

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДЕНО

Решением  
ученого совета  
ННГУ \_\_\_\_\_

« 30 » \_\_\_\_\_ августа 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

***Социология***

\_\_\_\_\_  
Уровень высшего образования  
бакалавриат  
\_\_\_\_\_

Направление подготовки / специальность  
05.03.06 «Экология и природопользование»  
\_\_\_\_\_

Направленность образовательной программы  
«Экология»  
\_\_\_\_\_

Квалификация (степень)  
бакалавр  
\_\_\_\_\_

Форма обучения  
очная  
\_\_\_\_\_

Нижний Новгород  
2020 год

### 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к базовой части Блока 1 ОПОП по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование». Дисциплина обязательна для освоения в 8 семестре.

Студенты к моменту освоения дисциплины «Социология» ознакомлены с основными теоретическими понятиями и прикладными знаниями, полученными в рамках изучения дисциплин «История», «Философия», «Экономика», «Психология и педагогика», «Иностранный язык». К моменту изучения дисциплины у студентов присутствуют устойчивые представления, касающиеся понятийного аппарата в области истории, философии и экономики.

**Целями освоения дисциплины являются:**

Цель настоящего курса «Социология» – ознакомить студентов, изучающих социологию в качестве общеобразовательной дисциплины, с основами социологических знаний. Основные задачи курса социологии предполагают изучение: социологии как науки, ее положение в системе общественных наук; основных исторических этапов становления социологии как науки; социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков; процессов возникновения и функционирования социальных общностей, в том числе больших и малых групп, социальных организаций; социальных структур и процессов, протекающих в данных структурах; структуры личности, факторов ее формирования, взаимосвязей с социальным окружением; основных современных социологических теорий и концепций; методология и методы проведения социологических исследований.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социология», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции</b> (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<i>ОК-6:</i> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (Этап освоения базовый).	<i>З1 (ОК-6):</i> Знать категории, используемые в социологии для анализа социальных структур и процессов; <i>У1 (ОК-6):</i> Уметь анализировать социальные структуры и процессы, протекающие в обществе и трудовом коллективе; <i>В1 (ОК-6):</i> Владеть навыками применения социологических знаний к познанию современной социальной ситуации в обществе и трудовом коллективе

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 21 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 51 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

### Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			Всего	
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия лабораторного типа	Занятия семинарского типа		
Тема 1. Социология как наука. Особенности социологического знания о социальной реальности	6	2		2	4	2
Тема 2. Исторические и научные предпосылки возникновения социологии (О. Конт, Г. Спенсер)	6	1		1	2	4
Тема 3. Теория социального реализма Э. Дюркгейма и материалистическая социология К. Маркса	6	1		1	2	4
Тема 4. Социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков (П. Сорокин, М. Бакунин, П. Кропоткин, П.Л. Лавров, Н.И. Михайловский, П. Новгородцев)	6	1		1	2	4
Тема 5. Понимающая социология М. Вебера, введение в интерпретативную социологию	6	1		1	2	4
Тема 6. Социальная стратификация и проблемы социальной мобильности	6	1		1	2	4
Тема 7. Социологические теории личности	8	2		2	4	4
Тема 8. Социальные институты как форма организации общественных отношений	6	1		1	2	4
Тема 9. Социальное взаимодействие как основа социальных явлений	8	0		0	2	6
Тема 10. Социальный контроль и отклоняющееся поведение	4	0		0	0	4

Тема 11. Социальная коммуникация и информационные технологии	4	0		0	0	4
Тема 12. Эмпирическая социология и прикладные социологические исследования	4	0		0	0	4
Тема 13. Методы сбора и анализа первичной социологической информации.	3	0		0	0	3
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	2					
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>						

#### 4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий, на которых применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные технологии: *информационные лекции* (последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами), *семинар* (эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы);
2. Технологии проблемного обучения: *проблемные лекции* (изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала);
3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии: *лекции-визуализации* (изложение содержания сопровождается презентацией – демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу: социология как наука, особенности социологического знания о социальной реальности; исторические и научные предпосылки возникновения социологии; теория социального реализма Э. Дюркгейма и материалистическая социология К. Маркса; социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков; понимающая социология М. Вебера; социальная стратификация и проблемы социальной мобильности; социологические теории личности; социальные институты как форма организации общественных отношений; социальное взаимодействие как основа социальных явлений; социальный контроль и отклоняющееся поведение.

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения следующих тем: социальная стратификация и проблемы социальной мобильности; социологические теории личности; социальные институты как форма организации общественных отношений; социальное взаимодействие как основа социальных явлений; социальный контроль и отклоняющееся поведение; социальная коммуникация и информационные

технологии; эмпирическая социология и прикладные социологические исследования; методы сбора и анализа первичной социологической информации.

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач, оценивается степень освоения компетенции.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Виды самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины:

- изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой дома и в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- подготовка к семинарским занятиям (темы семинарских занятий представлены в п. 6.4.);
- подготовка к тестам (примеры тестов представлены в п. 6.4.);
- подготовка к зачету.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к семинарским занятиям**

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине (представлен в разделе 6.4), а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

#### **6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

*ОК-6:* Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

*Этап формирования – базовый.*

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> (ОК-6): Знать категории, используемые в социологии ;	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> (ОК-6): Уметь анализировать социальные	Полное отсутствие умения использовать теоретические	Отсутствие умения использовать теоретические	Умение использовать отдельные теоретические знания при анализе	Умение использовать отдельные теоретические знания при анализе	Умение использовать отдельные теоретические знания	Умение использовать теоретические знания	Умение использовать теоретические знания

структуры и процессы, протекающие в обществе;	знания при анализе социальных ситуаций	знания при анализе социальных ситуаций	социальных ситуаций при наличии существенных ошибок	социальных ситуаций при наличии незначительных ошибок	знания при анализе социальных ситуаций	при анализе социальных ситуаций	при анализе социальных ситуаций и способность принимать решение на основе проведенного анализа
<b>Навыки (ОК-6):</b> Владеть навыками применения социологических знаний к познанию современной социальной ситуации в обществе	Полное отсутствие навыков применения социологических знаний к познанию современной социальной ситуации в обществе	Отсутствие навыков применения социологических знаний к познанию современной социальной ситуации в обществе	Наличие минимальных навыков применения социологических знаний к познанию современной социальной ситуации в обществе	Посредственное владение навыками применения социологических знаний к познанию современной социальной ситуации в обществе	Достаточное владение навыками применения социологических знаний к познанию современной социальной ситуации в обществе	Хорошее владение навыками применения социологических знаний к познанию современной социальной ситуации в обществе	Всестороннее владение навыками применения социологических знаний к познанию современной социальной ситуации в обществе
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

## 6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины, сформированности компетенций проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения социальных конкретных задач.

Зачет проводится в устной и письменной формах. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Вторая часть зачета предусматривает решение теста.

### Критерии оценивания зачета

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим



	материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами. Студент активно работал на практических занятиях. Тест выполнен правильно на 50% и больше.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Правильные ответы в тесте составляют менее 50%.

### **Критерии оценивания тестов**

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе в зависимости от доли правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично»: 80–100% правильных ответов;
- «хорошо»: 65–80% правильных ответов;
- «удовлетворительно»: 50–65% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – 25–50% правильных ответов;
- «плохо» – менее 25% правильных ответов.

### **Критерии оценивания ответа на вопросы собеседования на семинарских занятиях**

Собеседование проводится для оценки знаний студентами теоретического материала, способности логически верно и аргументировано излагать материал, умения анализировать факты и проблемные аспекты по теме. Применяется альтернативная шкала:

- «зачтено»: студент демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями, дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; допускаются незначительные неточности в ответах;
- «не зачтено»: имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

## **6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций**

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических умений по всем разделам учебного плана, а также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной-

Промежуточная аттестация по результатам работы студента в текущем периоде проходит в форме зачета.

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование;

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются следующие процедуры и технологии:*

- собеседование по вопросам семинарских занятий.

#### **6.4 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенции «ОК-6»**

##### **Перечень вопросов к зачету**

1. Социология как наука. Предмет и объект социологии.
2. История развития предмета социологии.
3. Социология как полипарадигмальная наука.
4. Иерархия социологического знания.
5. Теоретическое и эмпирическое в социологии. Понятие социального факта.
6. Становление социологии как науки. Персоналии социологической науки.
7. Позитивистская социология Огюста Конта. О. Конт как основатель социологии.
8. Эволюционистская теория Герберта Спенсера. Органическая теория общества.
9. Социология Карла Маркса. Идеино-теоретические истоки марксизма. Материалистическое понимание истории.
10. Теория социального реализма Э. Дюркгейма.
11. Понимающая социология Макса Вебера.
12. Социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков.
13. Структурно-функциональный анализ. Школа Т. Парсонса.
14. Основы интерпретативной социологии (Дж. Мид, А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель).
15. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации.
16. Концепция социальной мобильности П.А. Сорокина.
17. Социологические теории классов. Определение понятия «класс» (различие подходов теории Карла Маркса и Макса Вебера).
18. Определение и классификация мобильности. Виды мобильности.
19. Ролевая концепция личности.
20. Социальная роль и ролевое поведение.
21. Поведенческая концепция. Личность как система реакций на стимулы.
22. Человек как субъект социокультурного мира.
23. Социализация как процесс интеграции. Содержание процесса социализации, его главные механизмы.
24. Вторичная социализация, ее явные и латентные функции. Непрерывность процесса социализации личности.
25. Условия возникновения и механизмы формирования социальных институтов.
26. Социология организаций как специальная социологическая теория. Объект, предмет и статус социологии организации.
27. Внутренняя среда организации. Внутренние процессы и базовые переменные.
28. Социометрический опрос.
29. Социология семьи и брака.
30. Сущность и формы социального контроля.
31. Девиация как тип социального поведения. Понятие социальной нормы.
32. Социология преступности.
33. Сущность и понятие социального взаимодействия, его основные признаки.
34. Социальное взаимодействие как интегрирующий фактор образования группы.
35. Малая группа как объект социологического исследования.
36. Социология средств массовой информации.
37. Структура и содержание общественного мнения.
38. Общество как система. Понятие социальной структуры.
39. Социальный конфликт, его виды.
40. Социальная эволюция и социальная революция.

##### **Примеры тестовых задания для оценки знаний компетенции «ОК-6»**

- 1. Когда появился термин «социология»?**

- 1) в начале XX века
- 2) в конце XVIII века
- 3) в первой половине XIX века
- 4) в античности

**2. Кто первым ввел в научный оборот термин «социология»?**

- 1) Г. Зиммель
- 2) О.Конт
- 3) Г. Спенсер
- 4) Э. Дюркгейм

**3. Суть позитивизма как социологического метода заключается в:**

- 1) отрицании основных принципов негативизма
- 2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества
- 3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды
- 4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла

**4. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:**

- 1) К. Маркс
- 2) М. Вебер
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) Г. Спенсер

**5. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является:**

- 1) малая группа
- 2) семья
- 3) род
- 4) личность

**6. Общественный прогресс, по О.Конт, является предметом изучения:**

- 1) социальной статистики
- 2) социальной динамики
- 3) социальной физики
- 4) социометрии

**7. Эволюция, по Г.Спенсеру, это:**

- 1) синоним прогресса
- 2) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое
- 3) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи
- 4) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное

**8. Общество, по мнению Спенсера, это:**

- 1) случайное скопление взаимодействующих между собой людей
- 2) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой
- 3) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия
- 4) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие

**9. Базис в марксистской аналитической схеме общества это:**

- 1) производительные силы общества
- 2) фундамент, на который опирается управление обществом
- 3) производственные отношения
- 4) совокупность производительных сил и производственных отношений

**10. Эмилю Дюркгейму принадлежит:**

- 1) теория общественного договора

- 2) закон иерархии наук
- 3) концепция механической и органической солидарности
- 4) теория общественно-экономических формаций

**Примеры вопросов к собеседованию на семинарских занятиях для оценки умений и владений компетенции «ОК-6»**

***Семинарское занятие 1. Тема 1. Социология как наука. Особенности социологического знания о социальной реальности***

**Семинарское занятие (1 час)**

**Цели занятия:**

1. Сформировать представление об иерархии социологического знания, иерархичной структуре научной теории.
2. Понять структуру социологического знания, этапы становления современной парадигмы социологии.

**Контрольные вопросы**

1. Основные задачи и место социологии в структуре научного знания.
2. Междисциплинарная матрица социологии.
3. Внутридисциплинарная матрица социологии.
4. Предмет и объект социологии. Место «социального» в окружающем мире.
5. Функции социологии.
6. Иерархия социологического знания: научная картина мира, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования.
7. Научная картина мира как верхний уровень теоретического знания. Компоненты научной картины мира.
8. Иерархическая структура научной теории.
9. Социологическая теория и социальные явления.
10. Понятие парадигмы в социологии. Томас Кун о природе научного изменения.
11. Концептуальные схемы общей социологии.
  - Позитивистское направление в социологии.
  - Понимающая социология.
  - Структурно-функциональное направление в социологии.
  - Эмпирическая социология.
  - Социология как социальная топология.
  - Отраслевые социологические теории.
  - Теории среднего уровня.
  - Макро- и микросоциология.

**Вопросы для самоподготовки**

1. Иерархия социологического знания. Структура научной теории.
2. Социологическая теория и социальные явления.
3. Социологическое исследование: ценности и оценки.

***Семинарское занятие 2. Тема 2. Исторические и научные предпосылки возникновения социологии (О. Конт, Г. Спенсер).***

**Семинарское занятие (2 часа)**

**Цели занятия:**

1. Сформировать представление о теоретических воззрениях на общество О. Конта
2. Обеспечить понимание студентами эволюционистской теории Герберта Спенсера.

**Контрольные вопросы**

1. Позитивистская социология Огюста Конта. Позитивизм как основание науки.
2. Работа О. Конта «Дух позитивной философии».
3. Сущность интеллектуальной эволюции как процесса созревания человечества в онтогенезе и филогенезе.
4. Социальная статистика и социальная динамика. Порядок и прогресс. О. Конт.
5. Три периода творчества О. Конта: первый период (1819 – 1828), второй период (1830 – 1842), третий период (1845 – 1857).
6. Эволюционистская теория Герберта Спенсера. Органическая теория общества.
7. Общество как единая система взаимодействия факторов – природных и социальных.
8. Социальный дарвинизм и его исторические судьбы.
9. Социальная интеграция и социальная дифференциация как основные социальные процессы.

**Семинарское занятие 3. Тема 3. Теория социального реализма Э. Дюркгейма и материалистическая социология К. Маркса.**

**Семинарское занятие (1 час)**

**Цели занятия:**

1. Сформировать представление о теории социального реализма Э. Дюркгейма.
2. Обеспечить понимание студентами материалистической социологии К. Маркса.

**Контрольные вопросы**

1. Теория социального реализма Э. Дюркгейма. «Социологизм» как философское основание социологии.
2. Материалистическая социология Карла Маркса. Теория классов и классовой борьбы. Марксистская социология после Маркса.

**Семинарское занятие 4. Тема 4. Социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков (П. Сорокин, М. Бакунин, П. Кропоткин, П.Л. Лавров, Н.И. Михайловский, П. Новгородцев).**

**Семинарское занятие (1 час)**

**Цель занятия:**

1. Сформировать представление о социальном утопизме П. Сорокина. Проблема социального равенства в трудах П. Сорокина.
2. Обеспечить понимание студентами теории социализма и федерализма М. Бакунина. Проблемы справедливости и нравственности в анархизме (П. Кропоткин).

**Контрольные вопросы**

1. Социальный утопизм молодого П. Сорокина. «Преступление и кара, подвиг и награда». Первоначальная система социологии. Социальная аналитика. Социальная механика. Социальная генетика.
2. Теоретики анархизма (М. Бакунин, П. Кропоткин). Теория социализма и федерализма М. Бакунина. Проблема справедливости и нравственности в анархизме (П. Кропоткин). Социология народничества. Субъективный метод в социологии.
3. Лавров П.Л., Михайловский Н.И. – представители социологии народничества.
4. Новгородцев П.И. – как критик марксизма в социальной науке.

**Семинарское занятие 5. Тема 5. Понимающая социология М. Вебера и введение в интерпретативную социологию.**

**Семинарское занятие (1 час)**

**Цель занятия:**

1. Сформировать у студентов представление об интерпретативной социологии М. Вебера.
2. Сформировать у студентов понимание символического интеракционализма Дж. Мида, основ феноменологической социологии, концепции социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана.

**Контрольные вопросы**

1. Понимающая социология Макса Вебера. Методологические установки и предмет социологии. Общая концепция социологии как науки М. Вебера.
2. Понятие социального действия, его структура и типы. Идеальный тип как инструмент исторического и социологического исследования. Метод «понимания» в социологии.
3. Социология религии и морали. «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера.
4. Символический интеракционализм Дж. Мида. Духовные предпосылки: прагматизм и бихевиоризм.
5. Альфред Шюц и основы феноменологической социологии.
6. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана.
7. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

***Семинарское занятие 6. Тема 6. Социальная стратификация и проблемы социальной мобильности.*****Семинарское занятие (1 час)****Цель занятия:**

1. Формировать теоретические знания о социальной стратификации, уяснить социологические теории классов, осознать функциональную теорию стратификации.
2. Сформировать у студентов представление о воспитательном значении изменения и динамики неравенства с точки зрения изучения классических теорий социальной стратификации.
3. В ходе работы с литературой сформировать представление о социальном изменении и социальной мобильности.
4. Обеспечить понимание значения детерминант мобильности, социологических факторов закрытости и открытости общества.

**Контрольные вопросы**

1. Социальная стратификация. Стратификация и неравенство.
2. Изменение и динамика неравенства. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Стратификация и ранжирование. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе. Экономическая стратификация.
3. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс». Классические теории социальной стратификации.
4. Профессиональная стратификация и статусные группы.
5. Определение и классификация мобильности.
6. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность.
7. Каналы вертикальной мобильности.
8. Групповая замкнутость. Закрытость и открытость российского общества.
9. Теория социальной мобильности К. Маркса.
10. Демографические факторы мобильности.
11. Миграция. Исторические формы миграции.
12. Трудовая и экономическая миграция. Вынужденная миграция и беженцы.

## ***Семинарское занятие 7. Тема 7. Социологические теории личности.***

### **Семинарское занятие (2 часа)**

#### **Цель занятия:**

1. Сформировать представление о человеке, личности, индивиде в социологии.
2. Сформировать у студентов представление о взглядах на личность в теориях классиков психологии, социальной психологии и социологии, так и в современных социологических концепциях.

#### **Контрольные вопросы**

1. Психологические и социально-психологические концепции личности.
2. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта.
3. Эго-теория личности Э. Эриксона.
4. Ролевая концепция личности. Ролевое поведение.
5. Поведенческая концепция.
6. Личность как система реакций на различные стимулы.
7. Теория социального научения Д. Роттера
8. Деятельностный подход Л.С. Выготского.
9. Пассионарная теория личности Л.Н. Гумилева
10. Социальный тип личности как продукт взаимодействия историко-культурных и социально-экономических условий жизнедеятельности людей (М. Вебер, К. Маркс, Э. Фромм).
11. Многомерность человека: его био-культурно-социальная природа; единство и противоречивость рационального и нерационального.
12. Человек как субъект и объект деятельности, конституирующая себя индивидуальность.
13. Диспозиционная структура личности (В.А. Ядов).

## ***Семинарское занятие 8. Тема 8. Социальные институты как форма организации общественных отношений.***

### **Семинарское занятие (1 час)**

#### **Цель занятия:**

1. Сформировать представление о социальных институтах и социальных процессах.
2. Сформировать у студентов представление о социализации как процессе интеграции индивидов и групп в социальную систему.

#### **Контрольные вопросы**

1. Социализация как процесс интеграции индивидов и групп в социальную систему.
2. Содержание процесса социализации, его главные механизмы.
3. Первичная и вторичная социализация.
4. Условия возникновения социальных институтов.
5. Механизмы формирования институтов. Определение понятия социального института.
6. Типология социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов.
7. Институт как нормативная система. Институт как социальная организация. Динамика социальных институтов.
8. Социализация как процесс интеграции индивидов и групп в социальную систему.
9. Содержание процесса социализации, его главные механизмы.
10. Первичные социализирующие коллективы и их роль в развитии личности.
11. Вторичная социализация, ее явные и латентные функции.

## **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: учеб. пособие. – М.: Изд-во Торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 736 с. (100 экз. в библиотеке ННГУ)

2. Добренёв В. И., Кравченко А. И. Социология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям социологии. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 624 с. (100 экз. в библиотеке ННГУ)

б) дополнительная литература:

1. Волков Ю. Г. - Социология. - М., Ростов н/Д: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", Наука Спектр, 2011. - 384 с. (69 экз. в библиотеке ННГУ)

2. Волков Ю.Г. Социология. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 512 с.  
Доступно на ЭБС «Знаниум». Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=474234>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.wciom.ru/> (Всероссийский центр изучения общественного мнения)

<http://www.socio.msu.ru/> (социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова)

<http://www.fom.ru/> (Фонд «Общественное Мнение».)

<http://www.isras.ru/> (Институт Социологии РАН)

<http://sociologos.net/> (Электронный социологический журнал)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций укомплектованные специализированной мебелью и демонстрационным оборудованием (доска, переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук), экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Авторы:

\_\_\_\_\_ ст. преп. каф. социологии и социальной работы ФСН Ларшина Н.В.

Рецензенты: \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН:



\_\_\_\_\_ д.и.н., проф. Саралиева З.М.

**Программа одобрена** на заседании Методической комиссии факультета социальных наук от \_\_\_\_\_ 2020 года, протокол № \_\_\_\_\_

**Программа одобрена** на заседании Методической комиссии Института биологии и биомедицины от 30 августа 2020 года, протокол № 14.