

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 8 от 16.06.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Юридическая психология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы
Гражданско-правовой

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2021 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Юридическая психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> <p>УК-3.6: Оценивает эффективность работы</p>	<p>УК-3.1:</p> <p>Знать: основные принципы командной работы</p> <p>Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества.</p> <p>Владеть: навыком сотрудничества в командной работе для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2:</p> <p>Знать: стили управления командной работой</p> <p>Уметь: выбирать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией.</p> <p>Владеть: навыками управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p>УК-3.3:</p> <p>Знать: стратегии межличностного взаимодействия в командной работе.</p> <p>Уметь: организовать продуктивное межличностное взаимодействие в командной работе</p>	Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

	команды по достигнутому результату	<p><i>Владеть: навыками продуктивного межличностного взаимодействия в командной работе.</i></p> <p><i>УК-3.4:</i> <i>Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта</i></p> <p><i>Уметь: оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды.</i></p> <p><i>Владеть: навыками оценки идей, информации, знаний и опыта в командной работе.</i></p> <p><i>УК-3.5:</i> <i>Знать: правила и нормы командной работы.</i></p> <p><i>Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы, нести личную ответственность за результат командной работы.</i></p> <p><i>Владеть: навыками применения правил и норм командной работы, принятия личной ответственности за результат командной работы</i></p> <p><i>УК-3.6:</i> <i>Знать: показатели оценки эффективности работы команды.</i></p> <p><i>Уметь: оценивать эффективность работы команды</i></p> <p><i>Владеть: навыками оценки эффективности работы команды</i></p>		
--	------------------------------------	---	--	--

<p>ПК-4: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p>	<p>ПК-4.1: Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием</p> <p>ПК-4.2: Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p>ПК-4.3: По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует соответствующие выводы</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p>Знать: структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц, процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, сопоставления изменений и проведения статистического анализа информации</p> <p>Владеть: навыками обработки и анализа законодательства и правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Знать: системы юридических фактов в области правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, системы доказательств фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение в данной сфере</p> <p>Уметь: выполнять первичную квалификацию правовой формы общественных отношений в соответствующей сфере правового регулирования, определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение в конкретной ситуации</p> <p>Владеть: навыками определения состава обстоятельств, имеющих юридическое значение, а также состава доказательств, их подтверждающих</p>	<p>Опрос</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
--	--	---	--------------	---

		<p><i>ПК-4.3:</i> <i>Знать: систему права;</i> <i>механизм и средства</i> <i>правового регулирования;</i> <i>основы реализации права;</i> <i>правовой статус и</i> <i>полномочия субъектов,</i> <i>осуществляющих</i> <i>квалификацию фактов и</i> <i>обстоятельств; правила</i> <i>квалификации фактов и</i> <i>обстоятельств</i></p> <p><i>Уметь: умеет анализировать</i> <i>юридические факты и</i> <i>возникающие в связи с ними</i> <i>правоотношения и применять</i> <i>нормы права в конкретных</i> <i>сферах юридической</i> <i>деятельности</i></p> <p><i>Владеть: навыками сбора и</i> <i>обработки информации для</i> <i>реализации анализа</i> <i>законодательства и судебной</i> <i>практики</i></p>		
<p><i>ПК-9: Способен</i> <i>использовать</i> <i>знания и</i> <i>обеспечивать</i> <i>точное соблюдение</i> <i>законодательства</i> <i>всеми участниками</i> <i>уголовного</i> <i>судопроизводства и</i> <i>вести дела в рамках</i> <i>него.</i></p>	<p><i>ПК-9.1: Применяет</i> <i>положения уголовно-</i> <i>процессуального</i> <i>законодательства</i> <i>ПК-9.2: Знает правовой</i> <i>статус участников</i> <i>процессуальных отношений</i> <i>и использует различные</i> <i>формы их взаимодействия</i> <i>ПК-9.3: Обладает навыками</i> <i>производства</i> <i>процессуальных действий с</i> <i>использованием специальных</i> <i>знаний</i> <i>ПК-9.4: Собирает и</i> <i>представляет письменные</i> <i>документы и предметы для</i> <i>приобщения их к уголовному</i> <i>делу в качестве</i> <i>доказательств</i> <i>ПК-9.5: Заявляет</i> <i>ходатайства и обращается</i> <i>с жалобами,</i> <i>предусмотренными</i> <i>уголовно-процессуальным</i></p>	<p><i>ПК-9.1:</i> <i>Знать нормы уголовно-</i> <i>процессуального</i> <i>законодательства,</i> <i>позволяющие юридически</i> <i>правильно квалифицировать</i> <i>факты и обстоятельства в</i> <i>сфере уголовного</i> <i>судопроизводства</i></p> <p><i>Уметь правильно применять</i> <i>нормы действующего</i> <i>законодательства при</i> <i>производстве по уголовным</i> <i>делам и осуществлять</i> <i>деятельность на различных</i> <i>стадиях уголовного процесса</i></p> <p><i>Владеть: навыками</i> <i>самостоятельного</i> <i>применения необходимых</i> <i>положений уголовно-</i> <i>процессуального</i> <i>законодательства с учетом</i> <i>их соответствия</i></p>	<p><i>Опрос</i></p>	<p><i>Экзамен:</i> <i>Контрольные</i> <i>вопросы</i></p>

	<p>законодательством ПК-9.6: Обжалует судебное решение в апелляционном и кассационном порядке, а также в порядке надзора</p>	<p>регулируемому общественному отношению</p> <p>ПК-9.2:</p> <p>Знать: понятие и классификацию участников уголовного судопроизводства; процессуальные функции, права и обязанности каждого из участников уголовного судопроизводства; обстоятельства, исключающие участие в уголовном процессе</p> <p>Уметь: определять процессуальное положение участников уголовного судопроизводства; анализировать и применять правовые нормы, устанавливающие процессуальные права и обязанности участников уголовного судопроизводства; устанавливать обстоятельства, которые требуют исключения того или иного лица из участия в уголовном процессе</p> <p>Владеть: навыками реализации норм права, устанавливающих процессуальные права и обязанности участников уголовного процесса</p> <p>ПК-9.3:</p> <p>Знать: задачи и специфику использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве; содержание и суть специальных знаний и пути их получения; права и обязанности эксперта и специалиста в уголовном судопроизводстве; правовую основу деятельности эксперта и специалиста</p> <p>Уметь: принимать</p>		
--	--	---	--	--

		<p>обоснованные решения при привлечении специалистов к участию в уголовном процессе; назначать отдельные виды экспертиз и давать оценку доказательственному значению их выводов, а также использовать помощь специалистов в процессе проведения различных следственных действий</p> <p>Владеть: навыками производства процессуальных действий с использованием специальных знаний</p> <p>ПК-9.4:</p> <p>Знать: требования уголовно-процессуального законодательства к способам собирания, представления и проверки письменных документов и предметов для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств в ходе уголовного судопроизводства</p> <p>Уметь: собирать, проверять и оценивать собранные в процессе расследования преступлений доказательства</p> <p>Владеть: навыком сбора, проверки и оценки доказательств</p> <p>ПК-9.5:</p> <p>Знать: процессуальные требования к заявлению ходатайств, срок их рассмотрения, порядок разрешения; порядок обжалования действий и решений органов, ведущих процесс</p> <p>Уметь: определять вид документа, необходимого для оформления конкретного процессуального действия или</p>		
--	--	--	--	--

		<p>решения; разграничивать ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводстве</p> <p>Владеть: навыками заявления ходатайств и обращения с жалобами, предусмотренными уголовно-процессуальным законодательством</p> <p>ПК-9.6:</p> <p>Знать: положения действующего законодательства, регулирующего судебное разбирательство апелляционной, кассационной и надзорной инстанции; механизм реализации прав сторон обвинения и защиты в судебном разбирательстве апелляционной, кассационной и надзорной инстанции</p> <p>Уметь: применять нормы права, регулирующие судебное разбирательство апелляционной, кассационной и надзорной инстанции</p> <p>Владеть: навыками обращения в суд в целях обжалования решений в апелляционном и кассационном порядке, а также в порядке надзора</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	28	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторны работы)	28	16

- КСР	2	2
самостоятельная работа	41	74
Промежуточная аттестация	45 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	о ф	о з ф	о ф	о з ф	о ф	о з ф	о ф	о з ф	о ф	о з ф	
Тема 1. Понятие личности в юридической психологии. Структура личности	18	12	6	2	6	2	12	4	6	8	
Тема 2. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам	9	10	3	2	3	2	6	4	3	6	
Тема 3. Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста	10	12	3	2	3	2	6	4	4	8	
Тема 4. Психология преступного поведения. Типология преступных групп. Психологические закономерности функционирования организованных преступных групп.	13	12	4	2	4	2	8	4	5	8	
Тема 5. Формирование преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности работы юриста с несовершеннолетними правонарушителями	8	12	2	2	2	2	4	4	4	8	
Тема 6. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы изобличения во лжи. Мотивы самооговора.	8	13	2	2	2	2	4	4	4	9	
Тема 7. Психология очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия.	8	13	2	2	2	2	4	4	4	9	
Тема 8. Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями по делу.	8	10	2		2		4	0	4	10	
Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах. Психологические методы исследования личности подэкспертного.	15	12	4	2	4	2	8	4	7	8	
Аттестация	45	36									
КСР	2	2						2	2		
Итого	144	144	28	16	28	16	58	34	41	74	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие личности в юридической психологии. Структура личности

1. Индивид, индивидуальность, личность – соотношение объема и содержания понятий. Различные теоретические подходы к изучению личности (биологический, экспериментальный, социальный, гуманистический). Научные направления в исследовании личности: психодинамическое, когнитивное, гуманистическое, неопрейдизм, бихевиоральное, эго-психология.

2. Познавательная сфера. Ощущения, его виды и свойства. Восприятие, основные характеристики. Характеристики внимания. Память, виды и формы памяти. Мышление и его типы. Этапы

мыслительного процесса. Воображение как отражение свойств личности. Виды и функции речи.

3. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Виды темперамента. Сознание и самосознание личности. Я-концепция и самооценка личности.

4. Мотивационная сфера личности. Направленность личности – система отношений к окружающему миру (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, установки, убеждения, ценностные ориентации, склонности, идеалы, мировоззрение).

3. Социализация личности. Правовая социализация. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста.

Тема 2. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам

1. Физическое, психическое, психологическое воздействие на личность допрашиваемого в уголовном процессе: понятие, форма реализации, форма выражения результата. Критерии правомерности психологического воздействия. Характеристики правомерного психологического воздействия. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние».

2. Рефлексивный алгоритм поведения юриста. Виды рефлексивного анализа: ауторефлексия, проективная и ретроспективная рефлексия. Неадекватная рефлексия. Эмпатия и идентификация как эффективные механизмы понимания собеседника в профессиональном общении юриста.

3. Стратегии правомерного психологического воздействия (дистантная, опережения, подстройки, отражения). Условия применения стратегий правомерного психологического воздействия к различным субъектам в юридической деятельности.

4. Психотехника диагностики личности по внешним поведенческим признакам. Невербальные компоненты общения в установлении психологического контакта. Техника диагностики внутреннего состояния субъекта по внешним поведенческим признакам. Интерпретация поведенческих реакций субъекта.

5. Стадии установления психологического контакта (контактная, коррекции, убеждения, заключительная). Основные техники убеждающего воздействия. Психолингвистические приемы в профессиональном общении юриста.

Тема 3. Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста

1. Социально-психологические характеристики конфликтных ситуаций в деятельности юриста. Понятие конфликтной ситуации. Понятие межгруппового и межличностного конфликта. Анализ структуры конфликта: участники конфликта, психологические и социально-психологические особенности субъекта конфликтного взаимодействия.

2. Техники взаимодействия в условиях конфликтной ситуации. Виды конфликтов в деятельности юриста и способы их разрешения (соперничество, сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление).

3. Приемы, направленные на срыв позитивного юридического общения или манипулирования юристом («давление», «шельмование», «намеренная неясность речи», «спортивный интерес», «психологическая война»).

4. Методы правомерного психологического воздействия в профессиональном юридическом общении.

Тема 4. Психология преступного поведения. Типология преступных групп. Психологические закономерности функционирования организованных преступных групп

1. Социально-биологические и психологические факторы формирования преступного поведения. Психологические предпосылки преступного поведения. Понятие личности преступника. Типология личности преступников.

2. Типология преступных групп. Лидерство в преступной группе. Психологические особенности

формирования организованных преступных групп. Простая организованная преступная группа, структурная организованная преступная группа, организованная преступная группировка, бандитское формирование. Условия функционирования организованных преступных групп.

3. Деструктивные культы как особые формы организованной преступности. Террористические организации, психологические предпосылки формирования личности террориста. Психологические особенности формирования и функционирования ОПГ.

Тема 5. Формирование преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности работы юриста с несовершеннолетними правонарушителями

1. Деликвентное и девиантное поведение: соотношение понятий. Факторы влияния на формирование антисоциального поведения несовершеннолетних.

2. Пубертатный период в формировании личности. Кризисы пубертата. Понятие депривации. Основные причины формирования отчуждения в раннем возрасте. Конформизм как особенность подросткового возраста.

3. Психологическая типология мотиваций преступного действия несовершеннолетних при совершении групповых и индивидуальных деликтов.

4. Психологические особенности допроса несовершеннолетних преступников. Факторы, влияющие на поведение несовершеннолетних при допросе. Особенности психологического взаимодействия следователя с несовершеннолетними правонарушителями при проведении различных следственных действий.

Тема 6. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы изобличения во лжи. Мотивы самооговора

1. Психологические особенности допроса обвиняемого и подозреваемого с учетом установочного поведения субъекта. Психологические приемы допроса в бесконфликтной ситуации, мнемическая помощь допрашиваемому как средство получения достоверной информации и как вариант недозволенного средства внушения. Оценка показаний в процессе допроса посредством анализа поведенческих проявлений допрашиваемого в бесконфликтной ситуации.

2. Психологические приемы допроса в конфликтной ситуации. Деадаптивные формы поведения обвиняемого (подозреваемого). Система приемов правомерного психологического воздействия в целях получения правдивых показаний при допросе обвиняемого (подозреваемого), противодействующего следствию.

3. Мотивы ложных показаний. Мотивы самооговора. Психология лжевидетельствования. Приемы изобличения во лжи при допросе. Диагностика причастности допрашиваемого лица (обвиняемого, подозреваемого) по внешним проявлениям его поведения на допросе.

Тема 7. Психология очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия

1. Социально-психологические условия ведения очной ставки. Пространственная организация общения во время очной ставки. Общение, непосредственно предшествующее очной ставке. Эффект ожидаемости и неожиданности очной ставки. Разновидности очных ставок по целям следователя. Деадаптивные формы поведения допрашиваемых лиц при очной ставке. Условия усиленного эмоционального воздействия на допрашиваемого с помощью другого участника очной ставки. Метод группового допроса.

2. Психологические особенности следственного эксперимента. Особенности проведения следственного эксперимента с потерпевшими по делам об изнасиловании и малолетними детьми.

3. Психологические особенности обыска, выемки и осмотра места происшествия в зависимости от личности субъекта, избранной им позиции и осведомленности следователя. Избирательность и осмысленность восприятия при осмотре места происшествия. Сравнение как ведущая мыслительная операция при осмотре места происшествия. Ситуация познавательного диссонанса. Психологические

аспекты осмотра трупа. Психологические аспекты освидетельствования. Особенности коммуникативных взаимодействий при выемке и обыске.

Тема 8. Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями по делу

1. Виктимное поведение как предпосылка насилия. Психологические особенности виктимного поведения несовершеннолетних потерпевших по половым преступлениям. Психологическая типология мотиваций поведения потерпевших по половым преступлениям в юридически значимых ситуациях. Мотивы ложных показаний потерпевших и свидетелей.

2. Коммуникативная ситуация допроса, обусловленная свободным рассказом свидетеля. Допрос в бесконфликтной ситуации. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации.

Психология лжесвидетельства и приемы его разоблачения при допросе.

3. Психологические особенности профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями в ходе судебного заседания. Психология опровержения и доказывания. Коммуникативные особенности допроса в суде малолетних потерпевших и свидетелей.

Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах. Психологические методы исследования личности подэкспертного

1. Основание назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Права и обязанности эксперта-психолога. Пределы компетенции эксперта-психолога. Этика эксперта.

2. СПЭ психологических особенностей обвиняемых. СПЭ эмоциональных состояний. СПЭ несовершеннолетних обвиняемых. СПЭ по делам происшествий, связанных с управлением техникой. Возможности СПЭ обоснованного риска. Посмертная СПЭ. СПЭ по делам об изнасиловании. СПЭ свидетелей и потерпевших. СПЭ по гражданским делам. Нестандартные виды СПЭ.

3. Методы экспертной диагностики (анализ материалов дела, биографический метод, метод обобщенных независимых характеристик, метод наблюдения и беседы, психолингвистический анализ высказываний подэкспертного, анализ невербальных компонентов общения в процессе экспертизы, психодиагностическое исследование личности подэкспертного).

Задачи семинарских занятий

Семинарские занятия по данной дисциплине проводятся по изучаемым темам посредством анализа прикладного материала – реальных заключений однородных, комиссионных и комплексных экспертиз. В рамках анализа экспертных заключений студенты должны на практическом материале:

- углубить полученные теоретические знания;
- выработать практические умения и навыки в части юридической оценки экспертных заключений;
- научиться выявлять ошибки, допускаемые экспертами в части выхода за пределы их компетенции;
- выявлять ошибки, допускаемые экспертами в построении экспертного заключения;
- выявлять ошибки, допущенные судебно-следственными органами, связанные с целесообразностью назначения того или иного вида экспертизы;
- выявлять ошибки судебно-следственных органов при постановке вопросов к экспертам, уметь грамотно переформулировать вопросы при назначении определенного вида экспертизы.

Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Юридическая психология» построено на активных образовательных технологиях (лекции, семинары). В учебном процессе при изучении курса «Юридическая психология» предусматривается самостоятельная подготовка студентами вопросов по темам с их последующей проверкой на семинарских занятиях. Курс «Юридическая психология» предполагает применение личностно-ориентированных технологий, основанных на интерактивных методах общения, в том числе технологии группового взаимодействия при анализе практического материала (реальных экспертиз), включение студентов в активное обсуждение проблем при проведении семинара в форме круглого

стола.

Внеаудиторные занятия студентов направлены на развитие у них навыков самостоятельной работы по анализу научных, учебных, методических источников, получения и оценки имеющейся в них информации, развитие юридического мышления и правовой культуры. Вырабатывается умение выбирать и применять наиболее эффективные методические приемы, использования специальных знаний.

Для углубленного изучения материала студентам предоставляются учебно-методические комплексы, как по всему объему изучаемой дисциплины, так и по отдельным ее темам, учебная, учебно-методическая литература. Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных форм обучения с презентацией представляемого материала.

На семинарских занятиях по темам №№ 1, 2, 3, 6, 7 проводятся деловые игры, направленные на формирование у студентов умений и навыков осуществления конструктивных коммуникаций в ходе профессионального юридического общения. При изучении тем №№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 предусматривается широкое использование на практических занятиях эссе и докладов, выполненных и представленных перед группой студентами.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Юридическая психология (ЮП СЭ, Б, СПН), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6615>.

Иные учебно-методические материалы:

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Юридическая психология» является экзамен на очной и очно-заочной формах обучения.

Бесспорным фактором успешного завершения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к Экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки

вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Систематика психических явлений: психические процессы, психические состояния и психологические свойства.
2. История развития юридической психологии: ранняя история юридической психологии, оформление юридической психологии как науки.
3. Методологические основы юридической психологии. Классификация методов юридической психологии. Взаимосвязь юридической психологии с правовыми и специально-правовыми дисциплинами.
4. Индивид, индивидуальность, личность. Направленность личности (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение).
5. Индивидуально-психологические особенности личности. Познавательная деятельность.
6. Ощущения, его виды и свойства.
7. Восприятие, основные характеристики.
8. Характеристики внимания.
9. Память, виды и формы памяти.
10. Мышление. Этапы мыслительного процесса.
11. Воображение как отражение свойств личности.
12. Виды и функции речи.
13. Задатки и способности.
14. Общение как обмен информацией.
15. Общение как взаимодействие и восприятие людьми друг друга (интерактивная и перцептивная сторона общения).
16. Условия и факторы развития личности. Социализация личности. Правовая социализация. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста.
17. Профессиональная этика, достоинство и честь юриста.
18. Моральные и нравственные качества юриста.
19. Эстетика и внешняя культура юриста.
20. Нормативная регламентация. Временные ограничения. Вынужденный характер общения. Ролевые функции.
21. Социальная роль и социальный статус юриста. Повышенная стрессогенность.
22. Социально-психологические характеристики конфликтных ситуаций в деятельности юриста.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Понятие межгруппового и межличностного конфликта. Виды конфликтов в деятельности юриста и способы их разрешения. Понятие конфликтной ситуации.
2. Анализ структуры конфликта: участники конфликта, психологические и социально-психологические особенности субъекта конфликтного взаимодействия.
3. Психотехнологии бесконфликтного взаимодействия. Психотехнические средства общения.
4. Рефлексия, эмпатия, идентификация.
5. Психологические закономерности установление контакта.
6. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Прием-передача информации.
7. Техники убеждающего воздействия. Стратегии психологического воздействия.
8. Характеристики правомерного психологического воздействия. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние».
9. Невербальные компоненты общения. Зоны общения. «Отзеркаливание».
10. Техника диагностики внутреннего состояния субъекта по внешним поведенческим признакам. Интерпретация поведенческих реакций субъекта.
11. Техники конструктивного взаимодействия в условиях конфликтной ситуации.
12. Основные этапы (стадии) убеждающего воздействия. Психологические особенности убеждения.
13. Социально-биологические и психологические факторы формирования преступного поведения. Психологические предпосылки преступного поведения.
14. Мотивация преступного поведения.
15. Типология преступных групп.
16. Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности.
17. Понятие личности преступника. Типология личности преступников.
18. Психодиагностические методы исследования личности преступника.
19. Диагностика личности преступника по внешним поведенческим признакам.
20. Понятие девиаций. Деликвентное поведение. Асоциальное и антисоциальное поведение.
21. Особенности пубертатного возраста. Кризисы пубертата. Понятие депривации.
22. Типология девиантных подростков.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

1. Общие правила допроса несовершеннолетних. Факторы, влияющие на поведение и сознание несовершеннолетних при допросе.
2. Психологические особенности допроса несовершеннолетних субъектов уголовного процесса.
3. Особенности психологического взаимодействия следователя с несовершеннолетними правонарушителями.
4. Психологические особенности допроса малолетних свидетелей и потерпевших.
5. Социально-психологические условия ведения допроса.
6. Допрос в бесконфликтной ситуации.
7. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации: мотивы ложных показаний, мотивы самооговора, психология лжесвидетельства.
8. Деадаптивные формы поведения допрашиваемого лица.
9. Психологические методы и приемы разоблачения лжесвидетельствования: метод повторного допроса, метод «искаженной осведомленности» следователя, предъявление изобличающих доказательств, прием «слабых мест» допрашиваемого, метод группового допроса.
10. Психологические особенности выступления юриста в суде. Коммуникативные характеристики взаимодействия различных субъектов уголовного процесса.
11. Условия усиленного эмоционального воздействия на допрашиваемого с помощью другого участника очной ставки.
12. Эффект ожидаемости и неожиданности очной ставки. Разновидности очных ставок по целям следователя.
13. Психологические особенности следственного эксперимента.
14. Особенности проведения следственного эксперимента с потерпевшими по делам об изнасиловании.
15. Избирательность и осмысленность восприятия при осмотре места происшествия.
16. Целостность, структурность, апперцепция и константность. Сравнение как ведущая мыслительная операция при осмотре места происшествия.

17. Ситуация познавательного диссонанса. Психологические аспекты осмотра трупа.
18. Психологические аспекты освидетельствования.
19. Проблемность как одна из психологических характеристик обыска и выемки. Особенности коммуникативных взаимодействий при выемке и обыске.
20. Социальная, поисковая (познавательная), реконструктивная, коммуникативная, организаторская и удостоверительная деятельность.
21. «Обвинительная доминанта» потерпевшего.
22. Психологические особенности взаимодействия следователя с потерпевшими и свидетелями по делу, находящимися в различных эмоциональных состояниях (стресса, фрустрации и т.д.).
23. Иррадиация процессов торможения у потерпевшего. Виктимные особенности потерпевшего и свидетеля по делу. «Охранительная заторможенность».

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

атор достиж ения компет енций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Критерии правомерного психологического воздействия в уголовном процессе. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние».
2. Рефлексивный алгоритм поведения юриста. Виды рефлексивного анализа. Неадекватная рефлексия.
3. Эмпатия и идентификация.
4. Стратегии правомерного психологического воздействия.
5. Невербальные компоненты общения. «Отзеркаливание».
6. Стадии установления психологического контакта.
7. Психологические приемы допроса в бесконфликтной ситуации.
8. Психологические приемы допроса в конфликтной ситуации.
9. Деадаптивные формы поведения обвиняемого (подозреваемого).
10. Методы правомерного психологического воздействия при допросе обвиняемого (подозреваемого).
11. Мотивы самооговора.
12. Методы и приемы изобличения во лжи при допросе.
13. Психологические предпосылки преступного поведения несовершеннолетних.
14. Виды преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
15. Преступления против половой неприкосновенности, совершаемые несовершеннолетними.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Психологические предпосылки преступного поведения.
2. Типология личности преступников.

3. Типология преступных групп.
4. Условия функционирования организованных преступных групп.
5. Деструктивные культы как особые формы организованной преступности.
6. Террористические организации, психологические предпосылки формирования личности террориста.
7. Характеристики установочного поведения субъекта в ситуации проведения отдельных следственных действий.
8. Психологические особенности проведения очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия в ситуации содействия следствию.
9. Психологические особенности проведения очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия в ситуации жесткого противодействия следствию.
10. Психология изобличения во лжи при противодействии в ходе проведения очной ставки участников группового преступления.
11. Психологические особенности выемки в ситуации скрытого противодействия подозреваемого.
12. Характеристики установочного поведения субъекта в ситуации допроса.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Психологические основы взаимодействия следователя с потерпевшей по делам об изнасиловании на стадии предварительного расследования.
2. Половые преступления как вид сексуальной агрессии.
3. Психологические аспекты организованной преступности.
4. Судебно-психологическая экспертиза женщин, совершивших особо тяжкие агрессивные преступления.
5. Психологические основы следственной деятельности.
6. Психология личности преступника.
7. Психологическая характеристика отдельных следственных действий.
8. Психологические особенности судебных прений.
9. Психология судебной речи.
10. Психология криминальной агрессии.
11. Ювенальная юстиция: психологические и правовые аспекты.
12. Допрос потерпевшего и свидетеля: психологический аспект.
13. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
14. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Романов В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 478 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06086-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848431&idb=0>.
2. Сорокотягин И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 360 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05389-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839508&idb=0>.
3. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия / Романов В. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 471 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488651> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-5666-5 : 1139.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786660&idb=0>.
4. Еникеев Марат Исхакович. Юридическая психология : Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 512 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-91768-387-4. - ISBN 978-5-16-103860-4. - ISBN 978-5-16-006793-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792109&idb=0>.
5. Еникеев Марат Исхакович. Юридическая психология : Учебное пособие / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 256 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-89123-550-2. - ISBN 978-5-16-500048-5. - ISBN 978-5-16-004192-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740602&idb=0>.
6. Гефеле О. Ф. Юридическая психология : учебное пособие / Гефеле О. Ф. - Тверь : ТвГТУ, 2020. - 88 с. - Книга из коллекции ТвГТУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-7995-1076-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802901&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Собольников В. В. Юридическая психология : учебник / В. В. Собольников. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16784-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=870959&idb=0>.
2. Познышев С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. - Москва : Юрайт, 2023. - 292 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07886-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848685&idb=0>.
3. Крысько В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В. Г. Крысько. - Москва : Юрайт, 2023. - 394 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08833-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839428&idb=0>.
4. Рогов Е.И. Психология общения + eПриложение: Тесты : Учебник / Рогов Е.И. - Москва : КноРус, 2022. - 260 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-09984-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=810050&idb=0>.
5. Разумова Е. М. Юридическая психология : учебное пособие / Разумова Е. М. - Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. - 199 с. - Книга из коллекции МГТУ им. Г.И. Носова - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-9967-1888-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=860447&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронные библиотеки

ЭБС Университетская библиотека online www.biblioclub.ru

ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ — российские диссертации с 1997 г. — по экономике, праву, педагогике, психологии, с начала 2004 г. — по всем специальностям. Учетная запись — в ЛИТО ФБ (к.131-1, 131-2). <http://diss.rsl.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Беркович Ольга Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент
Матрёшина Евгения Борисовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.06.2021 г., протокол № 75.