

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Павловский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ННГУ

протокол от 16.06.2021 г. № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА  
РОССИИ**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль) образовательной программы  
**ГРАЖДАНСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И СУДОПРОИЗВОДСТВО**

Квалификация  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

Павлово  
2021

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули».

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.9, «История государства и права России» относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции*  (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Осознает особенности регламентации и содержания норм государства и права применительно к различным сферам юридической деятельности	3.1. Знать основные источники морального и служебного должностования; У.1. Уметь оценивать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения этики и морали и правовых норм; В.1. Добросовестно выполнять основные требования профессиональной этики и служебного этикета.	Тест, устный опрос
ОПК-1 Способность анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Способен отличать особенности правовых систем различных государств.	<b>31 Знать:</b> природу и сущность норм отечественного государства и права; <b>33 Знать:</b> механизм и средства правового регулирования и реализации основных правовых институтов; <b>34 Знать:</b> особенности законодательного процесса, а также процесса формирования законов, подзаконных и локальных актов различных уровней, а также статус субъектов, принимающих в нем участие; <b>У1 Уметь:</b> определять место конституционно-правового акта в системе источников права; <b>У2 Уметь:</b> логично и последовательно распределять содержание	Тест, реферат

		конституционно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам;  <b>В1 Владеть:</b> навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно- правового акта;	
--	--	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>6ЗЕТ</b>	<b>6 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	<b>48</b>	<b>14</b>	
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>64</b>	<b>14</b>	
<b>самостоятельная работа</b>	<b>65</b>	<b>150</b>	
<b>КСР</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

#### Содержание дисциплины (модуля):

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Практические занятия		Всего			
	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное

1. История Отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина.	11	10	3	1	4	1	7	2	4	8
2. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.).	11	10	3	1	4	1	7	2	4	8
3. Государство и право периода феодальной раздробленности (XII-XIV вв.).	11	10	3	1	4	1	7	2	4	8
4. Образование русского централизованного государства и развитие права (конец XV-середина XVI вв.).	11	10	3	1	4	1	7	2	4	8
5. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая пол. XVII-XVIII вв.).	11	10	3	1	4	1	7	2	4	8
6. Государство и право России в период разложения крепостничества (первая половина XIX в.).	11	10	3	1	4	1	7	2	4	8
7. Буржуазные реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.	11	10	3	1	4	1	7	2	4	8
8. Государство и право в период первой русской революции и конституционной реформы.	11	10	3	1	4	1	7	2	4	8
9. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 – 1918гг.). Конституция РСФСР 1918г.	11	10	3	1	4	1	7	2	4	8
10. Политика «военного коммунизма» (государственно-правовой аспект) 1918 – 1921гг.	11	10	3	1	4	1	7	2	4	8
11. НЭП (1921- 1928гг.). Кодификация Советского законодательства. Создание СССР 1922г. Конституция СССР 1924г.	10	10	3	1	3	1	6	2	4	8
12. Демонтаж НЭПа. Изменения в государственном строе и законодательстве СССР в конце 20-х – 30-е гг.	9	10	3	1	3	1	6	2	3	8
13. Советское государство и право в предвоенный период конец 30-х – 1941гг.	8	11	2	1	3	1	5	2	3	9
14. Изменение в Советском государстве и праве в период Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)	8	11	2	1	3	1	5	2	3	9
15. Советское государство и законодательство в послевоенный период (1945 – 1953гг.)	8	9	2		3		5		3	9

16. Реформы Н.С. Хрущева в Советском государстве и праве (1953 – 1964гг.)	8	9	2		3		5		3	9
17. Советское государство и право (вторая половина 60-х – середина 80-х гг.)	8	9	2		3		5		3	9
18. Государство и право России на современном этапе развития (середина 1980-х – настоящее время).	8	9	2		3		5		3	9
КСР	3	2					3	2		
Контроль	36	36								
Промежуточная аттестация – зачёт, экзамен										

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает решение прикладных заданий, позволяющих выработать практические навыки у студентов в соответствии с выбранным ими видом будущей профессиональной деятельности (нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная) и закрепленными за дисциплиной компетенциями. Выполняемые практические задания позволяют развить навыки работы с фактическим материалом, умение ориентироваться в реальной ситуации, делать выводы и предложения. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тестирование	Оценка результатов тестирования преподавателем
Подготовка к семинарам	Предоставление конспектов, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.
Выполнение практических заданий	Разбор практических заданий. Оценка результатов преподавателем.
Реферат	Представление реферата, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием дисциплины (перечнем тем) и вырабатываемыми в ходе изучения дисциплины компетенциями. Удельный вес занятий по дисциплине, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в лекции и библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать доступ к ЭБС и сети Интернет.

Самостоятельная работа студентов может включать:

- изучение литературы,
- изучение исторических нормативных актов, научных статей,
- выполнение домашнего задания.

Контроль самостоятельной работы студентов проводится в рамках аудиторных занятий.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворител</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых

	<b>ьно</b>	направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

<b>Вопрос</b>	<b>Компетенции</b>
1. Предмет и метод, периодизация и историография курса истории государства и права России.	ОПК-1, УК-5.
2. Форма Древнерусского государства.	
3. Правовое положение основных групп населения Киевской Руси.	
4. Источники права Киевской Руси.	
5. Гражданское право по Русской Правде.	
6. Уголовное право по Русской Правде.	
7. Брачно-семейное право по Русской Правде.	
8. Судебный процесс по Русской Правде.	
9. Возникновение Древнерусского государства. Норманская теория происхождения Древнерусского государства. Ее критика.	
10. Форма Древнерусского государства. Государственный строй Древней Руси. Десятичная и дворцово-вотчинная система управления.	
11. Юридическое положение основных групп населения Древней Руси.	
12. Новгородская и Псковская феодальные республики (общественный и государственный строй, система права).	
13. Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества (XII-XV вв.) (общественный и государственный строй, система права).	
14. Уголовное право и процесс по Псковской судной грамоте.	
15. Гражданское право по Псковской судной грамоте.	
16. Правовой статус служивых людей в Московском	

государстве в XVI-XVII вв.	
17.Городское население в Московском государстве. Посадская реформа в середине XVII в.	
18.Холопы и холопье право в Московском государстве по судебникам XV-XVI вв. и соборному уложению 1649г..	
19.Юридическое закрепощение крестьян в XV-XVII вв. Юридический статус крепостных крестьян по соборному уложению 1649г.	
20.Образование единого Русского (Московского) государства в XV- первой половине XVI в.: предпосылки формирования государственной территории, государственный строй.	
21.Сословная (сословно-представительная) монархия. Государственный строй этой монархии в XVI-XVII вв.	
22.Обязательственное право по Соборному Уложению 1649г. Нормы брачно-семейного права в XVI-XVII вв.	
23.Правовой режим земельных владений в Московском государстве. Вотчинное и поместное право по Соборному Уложению 1649г.	
24.Уголовное право и процесс по Судебнику 1497г. Зарождение розыска.	
25.Уголовное право по Соборному Уложению 1649г.	
26.Процессуальное право по Соборному Уложению 1649г. Виды процесса («суд» и «розыск»). Доказательства.	
27.Образование абсолютной монархии (конец XVII-первая четверть XVIII в.): основные черты абсолютистского государства, предпосылки и особенности российского абсолютизма.	
28.Реформы государственного строя России в первой четверти XVIII в.	
29.Изменения в государственном строе при приемниках Петра I в XVIII веке. Губернская реформа 1775 г.	
30.Сословный строй и сословные реформы Петра I и его приемников в XVIII в. Жалобные грамоты дворянству и городам.	
31.Гражданское право в XVIII в.: право собственности, залоговое и обязательное право. Изменения в брачно-семейном праве.	
32.Уголовное право в XVIII веке. «Артикул воинский».	
33.Процессуальное право в XVIII в. «Краткое изображение процессов судебных тяжб», «Указ о форме суда».	

34.Изменения в государственном строе российского абсолютизма в первой половине XIX в.	
35.Кодификация М.М. Сперанского Структура Свода законов. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.	
36.Отмена крепостного права в России.	
37.Земская и городская реформы. Военная реформа 60-70-х г. XIX в.	
38.Судебная реформа 1864 г.	
39.Уголовное и гражданское судопроизводство по Судебным уставам 1864 г.	
40.Контрреформы или консервативная стабилизация 80-х – 90-х гг.XIXв.	
41.Уголовное право пореформенной России.	
42.Гражданское право пореформенной России. Фабричное (социальное) законодательство.	
43.Первая русская революция и изменение в государственном строе России. Власть императора, Государственной Думы, Государственного Совета по новой редакции Свода основных законов Российской империи от 23 апреля 1906г.	
44.Избирательные законы 6 августа и 11 декабря 1905 г., 3 июня 1907 г. I, II, III, IV Думы.	
45.Столыпинская аграрная реформа 1906-1911.	
46.Изменения в государственном аппарате России в годы первой мировой войны.	
47.Февральская революция 1917г. Двоевластие.	
48.Октябрьский переворот 1917г. Второй всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, его декреты.	
49.Второй всероссийский съезд Советов крестьянских депутатов и его политическое значение.	
50.Учредительное собрание: выборы, состав, крах парламентаризма. III Всероссийский съезд Советов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.	
51.Декреты о суде № 1, 2, 3. Их содержание и значение. Создание специальных репрессивных органов. Декрет об образовании ВЧК.	
52.Образование рабоче-крестьянской Красной армии.	
53.Создание экономической основы Советского государства (рабочий контроль огосударствление экономики).	
54.Создание основ советского права. Источники права в	

первый год диктатуры пролетариата. Первые советские кодексы.	
55.Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918г. Высшие и местные органы власти по Конституции РСФСР 1918г. Права и обязанности граждан по Конституции РСФСР 1918г. Избирательное право.	
56.Партийно-государственная доктрина «права наций на самоопределение». Ее реализация в законодательстве и практики государственного строительства. Образование РСФСР и других советских республик.	
57.Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.	
58.«Военно-коммунистическое» государство: основные черты. Государственное регулирование производства, распределения, труда. «Главкизм», продразверстка, карточная система, трудовая повинность.	
59.Переход к НЭПу. Роль Советского государства в регулировании экономики в период НЭПа.	
60.Изменения в политической системе в годы НЭПа. Судебная реформа 1922г.Создание адвокатуры и прокуратуры .Образование ОГПУ. Военная реформа.	
61.Уголовный кодекс РСФСР 1922г.	
62.Гражданский кодекс РСФСР 1922г.	
63.Кодекс законов о труде РСФСР 1922г.	
64.Уголовно-процессуальный кодекс 1923г.	
65. Гражданско-процессуальный кодекс 1923г.	
66.Семейный кодекс 1926г.	
67.Демонтаж НЭПа. Изменения в государственном управлении, экономической и социальной структурах.	
68.Развитие СССР как федеративного государства в 20-е – 30-е гг.	
69.Уголовное и уголовно-процессуальное законодательство в 30-е гг.	
70.Гражданское и семейное законодательство в 30-е гг. Кредитная реформа 1930-1931гг.	
71.Трудовое и колхозное законодательство в 30-е г.	
72.Конституция СССР 1936г.	
73.Изменения в государственном аппарате в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.	
74.Реформы Н.С. Хрущева: характер, цели результаты.	

Создание совнархозов. Реорганизация судебно-прокурорского аппарата. Реформы МГБ, МВД.	
75.Изменения в законодательстве по 50 – 60-е гг. Кодификация начала 60-х г.	
76.Изменения в законодательстве в 70 – 80-у г. Конституция СССР 1977 г. Систематизация законодательства. Подготовка Сводов законов СССР и союзных республик.	

### 5.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменные контрольные задания, включающие вопросы или задачи.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, выполнение письменных контрольных заданий.

### 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

#### Характеристика оценочного средства ОС-1 «Тестирование»

##### Общие сведения об оценочном средстве

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

#### Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

#### Примерные вопросы для теста:

1. В каком году образовалось Древнерусское государство?

- А) в 182 г.
- Б) в 882 г.

В) в 828 г.

2. Реальная власть в Новгороде принадлежала:

А) вече

Б) приглашенному князю

В) боярскому совету (оспode)

3. В каком году в составе Боярской думы была учреждена «Избранная дума»?

А) 1548 г.

Б) 1549 г.

В) 1551 г.

4. Приказы XVI – XVII веков – это органы:

А) законодательной власти;

Б) исполнительной власти;

В) местного самоуправления

5. Личным составом боярской и дворянской конницы ведал:

А) Разрядный приказ

Б) Поместный приказ

В) приказ Большого двorca

6. Разрядный приказ ведал:

А) военной службой

Б) почтовой службой

В) государственной казной

7. Сословно-представительная монархия характеризуется:

А) привлечение царской властью для решения важнейших вопросов представителей господствующих сословий и верхушки дворянства

Б) глава государства решает все вопросы за своих подданных

В) царская власть правит без поддержки дворян и аристократии

8. «Избранная рада» была органом:

А) судебным

Б) совещательным

В) исполнительным

9. При назначении на руководящие государственные посты учитывалось:

А) знатное происхождение

Б) материальное положение

В) квалификация

10. Синод – это:

А) несколько людей, входящих в состав Боярской думы, решающие вопросы постройки новых церквей

Б) орган государственного отраслевого управления церковными делами

11. 10. В 1711 г. был образован Сенат, состоящий из:

А) присутствия и ближней канцелярии

Б) коллегии министерств

В) присутствия и канцелярии

12. Петр I ввел административно-территориальное деление:

- А) двухзвенное: губерния - уезд
- Б) двухзвенное: провинция - губерния
- В) трехзвенное: губерния - провинция - уезд

13. В результате проведения реформы в 1775 г. было создано новое административное деление государства:

- А) губернии – провинции – уезды
- Б) губерния – уезд
- В) губерния – провинция

14. Святейший Синод в XVIII веке – это высший:

- А) законосовещательный орган
- Б) орган исполнительной власти
- В) орган, ведавший делами церкви

15. Реформы высших органов власти и управления, прошедшие в первой четверти XVIII в. принято подразделять:

- А) на два этапа
- Б) на три этапа
- В) на пять этапов

16. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?

- А) Сенат
- Б) юстиц-коллегия
- В) Министерство юстиции

17. Вопросами изменения границ губерний, уездов, волостей в соответствии с Декретом СНК 1918 г. ведали:

- А) местные советы
- Б) Президиум ВЦИК
- В) Наркомат по внутренним делам

18. На созданную в 1933 г. прокуратуру возлагались следующие функции:

- А) надзор за соответствием постановлений и распоряжений министерств и ведомств, наблюдение за правильным применением законов, возбуждение уголовного преследования
- Б) проведение политико-воспитательной работы среди заключенных, контроль работы исправительно-трудовых учреждений
- В) надзор за коллегиями защитников, оказание юридической помощи населению, надзор за соответствием постановлений и распоряжений министерств и ведомств

19. СНК СССР в годы войны:

- А) подчинялся ГКО
- Б) оставался высшим исполнительным органом
- В) руководил деятельностью всех наркоматов и ведомств

20. 13 апреля 1963 г. было упразднено Министерство юстиции. Функции по кодификации и систематизации законодательных актов были переданы:

- А) Верховному Суду РСФСР
- Б) Генеральному прокурору СССР
- В) юридической комиссии при Совете Министров РСФСР

## **Характеристика оценочного средства ОС-2 «Реферат»**

### **Общие сведения об оценочном средстве**

Реферат должен был выполнен согласно следующим формальным требованиям:

1. Соблюдены нормы оформления работы (шрифт Times New Roman, 14, полуторный интервал, левое поле 3 см, правое поле 1 см). На титульном листе указаны фамилия, имя, отчество выполнившего, номер группы, название реферата.
2. Структура работы представлена введением, раскрывающим план работы, цели, задачи, объект, основной частью, заключением и списком использованной литературы.
3. Объём работы составляет 7-15 листов.
4. Библиографические ссылки оформлены только на действующие нормативно-правовые акты (за исключением работ с элементами исторического анализа).

### **Параметры оценочного средства**

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

### **Темы рефератов:**

1. Периодизация истории отечественного государства и права России.
2. Историография истории отечественного государства и права России.
3. Соседская (сельская) община: определение и признаки.
4. Военная демократия: понятие и признаки.
5. Зарождения Древнерусского государства.
6. Реформы княгини Ольги.
7. Дворцово-вотчинная система управления
8. Норманская теория происхождения Древнерусского государства.
9. Право Киевской Руси.
10. Монголо-татарское государство: особенности общественного и государственного устройства, основные черты права.
11. Система господства Золотой Орды над Русью.
12. Особенности феодальной раздробленности на Руси.
13. Новгородская и Псковская феодальные республики XII-XV века: общественное развитие, государственные строй, право.
14. Великое княжество Литовское и Русское.

15. Особенности создания единого Московского государства (экономический, социальный, этнический, религиозный, политический аспекты).
16. Механизм территориального оформления Московского государства.
17. Форма Московского государства.
18. Концепция «Москва – III Рим».
19. Государственный аппарат сословно-представительной монархии. Принцип местничества.
20. Источники права Московского государства.
21. Судебник 1497 г.
22. Соборное уложение 1649 г.
23. Посадская реформа 1649 г.
24. Закрепощение крестьян в Московском государстве.
25. Политика протекционизма. Торговые и Новоторговые уставы.
26. Абсолютизм: определение, признаки.
27. Сословная реформа Петра I.
28. Расцвет дворянских привилегий: Указ 1730 г., Манифест 1762, Указ 1771 г., Жалованная грамота дворянству, Указ 1798 г.
29. Правовой статус крестьянства в XVIII в.
30. Отношение русской православной церкви и государстве в XVII-XVIII вв.
31. Военная реформа Петра I.
32. Преобразование государственного аппарата при Петре I.
33. Полицейская и судебная реформы Екатерины II.
34. Образование губернской системы управления при Петре I и ее реформирование при Екатерине II.
35. Развитие права в России в XVIII в.
36. Общественный строй в России в первой половине XIX в.
37. М.М. Сперанский – выдающийся русский правовед.
38. Право российского государства в первой половине XIX в.
39. Отмена крепостного права в России.
40. Земская 1864 г. и городская 1860 г. реформы.
41. Мировой суд в Российской империи.
42. Суд присяжных в российской пореформенной судебной системе.
43. Российская пореформенная адвокатура.
44. Реформирование прокуратуры в пореформенные период.
45. Военный министр Д. Милютин и военная реформа.
46. Образовательная 1864 г. и цензурная 1865 г. реформы.
47. Финансовая реформа 1862 г.
48. Консервативная стабилизация 80-х – 90-х гг. XIX в.
49. Право пореформенной России.
50. I-я, II-я, III-я Государственные Думы.
51. Реформы П.А. Столыпина.
52. Создание основ Советского государства.
53. Первые советские кодексы.
54. Судебно-правовая и военная реформы в период НЭПа.
55. Кодификация советского законодательства 1922 -1923 гг.
56. Образование СССР 1922г .
57. Основные черты законодательства СССР в 30-е гг.
58. Изменение состава субъектов СССР в 30-е г. и предвоенный период.
59. Реорганизация государственного аппарата в период Великой Отечественной войны.
60. Финансовая реформа 1947г.
61. Кодификация советского законодательства во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг.

## 62. Распад СССР.

### Характеристика оценочного средства ОС-3 «Устный опрос»

#### Общие сведения об оценочном средстве

Устный опрос с целью контроля успеваемости самостоятельной подготовки учащихся. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

#### Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

#### Вопросы для устного опроса:

##### Раздел 1. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.).

###### Задание 1.

1. Ответьте на вопрос, каковы причины образования Древнерусского государства?
2. Охарактеризуйте правовое положение населения Киевской Руси.
3. Какова форма Древнерусского государства.
4. Какова структура органов власти Киевской Руси.
5. Назовите источники древнерусского права.
6. Охарактеризуйте особенности правового регулирования отношений собственности по Русской Правде.
7. Каково содержание уголовного права и судебного процесса по Русской Правде.

##### Раздел 2. Государство и право периода феодальной раздробленности (XII-XIV вв.).

1. Ответьте на вопрос, в чем на ваш взгляд заключаются особенности общественно-экономического и политического развития Древнего Новгорода и Древнего Пскова в XII – XV вв.
2. В чем заключаются особенности общественно-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского княжества и Галицко-Волынской земли.
3. Каковы особенности государственного развития Древнего Новгорода и Древнего Пскова в XII – XV вв.
4. Назовите основные черты феодального права по Псковской судной грамоте.

5. Какие изменения произошли в правовом развитии Руси в период феодальной раздробленности по сравнению с Киевским периодом.

**Раздел 3. Образование русского централизованного государства и развитие права.**

1. Сформулируйте понятие сословно-представительной монархии.
2. Дайте характеристику общественному строю сословно-представительной монархии.
3. Раскройте государственный механизм сословно-представительной монархии.
4. Каковы источники права Московского государства.
5. Каковы особенности правового регулирования гражданско-правовых, уголовно-правовых и процессуальных отношений в Московском государстве.

**Раздел 4. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая пол. XVII-XVIII вв.).**

1. Каковы причины образования абсолютной монархии в России.
2. Каковы особенности Российского абсолютизма.
3. В чем состояли реформы высшего управления.
4. Раскройте содержание губернских преобразований.
5. В чем суть сословных реформ, проводимых в России в XVIII веке.
6. Каковы особенности развития уголовного права в XVII веке.
7. Раскройте содержание гражданского права России XVIII века.
8. В чем особенности процессуального права России XVIII века.

**Раздел 5. Государство и право России в период разложения крепостничества (первая половина XIX в.).**

1. Какие изменения произошли в государственном управлении российской империи первой половины XIX в.
2. Раскройте содержание сословных преобразований России в первой половине XIX в.
3. Раскройте содержание кодификационных процессов, произошедших в России в первой половине XIX в.
4. Охарактеризуйте роль М.М. Сперанского в проведении кодификации российского законодательства в рассматриваемый период.

**Раздел 6. Буржуазные реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.**

1. В чем причина проведения реформ в России в период правления Александра II.
2. Каковы предпосылки отмены крепостного права в России.
3. Каковы особенности разработки и проведения крестьянской реформы в России.
4. Охарактеризуйте содержание Манифеста 19 февраля 1861 г.
5. Каковы особенности выкупной операции.
6. Охарактеризуйте правовой статус временно-обязанных крестьян.
7. Что такое «усадебная оседлость» и «полевой надел».
8. Какие органы крестьянского самоуправления были созданы в ходе крестьянской реформы.
9. Какие личные имущественные права получили крестьяне в ходе крестьянской реформы.
10. Каковы причины проведения реформы местного самоуправления.
11. Охарактеризуйте правовой статус земских и городских органов самоуправления.
12. В чем суть судебной реформы 1864 г.
13. Каковы особенности проведения образовательной реформы Александра II.
14. В чем суть военной реформы Д. Милютина.
15. Каково содержание финансовой реформы Александра II.
16. Назовите основные направления «контрреформ» Александра III.
17. Назовите основные черты развития права России второй половины XIX в.

**Раздел 7.** Государство и право в период первой русской революции и конституционной реформы.

1. Какие политические партии были образованы в Российской империи в период первой российской революции.
2. Каково содержание Манифеста 17 октября 1905 г.
3. Какова роль С.Ю. Витте в государственном управлении России рассматриваемого периода.
4. Каково содержание «первого» и «второго» избирательных законов в Российской империи.
5. Каково содержание новой редакции Сводов основных законов Российской империи от 23 апреля 1906 г.
6. Охарактеризуйте партийный и социальный состав I-ой, II-ой и III-ей Государственной Думы.
7. Какие вопросы рассматривались на заседаниях I-ой, II-ой и III-ей Государственной Думы.
8. В чем суть Столыпинских преобразований.

**Раздел 8.** Создание Советского государства и права (октябрь 1917 – 1918гг.). Конституция РСФСР 1918г.

1. Раскройте содержание Декрета «О земле».
2. В чем суть Декрета «О мире».
3. Какие органы власти были созданы согласно Декрету «О рабоче-крестьянском правительстве».
4. В чем состояло реформирование социальной структуры Советского государства.
5. Каковы экономические основы советского государства.
6. Охарактеризуйте содержание резолюций IIIго Всероссийского съезда Советов рабочих солдатских и крестьянских депутатов.
7. Каковы особенности разработки и принятия конституции РСФСР 1918 г.
8. Каково содержание первой советской конституции.

**Раздел 9.** Политика «военного коммунизма» (государственно-правовой аспект) 1918 – 1921гг.

1. Сформулируйте понятие «продовольственная разверстка».
2. Перечислите организационно-правовые особенности политики «военного коммунизма».
3. Сформулируйте понятие командно-административной системы управления.

**Раздел 10.** НЭП (1921- 1928гг.). Кодификация Советского законодательства. Создание СССР 1922г. Конституция СССР 1924г.

1. Каковы организационно-правовые особенности НЭПа.
2. Охарактеризуйте процесс разработки и принятия гражданского и уголовного кодексов РСФСР 1922г.
3. Каково содержание Гражданского кодекса РСФСР 1922г.
4. Каковы особенности правового регулирования уголовно-правовых отношений по Уголовному кодексу РСФСР 1922г.
5. Каково содержание Кодекса законов о труде РСФСР 1922г.
6. Назовите принципы советского процессуального права, сформулированные в уголовно-процессуальном и гражданско-процессуальном кодексах 1923г.
7. Охарактеризуйте планы Автономизации и Федерализма.
8. Охарактеризуйте содержание Союзного договора 1922г.
9. Охарактеризуйте основные положения Конституции СССР 1924г.

**Раздел 11.** Демонтаж НЭПа. Изменения в государственном строе и законодательстве СССР в конце 20-х – 30-е гг.

1. Какие изменения произошли в системе органов власти СССР в рассматриваемый период.

2. Охарактеризуйте основные тенденции уголовно-правового развития СССР в рассматриваемый период.
3. В чем особенности правового регулирования трудовых отношений в конце 20-х – 30-е гг.
4. Какие изменения произошли в регламентации гражданско-правовых отношений в рассматриваемый период.
5. Какие изменения произошли в брачно-семейном законодательстве в рассматриваемый период.
6. В чем особенности колхозного законодательства.
7. Охарактеризуйте развитие советского процессуального права в рассматриваемый период.

#### **Раздел 12. Советское государство и право в предвоенный период конец 30-х – 1941гг.**

1. Какие изменения произошли в системе органов власти СССР в рассматриваемый период.
2. Охарактеризуйте основные тенденции уголовно-правового развития СССР в рассматриваемый период.
3. В чем особенности правового регулирования трудовых отношений в конце 30-х – 1941гг.
4. Какие изменения произошли в регламентации гражданско-правовых отношений в рассматриваемый период.
5. Охарактеризуйте развитие советского процессуального права в рассматриваемый период.

#### **Раздел 13. Изменение в Советском государстве и праве период Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)**

1. Какие изменения в высшем руководстве Советского государства происходят в связи с началом Великой Отечественной войны.
2. Какие изменения произошли в системе органов власти СССР в рассматриваемый период.
3. Охарактеризуйте основные тенденции уголовно-правового развития СССР в рассматриваемый период.
4. В чем особенности правового регулирования трудовых отношений в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
5. Какие изменения произошли в регламентации гражданско-правовых отношений в рассматриваемый период.
6. Какие изменения произошли в брачно-семейном законодательстве в рассматриваемый период.
7. В чем особенности изменений в колхозном законодательстве.
8. Охарактеризуйте развитие советского процессуального права в рассматриваемый период.

#### **Раздел 14. Советское государство и законодательство в послевоенный период (1945 – 1953гг.)**

1. Каково влияние «Холодной войны» на государственно-правовое развитие СССР.
2. Охарактеризуйте реорганизацию государственного аппарата в послевоенный период.
3. Охарактеризуйте изменение в трудовом, уголовном, финансовом, брачно-семейном праве (1945-1953гг.)

#### **Раздел 15. Реформы Н.С. Хрущева в Советском государстве и праве (1953 – 1964гг.)**

1. Каковы изменения в государственном аппарате (вторая половина 50-х – 60-х гг.)
2. Охарактеризуйте процесс национально-государственного строительства в СССР.
3. В чем суть хозяйственной реформы 1965 г.
4. Охарактеризуйте кодификацию советского законодательства во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг.

#### **Раздел 16. Советское государство и право (вторая половина 60-х – середина 80-х гг.)**

1. В чем суть реформ А.Н. Косыгина.
2. Каковы изменения в законодательстве СССР в этот период.

### 3. Каковы основные положения Конституции СССР 1977г.

**Раздел 17.** Государство и право России на современном этапе развития (середина 1980-х – настоящее время).

1. Назовите основные направления реорганизации советского общества и государства во второй половине 80-х гг.

2. Определите основные изменения политической системы.

3. Охарактеризуйте государственно-политический, правовой и идеологический кризис.

#### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идёт накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения - это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;

- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);

- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К экзамену по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторские занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

- 1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;
- 2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (решение ситуационных задач, прохождение тестирования, анализ исторических источников).

Экзамен проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета, на что отводится не менее 45 минут. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой юридической терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП;
- надёжность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. История государства и права России : учебное пособие для вузов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. (Доступно в ЭБС «Юрайт», режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/915378D7-B285-4C3F-AD23-F03D8218C5A7> )
2. Шабельникова Н.А. История государства и права России [Электронный ресурс] : практикум / Н.А. Шабельникова, Л.В. Шепотько, А.В. Усов. - М. : Проспект, 2016. -240 с. (Доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192137.html> )
3. Шестаков Ю.А. История государства и права России : учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 310 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773647> )

### **Дополнительная литература:**

1. Захаров В.В. История государства и права России. В 2-х т. Т. 1: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426401> )
2. Исаев И.А. История государства и права России: Учебник / И.А. Исаев. - 4-е изд., стер. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 800 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405424> )

3. Исаев И.А. История отечественного государства и права в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата / И.А. Исаев, Н.С. Кувырченков. - М. : Проспект, 2013.-336 с. (Доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392090600.html> )

4. Кузнецов И. Н. История государства и права России [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2013. -696 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022654.html> )

5. Сырых В.М. История государства и права России. В 2-х т. Т. 2.: Учебник / В.М. Сырых; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426403> )

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Открытая электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Справочная правовая система «Гарант».
6. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>.
7. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>.
8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru> .
9. ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/>.
10. Электронная коллекция Myilibrary <http://lib.myilibrary.com/>.
11. <http://www.pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации.
12. Операционная система Microsoft Windows
13. Пакет прикладных программ Microsoft Office
14. Правовая система «Консультант плюс»
15. Правовая система «Гарант».

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

#### **Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

*Изучение теоретического материала* определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

*Практические занятия* неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа* проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

*При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине* следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических

списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Автор: Биюшкина Н.И.

Рецензент: Софронов В.А.

**Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Павловского филиала ННГУ протокол № 3 от 22.03.2021**