

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Религиоведение

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
Истории, обществознания и права
(протокол от 17.11.2021 №10)
заведующий кафедрой д.и.н., доцент А.Р. Панов

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.04 «Религиоведение» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается в 1 семестре 1 курса.

Целями освоения дисциплины являются:

Формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности специалиста, направленных на развитие способностей работать в коллективе, разработку и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)	З1 (ОК-5) Знать особенности работы в коллективе; У1 (ОК-5) Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия; В1 (ОК-5) Владеть навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10)	З1 (ПК-10) Знать особенности воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; У1 (ПК-10) Уметь разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; В1 (ПК-10) Владеть навыками использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

3. Структура и содержание дисциплины

1.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.

часов по учебному плану, из них	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	18
– занятия семинарского типа	18
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестации	
зачет	
Самостоятельная работа	35

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения			
				семинары, практические занятия	лабораторные работы									
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Предмет и структура религиоведения	7		2		2							3		
Тема 2.Религиозно- теологическое понимание религии	8		2		2							4		
Тема 3. Научное понимание религии	8		2		2							4		
Тема 4.История религии, ее исторические и современные типы и формы.	8		2		2							4		
Тема 5. Этногосударственные религии	8		2		2							4		
Тема 6. Мировые религии	8		2		2							4		
Тема 7. Христианство	8		2		2							4		
Тема 8. Ислам	8		2		2							4		
Тема 9. Современные нетрадиционные культы	8		2		2							4		
В т.ч. текущий контроль	1								1					
Зачет														
Итого	72		18		18				1			35		

Тема 1. Предмет и структура религиоведения. Религиоведение как комплексная относительно самостоятельная отрасль гуманитарного знания, ее предмет – религия. Религиоведение изучает закономерности возникновения, развития и функционирование религии, ее сущностные характеристики, исторические формы, современное состояние, взаимодействие с другими социокультурными феноменами. Структура дисциплины: философия религии, социология религии, психология религии, феноменология религии, история религии, история свободомыслия. Методы исследования. Цели и задачи курса.

Тема 2. Религиозно-теологическое понимание религии. Понятие мировоззрения. Особенности религиозного мировоззрения. Теология, ее определение и исходные принципы объяснения мира, место и роль в религиозном сознании. Конфессиональное в теологическом толковании религии. Особенности православного определения религии.

Тема 3. Научное понимание религии. Научное мировоззрение, его исходные принципы понимания религии. Религия как сложное духовное явление. Антропологическая концепция религии, социологический подход, историческая концепция, культурологический взгляд на религию и его особенности, психологический анализ религии, религия и ее гносеологическая природа, религия и наука, Религия как специфическая форма общественного сознания и конструирования мира.

Тема 4. История религии, ее исторические и современные типы и формы. Теоретическая дискуссия по вопросу о классификации религии, ее типах и формах. Происхождение религии: теоретические проблемы и дискуссии. Религиозное сознание первобытного общества, его особенности, формы предрелигиозного сознания. Э. Тайлор и анимистическая теория. Религия, мистика и магия – исторический и современный взгляд. Первобытные верования народов мира. Язычество древних славян.

Тема 5. Этно-государственные религии. Определение, место и роль в истории народов и культур. Характеристика религий: Япония – синтоизм и дзен-буддизм. Китай – конфуцианство, даосизм, чань-буддизм. Индия – джайнизм и индуизм. Израиль – иудаизм. Древняя Персия – зороастризм.

Тема 6. Мировые религии. Определение мировых религий. Буддизм, возникновение: научный взгляд и жизнь Будды. Формирование учения и буддийская литература, Типитака, Дхаммапада и др.. Метафизика буддизма, вероучение культ, организация, храмы и монастыри. Направления буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна. Тибетский ламаизм.

Тема 7. Христианство. Христианские мыслители о возникновении христианства. Научный подход: социально-экономические, исторические, культурологические предпосылки христианства, его идейные источники. Эволюция христианства. Становление христианского вероучения, литература, Библия, ее христианский и культурологический анализ. Борьба за единство, христианские соборы и духовные дискуссии. Становление христианской церкви. Раскол христианства, его древние направления, Западное и Восточное христианство. Православие, особенности его социальной природы, организации, вероучения, культа. Понятие Вселенского православия, современное состояние проблемы. Православие и Древняя Русь, христианизация Руси, обстоятельства, значение, последствия. Становление РПЦ, РПЦ в истории Русского государства и культуры: вехи истории и важные события (установление патриаршества, раскол 17 века, и др.).

Тема 8. Ислам. Исламские авторы о возникновении ислама, жизни Пророка Мухаммеда, Коране и исламском учении. Научный взгляд на историю ислама, его учение, культ, организацию. Направления ислама: суннизм, шиизм, хариджизм. Ислам в современном мире, его религиозно-политические организации и движения. Религиозный фундаментализм и экстремизм. Ислам в России

Тема 9. Современные нетрадиционные культы. Надконфессиональная синкретическая религиозная философия и ее школы: теософия Е. Блаватской, Агни Йога (Живая этика) Е.Н. Рерих, антропософия Р. Штайнера, интегральная йога Шри Ауробиндо Гнош.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

2. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа,

синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Религиоведение, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9306>

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируе	Форма
-------------------------	-------------	-------

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	мье темы дисциплины	оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
<i>З1 (ОК-5) Знать</i> особенности работать в коллективе, ; <i>У1 (ОК-5) Уметь</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия; <i>В1 (ОК-5) Владеть</i> навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	Темы 1-9	Тестирование Устный и письменный опросы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Защита презентаций, составленных по темам Учебно-исследовательские реферативные работы зачет
ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром		
<i>З1 (ПК-10) Знать</i> особенности воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; <i>У1 (ПК-10) Уметь</i> разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; <i>В1 (ПК-10) Владеть</i> навыками использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.		Тестирование Устный и письменный опросы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Защита презентаций, составленных по темам Учебно-исследовательские реферативные работы зачет

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения, решены	Продемонстрированы все основные умения, решены	Продемонстрированы все основные умения,

	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2 Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устный и письменный опросы;
- защита презентаций, составленных по темам;
- учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- контрольные задания.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

"неудовлетворительно" – менее 50% правильных ответов

Критерии оценки устного и письменного опроса

Оценка «отлично»—ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо» – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»—ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

Оценка «неудовлетворительно»—ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий

Оценка «зачтено» – ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценивания учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» - реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания текста и презентации для публичного выступления

Отлично – студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание темы, презентация акцентирует на основных моментах выступления.

Хорошо – текст выступления составлен, в целом отражает содержание темы, презентация акцентирует на основных моментах выступления.

Удовлетворительно – слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание темы.

Неудовлетворительно – текст выступления не отражает содержание темы, презентации нет.

Критерии ответа студента на зачёте

Оценка «зачтено»—ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» –ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету) для оценки сформированности компетенций ОК-5; ПК-10

Примерные вопросы к зачету

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Религиоведение как комплексная относительно самостоятельная отрасль гуманитарного знания.	ОК-5
2. Понятие мировоззрения. Особенности религиозного мировоззрения.	ПК-10
3. Теология, ее определение и исходные принципы объяснения мира, место и роль в религиозном сознании.	ОК-5
4. Конфессиональное в теологическом толковании религии.	ПК-10
5. Особенности православного определения религии.	ОК-5
6. Научное мировоззрение, его исходные принципы понимания религии.	ПК-10
7. Религия как сложное духовное явление.	ОК-5
8. Антропологическая концепция религии, социологический подход, историческая концепция, культорологический взгляд на религию и его особенности.	ПК-10
9. Психологический анализ религии.	ОК-5
10. Религия и ее гносеологическая природа.	ПК-10
11. Религия и наука.	ПК-10
12. Религия как специфическая форма общественного сознания и конструирования мира.	ОК-5
13. Теоретическая дискуссия по вопросу о классификации религии, ее типах и формах.	ПК-10
14. Происхождение религии: теоретические проблемы и дискуссии.	ОК-5

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
15. Религиозное сознание первобытного общества, его особенности, формы предрелигиозного сознания.	ПК-10)
16. Э. Тайлор и анимистическая теория.	ОК-5
17. Религия, мистика и магия – исторический и современный взгляд.	ПК-10
18. Первобытные верования народов мира.	ОК-5
19. Язычество древних славян.	ПК-10
20. Определение, место и роль в истории народов и культур.	ОК-5
21. Характеристика религий: Япония – синтоизм и дзен-буддизм.	ПК-10
22. Китай – конфуцианство, даосизм, чань-буддизм.	ОК-5
23. Индия – джайнизм и индуизм.	ПК-10
24. Израиль – иудаизм.	ОК-5
25. Древняя Персия – зороастризм.	ПК-10
26. Буддизм, возникновение: научный взгляд и жизнь Будды.	ОК-5
27. Формирование учения и буддийская литература, Типитака, Дхаммапада.	ПК-10
28. Метафизика буддизма, вероучение культа, организация, храмы и монастыри.	ОК-5
29. Направления буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна.	ПК-10
30. Тибетский ламаизм.	ОК-5
31. Христианские мыслители о возникновении христианства.	ПК-10
32. Научный подход: социально-экономические, исторические, культурологические предпосылки христианства, его идейные источники.	ОК-5
33. Эволюция христианства.	ПК-10
34. Становление христианского вероучения, литература.	ОК-5
35. Библия, ее христианский и культурологический анализ.	ПК-10
36. Борьба за единство, христианские соборы и духовные дискуссии.	ОК-5
37. Становление христианской церкви.	ПК-10
38. Раскол христианства, его древние направления, Западное и Восточное христианство.	ОК-5
39. Православие, особенности его социальной природы, организации, вероучения, культа.	ПК-10
40. Понятие Вселенского православия, современное состояние проблемы.	ОК-5
41. Православие и Древняя Русь, христианизация Руси, обстоятельства, значение, последствия.	ПК-10
42. Становление РПЦ, РПЦ в истории Русского государства и культуры: вехи истории и важные события.	ОК-5
43. Исламские авторы о возникновении ислама, жизни Пророка Мухаммеда, Коране и исламском учении.	ПК-10
44. Научный взгляд на историю ислама, его учение, культ, организацию.	ОК-5
45. Направления ислама: суннизм, шиизм, хариджизм.	ПК-10
46. Ислам в современном мире, его религиозно-политические организации и движения.	ОК-5
47. Религиозный фундаментализм и экстремизм.	ПК-10
48. Ислам в России.	ОК-5
49. Надконфессиональная синкретическая религиозная философия и ее школы: теософия Е. Блаватской, Агни Йога (Живая этика) Е.Н. Рерих.	ПК-10

6.4.2. Типовые задания для устного и письменного опроса

Примеры вопросов для устного и письменного опросов для оценки сформированности компетенции ОК-5

1 уровень отчётности (сложности) заданий

1. Задачи, методология и взаимное отношение теоретического и сравнительного отделов религиоведения.
2. Проблемы религиозной типологии: история и современность.
3. Искусство и элементарные формы духовной жизни.
4. Мифология и религия.
5. Синтоизм: история и современность.
6. Религия поздней Римской империи и христианство.
7. Место конфуцианства в культуре традиционного Китая.
8. Библиистика: возникновение, основные этапы и школы, современное состояние и перспективы.
9. Иудаизм и христианство: догматика и политика.
10. Религия и философия в мусульманской культуре.
11. Этапы развития христианского богословия.
12. Догматические, канонические и этические различия христианских конфессий.
13. Современное экуменическое движение: цели и результаты.
14. Русское мистическое сектантство.
15. Тоталитарные секты и деструктивные культы.
16. Искусство и религия.
17. Религия и нравственность.
18. Наука и религия: история и перспектива взаимных отношений.
19. Культурные функции религии.
20. Особенности религиозной этики.

6.4.3. Типовые контрольные задания

Примеры контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОК-5

- Задание 1. В чём достоинства и недостатки типологии религий, предложенной Гегелем?
- Задание 2. Противоречат ли друг другу исторический (эволюционный) и логический способы религиозной типологии?
- Задание 3. Как Вы представляете себе соотношение религиозной веры и нравственности?
- Задание 4. Противоречат ли друг другу философия и религия? Объясните свой ответ.
- Задание 5. Как можно соотнести понятия «религия» и «культура»?
- Задание 6. Возможна ли, на Ваш взгляд, религиозная наука? Почему Вы так считаете?
- Задание 7. Каковы различия между «новыми» и «традиционными» религиями?
- Задание 8. Что такое тоталитарная секта?
- Задание 9. В чём состоит специфика христианской этики?
- Задание 10. Как понимается свобода в мусульманстве?
- Задание 11. Определите догматическое и политическое отношение раннего ислама к иудаизму и христианству. Как менялось это отношение?
- Задание 12. Укажите главные характеристики пантеизма.
- Задание 13. В чём Вы видите сходство буддизма с брахманизмом? Чем они различаются?
- Задание 14. Можно ли назвать конфуцианство религией? Почему Вы так считаете?
- Задание 15. В чём особенности этики зороастризма?

Задание 16. Охарактеризуйте дуалистическую религиозную позицию.

Задание 17. В чём специфика древнеримской религии?

Задание 18. Каково взаимоотношение даосизма и конфуцианства в религиозной жизни Китая?

Задание 19. Как соотносится магия и наука?

Задание 20. Каков статус Бога в теизме по сравнению с классическим монотеизмом?

6.4.4. Типовая тематика презентаций

Примеры тем для презентаций для оценки сформированности компетенции ПК-10

Тема 1. Предмет, принципы и методология религиоведения.

Тема 2. Классификация религий. Структура религии, ее основные элементы.

Тема 3. Религиозные организации, их типология, специфические признаки церкви и секты.

Тема 4. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. Причины и необходимые условия зарождения религии.

Тема 5. Эволюция религии: понятие, закономерности и основные этапы. Проблема будущего религии.

Тема 6. Особенности первобытных форм религии. Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм.

Тема 7. Условия появления и особенности национальных религий. Национальные религии: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Их место и роль в мировой культуре.

Тема 8. Христианство. Духовные источники христианства. Библейская история жизни Иисуса Христа. Священные тексты христиан (Ветхий Завет и Новый Завет). Система представлений о мире, Боге, человеке и месте человека в этом мире. Символ веры и основные догматы христианства.

Тема 9. История становления Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством.

Тема 10. Ислам. История возникновения ислама. Роль Мухаммеда в становлении ислама. Символ веры (шахада) и основные догматы ислама.

Тема 11. Нетрадиционные религии: понятие и особенности. Разнообразие нетрадиционных религий, их классификация. Традиционные и нетрадиционные религии Российской Федерации. Тема 12. Деструктивные религиозные объединения: понятие и признаки. Проявление деструктивности в вероучении, культовой практике, организационной структуре. Религиозный экстремизм.

Тема 13. Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы.

Тема 14. Церковь и общество. Модели государственно-конфессиональных отношений.

Тема 15. История формирования свободы совести в России.

Тема 16. Правовые основы свободы совести и вероисповеданий в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации о свободе совести. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26 сентября 1997г.

Тема 17. Конфуцианство, его этико-философская направленность. Кун-цзы (551-479 гг. до н.э.) и книга «Лунь-юй». Концепция «благородного мужа», социальные идеалы конфуцианства. Культ предков и связь с традициями. Конфуцианство как основа современной восточной этики.

Тема 18. Язычество. Языческие верования славян. Обрядовая практика древних славян. Языческие традиции русской культуры.

Тема 19. Организационная структура РПЦ. Духовенство и монашество. Перспективы и проблемы Русской православной церкви в современном российском обществе. Взаимодействие РПЦ и органов внутренних дел.

Тема 20. Индуизм, время и исторические условия появления. Священные источники индуизма: Веды, упанишады, эпические поэмы «Махабхарата» («Бхагават-Гита») и «Рамаяна». Религиозно-философские идеи индуизма. Индуистский пантеон, Тримурти. Обряды и ритуалы в индуизме. Индуизм и кастовая система. Индуизм и этико-правовые традиции индийского общества.

6.4.5. Типовые задания для учебно-исследовательских реферативных работ

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОК-5

(2 уровень отчётности)

1. Религия как объект структуралистского исследования. Первобытная религия как универсальная модель структуры человеческого сознания.
2. Основные направления психологии религии.
3. Социально-психологические интерпретации религии.
4. Основные направления социологии религии.
5. Становление и развитие феноменологии религии. Основные этапы.
6. Антропологическое направление в религиоведении.
7. Сравнительно-историческое языкознание и натуралистическая школа в религиоведении.
8. Основные направления протестантской теологии и философии.
9. Основные направления философии религии XX века.
10. Современные нетрадиционные движения и культы.
11. Теология и философия в исламе. Общая характеристика.
12. Свобода совести как философско-этическая категория и как социально-историческое понятие. Развитие исторических представлений о свободе совести.
13. Вероучение, культ и основные этапы истории зороастризма.
14. Буддийские религиозно-философские школы.
15. Индуизм. Основные этапы возникновения, формирования и исторического развития.
16. Проблема типологии религии.
17. Проблема генезиса мифологии. Типология мифов.
18. Проблема новых религиозных движений.
19. Классический эволюционизм о религии.
20. Психоанализ о религии.

6.4.6. Типовые тестовые задания

Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Что означает слово «религия» в переводе с латинского языка?
А) строгость
Б) надобность
В) таинственность
2. отрицание существования бога – это ...
А) атеизм

- Б) анимизм
- В) тотемизм

3. вера в существование душ

- А) атеизм
- Б) анимизм
- В) тотемизм

4. комплекс верований и обрядов первобытного общества

- А) атеизм
- Б) анимизм
- В) тотемизм

5. ритуал, приводящий в экстатическое состояние, называется ...

- А) шаманизм
- Б) фетишизм
- В) магия

6. культ неодушевленных предметов – это ...

- А) шаманизм
- Б) фетишизм
- В) магия

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Религиоведение. Вероучения религий мира: Учебное пособие. 3-е изд., стереотипное / Никитин В.Н., Обухов В.Л. - СПб: Химиздат, 2017. - 352 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938083097.html?SSr=130133c96a1860eafc61507>
2. Гуревич, П. С. Религиоведение: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 573 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3635-3. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/religiovedenie-396553?share_image_id=#page/1
3. Яблоков И. Н. Религиоведение: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков; под ред. И. Н. Яблокова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 371 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/religiovedenie-398623?share_image_id=#page/1

б) дополнительная литература:

1. Беловинский, Л.В. К истории Русской Православной Церкви: Учебное пособие / Беловинский Л.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с. – ЭБС «Znaniy»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=466350>
2. Пивоваров, Д.В. Социоцентрические религии: монография / Д.В. Пивоваров. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 137 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/sociocentricheskie-religii-415312>
3. Пивоваров, Д.В. Культура и религия: сакрализация базовых идеалов: монография / Д.В. Пивоваров. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/kultura-i-religiya-sakralizaciya-bazovyh-idealov-416198>
4. Религиозные организации современного мира: учебное пособие / Казьмина О.Е., Пучков П.И. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2010. -368 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211058927.html?SSr=130133c96a1860eafc61507>
5. Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 262 с. – ЭБС «Znaniy»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=512225>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znaniy"	http://znaniy.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.urait.ru/
Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/
Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	http://biblio.tsutmb.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Религиоведение** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 №256-ОД).

Автор(ы):

к.ист.н., доцент

Исаков А.А.

Рецензент (ы):

Д.ист.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры истории, обществознания и права
от **16.02.21** года, протокол № 2

зав. кафедрой

Д.ист.н., доцент

Панов А.Р.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.