

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалитет

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
Истории, обществознания и права
(протокол от 17.11.2021 №10)
заведующий кафедрой д.и.н., доцент А.Р. Панов

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

По итогам дисциплины студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций использования основ философских знаний, базовых принципов и приемов философского познания для формирования мировоззренческой позиции на основе создания целостного системного представления о мире и месте в нём человека, развития навыков самостоятельного мышления, критического восприятия и оценки источников информации, овладения приемами ведения дискуссии.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ОК-1</i> способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	<i>31 (ОК-1) Знать</i> исторические типы мировоззрения, предмет философии и специфику философского способа осмысления мира. <i>32 (ОК-1) Знать</i> основные разделы философского знания, категории, проблемы, направления, теории и методы философии. <i>33 (ОК-1) Знать</i> особенности основных этапов развития философских идей в их связи с общекультурным историческим опытом человечества. <i>У1(ОК-1) Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. <i>У2 (ОК-1) Уметь</i> формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. <i>В1 (ОК-1) Владеть</i> базовыми принципами и приемами философского познания. <i>В2 (ОК-1) Владеть</i> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	
часов по учебному плану, из них	108	
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18	
– занятия семинарского типа	18	
контроль самостоятельной работы	1	

Тема 12. Сознание как философская проблема	6		2										4	
Тема 13. Познание как предмет философского анализа	6				2								4	
Тема 14. Научное познание	6		2										4	
Тема 15. Проблема человека в философии	6				2								4	
Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)	6		2										4	
Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)	6				2								4	
Тема 18. Будущее человечества: философский аспект	5		2										3	
Зачет	1								1					
ИТОГО	108		18		18				1				71	

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.

Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Предмет философии и специфика философского способа осмысления мира.

Тема 2. Философия Древнего Востока. Ведический период индийской философии. «Веды» и комментарии к ним. Упанишады как основа ведической философии. Ортодоксальные философские школы: санхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса, веданта.

Тема 3. Античная философия. Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Философия досократиков (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). Античная философия классического периода (софисты и Сократ, Платон и Аристотель).

Тема 4. Философия Средних веков. Теоцентризм и креационизм Средневековой философии. Философско-теологические доктрины патристики. Аврелий Августин. Философия средневековой схоластики. Фома Аквинский. Спор о природе универсалий. Арабская средневековая философия.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Понимание человека как творца самого себя. Гуманистическое направление философии Возрождения (Данте Алигьери, Ф.Петрарка, Л.Валла, Э.Роттердамский, Пико делла Мирандола, М. де Монтень и др.).

Тема 6. Философия Нового времени. Социально-экономические предпосылки философии Нового времени. Ф.Бэкон как основоположник европейского эмпиризма. Учение Бэкона о методе. Рационализм Декарта. Особенности картезианской теории познания. Учение о дуализме субстанций и врожденных идеях. Пантеистический монизм Б. Спинозы.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Естественнонаучные и социальные предпосылки формирования немецкой классической философии. Основные проблемы немецкой классической философии: целост-

ность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности.

Тема 8. Современная западная философия. Кризис классической и возникновение постклассической философии. Сциентизм и антисциентизм. Традиция рационализма в постклассической философии (неогегельянство, неокантианство, марксизм, позитивизм, прагматизм). Традиция иррационализма в философии XIX – начала XX вв. (волюнтаризм А. Шопенгауэра, предэкзистенциализм С. Кьеркегора, философия жизни (Ф. Ницше, А. Бергсон, В. Дильтей, Г. Зиммель).

Тема 9. Русская философия. Основные особенности и этапы развития русской философии. Зарождение русской философии (XI–XVII вв.) Русская философия XVIII в. и ее связь с европейским Просвещением. Русская философия XIX – начала XX в. Основные направления и представители: славянофилы и западники; русский радикализм; консервативное направление; философия «всеединства» В.С. Соловьева; философия «серебряного века».

Тема 10. Учение о бытии (онтология). Онтология как учение о бытии. Основные формы бытия. Проблема субстанции. Представления о субстанции в истории философии. Монизм. Дуализм. Плюрализм. Категория материи в философии. Современная наука о системной организации материи. Материальное и идеальное. Материализм и идеализм как альтернативные способы понимания мира.

Тема 11: Учение о развитии (диалектика). Противоречивость бытия и познания. Диалектика как учение о развитии. Диалектические идеи и модели диалектики в истории философии. Развитие, его признаки и виды. Развитие и прогресс. Основные категории развития: а) категории, отражающие универсальные связи бытия; б) учение о системности бытия; в) категории детерминизма.

Тема 12: Сознание как философская проблема. Сознание как субъективная духовная реальность и отличительная особенность человека. Идеальное и материальное. Проблема происхождения сознания. Сознание и психика. Структура сознания. Сознание и бессознательное.

Тема 13: Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и гносеологический оптимизм. Виды познавательной деятельности человека. Общая структура процесса познания. Субъект и объект познания. Познание, отражение, творчество, практика. Роль практики в познании.

Тема 14: Научное познание. Наука как вид духовного производства и социальный институт. Критерии научного знания. Язык науки. Уровни, формы и методы научного познания. Теоретический и эмпирический уровни научного знания. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Различие методологии естественных и гуманитарных наук.

Тема 15: Проблема человека в философии. Образы человека в истории философской мысли (античность, средневековье, эпоха Возрождения, Новое время). Объективистские и субъективистские концепции человека. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Специфика человеческой деятельности. Человек и природа.

Тема 16: Учение о ценностях (аксиология). Ценности, их природа и принципы классификации. Роль ценностей в жизни человека и общества. Мораль и нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. «Золотое правило» нравственности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

Тема 17: Учение об обществе (социальная философия). Проблема общественной жизни в историко-философском контексте. Общество как саморазвивающаяся система. Социальная структура. Основные сферы общественной жизни. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Проблемы кризиса, распада, взлёта и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.

Тема 18: Будущее человечества: философский аспект. Глобальные проблемы как выражение противоречивости развития современной общепланетарной цивилизации: признаки, возникновение, сущность, содержание. Типология глобальных проблем и пути их решения. Проблема прогнозирования общественного развития.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология контекстного обучения – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов это:

- работа над основной и дополнительной литературой;
- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- самостоятельная подготовка по учебно-тематическому плану;
- выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины;
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ;
- выполнение тестовых заданий для самоконтроля знаний;
- подготовка к зачёту по дисциплине.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.

4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.

5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Философия, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.nnvu.ru/course/view.php?id=8117>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),
включающий:

6.1.Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы		
<i>З1 (ОК-1) Знать исторические типы мировоззрения, предмет философии и специфику философского способа осмысления мира.</i> <i>З2 (ОК-1) Знать основные разделы философского знания, категории, проблемы, направления, теории и методы философии.</i> <i>З3 (ОК-1) Знать особенности основных этапов развития философских идей в их связи с общекультурным историческим опытом человечества.</i> <i>У1(ОК-1) Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</i> <i>У2 (ОК-1) Уметь формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.</i> <i>В1 (ОК-1) Владеть базовыми принципами и приемами философского познания.</i> <i>В2 (ОК-1) Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.</i>	Темы 1-18	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Практические контрольные задания зачёт

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование

		которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устный опрос;
- контрольные задания по теоретическим основам дисциплины;
- учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания;
- учебно-исследовательские реферативные работы.

Критерии оценки письменной реферативной работы

На «отлично» оценивается работа, дающая полное, логичное и законченное изложение темы, включающая самостоятельные выводы и обобщения, имеющая правильно оформленный список литературы.

На «хорошо» оценивается работа, имеющая недочёты в оформлении и пробелы в раскрытии одного-двух аспектов проблемы.

На «удовлетворительно» – работа, написанная со слабым использованием монографической литературы, с нарушением последовательности изложения материала и недостаточными обобщениями, выводами, но все же в основном раскрывающая тему.

«Неудовлетворительная» оценка выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа имеет грубые ошибки в оформлении и содержании. Реферат просто скопирован с сайтов интернета или компакт-дисков.

Критерии оценки тестирования

"Отлично" – 90-100% правильных ответов.

"Хорошо" – 70-89% правильных ответов.

"Удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему владение навыками восприятия и анализа философского текста, умение формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему отсутствие навыков восприятия и анализа философского текста, умения формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Примеры контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины
(1 уровень отчетности)
для оценки сформированности компетенции ОК-1

1. В чем состоит специфика проблем, интересующих философию? Приведите примеры «вечных» философских вопросов.
2. Объясните, как и почему эволюционировали представления о предмете философии и круге решаемых ею проблем.
3. В чём заключается социокультурная ценность философии? Назовите и охарактеризуйте основные функции философии.
4. Как соотносятся научная и философская картины мира? Является ли философия наукой? Аргументируйте Ваш ответ.
5. Какое из определений философии, на Ваш взгляд, наиболее полное и правильное? Объясните свой выбор.

Философия – это:

- а) «наука наук»;*
- б) система наиболее общих понятий о мире;*
- в) теоретическая основа мировоззрения;*
- г) наука об общих методах познания;*
- д) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления;*
- е) учение об универсальных принципах бытия и мышления;*
- ж) логический анализ языка;*
- з) учение о месте и роли человека в мире;*
- и) учение о сущности человека и его отношении к миру.*

Пример практических контрольных заданий
(2 уровень отчетности)
для оценки сформированности компетенции ОК-1

Дайте анализ фрагмента текста. Какой вопрос (проблема) находится в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

«Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется... Философия свободна от того, каким дан нам мир, ибо ищет она истину мира, а не данность мира...

Философия есть искусство, а не наука. Философия – особое искусство, принципиально отличное от поэзии, музыки или живописи, – искусство познания. Философия – искусство, потому что она – творчество. Философия – искусство, потому что она предполагает особый дар свыше и призвание, потому что в ней запечатлевается личность творца не менее, чем в поэзии или живописи. Но философия творит бытийственные идеи, а не образы. Философия есть искусство познания в свободе через творчество идей...

Философия ни в каком смысле не есть наука и ни в каком смысле не должна быть научной. Не должны быть научны искусство, мораль, религия. Почему философия должна быть научна? Философия – самостоятельная область культуры, а не самостоятельная область науки».

(Н.А. Бердяев)

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ
(2 уровень отчетности)
для оценки сформированности компетенции ОК-1

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мировоззрение и его исторические типы.
3. Философия, ее предмет и функции.
4. Мифология и философия.
5. Философия и наука.
6. Философия и искусство.
7. Философия в системе культуры.
8. Философия и религия.
9. Язык науки и язык философии.
10. Способ построения философского знания.
11. Философия как методология.
12. Основные типы, формы и направления развития философии.
13. Древнеиндийская философия.
14. Философские идеи буддизма.
15. Философские традиции Китая: конфуцианство и даосизм.
16. Первые натурфилософские школы Древней Греции.
17. Космоцентризм Античной философии.
18. Философское учение Гераклита.
19. Пифагор и пифагорейцы.
20. Апории Зенона и проблема познания движения.
21. Материализм Демокрита.
22. Философия софистов и Сократа.
23. «Мир идей» в философии Платона.
24. Философия Аристотеля.
25. Эллинистические школы Античной философии.
26. Значение Античной философии для развития мировой культуры.
27. Философские идеи Библии.
28. Отличие теологии от философии в осмыслении мира.
29. Проблема универсалий и спор реалистов и номиналистов в Средневековой философии.
30. Проблема соотношения веры и разума в философии Средневековья.
31. Философско-теологические доктрины патристики.
32. Философия средневековой схоластики.
33. Проблема человека в философии Средневековья, Возрождения и Просвещения.
34. Гуманизм философии Возрождения.
35. Пантеизм Дж.Бруно.
36. Итальянская натурфилософия (Б.Телезио и Дж.Бруно).
37. Диалектика Николая Кузанского.
38. Социальные и религиозно-философские учения эпохи Возрождения.
39. Утопический социализм в произведениях Т.Мора и Т.Кампанеллы.
40. Индуктивный метод Ф.Бэкона и дедуктивный метод Р.Декарта.
41. Философия французского Просвещения.
42. Французские материалисты П.Гольбах, К.Гельвеций, Ж.Ламетри о мире, человеке и познании.
43. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма.
44. Классическая немецкая философия как явление мировой культуры, ее основные направления и идеи.
45. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.Канта.
46. Диалектический идеализм Г.Гегеля.

47. Философия истории Г.Гегеля.
48. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
49. Философия марксизма.
50. Иррационализм в европейской философии XIX в.
51. Философия экзистенциализма.
52. Позитивизм и основные стадии его развития.
53. Современная религиозная философия. Неотомизм.
54. Фрейдизм и современная культура.
55. Место русской философии в мировой культуре.
56. Проблема «Восток – Запад – Россия» в трудах русских философов.
57. Разработка концепции всеединства в русской философии.
58. Материалистическое направление в отечественной философии XIX в.
59. Персоналистическая философия Н.А.Бердяева.
60. Русские философы о смысле и назначении человеческой жизни.
61. Философия политического радикализма в России (XIX – начало XX в.).
62. Материя и ее атрибуты.
63. Проблема пространства и времени в истории философии.
64. Философские понятия движения и развития.
65. Диалектика как учение о развитии.
66. Происхождение сознания.
67. Сознание и самосознание.
68. Общественное сознание, его структура и формы.
69. Философское понимание человека.
70. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность?
71. Философское понимание культуры.
72. Общество как развивающаяся система.
73. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм в понимании общественного развития.
74. Общественный прогресс и его критерии.
75. Познание как предмет философского анализа.
76. Практика и ее роль в познании.
77. Проблема истины.
78. Интуиция и ее роль в науке и творчестве.
79. Системный подход в научном познании.
80. Философское осмысление глобальных проблем современности.

Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ОК-1

1. Философия возникла ...

а) в VII – VI вв. до н.э.;	б) в I – II вв. н.э.;
в) в III – II вв. до н. э.;	г) в IV – V вв. н.э.
2. В переводе с греческого языка философия – это ...

а) любовь к жизни;	б) любовь к мудрости;
в) любовь к познанию;	г) любовь к человечеству.
3. Система взглядов на мир, человека и его место в мире – это ...

а) научная картина мира;	б) парадигма;
в) мировоззрение;	г) убеждения.
4. Самой древней формой мировоззрения является ...

а) искусство;	б) религия;
в) философия;	г) миф.

5. Очеловечивание природы характерно для ... мировоззрения.
 а) философского; б) мифологического;
 в) художественного; г) религиозного.
6. Вера в сверхъестественное, чудо, таинство является основой ... мировоззрения.
 а) философского; б) мифологического;
 в) художественного; г) религиозного.
7. Предметом философии является ...
 а) всеобщее в системе «мир – человек»; б) проблемы неорганического синтеза;
 в) система «мир – человек»; г) вопросы частного характера.
8. В основе мира лежит одно начало, – считали представители ...
 а) монизма; б) монопсихизма;
 в) монотеизма; г) гилозоизма.
9. Философская концепция, согласно которой первоосновой мира являются два равноправных начала – материальное и идеальное, называется ...
 а) плюрализмом; б) монизмом;
 в) дуализмом; г) солипсизмом.
10. В зависимости от решения вопроса о том, что первично – материя или сознание – философы разделились на ...
 а) оптимистов и агностиков; б) материалистов и идеалистов;
 в) рационалистов и сенсуалистов; г) номиналистов и реалистов.

**Контрольные вопросы (вопросы к зачёту)
для оценки сформированности компетенции ОК-1**

Вопрос	Код компетенции
1. Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.	<i>ОК-1</i>
2. Философское мировоззрение. Специфика философского способа освоения мира.	<i>ОК-1</i>
3. Функции философии.	<i>ОК-1</i>
4. Основные разделы философского знания.	<i>ОК-1</i>
5. Материализм и идеализм, их исторические типы.	<i>ОК-1</i>
6. Философия Древнего Востока.	<i>ОК-1</i>
7. Античная философия.	<i>ОК-1</i>
8. Средневековая философия.	<i>ОК-1</i>
9. Философия Возрождения.	<i>ОК-1</i>
10. Европейская философия XVII-XVIII вв.	<i>ОК-1</i>
11. Немецкая классическая философия.	<i>ОК-1</i>
12. Марксистская философия.	<i>ОК-1</i>
13. Иррационализм в европейской философии XIX в.	<i>ОК-1</i>
14. Основные направления современной западной философии.	<i>ОК-1</i>
15. Зарождение русской философии (XI-XVII вв.).	<i>ОК-1</i>
16. Русская философия XVIII в. и ее связь с европейским Просвещением.	<i>ОК-1</i>
17. Русская философия XIX- XX вв. Основные направления и представители.	<i>ОК-1</i>
18. Категории «бытие», «субстанция», «материя».	<i>ОК-1</i>
19. Современная наука о системной организации материи.	<i>ОК-1</i>
20. Движение и его формы.	<i>ОК-1</i>
21. Пространство и время.	<i>ОК-1</i>

22. Сознание, его сущность и происхождение.	OK-1
23. Сознание и бессознательное.	OK-1
24. Общественное сознание, его структура и формы.	OK-1
25. Познание. Субъект и объект познания.	OK-1
26. Чувственное и рациональное познание.	OK-1
27. Истина. Заблуждение. Ложь. Критерии истины.	OK-1
28. Интуиция и ее роль в познании и творчестве.	OK-1
29. Специфика научного познания.	OK-1
30. Развитие, его признаки и виды.	OK-1
31. Диалектика и метафизика.	OK-1
32. Закон отрицания отрицания.	OK-1
33. Закон перехода количественных изменений в качественные.	OK-1
34. Закон единства и борьбы противоположностей.	OK-1
35. Философское понимание человека. Биологическое и социальное в человеке.	OK-1
36. Проблема жизни и смерти человека. Смысл жизни.	OK-1
37. Антропосоциогенез.	OK-1
38. Общество как развивающаяся система. Основные сферы общественной жизни.	OK-1
39. Социальная структура общества.	OK-1
40. Общество и личность.	OK-1
41. Свобода личности. Волюнтаризм и фатализм.	OK-1
42. Общественный прогресс и его критерии.	OK-1
43. Эволюция и революция в общественном развитии.	OK-1
44. Феномен культуры. Основные подходы к его анализу.	OK-1
45. Традиция и обновление в культуре.	OK-1
46. Типология культур.	OK-1
47. Понятие цивилизации. Цивилизационный подход в понимании развития общества.	OK-1
48. Субъекты и движущие силы исторического процесса.	OK-1
49. Россия в системе «Восток-Запад».	OK-1
50. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.	OK-1

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания адреса доступа к документам

<http://arζ.uvv.ru/σμεδεν/δοχυμεντ/>

http://arζ.uvv.ru/πδφ/Μετοδ_αλλ_αλλ.πδφ

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)
Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);
Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Философия: учебно-метод. пособие / сост. Ю.К. Волков, Н.Е. Белова, О.А. Верещагин; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 83 с. 20 экз.

2. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 612 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=358530>

б) дополнительная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=355103>

2. Трубецкой, С. Н. Курс истории древней философии / С. Н. Трубецкой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 488 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/kurs-istorii-drevney-filosofii-416089?share_image_id=#page/1

3. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 461 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=354909>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>

2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>

3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.gks.ru

6. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

9.Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>

10.ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.garant.ru>

11.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

12. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unv.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/publiх/процо>

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Философия»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

д.ф.н., доцент
к.полит.н., доцент
к.филос.н., доцент

Волков Ю.К.
Белова Н.Е.
Верещагин О.А.

С

Рецензент (ы):
д.фил.н., профессор

Кутырёв В.А.

Программа одобрена на заседании кафедры истории, обществознания
права
от 16.02.2021 года, протокол № 2

Зав. кафедрой
к.и.н., доцент
А.Р.

Панов

Председатель УМК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета
Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

