

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол от

«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Юридическая ответственность судей**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**специалитет**

Направление подготовки / специальность

**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Судебная деятельность**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

**юрист**

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

**очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2020

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Юридическая ответственность судей» относится к вариативной части ОПОП по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» и является дисциплиной по выбору. Освоение на 4 курсе, в 7 семестре.

### Целями освоения дисциплины являются:

Целью освоения дисциплины является – получение обучающимися знаний о роли и месте судей в структуре органов государства и судебной системе, полномочий судей, ответственности за нарушение законодательства в различных отраслях права и неисполнение должностных обязанностей.

Изучение учебной дисциплины «Юридическая ответственность судей» предполагает ознакомление студентов с основами законодательства Российской Федерации, действующего в отношении судей с учетом практики его осуществления и достижений правовой науки, направлено на формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными характеристиками.

Ознакомление обучающихся с системой законодательства о судебной системе и статусе судьи, в том числе ведомственными актами Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации создает хорошую основу для работы с этими актами с первых дней в судебной системе в России.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<b>ОПК-4</b>  Способность соблюдать требования к служебному поведению федеральных государственных служащих, проявлять непримиримость к коррупционному поведению и принимать меры к предотвращению конфликта интересов	<b>Знать:</b> систему государственной службы - требования к служебному поведению федеральных государственных служащих - основные принципы построения и функционирования системы государственной службы - понятия и признаков коррупции и её социально-правовых последствий - роли права в обеспечении противодействия коррупционному поведению - коррупциогенных факторов в различных сферах государственной жизни - основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации  <b>Уметь:</b> применять требования к служебному поведению федеральных государственных служащих  - выявлять коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни  - пресекать проявления коррупции в профессиональной

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бороться с коррупционным поведением должностных лиц</li> <li>- использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций</li> </ul> <p>Владеть: навыками применения требований к служебному поведению федеральных государственных служащих</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления коррупционных проявлений в государственных органах среди должностных лиц</li> <li>- навыками пресечения проявлений коррупционного поведения посредством правовых средств</li> <li>- методами борьбы с коррупцией в профессиональной деятельности</li> <li>- навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности</li> </ul>
<p><b>ПК-9</b></p> <p>способность в соответствии с профилем профессиональной деятельности осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p><b>Знать:-</b> причин и условий возникновения и существования преступного и иного противоправного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способов предупреждения различных видов правонарушений</li> <li>- мер по устранению причин и условий совершения преступлений и иных правонарушений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - использовать методы и способы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению</p> <p><b>Владеть:</b> - методами и способами предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению</p>
<p><b>ПК-10</b></p> <p>способность выявлять коррупционное поведение, давать оценку и содействовать его пресечению</p>	<p><b>Знать:</b> понятия и признаков коррупции и её социально-правовых последствий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли права в обеспечении противодействия коррупционному поведению</li> <li>- коррупциогенных факторов в различных сферах государственной жизни</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> выявлять коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пресекать проявления коррупции в профессиональной деятельности</li> <li>- бороться с коррупционным поведением должностных лиц</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления коррупционных проявлений в государственных органах среди должностных лиц</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пресечения проявлений коррупционного поведения посредством правовых средств</li> <li>- методами борьбы с коррупцией в профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><b>ПК-21</b></p> <p>Способность выявлять коррупционные проявления и содействовать их пресечению в служебном коллективе</p>	<p><b>Знать:</b> - понятия и признаков коррупции и её социально-правовых последствий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли права в обеспечении противодействия коррупционному поведению</li> </ul>

	<p>- коррупционных факторов в различных сферах государственной жизни</p> <p><b>Уметь:</b> - выявлять коррупционные факторы в различных сферах государственной жизни</p> <p>- пресекать проявления коррупции в профессиональной деятельности</p> <p>- бороться с коррупционным поведением должностных лиц</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками выявления коррупционных проявлений в государственных органах среди должностных лиц</p> <p>- навыками пресечения проявлений коррупционного поведения посредством правовых средств</p> <p>- методами борьбы с коррупцией в профессиональной деятельности</p>
--	---

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>__2__ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>33</b>		
- занятия лекционного типа	16		
- занятия семинарского типа	16		
( практические занятия / лабораторные работы)			
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>		
<b>КСР</b>	<b>1</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>			

#### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучаю

разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего			итого, часы			
														Занятия	Семестр	Семестр	Занятия		
Тема 1.Введение «Понятие ответственности, виды ответственности, условия и порядок ее применения»	9			2			2					4	4		5				
Тема 2. Место суда в системе государственных органов	9			2			2					4			5				
Тема 3. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность судьи	9			2			2					4			5				
Тема 4.Ограничения, запреты и обязанности связанные с работой в суде	9			2			2					4			5				
Тема 5. Дисциплинарная ответственность судьи и работников суда	8			2			2					4			4				
Тема 6. Взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции	9			2			2					4			5				
Тема 7. Порядок применения взысканий за коррупционные правонарушения	9			2			2					4			5				
Тема 8. Порядок привлечения судьи к административной и уголовной ответственности	9			2			2					4			5				
В т.ч.текущий контроль	1						2		2			2	1						
Промежуточная аттестация – Зачет																			

## 5. Образовательные технологии

По специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» реализуется компетентностный подход и в ходе преподавания дисциплины «Юридическая ответственность судей» используется следующее учебно-методическое обеспечение.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- выполнение творческих работ (сообщение);
- самостоятельное выполнение практических заданий (ответы на вопросы, работа в MS Office, правовых системах);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

*ОПК-4* - Способность соблюдать требования к служебному поведению федеральных государственных служащих, проявлять непримиримость к коррупционному поведению и принимать меры к предотвращению конфликта интересов

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, превышающем

	оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки.	негрубых ошибки.	Допущено несколько негрубых ошибок	Допущено несколько несущественных ошибок	без ошибок.	программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

**ПК-9** - способность в соответствии с профилем профессиональной деятельности осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Индикаторы компетен	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено

ции							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

**ПК-10** - способность выявлять коррупционное поведение, давать оценку и содействовать его пресечению



Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа						
--	--------	--	--	--	--	--	--

**ПК-21 - Способность выявлять коррупционные проявления и содействовать их пресечению в**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки.	недочетами				
--	--	----------------	------------	--	--	--	--

## 6.2. Описание шкал оценивания

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

-Тест

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- Решение задач

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

#### 6.4.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Сущность, цели и задачи деятельности судьи в РФ. Место суда в системе государственных органов.	ОПК-4
2. Правовое регулирование судебной системы Российской Федерации на современном этапе	ОПК-4
3. Правовое регулирование статуса судьи в Российской Федерации.	ОПК-4
4. Принципы правосудия их соотношение с принципами осуществления судьей своих полномочий	ПК-9
5. Председатель Верховного Суда РФ: основные характеристики статуса, полномочия.	ОПК-4
6. Председатель Конституционного Суда РФ: основные характеристики статуса, полномочия.	ОПК-4
7. Правовое положение Председателя Суда республики, Председателя краевого Суда, Председателя суда автономного округа, Председателя суда города федерального значения, Председателя Конституционного (Уставного) суда республики, Председателя областного суда, Председателя районного (городского) суда.	ОПК-4
8. Правовое положение Председателя флотского (гарнизонного) суда.	ОПК-4
9. Организация работы в органах судейского сообщества.	ПК-9
10. Формы взаимодействия судов с органами государственной власти, местного самоуправления и органами контроля.	ПК-9
11. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность судьи	ПК-9
12. Ограничения, запреты и обязанности связанные с работой в органах и учреждениях прокуратуры	ПК-9
13. Взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции	ПК-10
14. Порядок применения взысканий за коррупционные правонарушения	ПК-10
15. Порядок привлечения судьи к административной ответственности	ПК-10
16. Порядок привлечения судьи к уголовной ответственности	ПК-10

17. Дисциплинарная ответственность судьи	ПК-21
18. Порядок возбуждения производства об административном правонарушении в отношении судьи.	ПК-21
19. Порядок возбуждения уголовного дела в отношении судьи.	ПК-21
20. Восстановление в должности, классном чине судьи	ПК-21

#### 6.4.2. Примерные тестовые задания.

##### *Характеристика оценочного средства «Тест»*

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Студентам выдается задание стандартной формы, в котором обучающемуся необходимо решить одну или несколько задач, и по результатам выполнения которого можно судить об умениях студента.

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

*Примеры тестовых вопросов:*

##### **ПК-21**

1. Может ли судья заниматься иной деятельностью, не связанной с осуществление своих полномочий?

А) нет;

Б) да;

В) только после разрешения Президента РФ.

##### **ОПК-4**

2. После чего судьи приступают к исполнению должностных обязанностей?

А) незамедлительно после назначения на должность Президентом РФ;

Б) в течение двух месяцев после назначения на должность Президентом РФ;

В) после принесения присяги.

#### 6.4.3. Практические задания (задачи)

##### *Характеристика оценочного средства «Задача»*

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.

Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
Обучающийся справился с заданием, продемонстрировал умение ориентироваться в текстах нормативно-правовых актов, применять нормативно-правовые акты.	Обучающийся продемонстрировал не знание теории и отсутствие навыков работы с текстами нормативно-правовых актов (не сумел правильно выбрать необходимые статьи нормативно-правовых актов)

#### **ПК-9:**

- 1) Доктору юридических наук, профессору Иванову, было отказано в занятии вакантной должности районного суда города N ввиду того, что он находился в отставке после занятия должности судьи областного суда 5 лет и не предоставил данные о сдаче квалификационного экзамена. Правомерен ли отказ?

#### **ОПК-4**

- 1) Каким образом и где кандидат, которому отказано в занятии вакантной должности судьи может обжаловать решение квалификационной коллегии судей?

1.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

- Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,
- Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Воскобитова Л.А. Сущностные характеристики судебной власти. Ставрополь, 2003
2. Завидов Б.Д. "Комментарий к Федеральному закону "Об органах судейского сообщества в Российской Федерации" (постатейный). М., "Юстицинформ", 2004.
3. Колоколов Н.А. Судебная власть: от лозунга к пониманию и реальности. М.: Юрист, 2010.
4. Лебедев В.М. Судебная власть в современной России: проблемы становления и развития. СПб., Лань, 2001.
5. Тарибо Е.В. Судебный конституционный нормоконтроль: осмысление российского опыта, М., Норма, 2018.

б) дополнительная литература:

1. Брежнев О.В. Реформа судебной системы России 2018 г.: конституционно-правовое измерение./ Конституционное и муниципальное право, 2019, № 1.
2. Верещагин А.Н. О происхождении российской судебной системы и ее перспективах./ Закон, 2019, № 4.
3. Клеандров М.И. Конституция Российской Федерации и структура отечественной судебной системы: какой бы хотелось ее видеть?/Российская юстиция, 2019, № 1.
4. Мещеряков А.Ф. Проблемы повышения эффективности деятельности мировых судей в условиях реформирования судебной системы России./Арбитражный и гражданский процесс, 2018, N 3.
5. Носков Ю.Г. К вопросу о содержании понятия «судебная система»./ Российский судья, 2019, № 3.
6. Шарифуллин Р.А., Бурганов Р.С., Бикмиев Р.Г. Проблемы и перспективы внедрения информационных технологий в деятельность судебной системы России./ Российский судья, 2018, N 8.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

MS Office

Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] (elibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]

(<http://www.studentlibrary.ru>)

Электронно-библиотечная система «Юрайт» студента [Электронный ресурс] (<http://biblio-online.ru>)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для обучения студентов названной дисциплины имеются в наличии: кабинеты, оборудованные стационарными и/или переносными мультимедийными средствами обучения. Применяется программное обеспечение: MS Office.

Для выполнения заданий для самостоятельной работы студентам обеспечен доступ в интернет, а также доступ к ресурсам библиотеки в читальных залах библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация Судебная деятельность.

Автор (ы) \_\_\_\_\_

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии

\_\_\_\_\_ юридического факультета

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.