

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 5 от 24.04.2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Криминология и профилактика преступлений
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
40.05.03 - Судебная экспертиза

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Экономические экспертизы

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
судебный эксперт

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очная

(очная / очно-заочная / заочная)

г. Нижний Новгород

2020 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.13 Криминология и профилактика преступлений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-11: способностью организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составлять планы и отчеты по утвержденным формам	: Не предусмотрено	: Знать: - научные основы делопроизводства в сфере деятельности различных учреждений. Уметь: - организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей основ делопроизводства; - самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании; - обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований. Владеть: - навыками организации своей деятельности в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей основ делопроизводства;	Доклад Задания Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения делопроизводства в судебно-экспертных учреждениях, регистрации и учета документов, контроля их исполнения; - навыками обобщения и формулирования выводов по теме исследования. 		
<p>ПК-17:</p> <p>способностью выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение</p>	: Не предусмотрено	<p>:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные признаки современной преступности: организованность, транснациональность, экономизация, коррумпированность, политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация, аномализация и др.; - сущность и закономерности внутренних связей преступности, или её самодетерминации, а также – внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детерминации); - отношения между преступником и жертвой, их обусловленность обстоятельствами в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации (механизм преступления). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений; - измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, 	<p>Доклад</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений - навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений 		
<p>ПК-5: способностью применять познания в области уголовного права и уголовного процесса</p>	<p>: Не предусмотрено</p>	<p>: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовую основу уголовно-процессуальных доказательств и сущность доказывания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами; - использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения относительно правовых явлений; - оценивать аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов; - анализировать содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру; - действовать в соответствии с должностными инструкциями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по реализации норм уголовного права в профессиональной деятельности; - навыками применения на 	<p>Доклад Задания Опрос Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>практике познания в области уголовного права и уголовного процесса;</p> <p>- навыками по принятию решений в точном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством;</p> <p>- навыками толковать различные правовые акты</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. История развития криминологии	10	4	2	6	4
Тема 2. Понятие криминологии и ее основные категории	8	2	2	4	4
Тема 3. Методология криминологии	10	2	4	6	4
Тема 4. Преступность и ее изучение	11	4	4	8	3
Тема 5. Детерминация преступности	8	2	2	4	4
Тема 6. Криминологическое учение о преступлении	7	2	2	4	3
Тема 7. Изучение личности преступника	7	2	2	4	3
Тема 8. Учение о жертве преступления	7	2	2	4	3

Тема 9. Предупредительное воздействие на преступность	10	4	4	8	2
Тема 10. Профессиональная и организованная преступность	7	2	2	4	3
Тема 11. Экономическая преступность	7	2	2	4	3
Тема 12. Преступность несовершеннолетних	7	2	2	4	3
Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	7	2	2	4	3
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	32	66	42

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История развития криминологии

Цель: Раскрыть основополагающие идеи зарождения и развития научных идей, положенных в основу новой отрасли научных знаний, со временем выделенной из общего учения о преступлении, определить историческую обусловленность взаимосвязей современной науки криминологии и уголовного права.

План:

1. Криминологические идеи в трудах мыслителей античности.
2. Школа естественного права (представители, труды, основные идеи).
3. Классическая школа уголовной теории.
4. Антропологическая школа уголовной теории.
5. Социологическая школа уголовной теории, или криминологии.
6. Периодизация криминологии. Основные этапы развития отечественной криминологии.
7. Значение исторического наследия научной мысли в изучении современной криминологии.

Тема 2. Понятие криминологии и ее основные категории

Цель: Уяснить понятие и общее содержание криминологии как научной отрасли и учебной дисциплины. Рассмотреть основные подходы к определению статуса науки криминологии в отечественной и зарубежной литературе. Рассмотреть общую характеристику понятийного аппарата криминологии.

План:

1. Понятие и содержание криминологии.
2. Объект, предмет, структура криминологии.
3. Цели, задачи, функции криминологии.
4. Краткая характеристика основных категорий криминологии.
5. Криминология в системе наук.
6. Криминология как наука и учебная дисциплина.

Тема 3. Методология криминологии

Цель: Уяснить понятие и общее содержание методик, применяемых в криминологических исследованиях. Рассмотреть основные методы криминологического познания. Проанализировать понятие и содержание криминологического исследования.

План:

1. Общая характеристика методик, применяемых в криминологических исследованиях.
2. Методы научного познания.
3. Общенаучные методы.
4. Частнонаучные методы.
5. Специальные криминологические методы.
6. Криминологическое исследование: понятие, виды, организация, этапы.
7. Программа криминологического исследования.

Тема 4. Преступность и ее изучение

Цель: Исследовать различные подходы к определению научной категории «преступность» и рассмотреть содержание предметных знаний о преступности как объекте криминологического изучения.

План:

1. Научные подходы к определению феномена преступности.
2. Цели, задачи и методы изучения преступности.
3. Признаки преступности как социально-правового явления.
4. Показатели преступности.
5. Связи преступности с другими социальными явлениями.
6. Общая характеристика современной преступности в России.

Тема 5. Детерминация преступности

Цель: Раскрыть сущность и особенности понятия криминологической причинности. Уяснить особенности современных подходов к объяснению причин преступности. Дать системную характеристику криминологической детерминации.

План:

1. Подходы к объяснению генезиса преступности.
2. Система криминологической детерминации.
3. Методы изучения причин преступности.
4. «Фоновые явления» преступности.
5. Экстремизм и преступность.
6. Коррупция и преступность.
7. Коррупция как криминальная угроза национальной безопасности.

Тема 6. Криминологическое учение о преступлении

Цель: Уяснить особенности причинно-следственных связей конкретного преступления в отличие от причин преступности, а также различия (специфику) «при-чинной связи» и «причины» преступления.

План:

1. Преступление как объект изучения уголовного права и криминологии: сравнительный анализ.
2. Понятие механизма индивидуального преступления.
3. Неполная и полная причина конкретного преступления.
4. Внутренняя и внешняя стороны преступления.
5. Криминогенная, криминальная и посткриминальная ситуации.
6. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления.
7. Понятие и роль конкретной жизненной ситуации.

Тема 7. Изучение личности преступника

Цель: Раскрыть сущность и особенности понятия «личность преступника».

План:

1. Подходы к понятию «личность преступника».
2. Цели, задачи и методы изучения личности преступника.
3. Структура личности преступника.
4. Классификация и типизация личности преступника.
5. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника.

Тема 8. Учение о жертве преступления

Цель: Более глубоко проработать юридическую сущность важнейшего элемента причинного механизма конкретного преступления, в качестве которого рассматривается его жертва.

План:

1. Понятие виктимологии как учения о жертве.
2. Основные категории и виды виктимологии.

3. История развития виктимологии.
4. Понятие виктимности и ее виды.
5. Инверсия преступности. Классификация отношений между преступником и его жертвой.
6. Понятие жертвы преступления.
7. Классификация и типизация жертв преступлений.
8. Методы криминологического изучения жертвы.
9. Виктимологическая профилактика.

Тема 9. Предупредительное воздействие на преступность

Цель: Более углубленно изучить современные проблемы, связанные с предупреждением преступлений, обозначить пути и меры обеспечения эффективности этой деятельности.

План:

1. «Предупредительное воздействие на преступность» и смежные с ним понятия.
2. Система предупредительного воздействия на преступность.
3. Субъекты предупреждения преступлений.
4. Объекты предупредительной деятельности.
5. Криминологический прогноз: понятие, цель, задачи, виды.
6. Понятие криминологического программирования.
7. Актуальные проблемы предупредительного воздействия на преступность на современном этапе.

Тема 10. Профессиональная и организованная преступность

Цель: Раскрыть характеристику сущности и особенностей наиболее опасного вида (профессиональной и организованной) преступности, ее детерминацию, возможности противодействия.

План:

1. Понятие профессиональной преступности. Отличия профессиональной преступности от организованной.
2. Основные признаки криминального профессионализма.
3. Понятие организованной преступности.
4. Основные признаки организованной преступности.
5. Виды организованной преступности и их характеристика.
6. Причины профессиональной и организованной преступности в России.
7. Меры противодействия профессиональной и организованной преступности.

Тема 11. Экономическая преступность

Цель: Определить сущность и особенности данного вида преступности и ее детерминации; раскрыть значение и содержание экономической криминологии.

План:

1. Понятие экономической преступности.
2. История развития экономической преступности.
3. Основные признаки экономической преступности.
4. Личность экономического преступника.
5. Детерминация экономической преступности.
6. Общая характеристика экономической преступности в России.
7. Особенности предупредительного воздействия на экономическую преступность.

Тема 12. Преступность несовершеннолетних

Цель: Определить сущность и особенности данного вида преступности и ее детерминации, возможности противодействия.

План:

1. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних. Основные ее отличия от

взрослой преступности.

2. Основные признаки преступности несовершеннолетних.
3. Личность несовершеннолетнего преступника.
4. Детерминация преступности несовершеннолетних.
5. Меры предупредительного воздействия на преступность несовершеннолетних.

Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

Цель: Определить сущность и особенности данного вида преступности и ее детерминации, возможности противодействия.

План:

1. Условия глобализации и преступность. Потребность объединения государств в борьбе с преступностью.
2. Сотрудничество международных субъектов борьбы с преступностью.
3. Организованная преступность как главный фактор, побуждающий к объединению государств. Роль ООН.
4. Формы межгосударственного взаимодействия в мероприятиях по борьбе с преступностью.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов призвана закрепить теоретические знания и практические навыки, полученные студентами на лекциях, практических и семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Эффективность лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов, от их само-подготовки. Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий.

При подготовке к занятиям студенту полезно:

- изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);
- ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;
- выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;
- составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- заниматься самостоятельным поиском дополнительной литературы по изучаемой теме.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-11:

1. Исключительная мера наказания как неправомерное средство уголовного закона.
2. Терроризм и СМИ: предупреждение угрозы или пропаганда?
3. Экстремизм как элемент социокультуры и его криминологическая оценка.
4. Экстремизм как форма проявления преступности (региональный аспект).
5. Терроризм и антикриминальная безопасность транспортных коммуникаций.
6. Оружие как фактор криминализации поведения несовершеннолетних.
7. Средства массовой информации как криминогенный фактор межэтнических отношений.
8. Миграция и преступность.
9. Коррупция как источник криминальной угрозы безопасности личности (сотрудника милиции).
10. Бескомпромиссная борьба с преступностью путем компромисса с преступником.
11. Страх перед преступностью как фактор виктимизации.
12. Бунтующая толпа как фактор преступности. ИЛИ: в фокусе принципа справедливости (позитивный закон и массовые беспорядки; естественное право и форма народовластия).
13. Преступник как культурный символ в детерминации преступного поведения (несовершеннолетних).
14. Феномен порнографии (в СМИ): вопросы нравственно-правовой оценки и криминологической профилактики.
15. Предпринимательство как объект преступного посягательства.
16. Криминально-криминогенный аспект предпринимательства.
17. Возможности гражданско-правовых средств в предупреждении преступлений.
18. Возможности административно-правовых средств в предупреждении преступлений.
19. Уголовно-процессуальное предупреждение преступлений.
20. Проблема общей уголовно-правовой превенции.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-17:

1. Проблема частной уголовно-правовой превенции.
2. Устрашение как антитетический феномен: уголовно-правовой и криминологический анализ.
3. Проституция как фактор преступности.
4. Преступность и власть: а) криминальный аспект, б) криминогенный аспект, в) виктимогенный аспект (на выбор).
5. Обман как метод совершения преступлений и его предупреждение.
6. Преступное общество как одна из криминологических моделей познания.
7. Судебные органы в системе предупреждения преступлений.
8. Семейное насилие и преступность.
9. Проблема смертной казни: нравственный, правовой, политический и экономический аспекты.
10. Финансовые пирамиды как объект предупредительного воздействия.
11. Художественное произведение в криминологическом познании.
12. Преступность в правоохранительных органах.
13. «Порог насыщения преступности» и либерализация уголовной политики.
14. Личная ненависть и преступность.
15. Общественная ненависть и преступность.
16. Религия и преступность (причинность и превентивность).

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Внутренние факторы преступности.
2. Самодетерминация преступности и конкретные формы ее выражения.
3. Криминально-виктимная ситуация: понятие и характеристика основных компонентов.
4. Инверсия в механизме преступного поведения.
5. Неправовая справедливость как фактор «инверсионного» преступления.
6. Агрессивная жертва преступления.
7. Понятие невольного (инверсионного) преступления.
8. Саморегуляция личности как метод и цель виктимологической профилактики.
9. «Справедливое» преступление как ценностная категория общественного правосознания.
10. Правовая непросвещенность как элемент механизма преступного поведения.
11. Информационная безопасность личности и ее обеспечение.
12. Виктимогенный эффект бумеранга.
13. Массовая культура как фактор деформации правосознания личности преступника.
14. Бессудное убийство как фактор криминальной мотивации.
15. Протестное правосознание и мотивировка «справедливой» мести в индивидуальном преступлении.
16. Правовое обучение самозащите от преступления.
17. Феномен смертной казни в протестном настроении.
18. Кровная месть как противоправная форма выражения этнической культуры.
19. Этническая преступность и криминологическая этнопсихология.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	-
отлично	Содержание доклада соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной. Приведены собственные взгляды на тему доклада.
очень хорошо	-
хорошо	Содержание доклада соответствует теме, информация в целом изложена четко и логично, является достоверной. Не приведены собственные взгляды на тему доклада.
удовлетворительно	Тема доклада раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания.
неудовлетворительно	Тема доклада не раскрыта.
плохо	-

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-11:

Задание 1.

Что такое криминологическое исследование?

В программе конкретного криминологического исследования принято выделять две основные части: методическую и процедурную. В чем сущность каждой части программы?

Какие из перечисленных ниже понятий включает методическая часть, а какие процедурная:

- а) определение проблемы;
- б) выделение объекта и предмета исследования;
- в) формулирование гипотез;
- г) составление принципиального плана исследования;
- д) характеристика задач исследования;
- е) описание методов и техники сбора данных;
- ж) уточнение понятий;
- з) описание способов обработки и анализа данных;
- и) предварительное описание объекта.

Задание 2. Проанализируйте данные в таблице:

	Город А	Город Б
Население	410 000 человек	395 000
Зарегистрировано преступлений	1 080 преступлений	900
Зарегистрировано лиц, совершивших преступление	700	600

Определите уровень преступности в каждом городе и дайте оценку криминологической ситуации по данному критерию. Уровень преступности, как известно, включает два показателя: коэффициент интенсивности и коэффициент активности преступности.

	Город А	Город Б
Население	850 000 человек	790 000
В том числе лица, не достигшие 14-летнего возраста	200 000	80 000
Зарегистрировано лиц, совершивших преступление	3 000	2 000

Вычислите коэффициент преступной активности для каждого города и определите, в каком из них он выше.

Задание 3.

Перед вами – динамический ряд показателей взяточничества в регионе за 20 лет

1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
69	72	78	78	37	33	34	33	37	39	46
2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	
52	63	56	62	63	82	101	94	117	140	

Предложенные данные изучите с помощью одного из математических способов, применяемых в криминологическом изучении преступности (метод укрупнения периодов, усредненной величины, метода скользящей средней, базового метода и др.).

Начертите динамику преступности.

Дайте криминологическую оценку выявленной Вами тенденции одного из видов коррупционной преступности.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-17:

Задание 1. Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите, какие из них характеризуют индивида как личность:

– общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакции на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть

Определите, какие из перечисленных признаков (в определённых условиях) могут прежде всего детерминировать антиобщественное поведение, а какие, условно говоря, можно считать в криминологическом отношении нейтральными? Объясните, почему так считаете.

Определите, какие признаки в первую очередь (в определённых условиях) могут детерминировать виктимное поведение. Объясните, почему так считаете.

Задание 2. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ.

Суржиков служил в армии десантником. Там у него все получалось. А как он был счастлив, когда сбылась его мечта – дембель! Но радостным был только путь домой. Как-то не получалось у него вписаться в новую жизнь. Не умел он суетиться, шустрить, покупать, перепродавать, обманывать, навариваться. Перебивался кое-как. Когда мать умерла, стал сдавать квартиру азербайджанцу – тот торговал на рынке.

Суржиков спивался и как-то терял себя. Один раз он избил своего квартиранта, отобрал у него деньги, пропил. Потом извинялся. Плакал. Тот простил. Ну не идет жизнь, и все. Не попадает в колею. Шарахает Суржикова, словно по ухабам. Вечером он допил водку, оставшуюся в бутылке, решил пойти погулять. Настроение было хуже некуда. Зачем он взял с собой нож, он сейчас сказать не может. Честно говоря, было какое-то смутное желание кого-нибудь прирезать. Не кого-то конкретно, а так, вообще.

Возле школы (там было безлюдно) ему встретился мужчина: "Закурить нет?" Суржиков достал пачку сигарет, протянул. Мужчина был намного здоровее Суржикова. Он достал сигарету, закурил, нагло

посмотрел на него и положил чужую пачку сигарет в свой карман. Он успел сделать всего полшага. Суржигов буквально изрешетил ему спину – 15 ножевых ранений

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Задание 1. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему:

1. дача взятки;
2. получение взятки;
3. побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи;
4. незаконная порубка деревьев и кустарников;
5. убийство;
6. изнасилование;
7. мошенничество;
8. кража;
9. грабеж;
10. присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием;
11. незаконная охота;
12. хулиганство;
13. вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления;
14. вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий;
15. самовольное оставление части или места службы;
16. похищение человека;
17. подмена ребенка.

Задание 2. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана – вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. И он взял бумажник себе. На них Смирнов купил много разных нужных вещей.

Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность – уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится, как может – делает свой «бизнес». Ему это даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Задание 3. Используя имеющиеся в криминологии классификации (типологии), обоснуйте, какой тип личности описан в каждом из случаев (*все фамилии в примерах условные*).

Пример 1. Артеев с 11-летнего возраста стал убегать из дома со своим другом. Находясь в бегах, они совершали кражи продуктов и вещей у граждан. Были поставлены на учет в инспекции по делам несовершеннолетних, имели приводы в милицию. В 14 лет Артеев был привлечен к уголовной ответственности за совершение кражи, и осужден к трем годам лишения свободы. В исправительно-трудовой колонии во время отбывания наказания Артеев познакомился с Нестеровым, с которым в первый же месяц после освобождения из ИТК совершил грабеж и вымогательство. Отбыв пять лет

лишения свободы, назначенных по приговору за совершение указанных преступлений, Артеев устроился работать охранником в коммерческую фирму, принимал участие в криминальных "разборках" фирмы с другими подобными фирмами. Во время одной из таких "разборок" совершил умышленное убийство Васина.

Пример 2. Павлов (54 года, образование 7 классов, по специальности токарь, по месту работы характеризуется положительно, ранее не судим) умышленно причинил своей жене Панкратовой тяжкий вред здоровью в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного тяжким оскорблением со стороны потерпевшей.

Преступление совершено при следующих обстоятельствах. В сентябре 2010 г. Павлов, находясь у себя в квартире, после совместного распития спиртных напитков со своей женой Сидоровой, когда последняя стала предъявлять ему в грубой оскорбительной форме необоснованные претензии по поводу низкой заработной платы, при этом выражаясь грубой нецензурной бранью, оскорбляя его мужское и человеческое достоинство, не вступал в ссору и пытался оправдаться перед своей женой, убедить ее в том, что его вины в получении низкого заработка нет. Однако Сидорова продолжала скандалить, назвав Павлова «ничтожеством, а не мужчиной». В ответ на это оскорбление Павлов, вскочив со стула, мгновенно выхватил из ящика стола кухонный нож и нанес потерпевшей удар в грудь, причинив тяжкий вред здоровью.

В судебном заседании Павлов вину свою признал полностью и пояснил, что с женой проживает около 5 лет, отношения всегда были хорошими, ссоры случались, но незначительные. В день преступления жена приготовила обед, они выпили вдвоем бутылку вина, и жена стала ругать его по поводу получения низкой зарплаты, оскорбляла, выражалась нецензурно. А после того, как она сказала, что содержит его на свою пенсию, на него что-то нашло, охватила ярость, он мгновенно схватил нож, нанес жене удар в грудь, а затем опомнился и испугался. Тут же хотел вызвать скорую помощь, но жена не разрешила и попросила позвать племянницу, что он и сделал. В содеянном раскаивается.

Пример 3. Капустина, мать троих малолетних детей, работница ателье по пошиву верхней женской одежды, после примерки увидела, что заказчица вышла из примерочной, оставив дамскую сумку. Воспользовавшись отсутствием заказчицы, Капустина похитила из ее сумки 2000 рублей.

Капустина, 43 года, образование среднее, техническое, ранее не судима. По месту работы характеризуется положительно, пользуется уважением в коллективе. Факт совершения преступления объяснила своим тяжелым материальным положением, тем, что она воспитывает одна троих детей и денег на жизнь совсем не хватает.

Пример 4. Судимый три года назад за мошенничество Якушкин работал коммерческим директором негосударственной автотранспортной организации. Он систематически получал взятки с водителей за наиболее доходные рейсы по области. С помощью бухгалтера постоянно недоплачивал водителям заработную плату, обращая разницу в свою пользу. Ежемесячно уклонялся от уплаты налогов, в декларации о доходах всегда указывал заниженный уровень прибыли.

Прибывшему по жалобе одного из уволенных водителей налоговому инспектору дал взятку в крупном размере.

Пример 5. Ответственный работник городского территориального управления Госкомимущества Плотников трижды в течение квартала оформил подложные документы на приватизацию, причинив

муниципальной собственности ущерб в размере 120 тыс. рублей. Оперативному работнику ГУВД дважды пытался дать взятку в крупном размере.

Пример 6. Депутат городского Законодательного собрания Никитин стал соучредителем коммерческого банка. Несмотря на официальное предостережение прокуратуры о незаконности совмещения депутатских функций с коммерческой деятельностью, работу в банке продолжал и от обязанностей народного депутата не отказался. Чтобы заручиться поддержкой «сверху», установил дружеские отношения с представителем администрации Президента по области, водил его неоднократно в рестораны, а затем купил ему за большую сумму туристическую путевку за границу.

Пример 7. Сопрыкин, не поступив в вуз, домой не поехал, а остался в областном центре для работы и подготовки к экзаменам в вуз на следующий год. Он устроился работать грузчиком в негосударственный магазин и вскоре оказался в числе собутыльников хозяина магазина Плетнёва. У последнего были далеко идущие планы в отношении 17-летнего Никитского, он спаивал несовершеннолетнего, обещал помочь с поступлением в вуз, богатую веселую жизнь. Вскоре Никитский оказался втянутым в крупное мошенничество и был арестован.

Пример 8. Учащийся технического колледжа Павличенко решил разбогатеть путем вымогательства. Он выследил, когда шестилетний Кроткин, гостивший летом у бабушки, соседки Павличенко по дому, отправился один гулять, затащил мальчика в заброшенный дом и привязал к балке. В почтовый ящик бабушки Кроткина он опустил письмо с требованием принести в указанное время 1 млн. рублей за освобождение внука.

В момент передачи денег Павличенко был арестован. Но Кроткина спасти не удалось: при попытке освободиться от веревки он попал под обвалившуюся балку и погиб.

Задание 4. Какие из приведенных ниже пяти классификационных групп могут быть отнесены к криминологическим типологиям личности, а какие к иным (уголовно-правовым, исправительно-правовым):

1. Воры, грабители, мошенники, расхитители, вымогатели, клеветники, хулиганы, насильники, убийцы и т. д.;
2. Лица, совершившие преступление впервые, повторно, опасные рецидивисты, особо опасные и т. д.;
3. Случайные преступники, ситуационные, неустойчивые, злостные, особо опасные;
4. Глобальный преступный тип, предкриминальный, посткриминальный;
5. Совершивший преступление с политической мотивацией, с корыстной, агрессивно-насильственной.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	-
отлично	Задание выполнено без ошибок, решение соответствует закону и практике его применения. Ответ изложен четко и логично; является достоверным и содержит элементы сравнительного анализа.

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	-
хорошо	Задание выполнено без ошибок, решение соответствует закону и практике его применения. Однако, имеются неточности в толковании закона.
удовлетворительно	Задание выполнено с существенными ошибками.
неудовлетворительно	Задание не выполнено, выполнено не правильно
плохо	-

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-11:

Тема 5. Детерминация преступности

1. Подходы к объяснению генезиса преступности.
2. Система криминологической детерминации.
3. Методы изучения причин преступности.
4. «Фоновые явления» преступности.
5. Экстремизм и преступность.
6. Коррупция и преступность.
7. Коррупция как криминальная угроза национальной безопасности.

Тема 6. Криминологическое учение о преступлении

1. Преступление как объект изучения уголовного права и криминологии: сравнительный анализ.
2. Понятие механизма индивидуального преступления.
3. Неполная и полная причина конкретного преступления.
4. Внутренняя и внешняя стороны преступления.
5. Криминогенная, криминальная и посткриминальная ситуации.
6. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления.
7. Понятие и роль конкретной жизненной ситуации.

Тема 7. Изучение личности преступника

1. Подходы к понятию «личность преступника».
2. Цели, задачи и методы изучения личности преступника.
3. Структура личности преступника.

4. Классификация и типизация личности преступника.
5. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника.

Тема 8. Учение о жертве преступления

1. Понятие виктимологии как учения о жертве.
2. Основные категории и виды виктимологии.
3. История развития виктимологии.
4. Понятие виктимности и ее виды.
5. Инверсия преступности. Классификация отношений между преступником и его жертвой.
6. Понятие жертвы преступления.
7. Классификация и типизация жертв преступлений.
8. Методы криминологического изучения жертвы.
9. Виктимологическая профилактика.

Тема 9. Предупредительное воздействие на преступность

1. «Предупредительное воздействие на преступность» и смежные с ним понятия.
2. Система предупредительного воздействия на преступность.
3. Субъекты предупреждения преступлений.
4. Объекты предупредительной деятельности.
5. Криминологический прогноз: понятие, цель, задачи, виды.
6. Понятие криминологического программирования.
7. Актуальные проблемы предупредительного воздействия на преступность на современном этапе.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-17:

Тема 10. Профессиональная и организованная преступность

1. Понятие профессиональной преступности. Отличия профессиональной преступности от организованной.
2. Основные признаки криминального профессионализма.
3. Понятие организованной преступности.
4. Основные признаки организованной преступности.
5. Виды организованной преступности и их характеристика.
6. Причины профессиональной и организованной преступности в России.
7. Меры противодействия профессиональной и организованной преступности.

Тема 11. Экономическая преступность

1. Понятие экономической преступности.
2. История развития экономической преступности.
3. Основные признаки экономической преступности.
4. Личность экономического преступника.
5. Детерминация экономической преступности.
6. Общая характеристика экономической преступности в России.
7. Особенности предупредительного воздействия на экономическую преступность.

Тема 12. Преступность несовершеннолетних

1. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних. Основные ее отличия от взрослой преступности.
2. Основные признаки преступности несовершеннолетних.
3. Личность несовершеннолетнего преступника.
4. Детерминация преступности несовершеннолетних.
5. Меры предупредительного воздействия на преступность несовершеннолетних.

Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

1. Условия глобализации и преступность. Потребность объединения государств в борьбе с преступностью.
2. Сотрудничество международных субъектов борьбы с преступностью.
3. Организованная преступность как главный фактор, побуждающий к объединению государств. Роль ООН.
4. Формы межгосударственного взаимодействия в мероприятиях по борьбе с преступностью.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Тема 1. История развития криминологии

1. Криминологические идеи в трудах мыслителей античности.
2. Школа естественного права (представители, труды, основные идеи).
3. Классическая школа уголовной теории.
4. Антропологическая школа уголовной теории.
5. Социологическая школа уголовной теории, или криминологии.
6. Периодизация криминологии. Основные этапы развития отечественной криминологии.
7. Значение исторического наследия научной мысли в изучении современной криминологии.

Тема 2. Понятие криминологии и ее основные категории

1. Понятие и содержание криминологии.
2. Объект, предмет, структура криминологии.
3. Цели, задачи, функции криминологии.
4. Краткая характеристика основных категорий криминологии.
5. Криминология в системе наук.
6. Криминология как наука и учебная дисциплина.

Тема 3. Методология криминологии

1. Общая характеристика методик, применяемых в криминологических исследованиях.
2. Методы научного познания.
3. Общенаучные методы.
4. Частнонаучные методы.
5. Специальные криминологические методы.
6. Криминологическое исследование: понятие, виды, организация, этапы.
7. Программа криминологического исследования.

Тема 4. Преступность и ее изучение

1. Научные подходы к определению феномена преступности.
2. Цели, задачи и методы изучения преступности.
3. Признаки преступности как социально-правового явления.
4. Показатели преступности.
5. Связи преступности с другими социальными явлениями.
6. Общая характеристика современной преступности в России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	-
отлично	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями
очень хорошо	-
хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
неудовлетворительн	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения

Оценка	Критерии оценивания
о	испытания
плохо	-

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-11:

1. К каким отраслям научного знания отнесена криминология в мировой науке?

- А) историческим
- Б) естественным
- В) юридическим
- Г) социологическим
- Д) политологическим

2. К какой отрасли российской науки отнесена криминология?

- А) к уголовной социологии
- Б) к юридическим наукам
- В) это прикладная юридическая наука
- Г) это комплексная социолого-юридическая наука
- Д) это целостная юридическая наука

3. Какие функции относятся к криминологии?

- А) описательная
- Б) обзорная
- В) декриминализирующая
- Г) объяснительная
- Д) правоохранительная
- Е) осведомительная
- Ж) прогностическая

4. Представителям какой школы уголовного права (криминологии) принадлежит такая идея:

«Искусство законодателя и его гуманизм заключаются в том, чтобы ужесточение наказания проводилось не по принципу «чем больше, тем лучше», а по принципу «ужесточать лишь настолько, чтобы сделать преступление непривлекательным»?

- А) антропологической школы

- Б) школы социальной защиты
- В) классической школы.
- Г) психологической школы,
- Д) социологической школы

5. Из каких методологических воззрений исходили основоположники криминологии, связывая преступление со «свободой воли»?

- А) из сущности детерминизма
- Б) из сущности фатализма
- В) из сущности индетерминизма
- Г) из факторного подхода
- Д) из системного подхода

6. Какой подход характерен для следующего определения преступности: «Преступность есть совокупность преступлений и лиц, их совершивших, в определенном месте и за определенное время»?

- А) системный подход
- Б) структурно-функциональный
- В) уголовно-правовой
- Г) социологический
- Д) криминологический

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-17:

1. Что такое преступность?

- А) свойство деяния
- Б) свойство общества
- В) социальное явление
- Г) совокупность преступлений и лиц, их совершивших
- Д) вид социальной девиации

2. Какие из указанных признаков преступности следует вычеркнуть как ошибочно включенные в перечень?

- А) относительная массовость
- Б) преходящий характер
- В) историческая изменчивость
- Г) динамичность

- Д) устойчивость
- Е) деликтоспособность

3. Что такое уровень преступности?

- А) условная линия, которая еще называется как «уровень социальной терпимости». или «порог терпимости» преступности
- Б) показатель роста-снижения преступности
- В) коэффициент интенсивности
- Г) коэффициент активности
- Д) коэффициент преступности

4. К какому из названных показателей преступности относится такой элемент, как удельный вес рецидивной преступности?

- А) тенденция вида преступности
- Б) коэффициент судимости
- В) структура преступности
- Г) коэффициент общественной опасности
- Д) состояние повторной преступности

5. Какие виды преступности необходимо вычеркнуть из приведенного ряда как ошибочно включенные?

- А) насильственная
- Б) женская
- В) повторная
- Г) взрослая
- Д) корыстная
- Е) групповая
- Ж) организованная
- З) мужская
- И) первичная
- К) преступность несовершеннолетних

6. Лицо, давшее взятку, характеризуется как:

- А) взрослый мужчина
- Б) имеющий высшее образование
- В) являющийся лидером в неформальной группе

- Г) преуспевающий предприниматель
- Д) ранее не судимый
- Е) все названные
- Ж) ни один из названных

Какой из указанных признаков вы бы отнесли к признакам личности преступника?

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Какой тип личности преступника необходимо исключить из предложенного ряда?

- А) злостный
- Б) случайный
- В) насильственный
- Г) устойчивый
- Д) ситуативный

2. За лицом, осужденным к лишению свободы условно, установлен контроль со стороны уголовной инспекции. Какой это вид предупреждения преступлений?

- А) охранительное предупреждение
- Б) виктимологическая профилактика
- В) оперативно-розыскное предупреждение
- Г) уголовно-правовое предупреждение
- Д) воспитательно-профилактический контроль

3. Какая группировка применима при построении следующего возрастного ряда преступников: 14-17 лет; 18-29 лет; 30-45 лет; 46-60 лет; 61 год и старше?

- А) типологическая
- Б) вариационная
- В) аналитическая

4. Определите с позиции правового подхода, какие факторы играют определяющую (причинную) роль в механизме преступления:

- А) социальные факторы
- Б) биологические факторы
- В) антропологические факторы
- Г) в зависимости от обстоятельств могут быть разные факторы

5. Выберите правильный вариант оценки значения двух терминов: «причинная связь в преступлении» и «причина конкретного преступления»:

А) причинная связь – это все те отношения, которые связывают преступника и объект преступления (жертву) с самого начала посягательства и до окончания преступления (или до момента его предотвращения, пресечения)

Б) это то, что определяется термином «причина конкретного преступления» – система правоотношений. А причинная связь – это всего лишь звено в этой системе

В) никакой разницы между ними нет. Оба термина обозначают одну и ту же причинную связь в конкретном преступлении

6. Что лежит в основе профессиональной преступности?

А) специализация рецидива

Б) дифференциация рецидива

В) пенитенциарный рецидив

7. Какие наименования мер вы бы отнесли, прежде всего, к специальной превенции?

А) уголовно-правовые

Б) охранительно-защитные

В) уголовно-исполнительные

Г) педагогические

Д) административно-правовые

8. Выберите стадии индивидуальной профилактики:

А) ранняя, непосредственная, на этапе рецидива

Б) упреждающая, непосредственная, на этапе преступного поведения

В) школьная, вузовская, послевузовская

Г) семейная, школьная, досуговая, производственная

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	-
отлично	(90-100)% правильных ответов
очень хорошо	-
хорошо	(70-89)% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	(50-69)% правильных ответов
неудовлетворительно	До 49% правильных ответов
плохо	-

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	отказа обучающегося от ответа	ошибки	х задач с некоторым и недочетами	некоторым и недочетами	ошибок и недочетов	без ошибок и недочетов	
--	-------------------------------	--------	----------------------------------	------------------------	--------------------	------------------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. Методология криминологии: понятие и содержание (структура).
2. Криминологическое изучение личности преступника.
3. Классификация и типизация преступников.
4. Методы, применяемые при изучении причин преступности.
5. Криминологическое прогнозирование, его виды и методы.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-17

1. Уголовно-правовое и криминологическое учение о преступлении.
2. Проблема причинности преступления.
3. Криминальная и криминологическая виктимология.
4. Виктимность и типизация поведения жертвы преступления.
5. Причины преступности и основные подходы к их изучению
6. Комплексный подход к изучению причин преступности (причинный комплекс).
7. Системный подход к изучению причин преступности (система криминологической детерминации) современной России.

8. Понятие и виды предупреждения преступлений.
9. Методы и средства предупредительного воздействия на преступность.
10. Уголовно-правовое предупреждение преступлений.
11. Организованная преступность: понятие, виды, причины, предупреждение.
12. Профессиональная преступность: понятие, виды, причины, предупреждение.
13. Преступность несовершеннолетних: понятие, причины, предупреждение.
14. Экономическая преступность: понятие, причины, предупреждение.
15. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Криминология как наука (цели, задачи, объект, предмет, функции).
2. Криминология как учебная дисциплина (цели, задачи, объект, предмет, функции).
3. Взаимосвязь криминологии с другими (юридическими и не юридическими) науками.
4. Криминологические идеи античных мыслителей.
5. Классическая школа криминологии.
6. Антропологическая школа криминологии.
7. Социологическая школа криминологии.
8. История развития криминологии в России.
9. Преступность: подходы к определению.
10. Признаки преступности.
11. Показатели преступности и методы их определения.
12. Характеристика современной преступности в России.
13. Понятие частной концепции и их виды (выборочная характеристика).
14. Основные криминологические концепции.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике отдельных составов преступлений, толковании признаков, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Не ориентируется в действующем уголовном законодательстве. Студент пропустил большую часть практических занятий
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы в билете. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Долгова Азалия Ивановна. Криминология : Учебник / Российская криминологическая ассоциация. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 1008 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-16-108805-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=739812&idb=0>
2. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : Учебник для вузов / Жариков Ю. С., Ревин В. П., Малков В. Д., Ревина В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 242 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00177-8 : 489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761522&idb=0>.
3. Криминология в 2 т. Том 2. Особенная часть : Учебник для вузов / Жариков Ю. С., Ревин В. П., Малков В. Д., Ревина В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 284 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00178-5 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762319&idb=0>

Дополнительная литература:

1. Джафарли В.Ф. Криминология кибербезопасности. Т. 1. Криминологическая кибербезопасность: теоретические, правовые и технологические основы : монография / Джафарли В.Ф. - Москва : Проспект, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-392-35118-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839152&idb=0>.
2. Джафарли В.Ф. Криминология кибербезопасности. Т. 2. Уголовно-правовое обеспечение криминологической кибербезопасности : монография / Джафарли В.Ф. - Москва : Проспект, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-392-35038-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839257&idb=0>.
3. Джафарли В.Ф. Криминология кибербезопасности. Т. 3. Криминологические средства предупреждения преступности в сфере информационно-коммуникационных технологий : монография / Джафарли В.Ф. - Москва : Проспект, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-392-35034-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839229&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»

2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 MAK HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 MAK 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс».
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] / Компания «Гарант»
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] (elibrary.ru)
5. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс] (<https://urait.ru/>)
6. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс] (e.lanbook.com)
7. МВД РФ, официальный сайт <https://xn--b1aew.xn--p1ai/> ;
8. Российская криминологическая ассоциация, официальный сайт <http://crimas.ru/> ;
9. Саратовский центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции: официальный сайт http://sartraccc.ru/i.php?oper=read_all_file&dir=news&title= ;
10. Санкт - Петербургский международный криминологический клуб, официальный сайт <http://www.criminologyclub.ru/> ;
11. Генеральная прокуратура России. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Иванова Анна Александровна, кандидат юридических наук

Заведующий кафедрой: Ижнина Лидия Павловна, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.02.2020 г., протокол № 13.