

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от 16.06.2021 № 8

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Философия»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.03.01 Юриспруденция

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Гражданское и предпринимательское право

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Философия как дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.01) основной образовательной программы по направлению подготовки «Юриспруденция» и является обязательной для усвоения на 1 курсе при заочной форме обучения.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.01 «Философия» относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах и	УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	<i>Знать:</i> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.	- контрольные задания; - тестовые задания.
		<i>Уметь:</i> учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	- эссе.
		<i>Владеть:</i> навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.	- доклад-презентация.
	УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	<i>Знать:</i> основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.	- контрольные задания; - тестовые задания.
		<i>Уметь:</i> использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии	- эссе.
		<i>Владеть:</i> Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном	- доклад-презентация.

		взаимодействии	
	УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации	<i>Знать:</i> причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.	- контрольные задания; - тестовые задания.
		<i>Уметь:</i> выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии	- эссе.
		<i>Владеть:</i> навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии	- доклад-презентация.
	УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем	<i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.	- контрольные задания; - тестовые задания.
		<i>Уметь:</i> применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии	- эссе.
		<i>Владеть:</i> навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии	- доклад-презентация.
ОПК ОС-10. Способность к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, взаимодействия гражданами.	ОПК ОС-10.1. Использует знания при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций;	<i>Знать:</i> условия и средства построения эффективной системы внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций	- контрольные задания; - тестовые задания.
		<i>Уметь:</i> преодолевать коммуникационные барьеры	- эссе.
		<i>Владеть:</i> навыками налаживания внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций	- доклад-презентация.
	ОПК ОС-10.2. Применяет при взаимодействии с гражданами коммуникации в процессе публичных переговоров, на совещаниях, выступлениях, приемах граждан;	<i>Знать:</i> коммуникационные технологии взаимодействия с гражданами	- контрольные задания; - тестовые задания.
		<i>Уметь:</i> преодолевать коммуникационные барьеры	- эссе.
		<i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с гражданами в процессе публичных переговоров, на совещаниях, выступлениях, приемах граждан	- доклад-презентация.

	ОПК Использует приемы коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах	ОС-10.3.	<i>Знать:</i> различные техники переговоров	- контрольные задания; - тестовые задания.
			<i>Уметь:</i> сформировать переговорную стратегию	- эссе.
			<i>Владеть:</i> навыками ведения переговоров и участия в примирительных процедурах	- доклад-презентация.

3. Структура и содержание дисциплины «Философия»

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	-	-	108
в том числе	-	-	-
аудиторные занятия (контактная работа):	-	-	10
- занятия лекционного типа	-	-	4
- занятия семинарского типа	-	-	4
- КСРИФ	-	-	2
самостоятельная работа	-	-	89
Промежуточная аттестация – экзамен	-	-	9

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе										Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы								Всего					
				из них													
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Контроль самостоятельной работы													
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека					0,5			0,5									10

Тема 2. Философия древнего Востока					0,5			0,5										10
Тема 3. Основные этапы европейской философии					0,5			0,5										10
Тема 4. Зарубежная философия XX века					0,5			0,5										10
Тема 5. Русская философская мысль					0,5			0,5										10
Тема 6. Бытие и формы его существования					0,5			0,5										10
Тема 7. Сознание и познание					0,5			0,5										10
Тема 8. Человек как предмет философского анализа					0,5			0,5										10
Тема 9. Общество, его сущность и специфика																		9
Промежуточная аттестация																		
Экзамен																		
Итого																		
			108			4			4					2			10	89

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека

Предмет философии. Представления о философии на различных этапах развития человечества. Истоки философского знания. Место и роль философии в культуре. Философия и наука. Функции философии. Философия как мировоззрение и методология. Роль философии в профессиональной и личной жизни человека.

Тема 2. Философия древнего Востока

Особенности восточной философии и причины ее актуализации в современных условиях. Главные очаги восточной духовности.

Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.

Специфика осмысления мира и общества в древнем Китае. «Три кита» традиционной китайской духовности: конфуцианство, даосизм, буддизм. Понятия «Тянь» и «Жэнь». Ян и Инь как основные принципы устройства мира.

Тема 3. Основные этапы европейской философии

Античная философия. Начало философии: от мифа к логосу. Философские центры древней Греции: Милетская и Элейская школы. Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Философские взгляды Платона. Философия Аристотеля.

Философское значение Библии и святоотеческой литературы. Средневековая философия. Символизм и аллегоричность средневекового мышления; его центральные проблемы: соотношение души и тела, веры и разума. Теоцентризм. Особенности схоластического метода мышления.

Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Н. Макиавелли о роли законов в государстве. Новое время и идеология Просвещения. Философское обоснование новой картины мира (Бэкон, Декарт). Социально-политические воззрения Т. Гоббса.

Немецкая классическая философия, ее единство и многообразие форм. Кант, его теоретическая и морально-практическая философия. Категорический императив Канта. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.

Учение К. Маркса и его место в истории философии. Исторический материализм Маркса. Концепция человека у К. Маркса. Судьба марксовых идей.

Тема 4. Зарубежная философия XX века

Основные направления зарубежной философской мысли XX века. Проблема бессознательного, психического в европейской философии. «Принцип удовольствия» и «принцип реальности» З. Фрейда. «Коллективное бессознательное» К.Г. Юнга. Основные идеи Э. Фромма.

Философия экзистенциализма, ее идейные и социальные истоки. Понятие экзистенции. «Пограничная ситуация» и свобода как ядро экзистенциальной философии. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера. Ж.-П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм». А. Камю как представитель экзистенциализма.

Прагматизм и его основные идеи. У. Джемс и Д. Дьюи о преимуществах прагматизма. Неопозитивизм. Понятие верификации. Современная философия техники.

Герменевтика и проблема понимания. Понятие герменевтического круга и роль диалога в его разрешении.

Постмодернизм. Многообразие философских течений и диалог культур. Философские дискуссии последних десятилетий.

Тема 5. Русская философская мысль

Особенности социально-культурного развития России и их влияние на характер русского философствования. Духовная жизнь в допетровской Руси. Нил Сорский и его трактат «Предание и устав». Становление светской философии XVIII века. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.

Основные направления русской философской мысли конца XVIII - начала XIX веков. Западники. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофилы. Теория «негосударственности» русского народа К.С. Аксакова, концепции особого исторического пути России.

Философские искания русских писателей – Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьева. «Русский космизм». Н.Ф. Федоров и его проект «общего дела». Идея ноосферы в трудах К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.

Философия русской эмиграции. «Русская идея» Н.А. Бердяева. Г.П. Федотов, И.А. Ильин о судьбе России. Вклад русской философии в мировую культуру.

Тема 6. Бытие и формы его существования

Понятие бытия. Реальность естественная и искусственная. Мифологические, религиозные и научные модели Вселенной.

Пространство и время. Мир как процесс. Движение и развитие. Диалектика, ее принципы и законы. Категории диалектики. Эволюция реальности и синергетика. Универсальный эволюционизм и коэволюция.

Тема 7. Сознание и познание

Понятие сознания. Сознание и сфера бессознательного. Сознание, язык, общение. Информация и сознательная деятельность человека. Самосознание. Исторические этапы развития личности и проблема самосознания. Искусственный интеллект и перспективы его совершенствования.

Познание как способ освоения мира человеком. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Чувственный и рациональный уровни познания.

Повседневное, научное и вненаучное знание. Основные формы и методы научного познания. Рациональное и иррациональное постижение мира. Знание и вера.

Феномен творчества и его виды. Основные условия творчества. Творчество как парадигма современного отношения к миру.

Тема 8. Человек как предмет философского анализа

Основные философские и религиозные учения о человеке. Человек как единство плоти, души и духа. Тело человека как объект философского анализа. Единство соматических и психических элементов, их взаимовлияние. Философия пола. Женственность и мужественность. Манипуляции человеческой телесностью и биоэтика. Условия, обеспечивающие здоровье человека.

Человек как общественное существо. Индивид, индивидуальность, личность. Социальные роли людей.

Понятие духовности. Духовное как нравственное, как религиозное. С.Л. Франк о духовном мире человека. Душевная стихия. Организованное начало души.

Духовный опыт в жизни человека. Пережитое как достояние человека. Духовный кризис человека. Философская терапия как терапия мудростью.

Любовь как ценность личности. Смысл и назначение любви. Любовь и влюбленность. Семья и брак. Значение семьи в жизни человека.

Смысл жизни как проблема философии. Многообразие представлений о смысле жизни. Проблема бессмертия. Эвтаназия: философские аспекты.

Путь жизни человека и его особенности. Многообразие жизненных путей. Проблема выбора жизненного пути.

Тема 9. Общество, его сущность и специфика

Понятие общества. Понятие общественно-экономической формации. Усложнение общественных функций. Общественный прогресс.

Движение философской мысли в постижении общества. Платон и Аристотель об обществе. Т. Гоббс и его подход к пониманию общества. Ш. Монтескье и его взгляды на общественное развитие. Сущность марксистского учения об обществе. Концепция «индустриального общества». «Постиндустриальное общество» и его особенности.

Общество и его структура. Происхождение и сущность государства. Общественные организации и институты. Основные сферы жизни общества. Общество как развивающаяся система. Традиции и новации в общественном развитии. Культура и цивилизация.

Материальные основы жизни общества. Способ производства. Общество и природа. Исторические этапы взаимодействия общества и природы. Биосфера. Ноосфера. Техносфера. Человек в искусственной среде: проблема выживания.

Духовные основы общества. Нравственные основы общественной жизни. Добро как высшая нравственная ценность. Эстетическое сознание в системе духовной жизни общества. Специфика религиозного сознания. Религиозный опыт как элемент духовной культуры общества.

Глобальные проблемы современности и судьба человечества. Экологический кризис и пути выхода из него. Демографическая проблема. Международная интеграция как необходимое условие существования цивилизации.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Семинарские занятия проводятся с использованием технических средств (интернет). Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыка поиска и работы с информацией,
- развитие навыков аналитического мышления,
- развитие навыка формулирования собственных идей.

В учебном процессе используются следующие методы:

- проблемная ситуация;
- работа в команде;
- эвристическая беседа и др.

Приемы:

- связь с современностью;
- рассмотрение вопроса с разных сторон;
- использование средств наглядности и технических возможностей.

В активных и интерактивных формах проходит не менее 20% занятий по дисциплине «Философия», то есть не менее трети практических занятий проводится с элементами ролевых игр, нацеленных на анализ конкретных ситуаций.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 4 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: использование знаний при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций; применение при взаимодействии с гражданами коммуникации в процессе публичных переговоров, на совещаниях, выступлениях, приемах граждан; использование приемов коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах

- компетенций:

ОПК ОС-10. Способность к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, взаимодействия с гражданами.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и

самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации), написание контрольной работы (эссе).

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека

Занятие 1

1. Что такое философия? Предмет философии. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия. Материализм и идеализм.
2. Функции философии. Место и роль философии в культуре.

Тема 2. Философия древнего Востока

Занятие 2

1. Индийская философская традиция. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.
2. Философская мысль древнего Китая. Лаоцзы – родоначальник даосизма. Конфуций и основы его учения. Значение древнекитайской философии.

Тема 3. Основные этапы европейской философии

Занятие 3

1. Античная философия, ее особенности. Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Философия Платона и Аристотеля.
2. Христианство как духовный фундамент средневековой философии: восточные Отцы Церкви. Особенности средневековой философии.
3. Философия Нового времени. Бэкон и Декарт. Эмпиризм и рационализм. Трактат Т. Гоббса «Левиафан».

Тема 4. Зарубежная философия XX века

Занятие 4

1. Экзистенциализм как философское направление. Тема человека в произведениях французских экзистенциалистов. Ж.-П. Сартр («Стена») и А. Камю («Бунтующий человек»).
2. Прагматизм как философское направление.

Тема 5. Русская философская мысль

Занятие 5

1. Традиции и особенности русской философской мысли. Основные направления русской философии XIX века. Западники и славянофилы.
2. Философские взгляды Л.Н. Толстого («Путь жизни»).

3. «Философия всеединства» В.С. Соловьева. «Оправдание добра» как нравственный принцип жизни.

Тема 6. Бытие и формы его существования

Занятие 6

1. Понятие бытия. Философия о первооснове мира. Пространство и время. Естественная и искусственная реальности.

2. Диалектика и метафизика. Законы диалектики. Категории диалектики, их роль в постижении мира.

Тема 7. Сознание и познание

Занятие 7

1. Философия о сущности и специфике сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание. Интуиция.

2. Проблема познаваемости мира. Скептицизм. Агностицизм. Гносеологический оптимизм. Истина. Ложь, заблуждение, ошибка.

Тема 8. Человек как предмет философского анализа

Занятие 8

1. Понимание человека в различных философских системах. Индивид, индивидуальность, личность.

2. Телесность как предпосылка существования человека. Манипуляции человеческой телесностью и биоэтика. Философия пола.

3. Дух, душа, духовность. Человек как духовное существо. Духовный опыт человека.

4. Проблема любви в философии. Смысл и назначение любви. Любовь и ревность. Любовь и брак.

5. Смысл жизни как философская проблема. Многообразие представлений о смысле жизни. Человек и его судьба.

Тема 9. Общество, его сущность и специфика

Занятие 9

1. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества.

2. Проблема государства в философии. Роль государства в истории общества. И.А. Ильин о государстве.

3. Материальное производство. Производительные силы и производственные отношения.

4. Человеческий фактор и производство. Проблема собственности в философии.

5. Нравственные ценности. Эстетические ценности. Религиозные ценности и свобода совести.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Философия», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4368>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	я от ответа	ошибки.	недочетами	недочетами	недочетов.		
--	-------------	---------	------------	------------	------------	--	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Философия и ее роль в жизни человека.	УК-5; ОПК ОС-10
2. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.	УК-5; ОПК ОС-10
3. Основные черты древнеиндийской философии.	УК-5; ОПК ОС-10
4. Основные черты древнекитайской философии.	УК-5; ОПК ОС-10
5. Философские взгляды Платона и Аристотеля.	УК-5; ОПК ОС-10
6. Философия святоотеческой литературы.	УК-5; ОПК ОС-10
7. Центральные проблемы средневековой философии.	УК-5; ОПК ОС-10
8. Основные черты философии Нового времени.	УК-5; ОПК ОС-10
9. Философия И. Канта.	УК-5; ОПК ОС-10
10. Основные направления русской философской мысли.	УК-5; ОПК ОС-10
11. Русская философия о судьбе России.	УК-5; ОПК ОС-10

12. Экзистенциализм.	УК-5; ОПК ОС-10
13. Фрейдизм как философское направление.	УК-5; ОПК ОС-10
14. Прагматизм.	УК-5; ОПК ОС-10
15. Понятие бытия. Философия о первооснове мира.	УК-5; ОПК ОС-10
16. Естественная и искусственная реальности.	УК-5; ОПК ОС-10
17. Движение, пространство и время.	УК-5; ОПК ОС-10
18. Законы диалектики.	УК-5; ОПК ОС-10
19. Категории диалектики, их роль в постижении мира.	УК-5; ОПК ОС-10
20. Сознание, его сущность и специфика.	УК-5; ОПК ОС-10
21. Самосознание.	УК-5; ОПК ОС-10
22. Проблема познаваемости мира в философии.	УК-5; ОПК ОС-10
23. Проблема истины в философии.	УК-5; ОПК ОС-10
24. Проблема человека в философии.	УК-5; ОПК ОС-10
25. Философия пола.	УК-5; ОПК ОС-10
26. Духовный мир человека, его сущность и специфика.	УК-5; ОПК ОС-10
27. Проблема любви в философии.	УК-5; ОПК ОС-10
28. Смысл жизни как проблема философии.	УК-5; ОПК ОС-10
29. Проблема смерти в философии.	УК-5; ОПК ОС-10
30. Путь жизни человека как проблема философии.	УК-5; ОПК ОС-10
31. Общество как предмет философского анализа.	УК-5; ОПК ОС-10
32. Проблема государства в философии.	УК-5; ОПК ОС-10
33. Философия о взаимодействии общества и природы.	УК-5; ОПК ОС-10
34. Материальное производство и человеческий фактор.	УК-5; ОПК ОС-10
35. Культура и ее роль в жизни общества.	УК-5; ОПК ОС-10
36. Мораль, ее сущность и специфика.	УК-5; ОПК ОС-10
37. Искусство как форма духовного освоения мира.	УК-5; ОПК ОС-10
38. Религиозное сознание как элемент духовной жизни общества.	УК-5; ОПК ОС-10
39. Экологическая проблема и пути ее решения.	УК-5; ОПК ОС-10
40. Проблема гуманизма в современном мире.	УК-5; ОПК ОС-10

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5; ОПК ОС-10

Тестирование для проверки знания предмета философии, основных философских категорий, мировоззренческих и методологических основ мышления проводится по следующим вопросам:

ТЕСТ 1 (Тема 1)

1. Кто первым употребил слово «философ»?

- А) Протагор;
- Б) Пифагор;
- В) Анаксагор.

2. Что означает слово «философия»?

- А) Любовь к слову;
- Б) Любовь к жизни;
- В) Любовь к мудрости.

3. Как определял философию Платон?

- А) Умозрение;
- Б) Умопостижение;
- В) Умознание.

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», «плохо».

Критерии оценок:

«превосходно»	при ответе правильно на 100% вопросов теста
«отлично»	при наличии правильных ответов на 91-99% вопросов теста
«очень хорошо»	при наличии правильных ответов на 81-90% вопросов теста.
«хорошо»	при наличии правильных ответов менее 71-80% вопросов теста.
«удовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 51-70% вопросов теста
«неудовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 21-50% вопросов теста.
«плохо»	при наличии правильных ответов менее 20% вопросов теста.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-5; ОПК ОС-10

Пример заданий:

- Сократите текст до 6-8 слов.

ФИЛОСОФИЯ – (греч. *phileo* – люблю и *sophia* – мудрость) форма освоения человеком мира, изучающая отношение между человеком и миром в целом; форма осознания человеком самого себя. Основными типами мировоззрения являются мифология, религия, философия. Философия есть теоретическое мировоззрение. Основными вопросами мировоззрения являются: (1) о природе, обществе, человеке; (2) сознании: общественном и индивидуальном; (3) познании, общественном и индивидуальном; (4) общественной практики; (5) смысла развития природы, общества, индивида и др. Основными частями философии выступают: история философии, натурфилософия (философия природы), социальная философия (философия общества), философская антропология (философия человека).

Образец.

Нужно выписать следующие слова: философия – форма осознания человеком самого себя и мира в целом.

Данная форма задания позволяет проконтролировать знание философских понятий, а также способность обучающегося выделять главную идею, грамотно формулировать свои мысли.

Пример заданий:

- Дайте определение следующим терминам: Биосфера, гедонизм, гносеология.
- Дайте определение следующим терминам: Майевтика, материализм, мера.
- Дайте определение следующим терминам: Философия, фрейдизм, эйдос.
- Дайте определение следующим терминам: Гедонизм, дуализм, категорический императив.

Данная форма задания позволяет проконтролировать знание философских понятий.

Самостоятельная работа.

Выскажите **свое отношение** к тем или иным положениям по схеме: согласны – не согласны, почему?

Abeunt studia in mores (Абэунт студия ин морэс).

Занятия налагают отпечаток на характер.

Я могу согласиться с этим высказыванием:

1. То, чем занимается человек, оказывает воздействие на него. Например, известно, что **ткачи**, работающие с черными тканями, различают десятки оттенков черного цвета, между тем как глаз других может различать не более трех-четырех; опытные **шлифовщики** различают на глаз просвет в 1/2000 миллиметра, между тем как обычный человек различает просвет до 1/100 миллиметра.

2. Таким образом, род занятий формирует определенные качества человека. Он становится более наблюдательным, имеет острый взгляд и проч.

3. В силу этого можно утверждать, что занятия налагают отпечаток на характер человека.

Он становится либо более сдержанным, либо, наоборот, более импульсивным и т.п.

Критерии оценки работы с терминами

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме, ответ логичен и обоснован.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме, есть незначительные погрешности
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме, ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме, в ответе есть своя логика, но допущены досадные неточности.
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме, обучающийся допускает ошибки, но в целом раскрывает и отвечает на поставленный вопрос.
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме, обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное непонимание материала.

5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

Темы докладов (презентаций)

1. Философия как способ самоопределения человека в современном мире.
2. Методы философского мышления.
3. Структура и функции философского знания.
4. Мироззрение, его природа и сущность.
5. Специфика восточного типа мышления.
6. Фундаментальные идеи индийской философско-религиозной традиции.
7. Древнекитайская культура и философия.
8. Проблема влияния Востока на Запад.
9. «Дао» и «Дэ»: космология и метафизика даосов.
10. Конфуций и феномен восточного патернализма.

11. Лаоцзы и Конфуций об отношении человека к природе.
12. Особенности и основные черты философии античности.
13. Основные направления эллинистической философии (скептики, эпикурейцы, стоики).
14. Раннехристианская философия о человеке и его жизни.
15. Учение Августина Блаженного.
16. Средневековая схоластика. Полемика реалистов и номиналистов.
17. Философия эпохи Возрождения.
18. Основные предпосылки и идеи философии Нового времени.
19. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие.
20. Критическая философия И. Канта.
21. Абсолютный идеализм Гегеля.
22. Основные черты марксистской философии: проблематика, актуальность.
23. Характерные черты русской философии, основные проблемы.
24. Западники и славянофилы о будущем России.
25. Русская религиозная философия. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
26. Мировоззренческие основания решения проблемы бытия.
27. Формы бытия и их сущность.
28. Сознание.
29. Роль языка и речи в формировании сознания и мышления.
30. Сущность чувственного познания, его формы.
31. Сущность рационального познания, его формы.
32. Особенности и структура научного познания действительности.
33. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
34. Особенности взаимодействия общества и природы в истории и современную эпоху.
35. Материальное производство как основание жизнедеятельности и существования общества.
36. Сущность и существование человека.
37. Смысл жизни человека как проблема философии.
38. Проблема свободы и ответственности.
39. Причины глобальных кризисов.
40. Глобальный кризис и глобальные катастрофы.

Варианты тем эссе:

1. Что дает человеку изучение философии?
2. Является ли философия наукой?
3. Какие вопросы ставили перед людьми философы Древнего мира?
4. Рассмотрите концепции первоначала мира у философов Древней Греции (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра и т.д.).
5. Каковы основные черты средневековой философии? В чем значение идей теоцентризма и креационизма для философии Средневековья.
6. Охарактеризуйте значение утопических идей Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы для современного человека и общества.
7. Какой новый идеал человека предлагают гуманисты? В чем сущность и причины ренессансного антропоцентризма?

8. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?
9. Естественное и искусственное в жизни современного человека.
10. Философская автобиография

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебной презентации и эссе

Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	Текст соответствует изучаемой теме, обучающийся корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации.
Отлично	Текст соответствует изучаемой теме, обучающийся корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Обучающийся способен выразить идею ясно, удерживая внимание на главном.
Очень хорошо	Текст соответствует изучаемой теме, обучающийся корректно отражает философские принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для понимания.
Хорошо	Текст соответствует изучаемой теме, обучающийся корректно отражает философские принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для понимания. Обучающийся способен выразить основную идею темы, но не может избежать ненужной детализации.
Удовлетворительно	Текст соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, обучающийся не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Обучающийся с трудом выражает свою мысль.
Неудовлетворительно	Текст соответствует изучаемой теме, но не раскрывает ее, обучающийся использует недостоверные источники информации. Обучающийся с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при раскрытии темы.
Плохо	Доклад не соответствует заявленной теме, или тема доклада не раскрыта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кузнецов, В.Г. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769>
2. Данильян, О.Г. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341075>
3. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 612 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414949>

б) дополнительная литература:

1. Вечканов, В.Э. Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=358076>
2. Островский, Э.В. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=371865>
3. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>
4. Батурин, В. К. Философская теория человеческой деятельности [Электронный ресурс]: Учебник / В.К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 281 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=115781>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-технические условия для реализации данной учебной дисциплины соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) («Консультант студента», «Лань», «Znaniy», «Юрайт») и к электронной информационно-образовательной среде организации (portal.unn.ru). Данные электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации (в библиотеке ИЭП ННГУ), так и вне ее.

При необходимости освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Программа «Философия» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» профиль «Гражданское и предпринимательское право»

Автор: Ермаков С.А., д.ф.н., профессор кафедры культуры и психологии предпринимательства.

Рецензент: Савруцкая Е.П., д.ф.н., профессор кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации НГЛУ им. Н.А.Добролюбова

Заведующий кафедрой: д.ф.н., проф. Ермаков С.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства ННГУ им. Н.И. Лобачевского от 31.05.2021 года, протокол № 4/1 (доп.).