

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
30.11.2022 №13

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
090303 Прикладная информатика

Направленность образовательной программы
Прикладная информатика в информационной сфере

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2021

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О. 03 «Иностранный язык» относится к обязательной части ООП направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует знание литературной формы государственного языка РФ, функциональных стилей родного языка, основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке, требований к деловой коммуникации.	Знает лексический минимум (4000 единиц) иностранного языка в объеме, обеспечивающем возможность получения информации из зарубежных источников	Собеседование тест
	УК-4.2. Демонстрирует умение выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации.	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять перевод профессиональных текстов; уметь вести дискуссии, полемики, диалоги на иностранном языке на уровне, необходимом для профессиональной деятельности.	Практическое задание Эссе сообщение

	УК-4.3. Демонстрирует наличие практического опыта устного и письменного изложения своих мыслей на государственном и родном языках при деловой коммуникации, а также опыта перевода текстов и общения на иностранном языке.	Владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Практическое задание
--	--	---	----------------------

3. Структура и содержание дисциплины «»

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе	
контактная работа:	66
- занятия семинарского типа	64
- текущий контроль (КСР)	2
самостоятельная работа	114
Промежуточная аттестация – зачет, экзамен	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа, часы из них				Самост. работа студента, часы
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего контактных часов	
Семестр 1						
Тема 1 Самопрезентация и изучение иностранного языка	61		16		16	45
Тема 2 Информационные технологии	46		16		16	30

Текущий контроль (КСР)	1				1	
Промежуточная аттестация - зачет,						
Семестр 2						
Тема 3 Межкультурная коммуникация	23		10		10	13
Тема 4 Глобальные проблемы современности	23		10		10	13
Тема 5 Профессиональная компетентность и иностранный язык	25		12		10	13
Текущий контроль (КСР)	1				1	
Промежуточная аттестация - экзамен	36					
Итого за два семестра	216		64		66	114

Текущий контроль успеваемости реализуется в форме опросов на занятиях семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (зачет и экзамен).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основные виды самостоятельной работы: написание и эссе по темам курса, подготовка сообщений и презентаций.

Темы эссе и сообщений

1. Обсуждение информационных технологий.
2. Описание значимого события.
3. Профессионально значимые личностные качества.
4. Составление рекомендации.
5. Глобальные проблемы современности.
6. Представление групповых решений.
7. Биографии знаменитостей.
8. Описание достижений
9. Обсуждение возможностей.
10. Планы на будущее.
11. Составление резюме.
12. Образование. Виды обучения
13. Проблема рекламы
14. Социальные отношения. Этикет.
15. Проведение международной конференции
16. Выход из кризисных ситуаций.
17. Стресс на рабочем месте.
18. Изменения в образе жизни.
19. Описание устройств и оборудования.
20. Проект компании.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень	Шкала оценивания сформированности компетенций
----------------	--

сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Вопросы к зачету для оценивания компетенции УК-4

1. Информационные технологии.
2. Значимое событие.
3. Составление рекомендации.
4. Выход из кризисных ситуаций.
5. Биография знаменитого ученого.
6. Возможности .
7. Профессионально значимые личностные качества.
8. Достижения.
9. Представление групповых решений.
10. Планы на будущее .
11. Здоровый образ жизни.
12. Университеты мира.
13. Рекомендация для приема на работу.
14. Перспективы групповых решений.
15. Учебные достижения.

5.2.2. Вопросы для собеседований

1. Информационные технологии и современность.
2. Актуальные проблемы современного общества.
3. Выдающийся ученый.
4. Преодоление кризисных ситуаций.
5. Реклама.
6. Деятельность международной компании.

7. Наука будущего.
8. Высшее образование.
9. Информационные технологии будущего.
10. Профессиональные качества ИТ-специалиста.
11. Резюме ИТ-специалиста.
12. Социальный этикет.
13. Проект ИТ-компании.
14. Стресс и современное общество.
15. Глобальные катастрофы.

5.2.3. Вопросы к экзамену оценивания компетенции УК-4

1. Обсуждение информационных технологий.
2. Описание значимого события.
3. Профессионально значимые личностные качества.
4. Составление рекомендации.
5. Глобальные проблемы современности.
6. Представление групповых решений.
7. Биографии знаменитостей.
8. Описание достижений
9. Обсуждение возможностей.
10. Планы на будущее.
11. Составление резюме.
12. Образование. Виды обучения
13. Проблема рекламы
14. Социальные отношения. Этикет.
15. Проведение международной конференции
16. Выход из кризисных ситуаций.
17. Стресс на рабочем месте.
18. Изменения в образе жизни.
19. Описание устройств и оборудования.
20. Проект компании.

5.2.4. Примеры вопросов теста

1. How long...it take you to get to school?
A. is B. do C. are D. does
2. Everything ...on gas and electricity.
A. running B. is running C. runs D. run
3. Look out! The train is ...!
A. coming B. come C. to come D. came
4. I ...in the car when he appeared on the sidewalk.
A. was waiting B. am waiting C. waited D. wait
5. The exams will not ...before the 20th of May.
A. announce B. to be announced C. be announced D. announced
6. I think John ...well in the exam yesterday.

5.2.5. Примеры контрольного задания

Read the text. Are these sentences true (T) or false (F)?

- | | | |
|----|--|-------|
| a) | The writer thinks it's sensible that we keep all sorts of things. | T / F |
| b) | It was a mistake to dye her hair. | T / F |
| c) | She thinks her family would have enjoyed the same concerts as she did. | T / F |
| d) | The earrings remind her of a time of her life she always thinks about | T / F |

e) She wishes she hadn't found the box.

T / F

Recently I was going through some things in my attic and came across a box of stuff from my childhood. It's amazing the kinds of things we keep. There are the usual photo albums with pictures we'd rather forget. You know, the ones that show us dressed in the most awful clothes imaginable. I've got a few photos of me wearing jeans that look big enough to get an elephant in! And I can't believe that my mother ever let me dye my hair. Those blond streaks really didn't suit me at all. Then there were things like my first baby tooth and a ballet shoe that I must have worn when I was about three. There was a pack of cards with a few missing – now why would anyone want to keep that? Ticket stubs for concerts I can't even remember going to and certainly wouldn't want either my husband or children to find out about. And, at the bottom of the box, there was a pair of earrings that my first boyfriend had given to me. Now, those brought back memories. That's an episode of my life that I hadn't thought about for years and didn't really want to. If only I hadn't found that box, but of course I had. And, even though I'd put everything back in and pushed the box into the corner of the room, I couldn't stop thinking about what might have been if I'd stayed with Luke rather than marrying Barry.

5.2.6. Темы эссе

1. Информационные технологии.
2. Профессионально значимые личностные качества.
3. Актуальные проблемы современного общества.
4. Выдающийся ученый.
5. Наука будущего.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Орлова Е. С. - Английская грамматика по-новому. University Universal: курс англ. языка для ун-тов. - М.: Центрполиграф, 2003. - 479 с. – 150экз.

б) дополнительная литература:

1. Орлова Н.Л. ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ ПРАВИЛЬНО. Учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, ФЭОР ННГУ, 2015.- 62с. рег. № 96.15.09.

Режим доступа http://www.unn.ru/books/met_files/NOrlova.doc

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. IEEE ® Computer Society, 2018. URL: <https://www.computer.org> – доступ свободный.
2. Pearson. URL: <https://www.pearsonelt.com> – доступ свободный.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (семинарского типа), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

Автор кандидат педагогических наук, доцент_____Пыхина Наталья Владимировна

Рецензент профессор _____Федосенко Ю.С.

Заведующий кафедрой _____Орлова Е.С.

Программа одобрена на заседании методической комиссии института информационных технологий, математики и механики

07.12.2022 протокол №4