

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого  
совета ННГУ \_\_\_\_\_

« 30 » \_\_\_\_\_ августа 2020 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### ***История***

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность  
05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность образовательной программы  
«Экология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

### 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к базовой части профессионального цикла (Б1, Б.3) ОПОП по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Дисциплина обязательна для освоения на 1 году обучения (1 семестр).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<b>ОК-2</b> - Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (Начальный этап)	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные факты, события, процессы, тенденции исторического развития России, исторические персоналии; общее содержание современных концепций, теоретических моделей, подходов и методов исторического исследования в области истории России.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> критически оценивать существующие концепции и точки зрения на историческое развитие России.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> критически оценивать существующие концепции и точки зрения на историческое развитие России.</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины «История»

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 30 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (15 часов занятия лекционного типа, 15 часов занятия семинарского типа), 41 час составляет самостоятельная работа обучающегося, 1 час мероприятия промежуточной аттестации.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Возникновение государства у славян. Первые киевские князья.	3	1	1		2	1
Киевская Русь.	3		1		1	2
Внешняя угроза Руси в XIII веке. Монголо-татарское иго.	3	1			1	2
Объединение земель вокруг Москвы.	3		1		1	2
Образование российского централизованного государства. Иван III.	4	1	1		2	2
Россия в XVI веке. Реформы Ивана Грозного.	3		1		1	2
Россия в XVII веке. Смутное время.	4	1			1	3
Реформы Петра I.	2		1		1	2
Дворцовые перевороты.	3		1		1	2
Россия во второй половине XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	2	1			1	1
Россия в первой половине XIX века. Отечественная война	3	1	1		2	1

1812 года.						
Реформы Александра II. Отмена крепостного права.	4		1		1	3
Россия на рубеже XIX-XX веков. Русско-японская война.	3	1			1	2
Революция 1905-1907 гг.	2		1		1	1
Первая мировая война.	3	1			1	2
Россия в 1917 году. От Февраля к Октябрю.	2	1			1	1
Россия в годы военного коммунизма и НЭПа.	2		1		1	1
СССР в 1920-30 гг. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.	3	1			1	2
СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.	5	1	2		3	2
СССР в первое послевоенное 10-летие.	2	1			1	1
СССР в 1950-60-е гг. Н.С. Хрущев.	3		1		1	2
Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева.	3	1			1	2
М.С. Горбачев. СССР в годы перестройки.	3	1	1		2	1
Распад СССР. Россия в 1990-е гг.	2	1			1	1
В т.ч. текущий контроль	1					
Промежуточная аттестация	зачёт					

#### 4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий, на которых применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные технологии: *информационные лекции* (последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами), *семинарские занятия* (освоение конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму);
2. Технологии проблемного обучения: *проблемные лекции* (изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала);
3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии: *лекции-визуализации* (изложение содержания сопровождается презентацией – демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельное изучение обучающимися отдельных вопросов и подготовка докладов и презентаций для совместного обсуждения позволяет акцентировать внимание на творческом освоении исторического материала и выработке навыков устного выступления и ведения дискуссии.

*Виды самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины:*

- изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой дома и в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к тестам (примеры см. в пункте 6.4);
- подготовка к контрольным работам (примеры см. в пункте 6.4);
- подготовка реферата;
- подготовка к зачету.

#### Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного

грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

### **Самоподготовка к семинарским занятиям**

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Правила выполнения рефератов**

Реферат представляет собой самостоятельную творческую работу студента. Тема выбирается из предложенного перечня (приведен в разделе 6.4). Для написания рекомендуется использовать литературу за период не более 10 лет, интернет-поиск и периодические издания.

Реферат оформляется в виде машинописного или рукописного текста на листах формата А4. Объем работы около 20 машинописных страниц, выполненных в формате стандартных полей, шрифтом № 14 с 1,5 интервалом. При подготовке рефератов в обязательном порядке должны быть представлены: план работы введение, главы и заключение; список использованной литературы. В основной части реферата желательно использовать фактический материал и иллюстрации (графики, таблицы, рисунки). Титульный лист и список литературы оформляется в соответствии со стандартами.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине (представлен в разделе 6.4), а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (Этап освоения начальный).

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Этап формирования – «начальный».

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<i>Знать</i> основные факты, события, процессы, тенденции исторического развития России, исторические персоналии; общее содержание современных концепций, теоретических моделей, подходов и методов исторического исследования в области истории России	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<i>Уметь</i> критически оценивать существующие концепции и	отсутствуют умения критически оценивать	наличие грубых ошибок при критическом	способность решения критическим	способность критически оценивать	способность критически оценивать существующие концепции	способность критически оценивать существующие концепции	способность критически оценивать существующие концепции

точки зрения на историческое развитие России	существующие концепции и точки зрения на историческое развитие России	оцениваемые существующие концепции и точек зрения на историческое развитие России	оценивать существующие концепции и точки зрения на исторический процесс в России с неглубокими ошибками	существующие концепции и точки зрения на историческое развитие России с незначительными погрешностями	и точки зрения на современное политическое историческое развитие России без ошибок и погрешностей	и точки зрения на историческое развитие России и решать некоторые нестандартные задачи исторического исследования в области исторического процесса в России	и точки зрения на историческое развитие России и решать широкий круг нестандартных задач исторического исследования в области истории России
Владеть навыком критического анализа основных факторов и тенденций исторического развития России, понятийным аппаратом в данной области; навыками систематизации историографической информации, навыками работы с историческими источниками, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам истории России	Полное отсутствие навыков критического анализа основных факторов и тенденций исторического развития России; владения понятийным аппаратом новейших направлений в исследовании истории России, навыков систематизации историографической информации, навыков работы с историческими источниками, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам	Отсутствие навыков критического анализа основных факторов и тенденций исторического развития России; владения понятийным аппаратом новейших направлений в исследовании истории России	Наличие навыков критического анализа основных факторов и тенденций исторического развития России	Наличие навыков, критического анализа основных факторов и тенденций развития исторического процесса в России; владения понятийным аппаратом новейших направлений в исследовании истории, навыками систематизации историографической информации, навыками работы с историческими источниками, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам истории	Наличие навыков критического анализа основных факторов и тенденций современного политического развития России; владения понятийным аппаратом новейших направлений в исследовании современного политического процесса в России: навыками систематизации историографической информации, навыками работы с историческими источниками, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам современной политической истории России, методологии исторического познания, критической оценки новых направлений и определения актуальных	Наличие навыков критического анализа основных факторов и тенденций исторического развития России; владения понятийным аппаратом новейших направлений в исследовании истории России, навыками систематизации историографической информации, навыками работы с историческими источниками, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам истории России, методологии исторического познания, критической оценки новых направлений и определения актуальных	Наличие критического анализа основных факторов и тенденций исторического развития России; владения понятийным аппаратом новейших направлений в исследовании истории России, навыками систематизации историографической информации, навыками работы с историческими источниками, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам истории России, методологии исторического познания, критической оценки новых направлений и определения актуальных задач

	м истории России, методологии исторического познания			России, продемонстрированное в стандартных ситуациях	ированных в стандартных ситуациях	задач исследований в свете современных исследовательских направлений, продемонстрированное в стандартных ситуациях	исследований в свете современных исследовательских направлений, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 49 %	50 – 69 %	70-79 %	80 – 89 %	90 – 99%	100%

## 6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Формой итоговой аттестации по курсу является зачет. Итоговая оценка выставляется с учетом как устного ответа на вопросы и оценки за реферат, так и результатов текущей успеваемости. Зачет проводится в устной форме в виде ответа, обучающегося на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующим собеседованием в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

### Критерии оценивания ответа на зачёте

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами. Студент активно работал на практических занятиях.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.

### Критерии оценивания тестов

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе в зависимости от доли правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

1. «отлично»: 80-100% правильных ответов;
2. «хорошо»: 65-80% правильных ответов;
3. «удовлетворительно»: 50-65% правильных ответов;
4. «неудовлетворительно» – 25-50% правильных ответов;
5. «плохо» – менее 25% правильных ответов.

### **Критерии оценивания реферата**

Выполненный студентом реферат направляется на проверку преподавателю. Представляемый для проверки реферат должен быть помещен в папку (скоросшиватель).

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по альтернативной шкале «зачтено / не зачтено» в соответствии со следующими критериями:

1. уровень знаний и умений: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
3. уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований, использование последних публикаций по проблеме);
4. использование разнообразных источников;
5. наличие критичного обзора литературы по теме реферата, его полнота и последовательность анализа;
6. культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
7. степень самостоятельности при выполнении реферата, отсутствие плагиата; степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

### **6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- контрольные работы и подготовка рефератов.

### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

#### **Вопросы для зачёта по дисциплине «История»**

1. Восточные славяне в догосударственный период (VI-IX. вв.).
2. Киевская Русь. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в IX-X вв.
3. Киевская Русь. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в XI - начале XII вв. «Русская Правда» Ярослава Мудрого.
4. Культура Киевской Руси. Принятие христианства и его значение.
5. Феодалная раздробленность. Характеристика основных феодальных центров. Новгородская республика.
6. Русь под властью Золотой Орды. Александр Невский.
7. Объединение земель вокруг Москвы в XIV – первой половине XV вв. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
8. Образование российского централизованного государства. Иван III.



9. Россия в XVI в. Реформы Ивана Грозного.
10. Культура России в XIV-XVI вв.
11. Смутное время. Борис Годунов и Лжедмитрий I. Василий Шуйский и Лжедмитрий II. Восстание И.И. Болотникова. Польская и шведская интервенции в начале XVII века.
12. Смутное время. Первое и второе народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский.
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Восстание С.Т. Разина.
14. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение России и Украины.
15. Культура России в XVII в. Церковный раскол.
16. Реформы Петра I.
17. Внешняя политика Петра I. Северная война.
18. Эпоха дворцовых переворотов.
19. Россия по второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II.
20. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.
21. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
22. Внутренняя политика Александра I.
23. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
24. Движение декабристов.
25. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
26. Культура России в первой половине XIX в.
27. Общественное движение в 1830-1880 гг.
28. Отмена крепостного права. Положения 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права.
29. Либеральные реформы 1860-70-х гг. XIX в.
30. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Контрреформы.
31. Культура России во второй половине XIX в.
32. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
33. Революция 1905-1907 гг.
34. Реформы П.А. Столыпина.
35. Россия в годы первой мировой войны.
36. «Серебряный век» российской культуры.
37. Февральская революция 1917 г. Россия в марте-октябре 1917 г. Период двоевластия.
38. Октябрьская революция 1917 года. Первые преобразования Советской власти.
39. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Основные представители воюющих сторон. Красный и белый террор в период гражданской войны.
40. Политика военного коммунизма. Брестский мир.
41. НЭП: причины, сущность, задачи, итоги.
42. Образование СССР.
43. Социалистическая индустриализация: принципы и методы.
44. Коллективизация сельского хозяйства: принципы и методы.
45. Оформление командно-административной системы и государственного социализма в СССР в 1930-е годы. Культ личности Сталина и его последствия.
46. Культурная революция в СССР в 1920-30 гг.
47. Политическое развитие СССР в 1920-30 гг. Конституция 1936 г. Политические репрессии.
48. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Советско-финская война.
49. СССР накануне войны (1939-1941 гг.). Мюнхенский договор 1938 г. Советско-франко-английские переговоры. Договоры СССР и Германии. Пакт Молотова-Риббентропа. Вхождение в состав СССР новых территорий.

49. СССР в годы Великой Отечественной войны. Роль тыла. Партизанское движение. Источники и причины победы советского народа в Великой Отечественной войне. Людские и материальные потери.
50. СССР в годы Великой Отечественной войны. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Война с Японией.
51. Советское общество в первое послевоенное десятилетие. Восстановление народного хозяйства. Ужесточение режима. Ленинградское дело. Атомный проект.
52. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС.
53. Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева.
54. М.С. Горбачев. Перестройка в СССР. Этапы перестройки.
55. Августовский путч 1991 г. ГКЧП: состав и программа. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.
56. Россия в 1991-1999 гг. Б.Н. Ельцин.
57. Россия в начале XXI века. В.В. Путин.

### **Темы рефератов для оценки умений и навыков компетенции ОК-2**

1. Религия восточных славян.
2. Первые русские князья: легенды и реальная история (по выбору).
3. Введение христианства на Руси.
4. Русь под властью Золотой Орды.
5. Куликовская битва и её роль в освобождении Руси.
6. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.
7. Причины и этапы образования Российского централизованного государства.
8. Опричнина Ивана IУ: причины, сущность, последствия.
9. Минин и Пожарский. Их роль в освобождении России от польской интервенции.
10. Патриарх Никон и церковный раскол.
11. Реформы и личность Петра I.
12. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
13. Отечественная война 1812 года.
14. Общее и особенное в программах декабристов П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.
15. М.М. Сперанский - реформатор и человек.
16. Реформы Александра II. Его личность и судьба.
17. С.Ю. Витте и его экономическая политика.
18. Начало российского парламентаризма.
19. Деятельность П.А. Столыпина.
20. А.Ф. Керенский: мифы и реальность.
21. Белый и красный террор в годы гражданской войны.
22. Л.Д. Троцкий - политический портрет.
23. Формирование режима личной власти Сталина.
24. Форсированная модернизация в СССР в 1920-30 гг.
25. Советско-германское соглашение 1939 года.
26. Боевой и трудовой подвиг горьковчан в годы Великой Отечественной войны.
27. Г.К. Жуков: от солдата до маршала.
28. Хрущевская «оттепель».
29. Л.И. Брежнев: политический портрет. Внутренняя и внешняя политика в 1964-1982 гг.
30. СССР на этапе перестройки.
31. Основные типы политических партий в России 1990-х гг.
32. Экономические реформы в Российской Федерации в 1990-х гг. и их последствия.

### **Примеры тестовых задания для оценки знаний компетенции ОК-2**

1. Титул великого хана (Чингисхана) принял знатный нойон по имени: а) Джамуха; б) Сартак; в) Темучин; г) Джучи.
2. Поход на Русь возглавил: а) Батый; б) Субедей; в) Берке; г) Тамерлан.
3. Битва на Калке состоялась в: а) 1237 г.; б) 1221 г.; в) 1223 г.; г) 1264 г.
4. «Злым городом» монголо-татары называли: а) Рязань; б) Козельск; в) Владимир; г) Киев.
5. Золотая Орда образовалась в: а) 1289 г.; б) 1203 г.; в) 1243 г.; г) 1301 г.
6. Ханская грамота на княжение называлась: а) башлык; б) улус; в) тумен; г) ярлык.
7. Какую часть собранной дани русские князья отправляли в Орду: а) 1/10; б) 1/50; в) 1/2; г) 2/3.
8. Битва на Неве состоялась; а) 15 июля 1240 г.; б) 5 декабря 1237 г.; в) 31 мая 1228 г.; г) 7 августа 1211 г.
9. Ледовое побоище состоялось; а) 26 июня 1217 г.; б) 6 декабря 1233 г.; в) 15 февраля 1229 г.; г) 5 апреля 1242 г.
10. Куликовская битва состоялась; а) 2 июля 1312 г.; б) 16 декабря 1433 г.; в) 15 мая 1389 г.; г) 8 сентября 1380 г.

### **Примеры вопросов к контрольным работам для оценки умений и владений компетенции ОК-2**

1. СССР в 1920-е годы?
2. СССР в годы НЭПа?
3. Образование СССР?
4. СССР в годы Великой Отечественной войны?
5. Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны?
6. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны?

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России: учебник. – М.: Проспект, 2014. – 528 с. (66 экз. в Библиотеке ННГУ).

б) дополнительная литература:

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 672 с. – Доступен в ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html>.
2. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. История России. – М.: Абрис, 2012. – 661 с. – Доступен в ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и демонстрационным оборудованием (доска, переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук), экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению *05.03.06 Экология и природопользование*.

Автор \_\_\_\_\_ к.и.н., доцент кафедры истории и политики России ИМОМИ Егоров Г.В.

Рецензент \_\_\_\_\_ д.и.н., профессор НГУП Сапон В.П.

Заведующий кафедрой истории и политики России ИМОМИ \_\_\_\_\_ д.и.н. Рыжов И.В.

**Программа одобрена** на заседании Методической комиссии Института биологии и биомедицины от 30 августа 2020 года, протокол № 14.