACHING TODAY'S CHILDREN TO THINK (FROM ENGLISH PRESS)

"My child can't read! My child is a poor reader!" These are common complaints uttered by many of today's parents. When you inquire into their reasons for such statements, they hasten to explain: "He can't pronounce the words. He doesn't have a good foundation in phonetics." Of course, students and teachers of reading know that such statements are wrong. But the same group of professionals would agree that more children need help in being taught to think than in being taught to pronounce words. Since thinking is not mechanistic, it cannot be mechanistically taught. Since it is imperative that we teach today's children to think, the earlier we begin the better.

In fulfilling their responsibility for teaching children how to think, a teacher must be alert to certain basic assumptions:

1). Teachers must themselves be competent, in a process of thinking if they are to teach others to think.

2). There is a definite relationship between learning and thinking.

3). In teaching a child to think, the problem or task should be sufficiently difficult to stimulate the learner, yet not so difficult that it is frustrating to him.

Teachers need to help children to acquire the attitude that they can grow by thinking and discussing about their experiences.

The art of questioning needs to be flexible and varied.

It is a well-established fact that teaching a child to read is to teach him to think. Thinking cannot be mechanized. It is an active process, a process of collecting and solving. We should not deprive children of the privilege of learning to think. We should always remember that those who read think, and that those who think read.

A1. Определите, является ли следующее утверждение

Most parents have common complaints about their children's reading abilities.

a. ложным; b. истинным; c. в тексте нет информации.

A2. Определите, является ли следующее утверждение

Children need help in being taught to think than in being taught to pronounce words.

a. ложным; b. истинным; c. в тексте нет информации.

A3. Определите, является ли следующее утверждение

It is a well-established fact that teaching a child to read is to teach him to think.

а. ложным; б. истинным; с. в тексте нет информации.

A4. Определите, является ли следующее утверждение

Thinking can be mechanized.

а. ложным; б. истинным; с. в тексте нет информации.

A5. Укажите, какой из абзацев текста содержит следующую информацию

Thinking is an active process of collecting and solving.

а. 1 б. 2 с. 3 д. 4 е. 5.

Ответы:

A1 б); A2 б); A3 с); A4 а); A5 е).

### **Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции УК 4**

*1. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.*

My chair isn't very comfortable. Yours is ....

Your plan isn't very good. My plan is....

It was a very bad mistake. It was ...I've ever made.

It was a very happy day. It was ...of my life.

He's a very boring person. He's ...I've ever met.

*2. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Indefinite/ Present Continuous).*

Excuse me, ... (you/speak) English?

'Where's Tom?' `...(he/have) a shower.'

..... (I/not/watch) television very often.

Listen! Somebody . (sing).

Sandra is tired. ...(she/want) to go home now.

*3. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Future Indefinite/ Present Continuous).*

We ...(to go) to the theatre tonight. We've got tickets.

'What ...you (to do) tomorrow evening?' 'Nothing. I'm free.'

They ...(to go) away tomorrow morning. Their train is at 8.40.

I'm sure she ...(to lend) us some money. She's very rich.

Why are you putting on your coat?' `I ...(to go) out.'

*4. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite).*

A: What .... you ...(do) when the phone..... (ring)?

B: I ... (watch) television.

A: ...Jane (be busy) when you ...(come) to see her?

B: Yes, she ...(study).

A: What time ...the post ...(arrive) this morning?

B: It ...(come) while I ...(have) breakfast.

A: Was Margaret at work today?

B: No, she ...(not/go) to work. She was ill.

A: How fast ...you...(drive) when the police ...(stop) you?

B: I don't know exactly but I ...(not/drive) very fast.

*5. Дополните предложения глаголами из списка в форме Present Perfect.*

'Can I have this newspaper?' 'Yes, I ...with it.'

I ... some new shoes. Do you want to see them?

'Where is Liz?' 'She ...out.'

I'm looking for Paula. ...you... her?

Look! Somebody ...that window.

### **Типовые темы докладов с презентацией**

### для оценки сформированности компетенции УК 4

1. Роль иностранного языка в моей жизни.
2. Проблемы молодёжи.
3. Проблемы окружающей среды.
4. Средства массовой информации.
5. Путешествие.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Я и мое окружение.	УК 4
2	Распорядок дня.	УК 4
3	Свободное время. Увлечения. Хобби.	УК 4
4	Учеба. Высшее образование.	УК 4
5	Покупки. В магазине.	УК 4
6	Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.	УК 4
7	Роль иностранного языка в современном мире.	УК 4
8	Проблемы молодёжи.	УК 4
9	Проблемы окружающей среды.	УК 4
10	Средства массовой информации.	УК 4
11	Путешествие.	УК 4
12	Страны изучаемого языка.	УК 4
13	Современное состояние науки.	УК 4

### Немецкий язык

#### Семестр 1

#### Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК 4

1. Спорт. Здоровый образ жизни.
2. Олимпийские игры.
3. В магазине.
4. Образование в России и Германии.
5. Студенческая жизнь в России и странах изучаемого языка.

#### Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК 4

Задания 1 – 3

Инструкция: Выберите правильно построенное предложение.

1. a) Der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr. b) Der Student studieren am Institut im ersten Studienjahr will. c) Im ersten Studienjahr der Student studiert am Institut. d) Am Institut der Student studiert im ersten Studienjahr.

2. a) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? b) Was studiert der Student am Institut? c) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? d) Der Student studiert im ersten Studienjahr am Institut?

3. a) In diesem Club lernt er viele interessante Leute kennen. b) In diesem Club lernen er viele interessante Leute kennt. c) In diesem Club er lernt viele interessante Leute kennen. d) In diesem Club kennenlernt er viele interessante Leute.

Задания 4 – 5

Инструкция: Дополните следующие предложения, выбрав правильный вариант ответа.

4. Die Rede ... wurde beifällig aufgenommen.

a) des Rektors b) des Rektoren c) dem Rektore d) den Rektor

5. Das Wasser ... Meeres ist nicht kalt.

a) der b) des c) den d) dem

Ответы: 1-а, 2-б, 3-а, 4-а, 5- б.

### **Типовые контрольные задания**

#### **для оценки сформированности компетенции УК 4**

*Lesen Sie den Text vor, übersetzen Sie ihn, machen Sie Übungen zum Text und erzählen Sie ihn nach.*

#### **Ein ganz normaler Tag**

Tobias Wagner lebt mit seiner Mutter und den zwei jüngeren Geschwistern in Hamburg. Er studiert an der Hamburger Universität Geschichte. Er beschreibt einen ganz normalen Tag in seinem Leben:

„Normalerweise klingelt mein Wecker um 7:10. Fünf Minuten bleibe ich noch im Bett liegen, dann stehe ich auf. Ich brauche nicht viel Zeit im Badezimmer: duschen, Zähne putzen, kämmen. Nach einer Viertelstunde bin ich fertig und gehe in die Küche. Dort frühstücken meine Mutter Erika und meine sechzehnjährige Schwester Christina. Mein Bruder Alexander schläft noch. Er macht eine Ausbildung als Krankenpfleger und arbeitet manchmal in der Nachtschicht. Er kommt dann erst um 6:30 nach Hause.

Zum Frühstück gibt es Brot, Käse, Wurst, Marmelade und Kaffee. Christina isst Müsli. Um 7:40 geht Christina zur Schule. Sie besucht die 11. Klasse des Gymnasiums. Fünf Minuten später fahre ich zur Uni. Bei schönem Wetter fahre ich mit dem Fahrrad zur Uni, sonst fahre ich mit dem Bus. Der Bus ist morgens immer sehr voll. Um 8:15 beginnt die erste Veranstaltung. Heute habe ich eine Vorlesung zur mittelalterlichen Geschichte und eine Latein-Übung. Im Hörsaal sitze ich meist neben meinem Freund Johannes. Der Hörsaal ist sehr groß. Über 150 Leute sitzen hier. In Deutschland dauern alle Vorlesungen, Seminare und Übungen eineinhalb Stunden. Zwischen den Veranstaltungen haben wir immer eine halbe Stunde Pause. Das ist angenehm. In den Pausen unterhalte ich mich mit Freunden, trinke einen Kaffee oder bereite mich auf die nächste Veranstaltung vor. Um 10:15 haben Johannes und ich die Latein-Übung. Latein ist schwierig. Ich lerne viel dafür und bekomme viele Hausaufgaben. Nach der Übung gehen Johannes und ich in die Mensa. Die Mensa ist sehr groß. Es ist laut und voll. Das Essen schmeckt gut. Nach dem Essen fährt Johannes nach Hause. Ich treffe mich mit meiner Freundin Meike. Wir gehen in ein Cafe. Danach gehen wir im Park spazieren. Die Sonne scheint. Viele junge Leute liegen auf der Wiese in der Sonne. Einige lesen, einige spielen Ball oder Karten. Später gehe ich in die Bibliothek. Ich leihe mir ein Buch aus. Damit bereite ich ein Referat vor. Dann fahre ich nach Hause. Meine Mutter ist noch nicht da. Sie hat eine Arztpraxis und arbeitet oft bis 20:00. Mein Bruder Alexander sieht fern. Um 18:30 beginnt mein Fußball-Training. Ich liebe Fußball und Basketball sehr. Abends bin ich sehr müde. Ich lese im Bett einen Text für die Uni. Um 23:00 mache ich das Licht aus.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Wann steht er gewöhnlich auf? 2. Wer oder was weckt ihn morgens? 3. Steht er sofort auf oder liegt er noch eine kleine Weile im Bett? 4. Was macht er zuerst? 5. Bringt er sein Zimmer in Ordnung? 6. Macht er die Morgengymnastik? 7. Was macht er im Bad? 8. Was macht er nach dem Waschen? 9. Wann frühstückt er? 10. Was isst er zum Frühstück? 11. Wann geht er aus dem Haus? 12. Wo liegt die Uni? 13. Fährt er zur Uni mit dem Bus oder geht zu Fuß? 14. Wie lange dauert der Unterricht? 15. Wann ist er zurück? 16. Was macht er am Abend? 17. Wann geht er ins Bett?

### **Типовые темы докладов с презентацией**

#### **для оценки сформированности компетенции УК 4**

1. Я и мое окружение.
2. Мой рабочий день.
3. Увлечения. Хобби.



4. Спорт. Здоровый образ жизни.
5. Олимпийские игры.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Я и мое окружение.	УК 4
2	О себе.	УК 4
3	Мой рабочий день.	УК 4
4	Увлечения. Хобби.	УК 4
5	Спорт. Здоровый образ жизни.	УК 4
6	Олимпийские игры.	УК 4
7	В магазине.	УК 4
8	Образование в России и странах изучаемого языка	УК 4
9	Студенческая жизнь в России и странах изучаемого языка.	УК 4

### Семестр 2

#### Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК 4

1. Роль иностранного языка в современном мире.
2. Проблемы молодёжи.
3. Проблемы окружающей среды.
4. Средства массовой информации.
5. Путешествие.

#### Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК 4

Задания 1 – 5

Инструкция: Дополните следующие предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Beim Studium ... Vorlesungen ... und Seminare ... .  
a) werden ... besucht ... gehalten b) werden ... gehalten ... besucht c) wird ... gehalten ... besucht  
d) wird ... besucht ... gehalten
2. Die Wandtafel ... sorgfältig ... .  
a) wurde ... abwischt b) wurde ... abgewischt c) wurdet ... abwischt d) wurde ... abgewäscht
3. Die Prüfung ... von Studenten schon ... .  
a) sind ... bestehen werden b) sind ... bestanden geworden c) ist ... bestanden worden d) ist ... bestehen worden
4. Das Fahrrad ... vom Mechanicker ... .  
a) waren ... repariert worden b) wart ... repariert worden c) war ... gerepariert worden d) war ... repariert worden
5. Das Geschäft ... um 19 Uhr ... .  
a) wird ... geöffnet werden b) wird ... geöffnet worden c) wird ... eröffnen werden d) wird ... geöffnet geworden

Ответы: 1-b, 2-b, 3-c, 4-d, 5-a.

#### Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции УК 4 *BEANTWORTEN SIE DIE FRAGEN.*

1. Wann haben Sie gewöhnlich Ferien, Urlaub? 2. Wo und wie verbringen Sie die Ferienzeit? 3. Verreisen Sie oder bleiben Sie lieber zu Hause? 4. Reisen Sie gern mit Ihrer Familie oder allein? 5. Womit reisen Sie am liebsten? 6. Vertragen Sie alle Transportmittel gut? 7. Fahren Sie gern mit dem Auto, mit dem Bus, mit dem Zug, mit dem Schiff? 8. Fliegen Sie gern mit dem Flugzeug? 9. Vertragen Sie gut Flugreisen? 10. Welche Vorteile und Nachteile haben verschiedene Transportmittel? 11. Welche Vorzüge hat eine Eisenbahnreise oder eine Busreise? 12. Wie haben Sie Ihre letzten Ferien verbracht? Wo waren Sie? Waren Sie auf dem Lande bei Ihren Verwandten, in einem Ferienlager oder? Womit sind Sie dorthin gereist? Wie lange dauerte diese Reise? 13. Waren Sie im Ausland? 14. Was haben Sie dort gemacht? Womit haben Sie sich den ganzen Tag beschäftigt? Haben Sie dort gebadet und in der Sonne gelegen? Sind Sie viel geschwommen? Welchen Sport haben Sie sonst noch getrieben? 15. Was war besonders interessant für Sie? 16. Womit haben Sie sich abends beschäftigt? Haben Sie Musik gehört? Haben Sie sich Filme oder Fernsehprogramme angesehen? Sind Sie tanzen gegangen? 17. Haben Sie auch Sehenswürdigkeiten besichtigt? 18. Welche Ausflüge haben Ihnen besonders gut gefallen? 19. Sind Sie mit Ihren Ferien/mit Ihrem Urlaub zufrieden? 20. Welche Pläne haben Sie für den kommenden Sommer?

**Типовые темы докладов с презентацией  
для оценки сформированности компетенции УК 4**

1. Иностранный язык в современном обществе.
2. Проблемы молодёжи.
3. Проблемы окружающей среды.
4. Средства массовой информации.
5. Путешествие.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции (индикатора)</b>
1	Я и мое окружение.	УК 4
2	Распорядок дня.	УК 4
3	Свободное время. Увлечения. Хобби.	УК 4
4	Учеба. Высшее образование.	УК 4
5	Покупки. В магазине.	УК 4
6	Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.	УК 4
7	Роль иностранного языка в современном мире.	УК 4
8	Проблемы молодёжи.	УК 4
9	Проблемы окружающей среды.	УК 4
10	Средства массовой информации.	УК 4
11	Путешествие.	УК 4
12	Страны изучаемого языка.	УК 4
13	Современное состояние науки.	УК 4

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Английский язык**

**а) основная литература:**

1. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Юрайт, 2017. – 439 с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/6AD577A6-4B94-4A17-8876-0D587E9611A8#page/1>.
2. Левченко, В.В. General and Academic English: учебник для прикладного бакалавриата / В.В. Левченко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 278 с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс.

// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/1F52D974-1643-48F8-8279-CD874407DD94#page/1>

**б) дополнительная литература:**

1. Дюканова, Н.М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 319 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: ЭБС «Znanium» <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>.

2. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012. – 223 с. – (Высшее образование). // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=252490>.

3. Погребная, И.Ф. Focus on communication Skills. В 2 ч. Часть 1: учеб. пособ. для вузов / И.Ф. Погребная, Е.Н. Степанова; под ред. И.Ф. Погребной. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – Погребная, И.Ф. Focus on communication Skills. В 2 ч. Часть 1: учеб. пособ. для вузов / И.Ф. Погребная, Е.Н. Степанова; под ред. И.Ф. Погребной. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 173 с. – Серия: Университеты России. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/2BBB6734-7891-4DC2-96EA-DEEDC7CBA6B0#page/1>.

4. Погребная, И.Ф. Focus on communication Skills. В 2 ч. Часть 2: учеб. пособ. для вузов / И.Ф. Погребная, Е.Н. Степанова; под ред. И.Ф. Погребной. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 139 с. – Серия: Университеты России. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/a-focus-on-communication-skills-v-2-ch-chast-2-437713#page/1>

**Немецкий язык**

**а) основная литература:**

1. Винтайкина, Р.В. Немецкий язык (b1): учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 447 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-b1-413777#page/395>

2. Смирнова, Т.Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Интенсивный курс для начинающих: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Т.Н. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 312 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-deutsch-mit-lust-und-liebe-intensivnyy-kurs-dlya-nachinayuschih-437156#page/193>

3. Смирнова, Т.Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 276 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-deutsch-mit-lust-und-liebe-prodvinuty-uroven-434291#page/224>

**б) дополнительная литература:**

1. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.Г. Ивлева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 264 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-432182#page/193>

2. Миляева, Н.Н. Немецкий язык. Deutsch (a1-a2): учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 352 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-432104#page/231>

3. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 269 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-dlya-gumanitarnyh-vuzov-audiomaterialy-v-ebs-431924#page/236>

4. Учебник немецкого языка для бакалавров (средний уровень). Часть 2: Учебник / Бутусова А.С., Лесняк М.В., Фатымина В.Д. – Рн/Д: Южный федеральный университет, 2016. – 238 с. – ЭБС «Znaniум»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=994823>

5. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – 15-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 255 с. – ЭБС «Znaniум»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=913420>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniум" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Иностранный язык составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

канд. фил. наук, доцент

Андреев В.Н.

канд. пед. наук, доцент

Морозов Д.Л.

Рецензент (ы):

канд. фил. наук, доцент

Баронова Е.В.

канд. фил. наук, доцент

Крупнова Н.А.

Кафедра иностранных языков и культур

д. культурологии, доцент

Набилкина Л.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

историко-филологического факультета

к.и.н., доцент

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.