

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
специалитет
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
40.05.03 Судебная экспертиза
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Криминалистические экспертизы
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
судебный эксперт
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2020 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза» входит в базовую часть Блока Б1. Учебного плана подготовки специалиста по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза. Данная учебная дисциплина входит составной частью в систему дисциплин и специальных курсов, обеспечивающих подготовку экспертов по специализации Криминалистические экспертизы. «Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза» тесно связана с «Уголовным процессом», «Криминалистикой» и экспертными дисциплинами. Код дисциплины в учебном плане: Б1.Б.37.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по дисциплинам «Философия», «История экспертизы», «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований», «Судебная фотография и видеозапись», «Компьютерные технологии в экспертной деятельности», «Теория судебной экспертизы», «Трасология и трасологическая экспертиза», «Участие специалиста в процессуальных действиях».

Целью освоения дисциплины «Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза» является формирование у обучающихся специальных познаний в области судебной баллистики, привитие умений, навыков применения научно разработанных методик и технических средств при исследовании оружия, боеприпасов и следов их применения.

Общая цель обучения по дисциплине реализуется в учебном процессе путем решения учебных задач:

- овладение специальной терминологией;
- изучение теоретических основ судебной экспертизы и практическое их применение в ходе выполнения технико-судебных экспертиз и исследований;
- изучение экспертных технологий, методик и стадий экспертного исследования;
- изучение приемов и методов профилактической деятельности эксперта, направленной на предупреждение преступлений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Материал дисциплины, наряду с другими дисциплинами, участвует в формировании следующих компетенций.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-12 Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	31 (ОК-12) <u>Знать</u> : - состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности; - состав, функции и конкретные возможности справочно-информационных, информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений. У1 (ОК-12) <u>Уметь</u> : - собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий; - собирать обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать защиту служебной информации; - понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности. <p>B1 (ОК-12) Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования баз данных; - навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами; - навыками использования прикладных программных средств; - навыками работы в компьютерных сетях; - навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
<p>ПК-17 Способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение.</p>	<p>З1(ПК-17) Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные признаки современной преступности: организованность, транснациональность, экономизация, коррумпированность, политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация, аномализация и др.; - сущность и закономерности внутренних связей преступности, или её самодетерминации, а также – внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детерминации); - отношение между преступником и жертвой, их обусловленность обстоятельствами в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации (механизм преступления); <p>У1 (ПК-17) Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений; - измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др. <p>B1(ПК-17) Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, - навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причин и условий, способствующих совершению правонарушений.
<p>ПСК-1.1: способность применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики судебных криминалистических экспертиз и исследований, технологии их производства; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить судебные криминалистические экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований криминалистических объектов.
<p>ПСК-1.2: способность при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства криминалистических экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов для установления фактических данных (обстоятельств</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности использования специальных криминалистических знаний при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях в целях получения розыскной и доказательственной информации для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования криминалистических объектов в макро- и микроколичествах для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях;

дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	<u>Владеть:</u> -навыками применения методов и средств криминалистических экспертиз при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.
ПСК-1.3: способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве	<u>Знать:</u> - современные возможности судебных криминалистических экспертиз и технологии их производства; <u>Уметь:</u> - оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве; <u>Владеть:</u> - навыками оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве; - навыками консультирования по современным возможностям исследования криминалистических объектов, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Структура и содержание дисциплины «Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, всего 360 часов, из которых 164 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (64 часа занятия лекционного типа, 64 часа лабораторные занятия, 32 часа занятия семинарского типа, 4 часа мероприятия текущего контроля), 36 часов мероприятия промежуточной аттестации (экзамен), 160 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего часов	в том числе				
			лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	форма контроля	
	Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза	Конт. 164				Зачет семестр	Экзамен семестр
1.	Судебно-баллистическая экспертиза	132	56	28	48	7,8	9
2.	Участие специалиста-баллиста в следственных действиях и оперативно розыскных мероприятиях	32	8	24			

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	из них
----------	--------------------------------	----------------	--------

ДС. 05	Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза	Конт. 164	лекции	Семинарские / практ. и лаборат занятия	Самостоят. работа
I. Судебно-баллистическая экспертиза					
1.1	Теоретические основы экспертизы: предмет, объекты, задачи и методы СБЭ	22	6	6	10
1.2	Материальная часть стрелкового огнестрельного оружия	70	16	10	24
	Контрольная экспертиза № 1 (вывод положительный)			6	14
1.3	Криминалистическое исследование патронов стрелкового огнестрельного оружия	40	10	6	10
	Контрольная экспертиза № 2			4	10
Промежуточная аттестация - зачет					
1.4	Определение состояния огнестрельного оружия	14	2	2	
	Контрольная экспертиза № 3			4	6
1.5	Криминалистическое исследование самодельного огнестрельного оружия	16	2	2	
	Контрольная экспертиза № 4			4	8
1.6	Криминалистическое исследование газового и пневматического оружия	12	2		
	Контрольная экспертиза № 5			4	6
1.7	Идентификация нарезного огнестрельного оружия по следам на пулях	20	4		
	Контрольная экспертиза № 6			6	10
1.8	Идентификация гладкоствольного огнестрельного оружия по следам на снарядах	16	2		
	Контрольная экспертиза № 7			4	10
1.9	Идентификация оружия по следам на гильзах	20	4		
	Контрольная экспертиза № 8			6	10
Промежуточная аттестация - зачет					
1.10	Следа выстрела и установление обстоятельств применения огнестрельного оружия	30	8	2	
	Контрольная экспертиза № 9			10	10
II	Участие специалиста-баллиста в следственных действиях и оперативно-розыскных мероприятиях	60	8	20	32
В т.ч. текущий контроль		4		4	
Промежуточная аттестация экзамен		36			

4. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.03. Судебная экспертиза с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных учреждений, государственных правоохранительных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Учебный материал, предусмотренный программой, реализуется на лекционных, практических, лабораторных занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов.

Специфика изучения дисциплины состоит в том, что закрепление теоретических знаний студентов полученных на лекциях и при самостоятельном изучении литературы, происходит в процессе практической отработки методик экспертного исследования. В связи с этим учебным планом предусмотрено ограниченное количество семинарских занятий, но предполагается, что вначале каждого практического и лабораторного занятия будет рассмотрен теоретический материал и проверена готовность студентов к занятию.

Перед началом практических и лабораторных занятий студенты обязаны усвоить технику безопасности при работе с оружием.

Выбор форм и методов проведения занятий осуществляется предметно-методической секцией кафедры в соответствии с требованиями современной вузовской педагогики, характером и особенностями содержания учебного материала.

Практические и лабораторные занятия, в части, посвященной разбору теоретических вопросов, могут проводиться в форме реферативных выступлений, дискуссий, программированного тестового контроля и других активных форм обучения. Вторая часть этих занятий проводится в учебном аудитории, где студенты по заданию преподавателя поэтапно исследуют оружие, патроны и другие объекты, а также проводят учебные и контрольные экспертизы.

Лабораторные занятия проводятся по основным наиболее сложным темам курса и имеют целью проверить, углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, оказать помощь в овладении материалом, привить навыки устного воспроизведения знаний и правильного их применения, а также ведения полемики.

Проведение лабораторных занятий предусмотрено в двух основных формах:

- обсуждение вопросов, содержащихся в планах, решение ситуационных задач;
- обсуждение рефератов.

Успешное проведение лабораторных занятий и достижение поставленных целей требует тщательной самостоятельной подготовки, которая включает в себя:

- ознакомление с планом лабораторного занятия;
- повторение материала учебной лекции по данной тематике;
- изучение рекомендованных нормативных материалов и литературных источников (основные из них конспектируются в обязательном порядке);
- подготовка ответов на теоретические вопросы (план-конспект).

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний, изучения основных криминалистических методов и средств, правил их подготовки к работе и правил эксплуатации, приобретения умений и навыков использования технических средств и документального оформления полученных результатов. Выполнение документов осуществляется на основе разработанных и предложенных преподавателями ситуационных задач, оформленных в виде практикума.

При подготовке к практическому занятию студентам необходимо:

- разобрать теоретические вопросы темы;
- ознакомиться с изучаемыми техническими средствами;
- ознакомиться с содержанием основных практических заданий по теме и разобрать примерные варианты их решения.

Результаты выполнения практических заданий оформляются в виде заключения эксперта. Детальный порядок проведения практических занятий определяется соответствующими методическими разработками.

В процессе изучения материала студентам предоставляется возможность получить у преподавателей данной дисциплины и инженеров кафедры индивидуальные и групповые консультации.

На практических занятиях, а также в часы самоподготовки могут быть задействованы автоматизированные обучающие системы.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

5.1. Методические указания для обучающихся.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий, усвоения знаний, приобретения необходимых умений и навыков осуществляется в оценке написанных обучающимися рефератов, опросов на семинарских занятиях.

Основными видами самостоятельной работы студентов при освоении учебной дисциплины являются: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторным) и выполнение соответствующих заданий; самостоятельное решение практических задач; самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с планами занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах; подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Самостоятельная работа обучающегося строится на основе подробного изучения разделов дисциплины с использованием рекомендуемого учебно-методического обеспечения. Контроль выполнения осуществляется в виде предоставления подготовленных рефератов и их коллективного обсуждения с элементами дискуссии.

Для оценивания результатов обучения используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу дисциплины.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов.

5.2. Формы самостоятельной работы обучающихся.

Изучение понятийного аппарата дисциплины.

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки

современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий экспертизы холодного и метательного оружия, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Судебная экспертиза холодного и метательного оружия» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Вид самостоятельной работы «Презентация»

Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад и на его основе сделать презентацию в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма эффективным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам самостоятельной исследовательской работы обучающихся.

Раздел 1.

Тема 1.1. Предмет, объекты и задачи судебно-баллистической экспертизы

Судебная баллистика, как раздел криминалистического оружиеведения. Возникновение и развитие судебной баллистики. Предмет судебно-баллистической экспертизы. Объекты и задачи судебно-баллистической экспертизы. Научные и методические основы судебно-баллистической экспертизы.

Связь судебной баллистики с другими разделами криминалистической техники, естественными и техническими науками. Современное состояние и возможности судебно-

баллистической экспертизы. Роль судебно-баллистических исследований в раскрытии и расследовании преступлений и проблемы повышения их эффективности.

Контрольные вопросы:

1. История становления судебно-баллистической экспертизы.
2. Объекты и задачи судебно-баллистической экспертизы.
3. Понятие и предмет судебно-баллистической экспертизы.
4. Методы судебно-баллистической экспертизы.

Тема 1.2. Материальная часть огнестрельного оружия

Понятие огнестрельного оружия. История возникновения и развитие огнестрельного оружия. Фитильный замок. Кремниевый колесцовый замок. Ударно-кремниевый замок. Ударно-капсюльный замок. Свободная досылка пуль. Казнозарядные капсюльные ружья. Ружье Дрейзе. Унитарный патрон: патрон бокового боя (шпильчатый патрон), патрон кольцевого воспламенения, патрон центрального боя. Продольно-скользящий затвор. Магазины винтовки. Подствольные, прикладные и серединные магазины. Винтовка кал. 7,62 мм конструкции С.И.Мосина. Самозарядное и автоматическое оружие. Станковый пулемет Х.Максима. Самозарядная винтовка. Работы Я.У.Рощея, В.Г.Федорова, Ф.В.Токарева. Пистолет системы Маузера. Пистолет Браунинга. Пистолет-пулемет. Отечественные пистолеты-пулеметы ППД, ППШ, ППС. Автомат Федорова. Автомат Калашникова (АК) образца 1947 г кал. 7,62 мм. Огнестрельное оружие 2-ой половины XX века. Малокалиберное оружие. Автомат АК-74. Снайперские винтовки конструкции Драгунова и ВСС «Винторез». Пистолеты-пулеметы ПП-90, ПП-90м, ПП-93, ПП-91 «Кедр», «Клин», «Кедр-Б», «Кипарис», подводный АПС, Револьвер РСА и др.

Тенденции развития современного огнестрельного оружия. Безгильзовый патрон. Многопульный патрон. Оружие с компоновкой механизмов по схеме «булл-пап». Классификация огнестрельного оружия: по назначению, степени автоматизации, характеру стрельбы (виду огня), способу заряжения, конструктивным особенностям канала ствола, количеству стволов, калибру, длине ствола, количеству зарядов (патронов), соответствию стандартам, способу изготовления.

Основные детали и механизмы оружия.

Устройство ствола. Калибр нарезного и гладкоствольного оружия. Характеристики канала ствола нарезного оружия: калибр, количество, направление и угол наклона нарезов, ширина и профиль нарезов, ширина полей нарезов.

Запирающий механизм. Системы запираания гладкоствольного охотничьего и спортивного оружия. Запирающие механизмы нарезного оружия: продольно-скользящий затвор с поворотом рукоятки; затвор (боевая личинка); поворачивающийся в затворной раме; свободный (инерционный) затвор; защелка, качающаяся в вертикальной или горизонтальной плоскости; ствол, качающийся в вертикальной плоскости; шарнирно-рычажное соединение; перекашивающийся затвор; вращающийся ствол.

Стреляющий механизм и его виды.

Конструкции ударных механизмов (курковые, ударниковые, курково-ударниковые, затворные). Электро-воспламенительный механизм.

Спусковой механизм. Спусковые механизмы самозарядного и автоматического оружия. Разобщитель. Шнеллерный спусковой механизм.

Выбрасывающий механизм, его виды. Отражающий механизм. Возвратный механизм. Механизм затворной задержки. Магазин и барабан. Предохранитель и предохранительные механизмы, их виды. Прицельные приспособления, их виды. Ствольная коробка, рамка, колодка. Ложа.

Детали оружия образующие следы на гильзах и пулях. Проведение экспериментальной стрельбы.

Особенности устройства и взаимодействия деталей и механизмов: одно- и двустольных охотничьих ружей с внешним и внутренним расположением курка (курков); малокалиберного длинноствольного (ТОЗ-8, ТОЗ-8М, ТОЗ-12, ТОЗ-17 и др.) и короткоствольного (МЦ, МЦУ) оружия; револьверов обр. 1895 г. («Наган»), пистолетов ПМ, ПММ, Вальтер ПП (ППК), Браунинга обр.1910 г. и обр.1935 г., Беретта мод.1934 г., ТТ, Маузер обр.1908 г., Борхардт-Люгер «Парабеллум» (П-08), Вальтер мод.1938 г. (П-38), автоматов АК (АКМ), АК-74. Особенности неполной и полной разборки. Сборка оружия данных систем, моделей, образцов.

Контрольные вопросы:

1. Понятие огнестрельного оружия (Федеральный Закон «Об оружии»).
2. История развития стрелкового огнестрельного оружия.
3. Классификация стрелкового огнестрельного оружия.
4. Основные детали и механизмы стрелкового огнестрельного оружия
5. Устройство ствола гладкоствольного оружия. Понятие калибра.
6. Системы запираания гладкоствольного оружия охотничьего и спортивного назначения.
7. Стеляющий механизм и его виды.
8. Устройство спускового механизма.
9. Устройство нарезного ствола, его основные характеристики.
10. Выбрасывающий и отражающий механизмы.
11. Предохранители и предохранительные механизмы, их виды.
12. Запирающие механизмы нарезного оружия с неподвижным стволом.
13. Назначение и принцип работы разобшителя.
14. Механизм останова затвора (затворная задержка).
15. Спусковые механизмы самозарядного и автоматического оружия.
16. Запирающие механизмы нарезного оружия с подвижным стволом.
17. Виды и назначение съемных дульных устройств.
18. Тенденции развития стрелкового огнестрельного оружия.
19. Устройство деталей и механизмов одноствольного охотничьего ружья с внешним расположением курка, его детали образующие следы.
20. Устройство деталей и механизмов одноствольного охотничьего ружья с внутренним расположением курка, его детали образующие следы.
21. Устройство деталей и механизмов двустольного охотничьего ружья с внешним расположением курков, его детали образующие следы.
22. Устройство деталей и механизмов двустольного охотничьего ружья с внутренним расположением курков, его детали образующие следы.
23. Устройство деталей и механизмов малокалиберной винтовки ТОЗ-8М, ее детали образующие следы.
24. Устройство деталей и механизмов револьвера обр. 1895 г. («Наган»), его детали образующие следы.
25. Устройство деталей и механизмов пистолета ПМ, его детали образующие следы.
26. Устройство деталей и механизмов пистолета Вальтер мод. ПП (ППК), его детали образующие следы.
27. Устройство деталей и механизмов пистолета конструкции Марголина, его детали образующие следы.
28. Устройство деталей и механизмов пистолета Беретта мод. 1934 г., его детали образующие следы.
29. Устройство деталей и механизмов пистолета Браунинг обр. 1910 г., его детали образующие следы.
30. Устройство деталей и механизмов пистолета ТТ, его детали образующие следы.

31. Устройство деталей и механизмов пистолета Борхардт-Люгер «Парабеллум» обр. 1908 г., его детали образующие следы.

32. Устройство деталей и механизмов Браунинг обр. 1935 г., его детали образующие следы.

33. Устройство деталей и механизмов пистолета Вальтер мод 1938 г., его детали образующие следы.

34. Устройство деталей и механизмов пистолета К-96, его слеодообразующие детали.

35. Устройство деталей и механизмов автомата конструкции Калашникова (АК и АКМ), его детали образующие следы.

Задания для самостоятельной работы:

Составить схему классификаций стрелкового огнестрельного оружия.

Проанализировать основные принципы работы автоматики стрелкового огнестрельного оружия и запирающих механизмов. В рабочих тетрадях составить их схемы.

Зарисовать устройство ударного, спускового и запирающего механизмов изучаемого оружия, отметить порядок его разборки и сборки, слеодообразующие детали.

Тема 1.3. Криминалистическое исследование патронов огнестрельного оружия

Понятие боеприпаса. Понятие патрона. Классификация патронов стрелкового огнестрельного оружия: по виду и назначению, расположению воспламенительного состава, калибру, способу изготовления. Устройство унитарного патрона. Назначение компонентов патрона. Маркировочные обозначения. Патроны к охотничьему оружию, револьверам, пистолетам, винтовкам и автоматам. Штатный и нештатный патрон. Современные тенденции развития патронов.

Исследование патронов стрелкового огнестрельного оружия. Ознакомление с материалами, поступившими на исследование. Внешний осмотр объектов. Установление вида и образца патрона, системы, модели, образца оружия, для использования при стрельбе из которого он предназначен. Использование компьютерных банков данных для решения этих задач. Установление скорости, кинетической энергии снаряда, удельной кинетической энергии снаряда при выстреле. Определение исправности патронов, пригодности их для стрельбы. Оценка результатов исследования и формулирование выводов. Оформление результатов исследования.

Контрольные вопросы:

1. Понятия: «патрон стрелкового огнестрельного оружия» и «боеприпас» (Федеральный закон «Об Оружии»).

2. История развития патронов ручного стрелкового огнестрельного оружия

3. Классификация патронов стрелкового огнестрельного оружия

4. Устройство патронов ручного стрелкового огнестрельного оружия.

5. Понятия штатного и нештатного патрона.

6. Установление вида и образца патрона.

7. Определение системы, модели, образца оружия, для которого патрон предназначен и в котором он может использоваться.

8. Задачи и содержание предварительного исследования патрона.

9. Цели и содержание раздельного исследования патрона.

10. Определение исправности патрона, пригодности его для стрельбы

11. Определение удельной кинетической энергии выстрелянного снаряда исследуемого патрона.

Задания для самостоятельной работы:

Составить схему классификации патронов стрелкового огнестрельного оружия.

Зарисовать устройство патрона стрелкового огнестрельного оружия и его конструктивные элементы.

Изготовить фотоснимки общего вида исследуемого патрона и его маркировочных обозначений.

По соответствующим аналитическим формулам рассчитать удельную кинетическую энергию пули и сравнить ее с минимальной удельной кинетической энергией.

Составить заключение эксперта и оформить фототаблицу.

Тема 1.4. Определение состояния огнестрельного оружия

Понятия исправности огнестрельного оружия, пригодности его к стрельбе или производству отдельных выстрелов.

Понятие выстрела из оружия без нажатия на спусковой крючок его причины и условия.

Ознакомление с материалами, поступившими на исследование. Внешний осмотр оружия, установление системы, модели, образца оружия. Проверка взаимодействия деталей и механизмов. Проведение экспериментальной стрельбы для установления пригодности оружия к стрельбе или производству отдельных выстрелов, возможности наступления выстрела без нажатия на спусковой крючок.

Значение обстоятельств дела для определения содержания и объема экспериментов.

Разборка оружия, установление наличия и состояния его деталей. Оценка результатов исследования и формулирование выводов. Оформление результатов исследования.

Контрольные вопросы:

1. Задачи и содержание стадии предварительного исследования оружия.
2. Установление системы, модели, образца оружия, представленного на исследование.
3. Понятие пригодности оружия к стрельбе или производству отдельных выстрелов.
5. Содержание экспериментов при установлении пригодности оружия к стрельбе или производству отдельных выстрелов.
6. Понятие выстрела без нажатия на спусковой крючок.
7. Основные причины и условия выстрела без нажатия на спусковой крючок.
8. Порядок подготовки и проведения экспериментов при установлении возможности выстрела без нажатия на спусковой крючок.
9. Понятие исправности огнестрельного оружия.
10. Анализ результатов исследования и формулирование выводов при исследовании состояния огнестрельного оружия.

Задания для самостоятельной работы:

Изготовить фотоснимки общего вида исследуемого оружия и его маркировочных обозначений.

Изготовить фотоснимки дефектов, имеющих значение для выводов об исправности оружия, пригодности его к стрельбе или производству отдельных выстрелов, возможности выстрела без нажатия на спусковой крючок.

Проведенные исследования оформить в виде заключения эксперта.

Тема 1.5. Криминалистическое исследование самодельного огнестрельного оружия

Понятие и классификация самодельного огнестрельного оружия. Признаки огнестрельного оружия: конструктивные, энергетические характеристики снаряда, надежность. Понятие минимальной удельной кинетической энергии.

Ознакомление с материалами, поступившими на исследование. Внешний осмотр объекта. Установление комплекса деталей, характерных для огнестрельного оружия. Определение калибра ствола, вида и образца патрона, который может быть использован при производстве стрельбы. Установление способа изготовления. Установление особенностей взаимодействия деталей и механизмов, обеспечивающих производство выстрела. Пределы исправления дефектов, для приведения объекта в работоспособное состояние. Производство экспериментальной стрельбы, ее цели и используемое оборудование. Установление удельной кинетической энергии. Анализ результатов экспериментальной стрельбы. Разборка оружия. Оценка результатов исследования и формулирование выводов. Оформление результатов исследования.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и классификация самодельного огнестрельного оружия.
2. Признаки огнестрельного оружия.
3. Цели и содержание раздельного исследования при установлении принадлежности объекта к огнестрельному оружию.
4. Определение удельной кинетической энергии снаряда.
5. Конструктивные особенности самодельного огнестрельного оружия.
6. Методика подготовки и проведения экспериментов при установлении принадлежности объекта к огнестрельному оружию.

Задания для самостоятельной работы:

Изготовить фотоснимки общего вида объекта, а также значимых для исследования элементов конструкции.

По указанным значениям начальной скорости полета снаряда рассчитать его кинетическую и удельную кинетическую энергии.

Результаты исследования оформить в виде заключения эксперта.

Тема 1.6. Криминалистические исследования газового и пневматического оружия.

Понятие газового и пневматического оружия в Федеральном Законе «Об оружии».

Классификация газового ствольного оружия. Устройство стволов газового ствольного оружия. Калибр газового ствольного оружия. Устройство патронов к газовому ствольному оружию.

Классификация пневматического оружия. Устройство и принцип действия пневматического оружия. Калибр пневматического оружия. Виды и устройство снарядов к пневматическому оружию.

Методические основы криминалистического исследования газового ствольного и пневматического оружия.

Контрольные вопросы:

1. Понятия и классификации газового ствольного и пневматического оружия.
2. Особенности устройства и взаимодействия деталей и механизмов пневматического оружия.
3. Особенности устройства и взаимодействия деталей и механизмов газового ствольного оружия.

Задания для самостоятельной работы:

Зарисовать устройство стволов, стреляющего (ударного) и спускового механизмов изучаемого оружия, отметить порядок его разборки и сборки, слеодообразующие детали.

Результаты исследования оформить в виде справки эксперта.

Тема 1.7. Идентификация нарезного огнестрельного оружия по следам на пулях

Понятие криминалистического отождествления по следам на пулях. Идентифицируемый и идентифицирующий объекты. Ствол, как следообразующий объект. Механизм образования следов на пулях. Факторы, влияющие на отображение признаков канала ствола на пулях. Факторы, влияющие на устойчивость микрорельефа канала ствола.

Общие и частные признаки канала ствола, отображающиеся на пулях. Первичные и вторичные следы. Идентификационная значимость следов на пулях.

Ознакомление с материалами, поступившими на исследование. Определение вида и образца патрона, частью которого является пуля, системы, модели, образца оружия, для стрельбы из которого патрон предназначен.

Определение системы, модели, образца оружия, из которого выстреляна пуля. Способы получения разверток пуль. Использование компьютерных баз данных для решения указанных задач. Признаки на пулях, характерные для стрельбы из нештатного оружия и оружия несоответствующего калибра. Признаки несоосности камор барабана и канала ствола револьвера в следах на пулях. Установление степени износа канала ствола оружия по следам на пуле. Пригодность следов для идентификации.

Внешний осмотр оружия. Определение системы, модели, образца оружия, состояния его канала ствола. Установление возможности производства выстрелов из него.

Подготовка оружия и пулеулавливателя к производству экспериментальной стрельбы. Подбор и подготовка патронов для экспериментов. Порядок производства экспериментальной стрельбы. Анализ результатов экспериментов.

Сравнительное исследование. Правила работы с исследуемой и экспериментальной пулями при сравнении.

Оценка результатов исследования и формулирование выводов. Оформление результатов исследования.

Особенности идентификации оружия по следам на деформированных пулях и их фрагментах.

Использование компьютерных технологий при производстве данных экспертиз.

Контрольные вопросы:

1. Понятие криминалистической идентификации нарезного огнестрельного оружия по следам на выстрелянной пуле.
2. Механизм образования следов на пуле, выстрелянной из нарезного огнестрельного оружия.
3. Идентификационные признаки огнестрельного оружия на выстрелянных пулях.
4. Факторы, влияющие на устойчивость признаков канала ствола оружия.
5. Определение системы, модели, образца оружия по следам канала ствола на выстрелянной пуле.
6. Задачи и содержание предварительного исследования пуль.
7. Цели и содержание раздельного исследования пуль и следов канала ствола огнестрельного оружия на них.
8. Факторы, влияющие на отображения свойств канала ствола оружия в следах на пулях.
9. Подготовка и проведение экспериментальной стрельбы при отождествлении оружия по следам на пулях.
10. Методические основы и содержание сравнительного исследования следов канала ствола на пулях.
11. Структура заключения эксперта при отождествлении огнестрельного оружия по следам на пулях.
12. Особенности идентификации оружия по следам на деформированных пулях и их фрагментах.

13. Оценка результатов исследования и формулирование выводов.
14. Признаки на пуле, указывающие на стрельбу в оружии несоответствующего калибра.

Задания для самостоятельной работы:

- Изготовить фотоснимки исследуемых пуль.
- Изготовить фотоснимки совпадающих следов (не менее двух).
- Проведенное исследование оформить в виде заключения эксперта.
- Обменяться заключениями с другим студентом (назначенным преподавателем) для взаимного рецензирования заключений. Составить рецензию на заключение.

Тема 1.8. Идентификация гладкоствольного огнестрельного оружия по следам на снарядах

Ствол гладкоствольного оружия как следообразующий объект. Виды снарядов (дробь, картечь, пуля). Механизм образования следов на снарядах. Общие и частные признаки. Контактные пятна. Факторы, влияющие на отображение признаков канала ствола в следах на снарядах.

Ознакомление с материалами, поступившими на исследование. Определение вида снаряда, диаметра канала ствола, из которого он выстрелен. Пригодность следов для идентификации.

Внешний осмотр оружия. Определение системы, модели, калибра оружия, состояния его канала ствола. Установление возможности производства из него выстрелов.

Подготовка оружия и пылеулавливателя к производству экспериментальной стрельбы. Подготовка патронов для экспериментов.

Сравнительное исследование. Оценка результатов сравнения. Оценка результатов исследования и формулирование выводов. Оформление результатов исследования.

Особенности идентификации гладкоствольного оружия по следам на пластмассовых снарядных контейнерах и пыжах-контейнерах.

Контрольные вопросы:

1. Механизм образования следов на снарядах (пулях и дроби), выстрелянных из гладкоствольного огнестрельного оружия.
2. Задачи и содержание предварительного исследования снарядов.
3. Содержание этапа раздельного исследования снарядов и следов от канала ствола гладкоствольного огнестрельного оружия на них.
4. Факторы, влияющие на устойчивое отображение признаков гладкого канала ствола оружия в следах на выстрелянных снарядах.
5. Подготовка и проведение экспериментальной стрельбы при отождествлении гладкоствольного оружия по следам на снарядах.
6. Содержание этапа сравнительного исследования следов на снарядах.
7. Особенности идентификации гладкоствольного огнестрельного оружия по следам на пластмассовых пыжах-контейнерах.

Задания для самостоятельной работы:

- Изготовить фотоснимки общего вида объектов, представленных на исследование.
- Изготовить фотоснимки совпадающих следов.
- По результатам проведенного исследования составить заключение эксперта.

Тема 1.9. Идентификация огнестрельного оружия по следам на гильзах

Теоретические основы отождествления огнестрельного оружия по следам на гильзах. Объекты и задачи. Механизм образования следов на гильзах (при снаряжении магазина, в процессе заряжания, в момент выстрела, при извлечении из патронника и удалении из оружия). Общие и частные признаки. Идентификационная значимость следов

деталей оружия на гильзах. Факторы, влияющие на отображение признаков деталей оружия в следах на гильзах.

Ознакомление с материалами, поступившими на исследование. Установление вида и образца патрона, частью которого является гильза. Определение системы, модели, образца оружия, в котором стреляна гильза. Использование компьютерных банков данных для решения указанных задач. Признаки на гильзах, указывающие на стрельбу в самодельном оружии, а также в оружии несоответствующего калибра. Пригодность следов для идентификации.

Внешний осмотр оружия. Определение системы, модели, образца оружия, состояния его следообразующих деталей. Установление возможности производства выстрелов из него.

Подготовка оружия и подбор патронов для экспериментальной стрельбы. Порядок проведения экспериментальной стрельбы. Анализ результатов экспериментов.

Сравнительное исследование.

Оценка результатов исследования и формулирование выводов. Оформление результатов исследования.

Особенности отождествления самодельного огнестрельного оружия по следам на гильзах.

Особенности установления относимости гильзы и пули к одному патрону.

Использование компьютерных технологий при производстве данных экспертиз.

Контрольные вопросы:

1. Механизм образования следов огнестрельного оружия на гильзах.
2. Определение системы, модели, образца оружия в котором стреляна гильза.
3. Задачи и содержание этапа предварительного исследования гильз.
4. Цели и содержание раздельного исследования гильз и следов деталей огнестрельного оружия на них.
5. Факторы, влияющие на устойчивость отображения признаков деталей оружия в следах на гильзах.
6. Подготовка и проведение экспериментальной стрельбы при отождествлении оружия по следам на гильзах.
7. Содержание этапа сравнительного исследования следов деталей оружия на гильзах.
8. Способы сравнения следов на гильзах от деталей оружия.
9. Оценка результатов исследования и формулирование выводов.
10. Признаки, указывающие на стрельбу в самодельном и переделанном оружии, а также в оружии несоответствующего калибра.
11. Особенности идентификации оружия по следам осечки.
12. Особенности исследования при отнесении гильзы и пули к одному патрону.

Задания для самостоятельной работы:

В рабочих тетрадях описать конструктивные особенности гильз в виде фрагмента заключения эксперта. Определить тип, вид и образец патрона, частями которых они являлись, систему, модель, образец оружия, в котором они стреляны.

Изготовить фотоснимки общего вида исследуемых гильз и их маркировочных обозначений.

Изготовить фотоснимки совпадающих следов (не менее двух).

По результатам проведенных исследований составить заключение эксперта.

Обменяться заключениями с другим студентом (назначенным преподавателем) для взаимного рецензирования. Составить рецензию на заключение.

Тема 1.10. Следы выстрела и установление обстоятельств применения огнестрельного оружия

Явления внутренней и внешней баллистики. Основные и дополнительные следы выстрела. Выстрел в упор, близкий выстрел, дальний выстрел. Факторы, влияющие на отображение следов выстрела. Феномен Виноградова. Особенности образования следов на преградах при выстреле полиснарядом.

Установление огнестрельного характера повреждения и направления выстрела. Морфологические признаки входного и выходного повреждения. Установление калибра оружия, причинившего повреждение. Определение угла встречи пули с преградой и положения потерпевшего относительно оружия на момент выстрела. Морфологические особенности огнестрельных повреждений на преградах из стекла, древесины, металла и пр.

Установление дистанции выстрела из нарезного огнестрельного оружия.

Особенности установления дистанции выстрела из гладкоствольного огнестрельного оружия по рассеиванию дроби.

Значение и цель экспертного эксперимента. Условия его проведения. Определение количества выстрелов и последовательности (очередности) образования повреждений.

Методические особенности производства экспертизы на месте происшествия.

Контрольные вопросы:

1. Явление выстрела.
2. Основные и дополнительные следы выстрела.
3. Установление огнестрельного характера повреждений.
4. Определение характеристик канала ствола оружия, причинившего повреждение.
5. Определение количества выстрелов и очередности образования повреждений.
6. Эксперименты при установлении дистанции и направления выстрела.
7. Методика сравнения при определении дистанции выстрела.
8. Использование современных компьютерных технологий при составлении заключения эксперта.

Задания для самостоятельной работы:

Изготовить фотоснимки объекта и повреждения на нем, выделив все дополнительные следы и морфологические признаки повреждения.

По топографии отложения продуктов выстрела определить направление выстрела и угол встречи пули с преградой.

По результатам проведенных исследований составить заключение эксперта.

Раздел II

2.1. Предварительные судебно-баллистические исследования на месте происшествия

Место происшествия, как источник получения доказательственной информации. Роль специалиста-криминалиста в обнаружении, фиксации и изъятии следов применения огнестрельного оружия.

Методы, способы, приемы и технические средства, применяемые при обнаружении, фиксации и изъятии следов и объектов огнестрельного происхождения. Правила упаковки.

Предварительные судебно-баллистические исследования на месте происшествия. Определение огнестрельного характера повреждения, направления, дистанции, количества выстрелов, последовательности образования повреждений, угла встречи пули с преградой, места выстрела и положения потерпевшего к дульному срезу оружия на момент выстрела, вида и образца патрона по пуле и гильзе, вида, системы, модели, образца оружия по следам на пуле, гильзе и поврежденной преграде.

Контрольные вопросы:

1. Роль специалиста-криминалиста в обнаружении, фиксации, изъятии огнестрельного оружия и следов его применения.

2. Установление обстоятельств применения огнестрельного оружия на месте происшествия.
3. Определение системы, модели, образца оружия по следам его применения.

Задания для самостоятельной работы:

Оформить результаты предварительных исследований в виде справки.

**Тема 2.2. Организация и ведение судебно-баллистических учетов,
натурных коллекций оружия и патронов**

Цель и задачи криминалистических учетов судебно-баллистических объектов.

Учет самодельного огнестрельного оружия. Учет пуль, гильз и патронов со следами нарезного огнестрельного оружия, изъятых с мест происшествия. Учет контрольных пуль и гильз утраченного служебного, гражданского оружия с нарезным стволом, боевого ручного стрелкового оружия.

АБИС «Арснал».

Порядок оформления документов (запросов).

Контрольные вопросы:

1. Учет самодельного огнестрельного оружия.
2. Учет пуль, гильз и патронов со следами нарезного огнестрельного оружия, изъятых с мест происшествия.
3. Учет контрольных пуль и гильз утраченного служебного, гражданского оружия с нарезным стволом, боевого ручного стрелкового оружия.
4. Документы, необходимые для направления пуль, гильз и патронов для проверки по судебно-баллистическим учетам.

Задания для самостоятельной работы:

В рабочих тетрадях составить два запроса по пуле и гильзе с целью проверки их по учетам пуль, гильз.

Темы рефератов по дисциплине

- Тенденции и перспективы развития судебно-баллистической экспертизы
- Тенденции и перспективы развития боевого ручного стрелкового огнестрельного оружия
- Отечественные конструкторы боевого ручного стрелкового огнестрельного оружия
- Современное отечественное стрелковое боевое, охотничье и спортивное огнестрельное оружие.
- Современные патроны ручного стрелкового огнестрельного оружия, тенденции их развития.
- Особенности методики исследования ствольного газового и пневматического оружия.
- Криминалистическое исследование травматического оружия.
- Возможности компьютерных технологий при идентификации нарезного огнестрельного оружия по следам на выстрелянной пуле.
- Огнестрельное оружие с полигональными нарезками.
- Особенности механизма образования следов на выстрелянных пулях.
- Содержание и сущность «Феномена Виноградова».
- Диффузно-контактный метод.
- Определение дистанции выстрела по осыпи дроби.
- АБИС «Арснал».

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза» <https://e->

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-12: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-17: Способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение.

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):

ПСК-1.1: способностью применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности.

ПСК-1.2: способностью при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства криминалистических экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

ПСК-1.3: способностью оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве.

№ п/п	Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОК-12	Способность работать с различными информационным и ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи	<u>Знать:</u> - состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности; - состав, функции и конкретные возможности справочно-информационных, информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений.	Собеседование
			<u>Уметь:</u> - собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий; - собирать обобщать и интерпретировать с	Собеседование

		информации	использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам; - обеспечивать защиту служебной информации; - понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.	
			<u>Владеть:</u> - навыками использования баз данных; - навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами; - навыками использования прикладных программных средств; - навыками работы в компьютерных сетях; - навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	Собеседование
			<u>Мотивация</u> (личностное отношение)	Собеседование
2	ПК-17	Способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение	<u>Знать:</u> - характерные признаки современной преступности: организованность, транснациональность, экономизация, коррумпированность, политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация, аномализация и др.; - сущность и закономерности внутренних связей преступности, или её детерминации, а также – внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детерминации); - отношения между преступником и жертвой, их обусловленность обстоятельствами в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации (механизм преступления)	Собеседование
			<u>Уметь:</u> - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений; - измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.	Собеседование
			<u>Владеть:</u> - навыками разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений	Собеседование

			- навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений	
			Мотивация (личностное отношение)	Собеседование
3	ПСК-1.1	способность применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности	Знать: - современные методики судебных криминалистических экспертиз и исследований, технологии их производства.	Собеседование Презентация Контрольная работа
Уметь: -проводить судебные криминалистические экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий.			Собеседование Презентация Практическое задание Тест Контрольная работа	
Владеть: - навыками применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований криминалистических объектов.			Собеседование Презентация Практическое задание Тест Контрольная работа	
Мотивация (личностное отношение)			Собеседование	
4	ПСК-1.2	способность при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства криминалистических экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	Знать: -особенности использования специальных криминалистических знаний при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях в целях получения розыскной и доказательственной информации для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.	Собеседование Презентация Контрольная работа
Уметь: - применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования криминалистических объектов в макро- и микроколичествах для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.			Собеседование Презентация Практическое задание Тест Контрольная работа	
Владеть: -навыками применения методов и средств криминалистических экспертиз при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.			Собеседование Презентация Практическое задание Тест Контрольная работа	

			Мотивация (личностное отношение)	Собеседование
5	ПСК-1.3	способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве	<u>Знать:</u> - современные возможности судебных криминалистических экспертиз и технологии их производства.	Собеседование Презентация Контрольная работа
			<u>Уметь:</u> - оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве.	Собеседование Презентация Практическое задание Тест Контрольная работа
			<u>Владеть:</u> - навыками оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве; - навыками консультирования по современным возможностям исследования криминалистических объектов, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве вещественных доказательств, а также иных материалов дела.	Собеседование Презентация Практическое задание Тест Контрольная работа
			Мотивация (личностное отношение)	Собеседование

Карта компетенции ОК-12

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	НЕ ЗАЧТЕНО		ЗАЧТЕНО				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знать:</u> - состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности; - состав, функции и конкретные возможности справочно-информационных, информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений.	Отсутствие знания программного материала. Невозможность оценить полноту знаний в связи с отказом обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимального. Допустимого. Наличие значительного количества существенных ошибок и пробелов в знании программного материала .	Допустимый уровень знания программного материала с наличием ряда ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных неточностей.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и неточностей.	Уровень знаний основного и дополнительного материала в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок и неточностей.
<u>Уметь:</u> - собирать,	Отсутствие минимальн	При выполнен	При выполнен	Продемонстрированы все	Продемонстрированы	Продемонстрирован	Продемонстрирован

<p>обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий;</p> <p>- собирать обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам;</p> <p>- обеспечивать защиту служебной информации;</p> <p>- понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.</p>	<p>ых умений. Невозможность оценить наличие умений в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.</p>	<p>ии заданий не продемонстрированы основные умения, был допущен ряд существенных ошибок.</p>	<p>ии заданий минимально допустим о продемонстрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допущены ошибки.</p>	<p>основные умения, выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.</p>	<p>все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.</p>	<p>ы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с единичными незначительным недочетом</p>	<p>ы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме без недочетов</p>
<p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками использования баз данных;</p> <p>- навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами;</p> <p>- навыками использования прикладных программных средств;</p> <p>- навыками работы в компьютерных сетях;</p> <p>-навыками работы с компьютером, как средством управления</p>	<p>Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.</p>	<p>При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок.</p>	<p>Продемонстрированы минимально допустимый набор навыков необходимый для выполнения типовых заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.</p>	<p>Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.</p>	<p>Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичными</p>	<p>Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без</p>

информацией; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.			или были допущены ошибки.			незначите льным недочетом .	недочетов . Продемон стрирован творчески й подход к выполнен ию заданий.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 50 %	51– 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

Карта компетенции ПК-17

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	НЕ ЗАЧТЕНО		ЗАЧТЕНО				
	плохо	неудовлет воритель но	удовлетво рительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосхо дно
<u>Знать:</u> - характерные признаки современной преступности: организованность, транснациональност ь, экономизация, коррупционированност ь, политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация , аномализация и др.; - сущность и закономерности внутренних связей преступности, или её самодетерминации, а также – внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детерминации); - отношения между преступником и жертвой, их обусловленность обстоятельствами в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации (механизм преступления).	Отсутствие знания программно го материала. Невозможн ость оценить полноту знаний в связи с отказом обучающег ося от ответа	Уровень знаний ниже минималь но допустим ого. Наличие значитель ного количеств а существен ных ошибок и пробелов в знании программ ного материала .	Допустим ый уровень знания программ ного материала с наличием ряда ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки с наличием отдельных неточносте й.	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программ е подготовк и, без ошибок и неточност ей.	Уровень знаний основного и дополнит ельного материала в объеме, превыша ющем программ у подготовк и, без ошибок и неточност ей.
<u>Уметь:</u> - выявлять	Отсутствие минимальн	При выполнен	При выполнен	Продемонстриро ваны все	Продемонст рированы	Продемон стрирован	Продемон стрирован

обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений; - измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.	ых умений. Невозможность оценить наличие умений в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	ии заданий не продемонстрированы основные умения, был допущен ряд существенных ошибок.	ии заданий минимально допустимо продемонстрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допущены ошибки.	основные умения, выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	ы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с единичными незначительным недочетом .	ы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме без недочетов .
<u>Владеть:</u> - навыками разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений - навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок.	Продemonстрирован минимально допустимый набор навыков необходимый для выполнения типовых заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичным недочетом .	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов . Продemonстрирован творческий подход к выполнению

							ию заданий.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 50 %	51– 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

Карта компетенций ПСК-1.1, ПСК-1.2, ПСК-1.3

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
	плохо	неудовлетвори тельно	удовлетворите льно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходи о
ЗНАТЬ: Современные методики судебных криминалистических экспертиз и исследований, технологии их производства; особенности использования специальных криминалистических знаний при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях в целях получения розыскной и доказательственной информации для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях; современные возможности судебных криминалистических экспертиз и технологии их производства.	Отсутстви е знаний	Фрагментарные знания о современных возможностях экспертизы огнестрельного оружия, методах и методиках их производства; особенностях использования специальных знаний в целях получения розыскной и доказательствен ной информации при производстве процессуальны х действий	Общие, но не систематизиров анные знания о современных возможностях экспертизы огнестрельного оружия, методах и методиках их производства; особенностях использования специальных знаний в целях получения розыскной и доказательствен ной информации при производстве процессуальны х действий	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы знания о современны х возможностях экспертизы огнестрельн ого, методах и методиках их производств а; особенности использован ия специальны х знаний в целях получения розыскной и доказательст венной информации при производств е процессуаль ных действий	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки. Допущено несколько несуществен ных ошибок Продемонстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Сформирован ность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиона льных) задач.	Сформирован ные знания о современных возможностях экспертизы огнестрельно го, методах и методиках их производства; особенностях использования специальных знаний в целях получения розыскной и доказательств енной информации при производстве процессуальн ых действий	Сформирова нные глубокие и систематиче ские знания о современны х возможностях экспертизы огнестрельн ого, методах и методиках их производств а; особенности использован ия специальны х знаний в целях получения розыскной и доказательст венной информации при производств е процессуаль ных действий

<p><u>УМЕТЬ:</u></p> <p>Проводить судебные криминалистические экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий; применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования криминалистических объектов в макро- и микроколичествах для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях; оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве.</p>	Отсутствия умений	Частично сформированные умения проводить экспертизы огнестрельного оружия и исследования с использованием современных экспертных технологий; применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов в макро- и микроколичествах	В целом адекватные, но не вполне сформированные умения проводить экспертизы огнестрельного оружия и исследования с использованием современных экспертных технологий; применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов в макро- и микроколичествах	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить экспертизы огнестрельного оружия и исследования с использованием современных экспертных технологий; применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов в макро- и микроколичествах	Адекватно сформированные, но содержащие отдельные недочеты в умении проводить экспертизы огнестрельного оружия и исследования с использованием современных экспертных технологий; применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов в макро- и микроколичествах. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Адекватные и полностью сформированные умения проводить экспертизы огнестрельного оружия и исследования с использованием современных экспертных технологий; применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов в макро- и микроколичествах	Полностью сформированные умения проводить экспертизы огнестрельного оружия и исследования с использованием современных экспертных технологий; применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов в макро- и микроколичествах
<p><u>ВЛАДЕТЬ:</u></p> <p>Экспертными методиками решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований объектов, навыками работы на приборах и оборудовании, используемых в этих целях</p>	Отсутствия навыков владения	Частично сформированные навыки владения экспертными методиками решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований объектов, навыками работы на приборах и оборудовании,	В целом адекватные, но не вполне сформированные навыки владения экспертными методиками решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований объектов, навыками работы на приборах и оборудовании,	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения экспертным методиками решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований объектов, навыками работы на приборах и оборудовании,	Адекватно сформированные, но содержащие отдельные недочеты навыки владения экспертными методиками решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований объектов, навыками работы на приборах и оборудовании,	Адекватные и полностью сформированные навыки владения экспертными методиками решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований объектов, навыками работы на приборах и оборудовании,	Полностью сформированные навыки владения экспертным методиками решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований объектов, навыками работы на приборах и оборудовании,

		используемых в этих целях	приборах и оборудовании, используемых в этих целях	экспертиз и исследований объектов, навыками работы на, приборах и оборудовании в этих целях и, используемых в этих целях	навыками работы на, приборах и оборудовании в этих целях	оборудовании и используемых в этих целях	работы на, приборах и оборудовании и, используемых в этих целях
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	Знания сформированы без пробелов - 81-90%	91 – 99%	Глубокие знания 100 %

6.2. Описание шкал оценивания

Зачёт – форма промежуточной аттестации, проводится по отдельной части учебной дисциплины, имеет цель оценить качество работы обучающихся за семестр, полноту и прочность полученных им знаний и компетенций.

Итоговый контроль качества освоения обучающимися содержания дисциплины и сформированности компетенций проводится в виде экзамена, на котором определяются и оцениваются:

- уровень знания (освоения) обучающимися программного материала дисциплины;
- владение понятийно - терминологическим аппаратом дисциплины;
- умение применять приобретенные знания;
- умение использовать полученные знания для решения практических задач.

Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации в форме зачета

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Либо невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики.
	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.

		<p>В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.</p> <p>Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.</p>
Наличие умений	При ответе на вопросы для собеседования не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Даны ответы на вопросы для собеседования с негрубыми ошибками, либо даны ответы на вопросы в полном объеме без ошибок.
Наличие навыков (владение опытом)	При ответе на вопросы для собеседования не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы базовые навыки при ответе на вопросы для собеседования или решены задачи с некоторыми недочетами, либо без ошибок и недочетов.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность качественно решать поставленные задачи отсутствует.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне от среднего до очень высокого, демонстрируется готовность выполнять большинство или все поставленные задачи на уровне качества от среднего до очень высокого.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции в достаточной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение или дополнительная работа по большинству заданий.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть несущественные недочеты или недочеты отсутствуют. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных и повышенной сложности практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенции	Не достаточный	От достаточного до очень высокого

Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций по результатам итоговой аттестации в форме экзамена

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа			ошибок	ых ошибок		
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствует	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.	Сформированность компетенции превышает стандартные

	знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	Знания сформированы без пробелов - 81-90%	91 – 99%	Глубокие знания 100 %

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе изучения дисциплины с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, овладения ими необходимыми умениями и навыками, своевременного выявления недостатков в подготовке и принятия мер по ее корректировке, совершенствованию и активизации учебного процесса; организации и оказания обучающимся индивидуальных консультаций.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися учебно-контрольных экспертиз;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, практикума и иных материалов;
- по результатам проведения деловых игр;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации

преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится преподавателем в форме зачета по дисциплине в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей. В качестве контроля знаний, могут применяться тесты, выполненные в различной форме и контрольные работы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучаемых требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена. На экзамен выносятся теоретические вопросы и практические задания, основанные на выполнении разработанных кафедрой практических заданий, ориентированных на проверку навыков и умений, приобретенных обучаемыми в процессе усвоения курса.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Характеристика оценочного средства «Собеседование»

Общие сведения об оценочном средстве для контроля формирования компетенций:

З, У, В (ОК-12), З, У, В (ПК-17), З, У, В (ПСК-1.1), З, У, В (ПСК-1.2), З, У, В (ПСК-1.3)

Данное оценочное средство реализует личностно – ориентированную технологию и используется в процессе аудиторных занятий семинарского типа. Индивидуальное собеседование позволяет осуществлять контроль за качеством самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятиям и оценивать уровень знания обучающихся по вопросам, включенным в план семинарского занятия. Содержание ответов оценивается по пятибалльной шкале, при этом учитывается знание не только лекционного, но и дополнительного материала по обсуждаемым вопросам, владение понятийно - терминологическим аппаратом, знание первоисточников.

Критерии оценок по пятибалльной шкале

«Отлично»	Знание лекционного материала, дополнительной литературы и первоисточников по вопросам семинара; владение всем понятийно - терминологическим аппаратом; системные знания; способность к анализу и сравнению специфики исторических фактов и явлений. Умение анализировать закономерности возникновения и развития исторических тенденций.
«Хорошо»	Знание вопросов темы на уровне лекционного материала, базовых учебников и основных первоисточников, владение понятийно - терминологическим аппаратом темы; способность к анализу исторических фактов.
«Удовлетворительно»	Минимальные знания по вопросам обсуждаемой темы на основе лекционного материала или основной учебной литературы; ограниченное владение понятийно - терминологическим аппаратом темы.
«Неудовлетворительно»	Отсутствие каких-либо знаний по большинству вопросов семинара.

Примеры вопросов собеседования для оценки компетенции ОК-12

1. Учет самодельного огнестрельного оружия.
2. Учет пуль, гильз и патронов со следами нарезного огнестрельного оружия, изъятых с мест происшествия.
3. Учет контрольных пуль и гильз утраченного служебного, гражданского оружия с нарезным стволом, боевого ручного стрелкового оружия.

Примеры вопросов собеседования для оценки компетенции ПК-17

1. Установление обстоятельств применения оружия на месте происшествия.
2. Установление огнестрельного характера повреждений и направления выстрела.
3. Признаки, указывающие на дистанцию выстрела из нарезного огнестрельного оружия.
4. Установление дистанции выстрела из гладкоствольного оружия по рассеиванию дроби.
5. Определение количества выстрелов и очередности образования повреждений.

Примеры вопросов собеседования для оценки компетенции ПСК-1.1

1. Установление вида и образца патрона, системы, модели и образца оружия, для которого он предназначен.
2. Определение исправности и пригодности патронов к стрельбе.
3. Понятие и классификация самодельного огнестрельного оружия.
4. Признаки огнестрельного оружия.
5. Определение удельной кинетической энергии снаряда.
6. Цели и содержание детального исследования при установлении принадлежности объекта к огнестрельному оружию.
7. Подготовка и проведение экспериментов при установлении принадлежности объекта к огнестрельному оружию.
8. Анализ результатов исследования и формулирование выводов при определении принадлежности объекта к огнестрельному оружию.
9. Понятие исправности огнестрельного оружия, пригодности его к стрельбе или производству отдельных выстрелов.
10. Понятие выстрела без нажатия на спусковой крючок, его причины и условия.
11. Определение системы, модели, образца огнестрельного оружия, поступившего на исследование.
12. Цели и содержание экспериментов при исследовании состояния огнестрельного оружия.

Примеры вопросов собеседования для оценки компетенции ПСК-1.2

1. Установление огнестрельного характера повреждений и направления выстрела.
2. Признаки, указывающие на дистанцию выстрела из нарезного огнестрельного оружия.
3. Установление дистанции выстрела из гладкоствольного оружия по рассеиванию дроби.
4. Определение количества выстрелов и очередности образования повреждений.
5. Подготовка и проведение экспериментальной стрельбы при установлении дистанции выстрела.
6. Определение места, с которого произведен выстрел и положения потерпевшего в момент выстрела.
7. Установление обстоятельств применения оружия на месте происшествия.

Примеры вопросов собеседования для оценки компетенции ПСК-1.3

1. Устройство деталей и механизмов одноствольного охотничьего ружья с внутренним расположением курка, его детали образующие следы.
2. Устройство деталей и механизмов двуствольного охотничьего ружья с внутренним расположением курка, его детали образующие следы.
3. Устройство деталей и механизмов малокалиберной винтовки ТОЗ-8М, его детали образующие следы.
4. Устройство деталей и механизмов револьвера обр. 1895 г («Наган»), его детали образующие следы.
5. Устройство деталей и механизмов пистолета ПМ его детали образующие следы.
6. Устройство деталей и механизмов пистолета Вальтер мод. ПП (ППК), его детали образующие следы.
7. Устройство деталей и механизмов пистолета конструкции Марголина, его детали образующие следы.
8. Устройство деталей и механизмов пистолета Беретта мод. 1934 г., его детали образующие следы.
9. Устройство деталей и механизмов пистолета ТТ, его детали образующие следы.
10. Устройство деталей и механизмов Борхардт-Люгер «Парабеллум» обр. 1908 г., его детали образующие следы.
11. Устройство деталей и механизмов Браунинг обр. 1935 г., его детали образующие следы.
12. Устройство деталей и механизмов пистолета Вальтер мод. 1938 г., его детали образующие следы.
13. Устройство деталей и механизмов пистолета К-96, его детали образующие следы.
14. Устройство деталей и механизмов автомата конструкции Калашникова (АК и АКМ), его детали образующие следы.

Характеристика оценочного средства «Презентация».

Общие сведения об оценочном средстве для текущего контроля формирования компетенций:

З, У, В (ПСК-1.1); З, У, В (ПСК-1.2); З, У, В (ПСК-1.3)

Данное оценочное средство реализует коллективную проектно – ориентированную технологию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется во время аудиторной работы при проведении занятия семинарского типа. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма эффективным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам самостоятельной исследовательской работы обучающихся. Для доклада - презентации предоставляется время, регламентированное преподавателем (10 -15 минут).

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 - 15 минут
Критерии оценки:	

«отлично»	Содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 15 - 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход.
«хорошо»	Содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов в пределах 10 – 15.
«удовлетворительно»	Количество слайдов в пределах 6- 9, отсутствуют ссылки на источники, тема раскрыта поверхностно.
«неудовлетворительно»	Количество слайдов менее 5, иллюстративный материал в значительной степени не соответствует теме доклада. В докладе не освещен ряд значимых аспектов темы.

Примерная тематика докладов – презентаций для текущего контроля успеваемости и оценки компетенций ПСК-1.1:

1. Тенденции и перспективы развития судебно-баллистической экспертизы
2. Тенденции и перспективы развития боевого ручного стрелкового огнестрельного оружия
3. Отечественные конструкторы боевого ручного стрелкового огнестрельного оружия
4. Современное отечественное стрелковое боевое, охотничье и спортивное огнестрельное оружие.
5. Современные патроны ручного стрелкового огнестрельного оружия, тенденции их развития.

Примерная тематика докладов – презентаций для текущего контроля успеваемости и оценки компетенций ПСК-1.2:

1. Особенности методики исследования ствольного газового и пневматического оружия.
2. Криминалистическое исследование травматического оружия.
3. Огнестрельное оружие с полигональными нарезами.
4. Особенности механизма образования следов на выстрелянных пулях.
5. Содержание и сущность «Феномена Виноградова».
6. Диффузно-контактный метод.

Примерная тематика докладов – презентаций для текущего контроля успеваемости и оценки компетенций ПСК-1.3:

1. Возможности компьютерных технологий при идентификации нарезного огнестрельного оружия по следам на выстрелянной пуле.
2. Определение дистанции выстрела по осыпи дроби.
3. АБИС «Арсенал».

Характеристика оценочного средства «Практическое задание»

Общие сведения об оценочном средстве для текущего контроля формирования компетенций:

У, В (ПСК-1.1); У, В (ПСК-1.2); У, В (ПСК-1.3)

Решение практических заданий используется для контроля формирования практических умений и навыков обучающихся. Практические задания могут быть даны в качестве заданий как для индивидуальной самостоятельной работы обучающихся вне аудиторных занятий, так и во время аудиторных занятий семинарского типа.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	3-10
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«отлично»	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник
«хорошо»	задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в ссылках на первоисточники
«удовлетворительно»	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но решение казуса не завершено логически, отсутствуют ссылки на первоисточник
«неудовлетворительно»	задача решена неверно, либо не решена совсем

Примеры практических заданий для текущего контроля формирования компетенции ПСК – 1.1:

Задача 1. Определить из каких деталей и механизмов состоит одноствольное охотничье оружие, указать на схеме их расположение.

Задача 2. Определить из каких деталей и механизмов состоит двуствольное охотничье оружие, указать на схеме их расположение.

Задача 3. Определить из каких деталей и механизмов состоит винтовка, указать на схеме их расположение.

Задача 4. Определить из каких деталей и механизмов состоит револьвер, указать на схеме их расположение.

Задача 5. Определить из каких деталей и механизмов состоит револьвер «Наган», указать на схеме их расположение.

Задача 6. Определить из каких деталей и механизмов состоит пистолет «ПМ», указать на схеме их расположение.

Задача 7. Определить из каких деталей и механизмов состоит пистолет «ТТ», указать на схеме их расположение.

Задача 8. Определить из каких деталей и механизмов состоит автомат конструкции Калашникова, указать на схеме их расположение.

Примеры практических заданий для текущего контроля формирования компетенции ПСК-1.2:

Задача 1. У пистолета извлечь магазин, у автомата – отсоединить. Убедиться в отсутствии патрона или гильзы в патроннике (каморах барабана).

Установить наличие маркировочных обозначений, их расположение и содержание. Выяснить, из каких деталей и механизмов состоит оружие, состояние их внешних поверхностей (наличие коррозии, загрязнений и т. д.).

Примеры практических заданий для текущего контроля формирования компетенции ПСК-1.3:

Задача 1. Получить учебные патроны, макеты патронов (с прозрачной пленкой), снаряды (пули, картечь, дробь), гильзы, капсюля, пыжи, прокладки. Осмотреть полученные объекты и установить их конструктивные особенности. Установить наличие маркировочных обозначений и их содержание. Зарисовать в рабочих тетрадях устройств.

Характеристика оценочного средства «Тест»

Общие сведения об оценочном средстве для текущего контроля формирования компетенций:

У, В (ПСК-1.1); У, В (ПСК-1.2); У, В (ПСК-1.3)

Решение тестов используется для контроля формирования практических умений и навыков обучающихся. Тестовые задания могут быть даны в качестве заданий во время аудиторных занятий семинарского типа.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	10 вопросов
Последовательность выборки вариантов из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«отлично»	100 % правильных ответов
«хорошо»	80-90% правильных ответов
«удовлетворительно»	60-70% правильных ответов
«неудовлетворительно»	50% и менее

Примеры тестов для оценки компетенции «ПСК-1.1 ПСК-1.2 ПСК-1.3»

Тест №1

1. К задачам судебной баллистики относится: **(для оценки сформированности компетенции ПСК-1.3)**

- А) разработка рекомендаций по использованию ручного огнестрельного оружия;
- Б) разработка методов, средств и приемов собирания и исследования следов выстрела огнестрельного оружия и боеприпасов;
- В) разработка средств индивидуальной защиты от огнестрельного оружия;
- Г) установление физического состояния стрелявшего;
- Д) все ответы правильные.

2. Какая из перечисленных ниже качественных характеристик или конструктивных особенностей не является обязательным для признания изучаемого объекта огнестрельным оружием? **(для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1)**

- А) способность придать снаряду кинетическую энергию за счет химического разложения взрывчатого вещества;
- Б) специальное предназначение для причинения повреждений опасных для жизни;
- В) наличие предохранительного устройства, предупреждающего самопроизвольный выстрел;
- Г) конструктивная приспособленность для метания снаряда (метательное действие);
- Д) способность к производству более одного выстрела.

3. К основным следам выстрела относятся: **(для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2)**

- А) следы воздействия на преграду дульного пламени;

- Б) поясок обтирания;
- В) следы рикошета;
- Г) штанц-марка;
- Д) все ответы правильные.

4. Что означает в судебной баллистике термин «штанцмарка»? **(для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1)**

- А) разновидность маркировки патронов к нарезному огнестрельному оружию;
- Б) модель револьверов немецкого производства;
- В) отпечаток дульного среза на преграде при выстреле в упор;
- Г) след выстрела с близкого расстояния, возникающий на преграде в результате воздействия на нее ударной волны.

5. О выстреле с близкого расстояния свидетельствует наличие на преграде: **(для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2)**

- А) большого диаметра повреждения;
- Б) пояска обтирания;
- В) отложения копоти;
- Г) сквозного повреждения.

6. На стреляной гильзе остаются следы: **(для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1)**

- А) отражателя;
- Б) бойка ударника;
- В) зацепа выбрасывателя;
- Г) патронного упора;
- Д) все ответы верные.

7. Исследуя огнестрельные повреждения на преградах, можно установить: **(для оценки сформированности компетенции ПСК-1.3)**

- А) направление полета пули;
- Б) местонахождение стрелявшего;
- В) дистанцию выстрела;
- Г) последовательность произведенных выстрелов;
- Д) все ответы правильные.

8. Какой метод или техническое средство применяется в идентификационной судебно-баллистической экспертизе для исследования и сравнения следов на пуле по глубине? **(для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2)**

- А) исследование при помощи сравнительного микроскопа;
- Б) фотографическая развертка пули;
- В) метрическая фотосъемка;
- Г) профилографический метод;
- Д) измерительная фотосъемка.

9. Система «парадокс» относится к устройству: **(для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1)**

- А) устройству заряжания;
- Б) устройству затвора;
- В) устройству прицеливания;
- Г) устройству выбрасывания стреляной гильзы;
- Д) устройству канала ствола оружия.

10. Какие снаряды для охотничьих ружей называют картечью? **(для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1)**

- А) снаряды диаметром до 5 мм;
- Б) снаряды диаметром 5 мм;

- В) снаряды диаметром свыше 5 мм;
- Г) любые снаряды шарообразной формы.

Тест №2

1. Что в судебной баллистике означает понятие «осыпь дроби»? **(для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1)**

- А) дистанцию выстрела из дробового охотничьего ружья;
- Б) качественный и количественный состав материала, из которого изготовлена дробь;
- В) площадь преграды, пораженная дробью;
- Г) количество дробин, используемое при кустарном снаряжении патронов для охотничьих ружей;
- Д) количество дробин из общей их массы, снаряженной в патроне для дробового охотничьего ружья, которое внедрилось в преграду в результате выстрела.

2. На какой части гильзы образуются следы от зацепа выбрасывателя при зарядании и перезарядке оружия? **(для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1)**

- А) на дульце;
- Б) на фланце шляпки;
- В) на капсюле;
- Г) на корпусе.

3. К какой разновидности следов на преградах относятся следы рикошета? **(для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2)**

- А) основные следы;
- Б) дополнительные следы;
- В) первичные следы;
- Г) вторичные следы.

4. Какое техническое средство применяется для обнаружения визуально неразличимых следов копоти на преграде, возникающих при выстреле с близкого расстояния? **(для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2)**

- А) ультрафиолетовый осветитель;
- Б) лупа осветительная;
- В) прибор оптического наложения;
- Г) электронно-оптический преобразователь

5. Какие следы на пуле, возникающие при выстреле из нарезного оружия, называются «первичными»? **(для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1)**

- А) следы, возникающие при досылании патрона в патронник;
- Б) следы, возникающие при поступательно-вращательном движении пули по каналу ствола, в виде винтообразных трасс;
- В) следы, расположенные продольно оси пули, возникающие при прямолинейном движении пули по каналу ствола;
- Г) следы копоти, возникающие в результате сгорания пороха;
- Д) следы, возникающие на пуле при внедрении ее в преграду.

6. Что понимается в судебной баллистике под явлением «минус ткани»? **(для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2)**

- А) уменьшение выходного отверстия по сравнению с входным, образованным при прохождении снаряда через преграду;
- Б) увеличение выходного отверстия по сравнению с входным, образующимся при прохождении пули через преграду;

В) отсутствие части материала пораженной выстрелом преграды, выбиваемой снарядом;
Г) разрушение ткани одежды, которая была на потерпевшем, в результате действия ударной волны и высокой температуры при выстреле с близкого расстояния.

7. Калибр гладкоствольных охотничьих ружей определяется в условных единицах, имеющих определенную связь с диаметром канала ствола. Какое из указанных в ответах охотничьих гладкоствольных ружей имеет больший диаметр канала ствола? **(для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1)**

- А) ружье «20» калибра;
- Б) ружье «16» калибра;
- В) ружье «12» калибра;
- Г) ружье «4» калибра.

8. Что обозначает цифра в миллиметрах, определяющая калибр нарезного огнестрельного оружия? **(для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1)**

- А) диаметр казенной части ствола;
- Б) диаметр дульной части ствола;
- В) диаметр патронника;
- Г) расстояние между полями нарезов канала ствола;
- Д) расстояние между нарезами канала ствола.

9. Для каких целей применяется в судебной баллистике метод «визирования»? **(для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2)**

- А) для определения места, с которого произведен выстрел;
- Б) для установления местонахождения стреляной гильзы, выброшенной в результате экстракции при перезарядке автоматического оружия;
- В) для определения направлений поиска стреляных пуль по сквозным пробоям на преграде;
- Г) для определения взаимного расположения следов выстрела на месте происшествия.

10. Следы, возникающие в результате выстрела на преградах, принято делить на «основные» и «дополнительные». Какие из перечисленных следов выстрела на преградах относятся к «дополнительным следам»? **(для оценки сформированности компетенции ПСК-1.3)**

- А) отпечатки дульного среза ствола при выстреле «в упор»;
- Б) сквозные огнестрельные пробоины;
- В) «слепые» огнестрельные повреждения;
- Г) следы рикошета пуль.

Характеристика оценочного средства «Контрольная работа (экспертиза)».

Общие сведения об оценочном средстве для текущего контроля формирования компетенций:

3, У, В (ПСК-1.1); 3, У, В (ПСК-1.2); 3, У, В (ПСК-1.3)

Оценочное средство в виде подготовки заключения эксперта в рамках исследования баллистических объектов. Работа осуществляется в ходе практических занятий. Обучающимся предлагается самостоятельно провести исследование предложенных объектов в соответствии с изученными методиками. Результаты исследования оформляются в виде заключения эксперта и снабжаются необходимым иллюстративным материалом. Заключение оформляется в соответствии с действующим порядком. Фотоматериалы, иллюстрирующие заключение выполняются в соответствии с правилами судебной фотографии.

Тематика контрольных экспертиз:

1. Материальная часть стрелкового огнестрельного оружия.
2. Криминалистическое исследование патронов стрелкового огнестрельного оружия.
3. Определение состояния огнестрельного оружия.
4. Криминалистическое исследование самодельного огнестрельного оружия.
5. Криминалистическое исследование газового и пневматического оружия.
6. Идентификация нарезного огнестрельного оружия по следам на пулях.
7. Идентификация гладкоствольного огнестрельного оружия по следам на снарядах.
8. Идентификация оружия по следам на гильзах.
9. Следа выстрела и установление обстоятельств применения огнестрельного оружия.

Этапы выполнения контрольной экспертизы

Содержание этапа	Формируемые компетенции (согласно РПД)
<p><i>1. Подготовительная стадия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– познакомиться с постановлением, уяснить поставленные вопросы и определить их относимость к его компетенции;– провести предварительный осмотр представленных объектов отметить, не нарушена ли упаковка, имеются ли на ней удостоверяющие реквизиты и подписи (следователя, специалиста, понятых); после вскрытия упаковки осмотреть ее содержимое, проверить соответствие вложений реквизитам;– ознакомиться с материалами дела, прежде всего с теми, в которых отражены условия обнаружения, фиксации и изъятия объектов исследования и образцов для сравнения; убедиться в том, что на экспертизу поступили именно те объекты, которые были обнаружены или получены в ходе следственных действий;– оценить репрезентативность и сопоставимость с исследуемыми объектами сравнительных образцов; при большом количестве представленных объектов сгруппировать их в целях более планомерного исследования;– подготовить техническую базу исследования;– определить порядок исследования, последовательность применения необходимых методов (методик);	<p>ПСК-1.1</p> <p>ПСК-1.2</p> <p>ПСК-1.3</p>
<p><i>2. Стадия раздельного исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– проводится квалифицированный (с использованием технических средств) осмотр каждого объекта, составляется его характеристика по назначению, конструктивным и функциональным особенностям;– путем применения вначале неразрушающих методов устанавливается, какие изменения произошли с объектом в результате преступного события, какие следы, фрагменты относятся к непосредственному объекту исследования;– выявляются общие и частные признаки объекта исследования; на них отыскиваются одноименные следы, изучаются признаки последних, отмечается их устойчивость (или неустойчивость); определяется механизм и условия образования следов;– те же операции проводятся и в отношении образцов, делается разметка признаков. <p>В результате раздельного исследования должно сложиться четкое представление о системе признаков, в совокупности индивидуализирующих каждый объект.</p>	<p>ПСК-1.1</p> <p>ПСК-1.2</p> <p>ПСК-1.3</p>
<p><i>3. Сравнительное исследование.</i> Сравнение исследуемых объектов и образцов проводится в <i>строго одинаковых условиях</i>: они должны быть одинаково расположены по отношению к исследователю и к источнику света, к объективу и окуляру микроскопа. Основные методы сравнения – микроскопические и фотографические. Сначала сравниваются общие, затем частные признаки. Приемы сравнения детализируются в рамках каждого рода, вида экспертизы с учетом природы объектов и характера следов. Общими приемами сравнения являются сопоставление, совмещение,</p>	<p>ПСК-1.1</p> <p>ПСК-1.2</p> <p>ПСК-1.3</p>

<p>наложение.</p> <p>На этой стадии должно проводиться сравнение всех выявленных следов. При этом на схемах (зарисовках) либо на фотоснимках (что предпочтительнее, поскольку они точно передают детали и могут быть увеличены) делается разметка совпадающих особенностей, производятся геометрические построения путем соединения отдельно расположенных признаков. Прибегают и к другим приемам, позволяющим выявить и правильно оценить эти совпадения.</p> <p>Отмечая совпадения отдельных признаков, эксперт снова оценивает их устойчивость и взаимосвязь. Это помогает ему констатировать, что совпадения составляют систему, определяющую индивидуальную характеристику объектов. При этом эксперт устанавливает вариабельность отдельных признаков, т.е. разное проявление одних и тех же особенностей на нескольких аналогичных объектах. В процессе сравнения могут быть выявлены и различия. Они должны быть тщательно проанализированы и объяснены. Разобраться в причинах помогает анализ материалов дела: обстоятельств совершения преступления, условий хранения объектов исследования, их эксплуатации после расследуемого события до назначения экспертизы.</p> <p>Отсюда важное требование методики любого экспертного исследования: оценке подлежат как совпадения, так и различия.</p>	
<p><i>4. Оценка полученных результатов.</i> Для оформления конечного результата по экспертизе большое значение имеет правильное использование установленных данных. При этом надлежит руководствоваться следующими правилами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формируя вывод, необходимо криминалистически оценивать обстоятельства дела; 2) все обнаруженные в процессе исследования идентифицирующие признаки должны рассматриваться в их совокупности; 3) при оценке идентифицирующих признаков следует по возможности учитывать причины их возникновения; 4) совпадающие признаки оценивать по степени их индивидуальности и частоте встречаемости; 5) вывод должен основываться на наиболее характерных идентификационных признаках; 6) вывод формируется при установлении достаточного количества совпадений как общих, так и частных признаков, составляющих неповторимую индивидуализирующую совокупность; 7) при оценке различий прежде всего необходимо учитывать их устойчивость, постоянство проявления, а также причины возникновения. 	<p>ПСК-1.1</p> <p>ПСК-1.2</p> <p>ПСК-1.3</p>
<p><i>5. Оформление заключения эксперта.</i> Завершается экспертиза вынесением заключения, которое <i>обязательно имеет письменную форму</i>. По большей части структура заключения состоит из вступительной, исследовательской и заключительной частей. Заключение экспертов, как правило, имеют приложение в виде фототаблиц, схем, расчетов, диаграмм.</p>	<p>ПСК-1.1</p> <p>ПСК-1.2</p> <p>ПСК-1.3</p>

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	До 45 минут
Критерии оценки:	
«отлично»	<p>Поставленные вопросы решены в полном объеме, процесс исследования соответствует изученным методикам, выводы достоверны и сомнений не вызывают. Материал изложен логично в необходимом объеме, характер изложения соответствует фактическому материалу.</p> <p>Фотоматериалы выполнены в соответствии с правилами судебной фотографии, в полном объеме иллюстрируют процесс исследования, изображения читаемы, разметка фотографий выполнена в соответствии с действующими правилами, сомнений не вызывает, пояснительные надписи выполнены в должном объеме.</p> <p>Обучаемый четко изложил порядок решения поставленных вопросов, объяснил примененные им методики, ответил на поставленные дополнительные вопросы.</p>

«хорошо»	<p>Поставленные вопросы решены в полном объеме, процесс исследования соответствует изученным методикам, выводы достоверны и сомнений не вызывают. Материал изложен логично в необходимом объеме, характер изложения соответствует фактическому материалу.</p> <p>Фотоматериалы выполнены в соответствии с правилами судебной фотографии, в полном объеме иллюстрируют процесс исследования, изображения читаемы, разметка фотографий выполнена в соответствии с действующими правилами, сомнений не вызывает, пояснительные надписи выполнены в должном объеме.</p> <p>Обучаемому для изложения порядок решения поставленных вопросов, объяснения, примененных им методик, потребовались уточняющие вопросы преподавателя.</p>
«удовлетворительно»	<p>Поставленные вопросы решены в полном объеме, процесс исследования соответствует изученным методикам, выводы достоверны и сомнений не вызывают. Материал изложен в удовлетворительном объеме, нарушен порядок изложения материала, содержание носит поверхностный характер, имеются терминологические ошибки.</p> <p>Фотоматериалы выполнены в соответствии с правилами судебной фотографии, в достаточном объеме иллюстрируют процесс исследования, изображения читаемы. Разметка фотографий выполнена в соответствии с действующими правилами, сомнений не вызывает, пояснительные надписи выполнены в должном объеме.</p> <p>Обучаемому для изложения порядок решения поставленных вопросов, объяснения, примененных им методик, потребовались уточняющие вопросы преподавателя.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Поставленные вопросы решены не в полном объеме, нарушена методика проведения исследований, выводы носят недостоверный характер. Нарушен порядок изложения материала, содержание не соответствует проводимой работе, имеются терминологические ошибки.</p> <p>Фотоматериалы выполнены с нарушениями правил судебной фотографии, не в полной мере иллюстрируют процесс исследования, изображения не читаемы. Разметка фотографий отсутствует или выполнена с грубыми нарушениями действующих правил, вызывает сомнение, пояснительные надписи отсутствуют или выполнены в недостаточном объеме.</p> <p>Обучаемому не смог изложения порядок решения поставленных вопросов, дать пояснения, примененных им методов и методик, ответить на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

Характеристика оценочного средства «Зачет» («Экзамен»).

Общие сведения об оценочном средстве для промежуточного контроля формирования компетенций:

3, У, В (ОК-12), 3, У, В (ПК-17); 3, У, В (ПСК-1.1); 3, У, В (ПСК-1.2); 3, У, В (ПСК-1.3)

Итоговый контроль результатов освоения дисциплины предусматривает традиционную форму аттестации – зачет (экзамен).

Каждый билет содержит три вопроса, требующих развёрнутого ответа, и практическое задание. Ответы на вопросы позволяют осуществить итоговый контроль знания обучающимися программного материала дисциплины, а выполнения практического задания – сформированность умений и владений (навыков).

Ответы и результат выполнения практического задания оцениваются по семибалльной шкале. Оценка определяется как среднеарифметическая составляющая ответов на два экзаменационных вопроса и выполнения практического задания (решения задачи). При устном экзаменационном собеседовании обучающемуся даётся 45 минут для подготовки, при письменном варианте экзамена – 90 минут для полного письменного изложения ответов на вопросы и выполнения практического задания. Шкала оценивания и критерии оценки описаны в п. 6.1. и п. 6.2. рабочей программы дисциплины. Полная версия всех билетов хранится на кафедре и находится в закрытом доступе.

Примерная форма экзаменационного билета.

1. Предмет, задачи и объекты судебной баллистики.
2. Устройство и характеристики канала ствола огнестрельного оружия.
3. Установление системы, модели, образца оружия по следам на гильзе.

Перечень контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету) по итогам 7 семестра для оценки компетенций ОК-12, ПК-17, ПСК-1.1, ПСК-1.2, ПСК-1.3

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет, задачи и объекты судебной баллистики.	ПК-17
2. Возникновение и развитие судебной баллистики.	ПСК-1.1
3. История возникновения и развития стрелкового огнестрельного оружия.	ОК-12
4. Понятия огнестрельного оружия, боеприпасов и патрона (Федеральный закон "Об оружии").	ОК-12
5. Понятия газового и пневматического оружия, их классификация (Федеральный закон "Об оружии").	ОК-12
6. Классификация огнестрельного оружия по назначению (Федеральный закон "Об оружии").	ОК-12
7. Классификация огнестрельного оружия по степени автоматизации и характеру стрельбы (виду огня).	ПСК-1.1
8. Классификация оружия по конструктивным особенностям канала ствола, его длине, способу заряжания и калибру.	ПСК-1.1
9. Классификация оружия по соответствию стандартам и способу изготовления.	ПСК-1.1
10. Устройство и характеристики канала ствола огнестрельного оружия.	ПСК-1.1
11. Системы запираания гладкоствольного охотничьего и спортивного оружия.	ПСК-1.1
12. Запирающие механизмы нарезного оружия с неподвижным стволом.	ПСК-1.1

13. Запирающие механизмы нарезного оружия с подвижным стволом.	ПСК-1.1
14. Стреляющий механизм и его виды.	ПСК-1.1
15. Устройство спускового механизма. Спусковые механизмы самозарядного и автоматического оружия.	ПСК-1.1
16. Предохранители и предохранительные механизмы, их виды.	ПСК-1.1
17. Классификация и устройство патронов к огнестрельному оружию.	ПСК-1.1
18. Установление вида и образца патрона, системы, модели и образца оружия, для которого он предназначен.	ПСК-1.1
19. Определение исправности и пригодности патронов к стрельбе.	ПСК-1.1
20. Понятие и классификация самодельного огнестрельного оружия.	ПСК-1.1
21. Признаки огнестрельного оружия.	ПСК-1.1
22. Определение удельной кинетической энергии снаряда	ПСК-1.2
23. Цели и содержание детального исследования при установлении принадлежности объекта к огнестрельному оружию.	ПСК-1.2
24. Подготовка и проведение экспериментов при установлении принадлежности объекта к огнестрельному оружию.	ПСК-1.2
25. Анализ результатов исследования и формулирование выводов при определении принадлежности объекта к огнестрельному оружию.	ПСК-1.2
26. Устройство деталей и механизмов одноствольного охотничьего ружья с внутренним расположением курка, его детали образующие следы.	ПСК-1.2
27. Устройство деталей и механизмов двуствольного охотничьего ружья с внутренним расположением курка, его детали образующие следы.	ПСК-1.2
28. Устройство деталей и механизмов малокалиберной винтовки ТОЗ-8М, его детали образующие следы.	ПСК-1.3
29. Устройство деталей и механизмов револьвера обр. 1895 г («Наган»), его детали образующие следы.	ПСК-1.3
30. Устройство деталей и механизмов пистолета ПМ его детали образующие следы.	ПСК-1.3
31. Устройство деталей и механизмов пистолета Вальтер мод. ПП (ППК), его детали образующие следы.	ПСК-1.3
32. Устройство деталей и механизмов пистолета конструкции Марголина, его детали образующие следы.	ПСК-1.3
33. Устройство деталей и механизмов пистолета Беретта мод. 1934 г., его детали образующие следы.	ПСК-1.3
34. Устройство деталей и механизмов пистолета ТТ, его детали образующие следы.	ПСК-1.3
35. Устройство деталей и механизмов Борхардт-Люгер «Парабеллум» обр. 1908 г., его детали образующие следы.	ПСК-1.3
36. Устройство деталей и механизмов Браунинг обр. 1935 г., его детали образующие следы.	ПСК-1.3
37. Устройство деталей и механизмов пистолета Вальтер мод. 1938 г., его детали образующие следы.	ПСК-1.3
38. Устройство деталей и механизмов пистолета К-96, его детали образующие следы.	ПСК-1.3
39. Устройство деталей и механизмов автомата конструкции Калашникова (АК и АКМ), его детали образующие следы.	ПСК-1.3

**Перечень контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации
(зачету) по итогам 8 семестра для оценки компетенций ОК-12, ПК-17, ПСК-1.1,
ПСК-1.2, ПСК-1.3**

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет, задачи и объекты судебной баллистики.	ПК-17
2. Возникновение и развитие судебной баллистики.	ПСК-1.1
3. История возникновения и развития стрелкового огнестрельного оружия.	ОК-12
4. Понятия огнестрельного оружия, боеприпасов и патрона (Федеральный закон "Об оружии").	ОК-12
5. Понятия газового и пневматического оружия, их классификация (Федеральный закон "Об оружии").	ОК-12
6. Классификация огнестрельного оружия по назначению (Федеральный закон "Об оружии").	ОК-12
7. Классификация огнестрельного оружия по степени автоматизации и характеру стрельбы (виду огня).	ПСК-1.1
8. Классификация оружия по конструктивным особенностям канала ствола, его длине, способу заряжания и калибру.	ПСК-1.1
9. Классификация оружия по соответствию стандартам и способу изготовления.	ПСК-1.1
10. Устройство и характеристики канала ствола огнестрельного оружия.	ПСК-1.1
11. Системы запираания гладкоствольного охотничьего и спортивного оружия.	ПСК-1.1
12. Запирающие механизмы нарезного оружия с неподвижным стволом.	ПСК-1.1
13. Запирающие механизмы нарезного оружия с подвижным стволом.	ПСК-1.1
14. Стреляющий механизм и его виды.	ПСК-1.1
15. Устройство спускового механизма. Спусковые механизмы самозарядного и автоматического оружия.	ПСК-1.1
16. Предохранители и предохранительные механизмы, их виды.	ПСК-1.1
17. Классификация и устройство патронов к огнестрельному оружию.	ПСК-1.1
18. Установление вида и образца патрона, системы, модели и образца оружия, для которого он предназначен.	ПСК-1.1
19. Определение исправности и пригодности патронов к стрельбе.	ПСК-1.1
20. Понятие и классификация самодельного огнестрельного оружия.	ПСК-1.1
21. Признаки огнестрельного оружия.	ПСК-1.1
22. Определение удельной кинетической энергии снаряда	ПСК-1.2
23. Цели и содержание детального исследования при установлении принадлежности объекта к огнестрельному оружию.	ПСК-1.2
24. Подготовка и проведение экспериментов при установлении принадлежности объекта к огнестрельному оружию.	ПСК-1.2
25. Анализ результатов исследования и формулирование выводов при определении принадлежности объекта к огнестрельному оружию.	ПСК-1.2
26. Понятие исправности огнестрельного оружия, пригодности его к	ПСК-1.3

стрельбе или производству отдельных выстрелов.	
27. Понятие выстрела без нажатия на спусковой крючок, его причины и условия.	ПСК-1.3
28. Определение системы, модели, образца огнестрельного оружия, поступившего на исследование.	ПСК-1.2
29. Цели и содержание экспериментов при исследовании состояния огнестрельного оружия.	ПСК-1.2
30. Научные основы отождествления огнестрельного оружия по следам на пулях снарядах и гильзах.	ПСК-1.1
31. Ствол как слеодообразующий объект.	ПСК-1.1
32. Механизм образования следов на пулях, выстрелянных из нарезного огнестрельного оружия.	ПСК-1.1
33. Факторы, влияющие на устойчивость микрорельефа канала ствола.	ПСК-1.3
34. Факторы, влияющие на отображение признаков канала ствола в следах на пуле.	ПСК-1.3
35. Установление системы, модели, образца оружия по следам на пуле.	ПСК-1.2
36. Подготовка и производство экспериментальной стрельбы при идентификации нарезного огнестрельного оружия по следам на пуле.	ПСК-1.2
37. Цели и содержание этапа сравнительного исследования следов на пулях.	ПСК-1.2
38. Особенности идентификации оружия по следам на деформированных пулях и их фрагментах. Признаки на пуле, указывающие на стрельбу в оружии несоответствующего калибра.	ПСК-1.1
39. Механизм образования следов на дробе, картечи, выстрелянных из гладкоствольного огнестрельного оружия.	ПСК-1.1
40. Цели и содержание этапа детального исследования при идентификации гладкоствольного оружия по следам на снарядах.	ПСК-1.2
41. Подготовка и проведение экспериментальной стрельбы при идентификации гладкоствольного оружия по следам на снарядах.	ПСК-1.2
42. Механизм образования следов деталей оружия на гильзах.	ПСК-1.1
43. Факторы, влияющие на отображение признаков деталей оружия в следах на гильзах.	ПСК-1.3
44. Факторы, влияющие на отображение признаков деталей оружия в следах на гильзах.	ПСК-1.3
45. Факторы, влияющие на отображение признаков деталей оружия в следах на гильзах.	ПСК-1.3
46. Подготовка и проведение экспериментальной стрельбы при отождествлении оружия по следам на гильзе.	ПСК-1.2
47. Цели и содержание этапа сравнительного исследования следов на гильзах.	ПСК-1.2
48. Признаки на гильзах, указывающие на стрельбу в самодельном оружии, а также в оружии несоответствующего калибра.	ПСК-1.1
49. Оценка результатов сравнительного исследования при идентификации оружия по следам на снарядах и гильзах.	ПСК-1.2

**Перечень контрольных вопросов для подготовки к итоговой аттестации (экзамену)
по всему курсу в 9 семестре для оценки компетенций ОК-12, ПК-17, ПСК-1.1, ПСК-
1.2, ПСК-1.3**

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет, задачи и объекты судебной баллистики.	ПК-17
2. Возникновение и развитие судебной баллистики.	ПСК-1.1
3. История возникновения и развития стрелкового огнестрельного оружия.	ОК-12
4. Понятия огнестрельного оружия, боеприпасов и патрона (Федеральный закон "Об оружии").	ОК-12
5. Понятия газового и пневматического оружия, их классификация (Федеральный закон "Об оружии").	ОК-12
6. Классификация огнестрельного оружия по назначению (Федеральный закон "Об оружии").	ОК-12
7. Классификация огнестрельного оружия по степени автоматизации и характеру стрельбы (виду огня).	ПСК-1.1
8. Классификация оружия по конструктивным особенностям канала ствола, его длине, способу заряжания и калибру.	ПСК-1.1
9. Классификация оружия по соответствию стандартам и способу изготовления.	ПСК-1.1
10. Устройство и характеристики канала ствола огнестрельного оружия.	ПСК-1.1
11. Системы запираания гладкоствольного охотничьего и спортивного оружия.	ПСК-1.1
12. Запирающие механизмы нарезного оружия с неподвижным стволом.	ПСК-1.1
13. Запирающие механизмы нарезного оружия с подвижным стволом.	ПСК-1.1
14. Стреляющий механизм и его виды.	ПСК-1.1
15. Устройство спускового механизма. Спусковые механизмы самозарядного и автоматического оружия.	ПСК-1.1
16. Предохранители и предохранительные механизмы, их виды.	ПСК-1.1
17. Классификация и устройство патронов к огнестрельному оружию.	ПСК-1.1
18. Установление вида и образца патрона, системы, модели и образца оружия, для которого он предназначен.	ПСК-1.1
19. Определение исправности и пригодности патронов к стрельбе.	ПСК-1.1
20. Понятие и классификация самодельного огнестрельного оружия.	ПСК-1.1
21. Признаки огнестрельного оружия.	ПСК-1.1
22. Определение удельной кинетической энергии снаряда	ПСК-1.2
23. Цели и содержание детального исследования при установлении принадлежности объекта к огнестрельному оружию.	ПСК-1.2
24. Подготовка и проведение экспериментов при установлении принадлежности объекта к огнестрельному оружию.	ПСК-1.2
25. Анализ результатов исследования и формулирование выводов при определении принадлежности объекта к огнестрельному оружию.	ПСК-1.2
26. Понятие исправности огнестрельного оружия, пригодности его к	ПСК-1.3

стрельбе или производству отдельных выстрелов.	
27. Понятие выстрела без нажатия на спусковой крючок, его причины и условия.	ПСК-1.3
28. Определение системы, модели, образца огнестрельного оружия, поступившего на исследование.	ПСК-1.2
29. Цели и содержание экспериментов при исследовании состояния огнестрельного оружия.	ПСК-1.2
30. Научные основы отождествления огнестрельного оружия по следам на пулях снарядах и гильзах.	ПСК-1.1
31. Ствол как слеодообразующий объект.	ПСК-1.1
32. Механизм образования следов на пулях, выстрелянных из нарезного огнестрельного оружия.	ПСК-1.1
33. Факторы, влияющие на устойчивость микрорельефа канала ствола.	ПСК-1.3
34. Факторы, влияющие на отображение признаков канала ствола в следах на пуле.	ПСК-1.3
35. Установление системы, модели, образца оружия по следам на пуле.	ПСК-1.2
36. Подготовка и производство экспериментальной стрельбы при идентификации нарезного огнестрельного оружия по следам на пуле.	ПСК-1.2
37. Цели и содержание этапа сравнительного исследования следов на пулях.	ПСК-1.2
38. Особенности идентификации оружия по следам на деформированных пулях и их фрагментах. Признаки на пуле, указывающие на стрельбу в оружии несоответствующего калибра.	ПСК-1.1
39. Механизм образования следов на дробе, картечи, выстрелянных из гладкоствольного огнестрельного оружия.	ПСК-1.1
40. Цели и содержание этапа детального исследования при идентификации гладкоствольного оружия по следам на снарядах.	ПСК-1.2
41. Подготовка и проведение экспериментальной стрельбы при идентификации гладкоствольного оружия по следам на снарядах.	ПСК-1.2
42. Механизм образования следов деталей оружия на гильзах.	ПСК-1.1
43. Факторы, влияющие на отображение признаков деталей оружия в следах на гильзах.	ПСК-1.3
44. Факторы, влияющие на отображение признаков деталей оружия в следах на гильзах.	ПСК-1.3
45. Факторы, влияющие на отображение признаков деталей оружия в следах на гильзах.	ПСК-1.3
46. Подготовка и проведение экспериментальной стрельбы при отождествлении оружия по следам на гильзе.	ПСК-1.2
47. Цели и содержание этапа сравнительного исследования следов на гильзах.	ПСК-1.2
48. Признаки на гильзах, указывающие на стрельбу в самодельном оружии, а также в оружии несоответствующего калибра.	ПСК-1.1
49. Оценка результатов сравнительного исследования при идентификации оружия по следам на снарядах и гильзах.	ПСК-1.2
50. Явление выстрела.	ПСК-1.1

51. Основные и дополнительные следы выстрела.	ПСК-1.1
52. Факторы, влияющие на отображение дополнительных следов выстрела.	ПСК-1.3
53. Установление огнестрельного характера повреждений и направления выстрела.	ПК-17
54. Признаки, указывающие на дистанцию выстрела из нарезного огнестрельного оружия.	ПСК-1.2
55. Установление дистанции выстрела из гладкоствольного оружия по рассеиванию дроби.	ПК-17
56. Определение количества выстрелов и очередности образования повреждений.	ПК-17
57. Подготовка и проведение экспериментальной стрельбы при установлении дистанции выстрела.	ПСК-1.2
58. Определение места, с которого произведен выстрел и положения потерпевшего в момент выстрела.	ПК-17
59. Понятие и классификация газового ствольного и пневматического оружия.	ПСК-1.1
60. Устройство пневматического оружия.	ПСК-1.1
61. Особенности методики исследования газового ствольного и пневматического оружия.	ПСК-1.2
62. Установление обстоятельств применения оружия на месте происшествия.	ПК-17
63. Учет самодельного огнестрельного оружия.	ОК-12
64. Учет пуль, гильз и патронов со следами нарезного огнестрельного оружия, изъятых с мест происшествия.	ОК-12
65. Учет контрольных пуль и гильз утраченного служебного, гражданского оружия с нарезным стволом, боевого ручного стрелкового оружия.	ОК-12
66. Определить вид и образец патрона, к которому относится гильза, и назвать оружие, в котором этот патрон применяется.	ПСК-1.3
67. Определить вид и образец патрона, к которому относится пуля, и назвать оружие, для которого данный патрон предназначен.	ПСК-1.3
68. Вычислить удельную кинетическую энергию пули патрона пистолета ПМ. Время пролета расстояния в 1 метр - 0,007 сек.	ПСК-1.3
69. Установить систему, модель, образец оружия по следам на пуле.	ПСК-1.3
70. Установить систему, модель, образец оружия по следам на гильзе.	ПСК-1.3
71. Установить дистанцию выстрела по следам его дополнительных факторов.	ПСК-1.3
72. Установить, исправен ли экземпляр оружия.	ПСК-1.3
73. Установить, пригоден ли к стрельбе или производству отдельных выстрелов экземпляр оружия.	ПСК-1.3
74. Установить, возможен ли из конкретного экземпляра оружия выстрел без нажатия на спусковой крючок.	ПСК-1.3
75. Установить, калибр гладкоствольного оружия, из которого выстреляна картечина.	ПСК-1.3
76. Устройство и взаимодействие деталей и механизмов огнестрельного оружия (системы, модели, образцы оружия в теме 2), его разборка и сборка, следообразующие детали.	ПСК-1.3

3.4. Задания, выносимые на экзамен/зачет «ПСК-1.1 ПСК-1.2 ПСК-1.3».

Задания, выносимые на экзамен/зачет для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1

Задача 1. Определить из каких деталей и механизмов состоит одноствольное охотничье оружие, указать на схеме их расположение.

Задача 2. Определить из каких деталей и механизмов состоит двуствольное охотничье оружие, указать на схеме их расположение.

Задача 3. Определить из каких деталей и механизмов состоит винтовка, указать на схеме их расположение.

Задача 4. Определить из каких деталей и механизмов состоит револьвер, указать на схеме их расположение.

Задача 5. Определить из каких деталей и механизмов состоит револьвер «Наган», указать на схеме их расположение.

Задача 6. Определить из каких деталей и механизмов состоит пистолет «ПМ», указать на схеме их расположение.

Задача 7. Определить из каких деталей и механизмов состоит пистолет «ТТ», указать на схеме их расположение.

Задача 8. Определить из каких деталей и механизмов состоит автомат конструкции Калашникова, указать на схеме их расположение.

Задания, выносимые на экзамен/зачет для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2

Задача 1. Установить наличие на патронах маркировочных обозначений, их расположение и содержание. Выяснить, состояние их внешних поверхностей (наличие коррозии, загрязнений и т. д.)

Задача 2. Установить наличие на гильзах маркировочных обозначений, их расположение и содержание. Выяснить, состояние их внешних поверхностей (наличие коррозии, загрязнений и т. д.).

Задача 3. У пистолета извлечь магазин, у автомата – отсоединить. Убедиться в отсутствии патрона или гильзы в патроннике (каморах барабана).

Задача 4. Установить, на представленном образце оружия, наличие маркировочных обозначений, их расположение и содержание. Выяснить, из каких деталей и механизмов состоит оружие, состояние их внешних поверхностей (наличие коррозии, загрязнений и т. д.).

Задача 5. Отметить наличие, расположение и содержание маркировок на разных деталях пневматического оружия, их соответствие или различие.

Задания, выносимые на экзамен/зачет для оценки сформированности компетенции ПСК-1.3

Задача 1. Разобрать оружие и изучить конструктивные особенности, взаимодействие деталей и механизмов, слеодообразующие детали различных систем, моделей и образцов огнестрельного оружия.

Задача 2. Зафиксировать положение деталей механизмов пневматического оружия. Извлечь магазин (при его наличии), проверить наличие патрона (пули) в патроннике (каморах барабана), извлечь их.

Задача 3. Выявить наличие (отсутствие) на поверхностях оружия и пулях коррозии, деформации, посторонних веществ.

Задача 4. Установить конструктивные свойства пневматического оружия: калибр, механизмы и детали, входящие в них.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и следов их применения : Практическое пособие / Бирюков В. В., Беляков А. А. - Москва : Юрайт, 2020. - 217 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455276> // ЭБС Юрайт
2. Криминалистическое оружиеведение : Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Бирюков В. В., Беляков А. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06247-2. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441359> // ЭБС Юрайт
3. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза : Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Судебная экспертиза"; Учебник / Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 350 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1028932> // ЭБС Znanium
4. Судебно-баллистическая экспертиза : учебник / Юматов Василий Алексеевич, А. В. Полякова ; ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 415 с. Режим доступа: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=505842&idb=0> // ФБ ННГУ

б) дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс] // Конституция Российской Федерации. Режим доступа: <http://constitution.kremlin.ru/>
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/
4. Федеральный закон "Об оружии" от 13.12.1996 N 150-ФЗ (ред. от 06.07.2016) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12679/ // Консультант Плюс
5. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05.2001 N 73-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31871/
6. Криминалистика : учебник / Т. В. Аверьянова, Е. Р. Россинская, Р. С. Белкин, Ю. Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : Инфра-М, 2020. - 928 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-334-8. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1045972> // ЭБС Znanium
7. Криминалистика: Учебник [Электронный ресурс] / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. Н.П. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 752 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-114-6, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418155> // ЭБС Znanium
8. Криминалистика в 5 т. Том 3. Криминалистическая техника : Учебник для вузов / Александров И. В. [и др.] ; под общ. ред. Александрова И.В., отв. ред. Егоров Н. Н. -

Москва : Юрайт, 2020. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08834-2. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455740> // ЭБС Юрайт

9. Криминалистика : Учебник для вузов / под ред. Филиппова А.Г. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 466 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01638-3. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449648> // ЭБС Юрайт

10. Криминалистика в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум для вузов / Егоров Н. Н., Ищенко Е. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 184 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04346-4. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453614> // ЭБС Юрайт

11. Межерауп О.И. Ручное огнестрельное оружие и боеприпасы к нему: наиболее распространенные экземпляры : Учебное пособие. - Рязань : Академия ФСИН России, 2012. - 85 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=774162> // ЭБС Znanium

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»
6. ПО «Adobe Photoshop CC»
7. ПО «Adobe Lightroom 6 Multiple Platforms International»
8. ПО «РАСТР»
9. ПО «Арсенал»
10. ПО «Папилон-Блип»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс]: <http://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система "Znanium.com"[Электронный ресурс]: <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]: <http://www.studentlibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;

- Лабораторию трасологических и дактилоскопических экспертиз с оборудованием; в т.ч.:

Мультимедиа проектор Hitachi CP-221NM,

Интерактивная доска,

Автоматизированное рабочее место эксперта криминалиста,

Микроскоп бинокулярный МСП-1,

Микроскоп сравнительный «МСКК-5»,

Лупа криминалистическая 3-5х,

Камера для обнаружения следов «ЦК-1»

Вспомогательное оборудование и материалы (линейка металлическая (ГОСТ 427-75), штангенциркуль (250 ГОСТ 166-80), весы электронные).

- лабораторию судебной фотографии и судебной видеозаписи с оборудованием:

Автоматизированное рабочее место эксперта криминалиста,

Фотоаппарат «Canon 1100»,

Осветительное оборудование,

Комплект фонов,

Цифровая видеокамера «Sony HDR CX 405E»,

Фотокамеры «CANON 1100»,

Стойка металлическая для установки RAYLAB RT.

Вспомогательное оборудование и материалы.

- Лабораторию исследования документов и почерковедения с оборудованием;

Мультимедиа проектор Hitachi CP-221NM,

Интерактивная доска,

Автоматизированное рабочее место эксперта криминалиста.

Вспомогательное оборудование и материалы.

- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных; учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация Криминалистические экспертизы.

Автор: к.ю.н., доцент В.А. Юматов

Рецензент: д.ю.н., профессор А.Ю. Арефьев

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доцент В.А. Юматов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии юридического факультета от 17.02.2020 года, протокол № _13_.

