

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN  
FEDERATION**  
**Federal State Autonomous**  
**educational institution of higher education**  
**"National Research Nizhny Novgorod State University them. N.I. Lobachevsky"**  
**Institute of Biology and Biomedicine**

Approved

Presidium of the Scientific Council of UNN

April 20, 2021

Protocol №1

**Work program of the discipline**

**Neurology and Psychiatry**  
(name of the discipline)

**Level of higher education**

Specialty

**Direction specialty**

31.05.03 Dentistry

**Qualification (degree)**

Dentist

**Form of study**

Full-time

Nizhny Novgorod

2020

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<b>ОПК-4</b> - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	<p><b>З (ОПК-4)</b> Знать принципы решения деонтологических задач, связанных со сбором информации о состоянии здоровья пациента.</p> <p><b>У (ОПК-4)</b> Уметь собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, собирать анамнез жизни; эпиданамнез, решая связанные с этим деонтологические и этические задачи.</p> <p><b>В (ОПК-4)</b> Владеть методами предоставления информации пациентам и доверенным лицам о динамике биофизических параметров и функций организма человека и их изменении в условиях наиболее часто встречающихся патологических процессов,</p>
<b>ОПК-8</b> - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p><b>З (ОПК-8)</b> Знать принципы рационального выбора конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и заболеваний нервной системы.</p> <p><b>У (ОПК-8)</b> Уметь разрабатывать общий план лечения пациента с учетом этиологии, патогенеза и особенностей течения болезни.</p> <p><b>В (ОПК-8)</b> Владеть алгоритмом подбора комбинированной лекарственной терапии, учитывая взаимодействие основных групп лекарственных препаратов; методами коррекции возможных осложнений лекарственной терапии.</p>
<b>ПК-6</b> - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	<p><b>З (ПК-6)</b> Знать основные понятия и методы установления у пациентов основных патологических состояний, симптомов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;</p> <p><b>У (ПК-6)</b> Уметь определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;</p> <p><b>В (ПК-6)</b> Владеть навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы <u>из них</u> 2 0 х а.	Самостоятельная работа обучающегося, часы
	Очная	Очная	Очная
<u>1 .Биомедицинское значение деятельности центральной нервной системы человека</u>	5	3	2
<u>2. Общие вопросы неврологии; основные методы обследования ЦНС</u>	6	3	3
<u>3 .Высшие психические функции, нарушения сознания</u>	5	3	2
<u>4.Расстройства движений: пирамидные, экстрапирамидные и мозжечковые нарушения</u>	5	2	3
<u>5. Расстройства чувствительности</u>	4	2	2

6. Вегетативная нервная система	4	1	3
7. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга	4	2	2
8. Черепно-мозговые и позвоночно-спинальные травмы	4	1	3
9. Вопросы нейроонкологии	4	2	2
10. Нейроинфекции и демиелинизирующие заболевания.	5	2	3
11. Основные нейродегенеративные заболевания ЦНС	4	2	2
12. Наследственные заболевания нервной системы	5	2	3
13. Вопросы детской неврологии	5	3	2
14. Неотложные состояния в неврологии	6	3	3
15. Вопросы нейрореабилитации	5	3	2
В т.ч. текущий контроль	1		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
Итого	72	34	37

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

#### 4. Образовательные технологии

Занятия проводятся по сценариям, предусматривающим лекционный формат. Лекции с использованием мультимедийных средств, в том числе активные лекции и лекции-беседы. На занятиях семинарского типа - беседы, дискуссии, осмотр пациентов, анализ результатов дополнительных методов исследования, решение клинических ситуационных задач.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Тема «Биомедицинское значение деятельности центральной нервной системы человека» предусматривает изучение истории, предмета, методов изучения нервной системы человека, взаимосвязь с другими науками на основании соответствующих разделов учебника, конспекта лекционных занятий, интернет-источников.

2. Тема «Общие вопросы неврологии: основные методы обследования ЦНС» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, интернет-источников. Конспект должен содержать понятие о неврологии как раздела медицины об организации функций нервной системы в норме и патологии, о причинах неврологических заболеваний, их клинике и диагностике.

3. Тема «Высшие психические функции, нарушения сознания» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего описание методик

оценки высших психических функций человека (речь, память, гнозис, праксис). Кроме того, в конспекте необходимо описать основные виды нарушений сознания (ступор, сопор, кома, делирий, вегетативное состояние) и уметь их дифференцировать.

**4.** Тема «Расстройства движений: пирамидные, экстрапирамидные и мозжечковые нарушения» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего описание основных видов нарушений движений; понятия парезов и параличей, дистоний, гиперкинезов, атаксии мозжечковые и сенситивные синдромы поражения спинного мозга. Практические занятия, включающие демонстрацию пациентов с двигательными расстройствами.

**5.** Тема «Расстройства чувствительности» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего описание типов (поверхностная и глубокая) и топической диагностики нарушений чувствительности.

**6.** Тема «Вегетативная нервная система» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего описание функций вегетативной нервной системы, надсегментарных и сегментарных видов вегетативных расстройств, понятие вегетативной дистонии, вегетативных кризов. Практические занятия, включающие демонстрацию пациентов с вегетативной дисфункцией.

**7.** Тема «Сосудистые заболевания головного и спинного мозга» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего описание особенностей кровоснабжения головного и спинного мозга, наиболее распространённых сосудистых заболеваний ЦНС. Необходимо подготовить соответствующие доклады с презентацией.

Темы докладов:

- Инсульт - медико-социальная проблема.
- Хронические цереброваскулярные заболевания и их профилактика.
- Нарушения спинального кровоснабжения.
- Аномалии церебральных сосудов: диагностика и лечение.

Требования к докладу: продолжительность - 10-15 минут, количество слайдов - до 10. Слайды должны быть наглядными, четкими, информативными, содержание слайдов должно соответствовать тексту доклада.

**8.** Тема «Черепно-мозговые и позвоночно-спинальные травмы» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего понятие нейротравмы, медико-социальное значение спинальных травм, реабилитация.

**9.** Тема «Вопросы нейроонкологии» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего понятие объемные образования головного и спинного мозга, современные методы диагностики и лечения.

**10.** Тема «Нейроинфекции и демиелинизирующие заболевания» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего описание воспалительных заболеваний центральной нервной системы (менингит, энцефалит, миелит), клещевых инфекций, аутоиммунных заболеваний (рассеянный склероз).

**11.** Тема «Основные нейродегенеративные заболевания» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего описание наиболее распространённых

дегенеративных заболеваний ЦНС. Практические занятия, включающие демонстрацию пациентов с данной патологией. Необходимо подготовить соответствующие доклады с презентацией.

Темы докладов:

- Болезнь Паркинсона: современные методы диагностики и лечения.
- Болезнь Альцгеймера: современные методы диагностики и лечения.
- Эпилепсия: современные методы диагностики и лечения.

Требования к докладу: продолжительность - 10 -15 минут, количество слайдов - до 10. Слайды должны быть наглядными, четкими, информативными, содержание слайдов должно соответствовать тексту доклада.

**12.** Тема «Наследственные заболевания нервной системы» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего описание наследственных заболеваний центральной нервной системы, медико-генетическое консультирование.

**13.** Тема «Вопросы детской неврологии» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего информацию об этапах развития нервной системы ребенка в норме и при патологии, понятия детского церебрального паралича, приобретенных и врожденных аномалиях развития.

**14.** Тема «Неотложные состояния в неврологии» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего информацию о ранней диагностике и оказании первой помощи при инсульте, пароксизмальных состояниях, травмах, нарушении сознания.

**15.** Тема «Вопросы нейрореабилитации» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего описание современных возможностей реабилитации нарушений движений: равновесия, функции кисти, речевых и нейропсихологических расстройств. Практические занятия, включающие демонстрацию пациентов реабилитационного профиля.

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

**ОПК-4** - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

**ОПК-8** - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

**ПК-6** - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.

**ПК-7** - готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.

Индикаторы	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлет в орительно»	«удовлетво р ительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично »	«превосходно »
<b>ОПК-4</b> <i>Знать</i> принципы решения деонтологи ческих задач, связанных со сбором информаци и о состоянии здоровья пациента	Отсутстви знаний материал	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешност я ми	Знание основного материала незначител ь ными погрешност я ми	Знание основного материала ошибок	Знание основного и дополнительн ого материала без ошибок
<i>Уметь</i> сбирать и анализирова ть информаци ю о состоянии здоровья пациента, сбирать анамнез жизни; эпиднамнез, решая связанные с этим деонтологи ческие и этические задачи	Полное отсутствии умения	Отсутствие умения сбирать и анализиров ть информаци ю о состоянии здоровья пациента, сбирать анамнез жизни; эпиднамнез решая связанные этим деонтологи еские и этические задачи	Умение сбирать и анализиров ть информаци ю о состоянии здоровья пациента, сбирать анамнез жизни; эпиднамнез решая связанные этим деонтологи еские и этические задачи при наличии существенн ых ошибок	Умение сбирать анализиров ть информаци о состоянии здоровья пациента, сбирать анамнез жизни; эпиднамнез, решая связанные с этим деонтологи еские и этические задачи с незначител ьн ыми ошибками	Умение сбирать и анализиров ть информаци о состоянии здоровья пациента, сбирать анамнез жизни; эпиднамнез решая связанные этим деонтологи еские и этические задачи с небольшим и погрешност я	Умение без ошибок сбирать анализиров ть информаци о состоянии здоровья пациента, сбирать анамнез жизни; эпиднамнез решая связанные этим деонтологи еские и этические задачи	Умение в совершенстве сбирать и анализироват информацию о состоянии здоровья пациента, сбирать анамнез жизни; эпиднамнез, решая связанные с этим деонтологиче ские и этические задачи
<i>Владеть</i> методами предоставле ния информаци и пациентам и доверенным лицам о динамике биофизичес ких параметров и функций организма человека и их изменении в условиях наиболее	Полное отсутствии навыко	Отсутствие навыков владения методами предоставл ния информаци пациентам доверенны лицам о динамике биофизичес их параметров и функций организма человека и их изменении условиях наиболее	Наличие минимальн х навыков владения методами предоставл ния информаци пациентам доверенны лицам о динамик биофизичес ких параметров и функций организма человека и их изменении условиях наиболее	Посредстве ное методами предоставле ния информаци пациентам доверенным лицам о динамике биофизичес их параметров и функций организма человека и их изменении условиях наиболее часто	Достаточно владение методами предоставл ния информаци пациентам доверенны лицам о динамике биофизичес их параметров и организм человека их изменении условиях наиболее часто	Хорошее владение методами предоставл ния информаци пациентам доверенны лицам о динамике биофизичес х и организм человека и изменении условиях наиболее часто встречающ ся	Всестороннее владение методами предоставлен ия информаци пациентам и доверенным лицам о динамике биофизически х параметров и функций организма человека и их изменении в условиях наиболее часто встречающих я

часто встречающихся патологических процессов, основываясь в своей деятельности на этических и деонтологических принципах		часто встречающихся патологических процессов, основываясь в своей деятельности на этических и	наиболее часто встречающихся патологических процессов, основываясь в своей деятельности на	встречающихся патологических процессов, основываясь в своей деятельности на этических и	встречающихся патологических процессов, основываясь в своей деятельности на этических и	патологичес!х процессов, основываясь в своей деятельности на этических и	патологичес!х процессов, основываясь в своей деятельности на этических и
<b>ОПК-8</b> <i>Знать</i> принципы рационального выбора конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и заболеваний	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
<i>Уметь</i> разрабатывать общий план лечения пациента с учетом этиологии, патогенеза и особенностей течения болезни	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения разрабатывать общий план лечения пациента с учетом этиологии, патогенеза и особенностей течения болезни	Умение разрабатывать общий план лечения пациента с учетом этиологии, патогенеза и особенностей течения болезни с существенн	Умение разрабатывать общий план лечения пациента с учетом этиологии, патогенеза и особенностей течения болезни с незначител	Умение разрабатывать общий план лечения пациента с учетом этиологии, патогенеза и особенностей течения болезни с погрешност	Умение без ошибок разрабатывать общий план лечения пациента с учетом этиологии, патогенеза и особенностей течения *	Умение в совершенстве разрабатывать общий план лечения пациента с учетом этиологии, патогенеза и особенностей течения болезни
<i>Владеть</i> алгоритмом подбора комбинированной лекарственной терапии, учитывая взаимодействие основных групп лекарственных веществ	Полное отсутствие навыков	Отсутствие навыков владения алгоритмом подбора комбинированной лекарственной терапии, учитывая взаимодействие	Наличие минимальных навыков владения алгоритмом подбора комбинированной лекарственной терапии, учитывая взаимодействие	Посредственное владение алгоритмом подбора комбинированной лекарственной терапии, учитывая взаимодействие	Достаточно владение алгоритмом подбора комбинированной лекарственной терапии, учитывая взаимодействие	Хорошее владение алгоритмом подбора комбинированной лекарственной терапии, учитывая взаимодействие основных	Всестороннее владение алгоритмом подбора комбинированной лекарственной терапии, учитывая взаимодействие основных групп лекарственных веществ



коррекции возможных осложнений лекарственн ой терапии		препаратов ; методами коррекции возможных осложнени й лекарствен	ых препаратов ; методами коррекции возможных осложнени й	методами коррекции возможных осложнений лекарствен но й терапии	методами коррекции возможных осложнени й лекарствен н ой терапии	возможных осложнени й лекарствен но й терапии	возможных осложнений лекарственно й терапии
<b>ПК-6</b> <i>Знать</i> основные понятия и методы установлен ия у пациентов основных патологичес ких состояний, симптомов, нозологичес ких форм в соответстви и с Междунаро дной статис тической кл ассификаци ей болезней и проблем, связанных со здоровьем, Х пересмотра	Отсутств ие знаний материал а	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешност я ми	Знание основного материала с незначител ь ными погрешност я ми	Знание основного материала бе: ошибок	Знание основного и дополнительн ого материала без ошибок
<i>Уметь</i> определять у пациентов основные патологичес кие состояния, симптомы нозологичес ких форм в соответстви и с Междунаро дной статис тической кл ассификаци ей болезней и проблем, связанных со здоровьем, Х пересмотра	Отсутст вие минима л ьных умений. Невозмо жность оценить наличие умений вследств ие отказа обучаю щегося от ответа	При решении стандарта ых задач не продемонс трирован ы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемон стрирован ы основные умения. Решены типовые задачи с негрубым и ошибками Выполнен ы все задания но не в полном объеме.	Продемон стрирован ы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубым и ошибками. Выполнен ы все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетам и.	Продемон стрирован ы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнен ы все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетам и.	Продемон стрирован ы все основные умения, решены все основные задачи с отдельны ми несуществ енным недочётам и, выполнен ы все задания в полном объеме.	Продемонст рированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
<i>Владеть</i> навыками оценки определяни	Отсутст вие владени я	При решении стандарта ых задач	Имеется минималь ный набор	Продемон стрирован ы базовые навыки	Продемон стрирован ы базовые навыки	Продемон стрирован ы навыки при	Продемонст рирован творческий подход к

я у пациентов основных патологических состояний, симптомов нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	материалом. Невозможно оценить наличие навыков в следствии отказа обучающегося от ответа	не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	решению нестандартных задач
<b>ПК-7</b> <i>Знать</i> основные понятия и методы проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Отсутствия знаний материал	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
<i>Уметь</i> оценивать результаты проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Отсутствия минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Владеть навыками оценки результатов проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Не продемонстрированы базовые навыки оценки результатов проведения экспертизы временно́й нетрудоспособности, участию в проведении и медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.	Имеется минимальный набор навыков оценки результатов проведения экспертизы временно́й нетрудоспособности, участию в проведении и медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Продemonстрированы базовые навыки оценки результатов проведения экспертизы временно́й нетрудоспособности, участию в проведении и медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека с существенными ошибками	Продemonстрированы базовые навыки оценки результатов проведения экспертизы временно́й нетрудоспособности, участию в проведении и медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки оценки результатов проведения экспертизы временно́й нетрудоспособности, участию в проведении и медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека без ошибок и недочетов	Продemonстрированы творческий подход к оценке результатов проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий Шкала оценок	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Уровень подготовки от посредственного до превосходного, владение основным теоретическим материалом. Студент дает ответы на все теоретические вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами. <b>6.2. Описание шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине «Психология и психиатрия»</b>

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

**Критерии оценок:**

Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных заданий до 50%.
------------	--

### 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- презентация докладов

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- решение ситуационных задач

*Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции используются:* зачет, предусматривающий собеседование по вопросам.

### 6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

#### Примеры ситуационных задач:

1. Женщина 47 лет, работающая в регистратуре районной поликлиники, страдает кардиомиопатией ревматического генеза, постоянной формой фибрилляции предсердий. Во время работы, упала из-за внезапно развившейся слабости в левых конечностях. Осмотревший ее врач невролог поликлиники выявил левосторонний гемипарез, левостороннюю гемигипестезию и гемиянопсию.

Задания:

- 1) Поставьте предположительный клинический диагноз.
- 2) Требуется ли госпитализация?

2. 55-летний мужчина страдает гипертонической болезнью. Регулярно принимает препарат из группы ингибиторов АПФ (каптоприл 25 мг в сутки). Получил телеграмму о смерти близкого родственника, и почувствовал себя плохо: появилось головокружение, головная боль, повторная рвота. Вызвал участкового врача. При осмотре: сознание сохранено, очаговых симптомов поражения нервной системы нет. Артериальное давление 210/130 мм. рт. ст., пульс 96 ударов в минуту.

Задания:

- 1) Поставьте предположительный клинический диагноз.
- 2) Требуется ли госпитализация?

#### Примеры вопросов к зачету:

#### Часть I. ОБЩАЯ НЕВРОЛОГИЯ

1. Функциональная морфология нервной системы (обзор строения головного и спинного мозга), филогенез и онтогенез нервной системы. Предмет и задачи неврологии.
2. Чувствительные ЧМН (I, II, VIII пары). Функции, симптомы поражения и методы исследования.
3. Глазодвигательные ЧМН (III, IV и VI пары). Функции, симптомы поражения и методы исследования.

4. Двигательные ЧМН (VII, XI пары). Функции, симптомы поражения и методы исследования.
5. V пара ЧМН. Функции, симптомы поражения и методы исследования двигательной и чувствительной частей.

### **Часть II КЛИНИЧЕСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ.**

1. Гидроцефалия: этиология, классификация, диагностика. Генетические аспекты гидроцефалии. Понятие о краниостенозе. Прогноз заболевания.
2. Врожденные пороки развития головного мозга (анэнцефалия, микроцефалия, спинно-мозговые и черепно-мозговые грыжи, микрогирия, макрогирия, голопроэнцефалия, порэнцефалия и др.) этиология, патогенез. Генетические аспекты. Прогноз.
3. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы у детей (токсоплазмоз, краснуха, герпетическая инфекция, цитомегалия, сифилис), Этиология, патогенез, прогноз.
4. Судорожные состояния. Этиология, патогенез, клиническая классификация, диагностика. Прогноз заболевания.
5. Опухоли головного мозга. Классификация. Клинические проявления основных симптомов (общемозговые, очаговые, дислокационные). Опухоли спинного мозга. Особенности клиники и течения экстра- и интрамедуллярных опухолей. Острые нарушения мозгового кровообращения. Этиология, патогенез, клиника и дифференциальная диагностика инсультов.

### **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ИНГУ», утвержденное приказом ректора ИНГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ИНГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **а) Основная литература:**

1. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Котов С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrarv.iTi/book/IS BN9785970418864.html>
2. Незнанов Н.Г., Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3828-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html>

#### **б) Дополнительная литература:**

Никифоров А.С., Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3385-0 - Режим доступа: <http://www.stidmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.


## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа с комплектацией: комплект мебели, набор инструментов врача невролога (неврологический молоточек Тэйлора, традиционный молоточек невролога, игольчатое колесо Вартенберга), молоточек Бабинского с дисковой рабочей зоной и металлической шестигранной рукояткой с заостренным концом, камертон.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектацией: комплект учебной мебели, доска аудиторная, проектор, экран, переносное оборудование (ноутбук).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся с комплектацией: комплект мебели, персональный компьютер с выходом в интернет, экран, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций **и** **а** ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология**.

Автор  — Ким Е.Р., к.м.н., ст. преп. каф. экспериментальной и ядерной  
медицины

Заведующий кафедрой экспериментальной и ядерной медицины

  
к.м.н., доц. Романов С.В.  
Методической комиссии

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 24 февраля 2021 г., протокол № 4.