

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Иностранный язык**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

Бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

09.03.03 Прикладная информатика

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Системное и прикладное программирование

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Формы обучения

очная, заочная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Системное и прикладное программирование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и очно-заочной форм обучения в 1, 2, 3, 4 и 5 семестрах и заочной формы обучения в 1, 2, 3 и 4 семестрах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине<br>(модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|----------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)   |                                  |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Демонстрирует знание литературной формы государственного языка РФ, функциональных стилей родного языка, основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке, требований к деловой коммуникации. | <i>Знать</i><br>основные фонетические, лексико-грамматические явления и закономерности их функционирования, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия, принятые в инокультурном социуме, этикетные формулы в устной и письменной коммуникации<br><i>Уметь</i><br>свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью адекватного межкультурного и профессионального диалога<br><i>Владеть</i><br>методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств. | Вопросы для устного опроса       |
|  | УК-4.2 Демонстрирует умение выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации.   | <i>Знать</i><br>лексико-грамматический минимум и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;<br><i>Уметь</i><br>понимать диалогическую и монологическую речь в сфере социально-бытовой, деловой коммуникации;<br><i>Владеть</i><br>умениями осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями;  | Тест                             |

|  |  |  |                                  |
|--|--|--|----------------------------------|
|  | УК-4.3. Демонстрирует наличие практического опыта устного и письменного изложения своих мыслей на государственном и родном языках при деловой коммуникации, а также опыта перевода текстов и общения на иностранном языке. | <p><i>Знать</i> правила оформления устной и письменной речи на иностранном языке; национально-культурную специфику языковых явлений страны изучаемого языка</p> <p><i>Уметь</i> вести иноязычную коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении с учетом правил речевого этикета; читать и понимать литературу на темы повседневного и делового характера.</p> <p><i>Владеть</i> умениями осмысливать и воспроизводить информацию социально-бытового, делового характера; выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства;</p> | Контрольные практические задания |
|--|--|--|----------------------------------|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость   | очная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                                      | 9 з.е.               | 9 з.е.                 |
| часов по учебному плану, из них                                | 324                  | 324                    |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:<br>аудиторные занятия: |                      |                        |
| – занятия лекционного типа                                     |                      |                        |
| – занятия семинарского типа                                    | 158                  | 16                     |
| контроль самостоятельной работы                                | 4                    | 5                      |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>зачет, экзамен              | 36                   | 21                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                  | 126                  | 282                    |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),<br><br>Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | Контактная работа<br>(работа во взаимодействии с преподавателем),<br>часы, из них |   |                     |                                 | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период |                         |
|---|--------------|---|---|---------------------|---------------------------------|---|-------------------------|
|   |              | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа<br>(в т.ч. текущий контроль успеваемости) |                     | Контроль самостоятельной работы | промежуточной аттестации (контроля)                 | теоретического обучения |
|   |              |   | семинары, практические занятия                                      | лабораторные работы |                                 |   |                         |

[illegible]

|                              |     |     |  |  |  |  |  |  |     |  |    |   |  |    |    |   |    |     |     |
|------------------------------|-----|-----|--|--|--|--|--|--|-----|--|----|---|--|----|----|---|----|-----|-----|
| В том числе текущий контроль | 1   | 2   |  |  |  |  |  |  |     |  |    | 1 |  | 2  |    |   |    |     |     |
| Экзамен                      | 36  | 9   |  |  |  |  |  |  |     |  |    |   |  | 36 |    | 9 |    |     |     |
| Итого за семестр             | 108 | 108 |  |  |  |  |  |  | 54  |  | 4  | 1 |  | 2  | 36 |   | 9  | 16  | 93  |
| ИТОГО                        | 324 | 324 |  |  |  |  |  |  | 158 |  | 16 | 4 |  | 5  | 36 |   | 21 | 126 | 282 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического типа, консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Иностранный язык <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7912>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в следующих видах:

- чтение текстов (на иностранном языке);
- работа со словарями;
- прослушивание, анализ аудио- и видеозаписей.
- работа над учебным материалом (учебниками), систематизация учебного материала;
- подготовка сообщения к занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий).

#### Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Подготовка к лабораторным занятиям – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках лабораторного занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к лабораторным занятиям необходимо заблаговременно.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

#### Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

#### Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
3. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
4. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.
5. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией,

иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль **самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины** играет для студентов **заочной формы обучения**.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Вопросы для самостоятельного изучения тем (вопросов) указаны в рабочей программе дисциплины (модуля).

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме: устных опросов, ответов на зачетах, экзамене.

### **Подготовка к контрольным практическим заданиям**

Контрольные практические задания являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Их целью является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

#### **Методические рекомендации**

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.



## **Методические рекомендации по подготовке к зачету, экзамену**

Зачет и экзамен проводятся в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета, тестирование).

Подготовка к зачету, экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета, экзамена необходимо первоначально прочитать учебный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета, экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, дополнительной литературы и т.д.),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

**адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.



### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки  |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено    | Отлично             | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы     |
|            | Хорошо              | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
|            | Удовлетворительно   | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы          |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы  |

### Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | Хорошо  | отлично  |
|  | не зачтено  | Зачтено   |   |  |
| <b><u>Знания</u></b>   | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.  | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.   |
| <b><u>Умения</u></b>   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <b><u>Навыки</u></b>   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  |

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** 0 – 39% правильных ответов.

### Критерии оценки выполнения практических контрольных заданий

**«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### Критерии устного ответа студента при опросе на занятии

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### Критерии устного ответа студента на зачёте

**Оценка «зачтено»** выставляется, когда студент:

- глубоко и прочно усвоил весь программный материал;
- выполнил предложенное тестирование по практическим основам дисциплины на минимальный положительный бал (50 %) и регулярно, активно отвечал на практических занятиях; темп речи – естественный с незначительными паузами и повторами; смысловая завершенность и логичность монологического высказывания не нарушены;

**Оценка «незачтено»** выставляется, когда студент:

– обнаруживает существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике;

– выполнил предложенное тестирование по практическим основам дисциплины на меньше минимального положительного бала (менее 50 %) и редко или никогда не отвечал на практических занятиях; темп речи – неестественный с большими паузами и повторами; смысловая завершенность и логичность монологического высказывания нарушены;

### **Критерии устного ответа студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Тема раскрыта полностью. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий. Тема раскрыта почти полностью. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Тема раскрыта частично. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Выводы и заключение отсутствуют.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. Тема не раскрыта. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.

### **Общие рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для выполнения студентом видов самостоятельной работы**

| <b>Трудозатраты<br/>обучающегося по видам работ</b> | <b>Примерное время<br/>в часах</b> |
|---|------------------------------------|
| подготовка к лабораторному (практическому) занятию  | 1-1,5 ч.                           |
| подготовка к контрольной работе, тестированию       | 3-6 ч.                             |
| подготовка к зачёту                                 | 18 ч.                              |
| подготовка к экзамену                               | 36 ч.                              |

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

**Английский язык**  
**Семестр 1**

**Вопросы для собеседования (Вопросы для устного опроса)**  
**для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Make up the monologue "Family traditions".
2. Make up the monologue "My daily routine"
3. Make up the monologue "My usual summer day".
4. Make up the monologue "Pottery classes and modeling. What would you choose?"
5. Make up the monologue "What is your favourite kind of sport? Why?"
6. Make up the monologue "Are all kinds of sport useful for our health?"
7. Make up the monologue "Extreme kinds of sport".
8. Make up the monologue "Olympic Games".
9. Make up the monologue "Curable and incurable diseases".
10. Make up the monologue "Mental health".

**Типовые тестовые задания**

**для оценки сформированности компетенции УК-4**

Выберите правильный вариант ответа:

1. She \_\_\_\_ to me every week.  
a) write  
b) writes  
c) is writing  
d) wrote
2. Look! The man \_\_\_\_ across the road.  
a) is running  
b) runs  
c) run  
d) ran
3. What \_\_\_\_ you \_\_\_\_ now?  
a) are / doing  
b) do / do  
c) is / doing  
d) were / did
4. He \_\_\_\_ a doctor.  
a) am  
b) is  
c) are  
d) not
5. They usually \_\_\_\_ at 7 o'clock.  
a) gets up  
b) get up  
c) are getting up  
d) is got up

Ответы: 1-b, 2-a, 3-a, 4-b, 5-b.

**Типовые практические контрольные задания**  
**для оценки сформированности компетенции УК-4**

Прочитайте письмо, вставьте подходящие по смыслу глаголы в прошедшем времени:

Dear Jack

I'm writing to tell you about something that happened yesterday. I \_\_\_\_\_ up at the usual time – about 10 am – \_\_\_\_\_ a shower and \_\_\_\_\_ breakfast. I \_\_\_\_\_ a big bowl of cereal and some toast and watched TV for a while. Then I

\_\_\_\_\_ into the kitchen where I \_\_\_\_\_ a funny noise. I \_\_\_\_\_ it  
\_\_\_\_\_ from behind the cooker. I \_\_\_\_\_ my tool box and moved the cooker  
out of the way.

The noise \_\_\_\_\_ louder but I couldn't see anything. I \_\_\_\_\_ my uncle to  
ask his advice. He \_\_\_\_\_ that he \_\_\_\_\_ it could be a gas leak. When I  
\_\_\_\_\_ this I just panicked! I \_\_\_\_\_ the phone down, \_\_\_\_\_  
outside, \_\_\_\_\_ in my car and \_\_\_\_\_ to the local police station. I  
\_\_\_\_\_ them about my gas leak but the constable \_\_\_\_\_ his patience with  
me. He \_\_\_\_\_ that I should have phoned the gas company. He \_\_\_\_\_ his  
report, then \_\_\_\_\_ the gas company for me.

Then I remembered that my house doesn't have gas – only electricity! I \_\_\_\_\_ really stupid  
and \_\_\_\_\_ that the constable would be angry with me for wasting his time, so I \_\_\_\_\_ out  
of the police station while he \_\_\_\_\_ still on the phone. I \_\_\_\_\_ home to try to find out what  
the noise \_\_\_\_\_. On the way I \_\_\_\_\_ a newspaper and I \_\_\_\_\_ about an escaped llama  
that

\_\_\_\_\_ out of the city safari park last Wednesday.

When I \_\_\_\_\_ home I \_\_\_\_\_ my key in the door, turned it, \_\_\_\_\_ inside and straight  
away \_\_\_\_\_ that funny noise again. I \_\_\_\_\_ my breath and opened the door slowly. Guess  
what? I \_\_\_\_\_ the llama hiding in my cupboard! I \_\_\_\_\_ him stay and he \_\_\_\_\_ in my  
garden last night. The snoring

\_\_\_\_\_ so loud! This morning I \_\_\_\_\_ him back to the safari park. They  
\_\_\_\_\_ really pleased to see him again and \_\_\_\_\_ me a reward of £50!

Hope you are well. Write soon and let me know how you are.

Your friend,

Jason.

ОТВЕТЫ: GOT, TOOK/HAD, MADE, ATE/HAD, WENT, HEARD, THOUGHT, CAME, GOT,  
WAS, RANG, SAID, THOUGHT, HEARD, PUT, RAN, GOT, DROVE, TOLD, LOST, SAID,  
WROTE, RANG, FELT, KNEW, RAN, WAS, WENT, WAS, BOUGHT, READ, GOT, PUT, WENT,  
HEARD, HELD, FOUND, LET, SLEPT, WAS, TOOK, WERE, GAVE

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

| №  | Вопрос                              | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|----|-------------------------------------|--|
| 1  | Speak about your family.            | УК-4                                     |
| 2  | Speak about your family values.     | УК-4                                     |
| 3  | Speak about your grandparents.      | УК-4                                     |
| 4  | Speak about your daily routine.     | УК-4                                     |
| 5  | Speak about your weekends.          | УК-4                                     |
| 6  | Speak about your hobbies.           | УК-4                                     |
| 7  | Speak about favorite kind of sport. | УК-4                                     |
| 8  | Speak about extreme kinds of sport. | УК-4                                     |
| 9  | Speak about your health problems.   | УК-4                                     |
| 10 | Speak about incurable diseases.     | УК-4                                     |

Семестр 2

**Вопросы для собеседования (Вопросы для устного опроса)  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Make up the monologue “In the department store”.
2. Make up the monologue “Window shopping”.
3. Make up the monologue “There are different ways of spending leisure time for young people. Some prefer to go on a hiking tour, others – to have some booze and to get trashed. As for you, you want to experience life in all its aspects, that’s why you have diverse interests (movies, hiking, etc.)”.
4. Make up the monologue “Ship voyages in our times”.
5. Make up the monologue “Life of students on campus”
6. Make up the monologue “Higher education for life”.
7. Make up the monologue “Computers and society. Advantages and disadvantages of the Internet”.
8. Make up the monologue “What are the issues in your local area? What questions would you like to ask in an opinion poll about the environment?”
9. Make up the monologue “What should the government do to encourage the students?”
10. Make up the monologue “Educational problems”.

### **Типовые тестовые задания**

#### **для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. What is the official name of Britain?
  - a) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
  - b) United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
  - c) The United Kingdom of the Great Britain and the Northern Ireland
  - d) The Great Britain
2. What parts does the United Kingdom consist of?
  - a) England, Scotland, Wales
  - b) England, Scotland, Wales, Ireland
  - c) England, Scotland, Wales, Northern Ireland
  - d) England, Scotland
3. What is the capital of Scotland?
  - a) Belfast
  - b) Edinburgh
  - c) Cardiff
  - d) Washington
4. What is the symbol of England?
  - a) the thistle
  - b) the daffodil
  - c) the red rose
  - d) the leek
5. What is the oldest part of London?
  - a) the East End
  - b) the City
  - c) the West End
  - d) the North Part
6. What is the official part of London?
  - a) Westminster
  - b) the East End
  - c) the West End
  - d) Tower

Ответы: 1-a, 2-c, 3-b, 4-c, 5-b, 6-a.

### **Типовые практические контрольные задания для оценки сформированности компетенции УК-4**

**Прочитайте текст и выполните задания:**

**Read the text and make a list of the facts that prove that a) Philip was seriously ill; b) Griffiths had a wonderful bedside manner. Do vocabulary and oral practice after the text.**

### PHILIP IS ILL

After W.S. Maugham

One morning Philip on getting up felt his head swim, and going back to bed suddenly discovered<sup>1</sup> he was ill. All his limbs ached<sup>2</sup> and he shivered with cold. When the landlady brought in his breakfast he called to her through the open door that he was not well, and asked for a cup of tea and a piece of toast. A few minutes later there was a knock at his door, and Griffiths came in. They had lived in the same house for over a year, but had never done more than nod to one another in the passage.

"I say, I hear you're seedy," said Griffiths. "I thought I'd come in and see what was the matter with you."

Phillip, blushing he knew not why, made light of the whole thing. He would be all right in an hour or two.

"Well, you'd better let me take your temperature," said Griffiths.

"It's quite unnecessary," answered Philip irritably.

"Come on."

Philip put the thermometer in his mouth. Griffiths sat on the bed and chatted brightly for a moment, then he took it out and looked at it.

"Now, look here, old man, you must stay in bed, and I'll bring old Deacon in to have a look at you."

"Nonsense," said Philip. "There is nothing the matter. I wish you wouldn't bother about me."

"But it is not any bother. You've got a temperature and you must stay in bed. You will, won't you?"

There was a peculiar charm in his manner, a mingling of gravity and kindness, which was infinitely attractive.

"You've got a wonderful bedside manner," Philip murmured, closing his eyes with a smile.

Griffiths shook out his pillow for him, smoothed down the bedclothes, tucked him up and drew down the blind.

"Now go to sleep and I'll bring the old man round as soon as he's done the wards<sup>3</sup>."

It seemed hours before anyone came to Philip. Then there was a knock at the door and Griffiths, healthy, strong, and cheerful, came in.

"Here's Doctor Deacon," he said. The physician stepped forward, an elderly man with a bland manner, whom Phillip knew only by sight. A few questions, a brief examination, and the diagnosis.

"What do you make of it?" he asked Griffiths, smiling.

"Influenza."

"Quite right."

Doctor Deacon looked round the dingy lodging-house room.

"Wouldn't you like to go to the hospital? They'll put you in a private ward, and you can be better looked after than you can here."

"I'd rather stay where I am," said Philip. He did not want to be disturbed, and he was always shy of new surroundings. He did not fancy nurses fussing about him and the dreary cleanliness of the hospital.

"I can look after him, sir," said Griffiths at once.

"Oh, very well." He wrote a prescription, gave instructions, and left.

"Now you've got to do exactly as I tell you," said Griffiths. "I'm day-nurse and night-nurse all in one."

"It'll be very kind of you, but I shan't want anything," said Philip.

Griffiths put his hand on Philip's forehead, a large cool, dry hand and the touch seemed to him good.

"I'm just going to take this round to the dispensary<sup>4</sup> to have it made up, and then I'll come back."

In a little while he brought the medicine<sup>5</sup> and gave Philip a dose. Then he went upstairs to fetch his books.

"You won't mind my working in your room this afternoon, will you?" he said when he came down. "I'll leave the door open so that you can give me a shout if you want anything."

Later in the day Philip, awaking from an uneasy doze, heard voiced in his sitting-room. A friend had come in to see Griffiths.

"I say, you'd better not come in tonight," he heard Griffiths say.

And then a minute or two afterwards someone else entered the room and expressed his surprise at finding Griffiths there. Philip heard him explain.

"I'm looking after a second-year man who's got these rooms. The poor thing is down with influenza. No whist tonight, old man."

Presently Griffiths was left alone and Philip called him.

"I say, you're not putting off a party tonight, are you?" he asked.

"Not on your account. I must work at my surgery<sup>6</sup>."

"Don't put it off. I shall be all right. You needn't bother about me."

"That's all right."

Philip grew worse. As the night came on he became slightly delirious<sup>7</sup>, but towards morning he awoke from a restless sleep to find Griffiths in pyjamas and a dressing-gown.

"Why aren't you in bed? What's the time?"

"About five. I thought I'd better sit up with you tonight. I brought an armchair in as I thought if I put a mattress down I sleep so soundly that I shouldn't hear you if you wanted anything."

"I wish you wouldn't be so good to me," groaned Philip. "Suppose you catch it?"

"Then you shall nurse me, old man," said Griffiths with a laugh.

In the morning Griffiths looked pale and tired after his night's watch, but was full of spirits.

"Now I'm going to wash you," he said to Philip cheerfully.

"I can wash myself," said Philip ashamed.

"Nonsense. If you were in the small ward a nurse would wash you, and I can do it just as well as a nurse."

Philip, too weak and wretched to resist, allowed Griffiths to wash his hands and face, his feet, his chest and back. Griffiths did it with charming tenderness, carrying on meanwhile a stream of friendly chatter; and he changed the sheet just as they did at the hospital, shook out the pillow and arranged the bedclothes.

"I can't imagine why you should be so good to me," said Philip.

"It's good practice for me. It's rather a lark<sup>9</sup> having a patient."

Griffiths gave him his breakfast and went off to get dressed and have something to eat. A few minutes before ten he came back with a bunch of grapes and a few flowers.

"You are awfully kind," said Philip. He was in bed for five days.

Though Griffiths was the same age as Philip he adopted towards him a humorous, motherly attitude. He was a thoughtful fellow, gentle and encouraging; but his greatest quality was a vitality which seemed to give health to everyone with whom he came in contact.

**Now read the text carefully and answer these questions. Engage your classmate in the conversation.**

1. What made Philip think he was ill? 2. Who brought him his breakfast? 3. Who was the second to come? 4. On what terms were the two students? Was Griffiths in the habit of coming to Philip every morning? 5. Did Philip like people fussing about him? 6. What did Griffiths suggest Philip should do? 7. Was the doctor called in to have a look at the sick fellow? 8. What did Philip mean by saying that Griffiths had got a wonderful bedside manner? 9. Did the doctor come right away? Why couldn't Dr Deacon possibly come earlier? 10. Did it take the doctor long to make a diagnosis? 11. Why did Philip prefer to stay where he was? 12. Why did Dr Deacon suggest Philip's going to hospital? 13. What did the doctor do before leaving? 14. Where did Griffiths take the



prescription to have it made up? 15. Who nursed Philip during his illness? 16. How long did Philip keep to bed? 17. What attitude did Griffiths adopt towards him?

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

#### для студентов

| №  | Вопрос  | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|----|---|--|
|    | Составить монологическое высказывание по темам:   |  |
| 1  | Clothes and fashion. In The Department Store.     | УК-4                                     |
| 2  | Looking smart.                                    | УК-4                                     |
| 3  | Brand clothes.                                    | УК-4                                     |
| 4  | Food and drinks.                                  | УК-4                                     |
| 5  | In The Supermarket. Grocery shopping.             | УК-4                                     |
| 6  | Public transport.                                 | УК-4                                     |
| 7  | Travelling by sea.                                | УК-4                                     |
| 8  | Cruise ships.                                     | УК-4                                     |
| 10 | Travelling around Russia.                         | УК-4                                     |
| 11 | Travelling by plane.                              | УК-4                                     |
| 12 | Travelling by train.                              | УК-4                                     |
| 13 | Travelling around the world.                      | УК-4                                     |
| 14 | Higher education. How to choose future profession | УК-4                                     |
| 15 | Student's life.                                   | УК-4                                     |
| 16 | University facilities.                            | УК-4                                     |
| 17 | Getting ready for the exams.                      | УК-4                                     |

#### Семестр 3

#### Вопросы для собеседования (Вопросы для устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Make up the dialogue "Your sister arrives in an hour; you are very busy and can't meet her. Ask your friend to do a favor (describe your sister in details)."
2. Make up the dialogue "Speak of what your parents look like and who you take after".
3. Make up the dialogue "Discuss the appearance of your idol with a friend".
4. Make up the dialogue "Discuss with a partner what is in fashion in this season (clothes, footwear, accessories)".
5. Make up the dialogue "You don't like the way your friend dresses. Reassure him to change his style".
6. Make up the dialogue "Discuss with a partner the features of character and qualities your spouse should possess".
7. Make up the dialogue "You want your coat altered. Go to the tailor's shop and discuss the details with a tailor".
8. Make up the dialogue "You bought a sweater but it shrank after the washing. Go to the shop and speak to the manager".
9. Make up the dialogue "How to organize your time in a proper way".
10. Make up the dialogue "Your friend would like to know everything about your university. Describe it".

#### Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

Выберете правильный вариант ответа:

1. \_\_\_\_\_ some money here.
  - a) There're
  - b) There
  - c) There's
  - d) There'll
2. We \_\_\_\_\_ got a garage.
  - a) haven't
  - b) hasn't
  - c) don't
  - d) doesn't
3. Those shoes are very \_\_\_\_\_.
  - a) expensive
  - b) a lot
  - c) cost
  - d) many
4. Have you got a pen? Yes, I \_\_\_\_\_.
  - a) am
  - b) have
  - c) got
  - d) don't
5. It is a busy, \_\_\_\_\_ city.
  - a) traffic
  - b) quite
  - c) noisy
  - d) sound

Ответы: 1-с, 2-а, 3-а, 4-б, 5-с.

### Типовые практические контрольные задания для оценки сформированности компетенции УК-4

#### KEEPING FIT

Keeping fit and staying healthy have, not surprisingly, become a growing industry. Quite apart from the amount of money spent each year on doctors' prescriptions and medical treatment, huge sums are now spent on health foods and drugs of various kinds, from vitamin pills to mineral water, not to mention health clubs and books and videos about keeping fit. We are more concerned than ever, it seems, about the water we drink and the air we breathe, and are smoking less, though not yet drinking less alcohol. This does not appear to mean that coughs and sneezes have been banished, or that we can all expect to live hundred. To give a personal example, one of my friends, who is keeping-fit fanatic, a non-smoker (and *teetotaler*), who is very particular about what he eats, is a present lying in bed with a wrist in a cast and badly sprained ankle. Part of his healthy lifestyle is to play *squash* every day after work, and that accounts for the ankle. He also cycles everywhere, and if you have ever tried to cycle through rush-hour traffic with a sprained ankle, you will understand how he acquired the broken wrist. For health, it seems, is not just a matter of a good diet and plenty of exercise. Too much exercise can be harmful as many joggers have discovered. Eating the right food can easily become an *obsession*, as can overworking, which you might have to do to be able to afford your membership in the squash club, your mountain bike, your healthy food, and a few holidays in peaceful and healthy places.

#### Answer the questions.

1. What is "to keep fit"?
2. What does "to become a growing industry" mean?
3. Why has keeping fit become a growing industry?
4. What do people do to keep fit and to stay healthy?
5. Do all the efforts people make to keep fit help them to stay healthy?

6. Is the author's attitude to the problems raised in the text serious or ironic?

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

**(для студентов очной формы обучения)**

| <b>№</b> | <b>Вопрос</b>                                   | <b>Код формируемой компетенции (индикатора)</b> |
|----------|---|---|
|          | Составить монологическое высказывание по темам: |   |
| 1        | Teenage problems.                               | УК-4  |
| 2        | Generation gap.                                 | УК-4  |
| 3        | Parents do not like your friends.               | УК-4  |
| 4        | Bad habits.                                     | УК-4  |
| 5        | Smoking.  | УК-4  |
| 6        | Drug addiction.                                 | УК-4  |
| 7        | Choosing a mate.                                | УК-4  |
| 8        | Friendship for life.                            | УК-4  |
| 10       | Following your parents' footsteps.              | УК-4  |
| 11       | Having idols.                                   | УК-4  |
| 12       | Being a fan.                                    | УК-4  |
| 13       | Experience extremes.                            | УК-4  |
| 14       | Political movements.                            | УК-4  |
| 15       | Youth problems in Russia.                       | УК-4  |

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

**(для студентов заочной формы обучения)**

| <b>№</b> | <b>Вопрос</b>   | <b>Код формируемой компетенции (индикатора)</b> |
|----------|-----------------|---|
| 1        | About myself    | УК-4  |
| 2        | My university   | УК-4  |
| 3        | My family       | УК-4  |
| 4        | My working day  | УК-4  |
| 5        | Daily routine   | УК-4  |
| 6        | My hobby        | УК-4  |
| 7        | Leisure time    | УК-4  |
| 8        | At the doctor`s | УК-4  |

|    |   |      |
|----|---|------|
| 9  | Going to the dentist  | УК-4 |
| 10 | Healthy lifestyle   | УК-4 |
| 11 | Great Britain   | УК-4 |
| 12 | The USA   | УК-4 |
| 13 | Canada  | УК-4 |
| 14 | Australia   | УК-4 |
| 15 | New Zealand   | УК-4 |
| 16 | Russia and Great Britain: things to see.                                    | УК-4 |
| 17 | The outstanding representatives of British and Russian science and culture. | УК-4 |

#### Семестр 4

#### Вопросы для собеседования (Вопросы для устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Make up the monologue "Tabloids and broadsheets".
2. Make up the monologue "The most famous newspapers in Great Britain"
3. Make up the monologue "BBC".
4. Make up the monologue "Yellow pages"
5. Make up the monologue "TV series and sitcoms"
6. Make up the monologue "Advertising in mass media"
7. Make up the monologue "My favorite social network".
8. Make up the monologue "Instagram as a notion".
9. Make up the monologue "TV journalism as a profession".
10. Make up the monologue "Radio invention".

#### Типовые тестовые задания

#### для оценки сформированности компетенции УК-4

Выберите правильный вариант ответа:

1. She \_\_\_\_ to spend her free time in front of the TVset.  
a) like  
b) likes  
c) is liking  
d) liked
2. Look! She \_\_\_\_ to jump from the top!.  
a) is going  
b) goes  
c) go  
d) went
3. What \_\_\_\_ she \_\_\_\_ now?  
a) are / doing  
b) do / do  
c) is / doing  
d) were / did
4. She \_\_\_\_ a journalist.  
a) am  
b) is  
c) are  
d) not
5. My parents usually \_\_\_\_ home at 7 o'clock.  
a) comes

- b) come
- c) are coming
- d) is coming

Ответы: 1-b, 2-a, 3-c, 4-b, 5-b.

### Типовые практические контрольные задания для оценки сформированности компетенции УК-4

#### Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Following a diet rich in produce and low in processed meats even if you don't do it perfectly may be helpful in preventing depression, according to a large new study.

To lower the risk of depression, "People can eat everything, but everything in moderation," as long as they try to eat lots of vegetables, fruits, nuts and fish, and avoid fast food and processed meats, said study author Almudena Sanchez-Villegas of the University of Las Palmas de Gran Canaria.

At the start of the study, researchers asked 15,000 Spanish university graduates who had never had depression what they normally ate. Then they asked them again, 10 years later.

The researchers looked at how closely the participants' everyday diets adhered to three healthy diet patterns that involved consuming high amounts of fruits, vegetables, legumes, nuts and fish, and avoiding processed meats. These principles are part of the Mediterranean diet and other healthy diets. After 8.5 years, 1,550 people in the study reported being diagnosed with depression or using antidepressant drugs.

The researchers found that the people in the study who stuck to the healthy patterns to a moderate or a high extent had a lower risk of depression than those who did not follow these diets at all, or who adhered to them to a low degree.

For example, the risk of depression over the study period for the people who moderately adhered to the Mediterranean diet was about 25 to 30 percent lower than for those who did not adhere to the diet at all, or who adhered to it only to a very small extent, the researchers found. [7 Ways to Recognize Depression in 20-Somethings]

"Even a moderate adherence to these healthy dietary patterns was associated with an important reduction in the risk of developing depression," Sanchez-Villegas told Live Science.

Moreover, the researchers saw no extra benefit for depression risk when participants followed the diets very closely, compared with moderate adherence, she said.

The researchers don't know for sure what may explain the link between these dietary patterns and people's risk of depression. However, one potential mechanism is that people who follow these patterns may have a lower risk of depression because they get adequate levels of some micronutrients, such as B vitamins, folate or zinc all of which are essential to brain health, Sanchez-Villegas said. Conversely, the people who don't follow these patterns may have a higher risk of depression because of their nutrient deficits, she said.

Sanchez-Villegas' previous research, published in 2006 and 2009, also showed a link between following a Mediterranean diet and a lower risk of depression.

The new study was published Sept. 16 in the journal BMC Medicine.

1. The statement "*People can eat everything, but everything in moderation,*" can be interpreted in the next way:

- a) Individuals cannot eat everything they want. They have to eat all in moderated portions.
- b) You can eat all you want but in reasonable portions.
- c) You can have a balance between eating all you desire and moderating the junk food you eat.

2. Which of the following foods do not take part of the principles of Mediterranean and other healthy diets?

- a) Processed meats
- b) Nuts and fish
- c) Vegetables and legumes

3. We can interpret the statement *"Even a moderate adherence to these healthy dietary patterns was associated with an important reduction in the risk of developing depression,"* by Mr. Sanchez-Villegas in the following manner:

a) If you follow the healthy dietary habit patterns in a reasonable way, the possibility of depression may be reduced.

b) Adhering to healthy dietary habits cannot reduce depression at all.

c) Depression is associated with unhealthy dietary habits.

4. At the very beginning of the study, researchers interviewed university graduates. How long did it take for them to be part of the study once again?

a) A decade-long.

b) A period of 8.5 years.

c) It is not mentioned.

5. Who's the author of this news article?

a) Agata Blaszczyk Boxe

b) A person who works for LiveScience

c) Almudena Sanchez-Villegas

Ответы: 1-b, 2-a, 3-a, 4-b, 5-a.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

| №  | Вопрос  | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|----|---|--|
|    | Составить монологическое высказывание по темам: |  |
| 1  | My favorite TV channel.                         | УК-4                                     |
| 2  | Cartoons and films for children.                | УК-4                                     |
| 3  | Political programmes.                           | УК-4                                     |
| 4  | Radio in our life.                              | УК-4                                     |
| 5  | Internet for education.                         | УК-4                                     |
| 6  | Shopping through the Internet.                  | УК-4                                     |
| 7  | Press in Russia.                                | УК-4                                     |
| 8  | Press in Great Britain.                         | УК-4                                     |
| 10 | Local press.                                    | УК-4                                     |
| 11 | Personal computer and its characteristics.      | УК-4                                     |
| 12 | Hardware and software.                          | УК-4                                     |
| 13 | Social networks.                                | УК-4                                     |
| 14 | Internet communication.                         | УК-4                                     |
| 15 | Mass media influence on our minds.              | УК-4                                     |

### Семестр 5

#### Вопросы для собеседования (Вопросы для устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Make up the monologue "American English".
2. Make up the monologue "Australian English"
3. Make up the monologue "English speaking world".
4. Make up the monologue "Globalization as a trend"
5. Make up the monologue "Global problems"
6. Make up the monologue "Learning English sounds"
7. Make up the monologue "Learning English vocabulary".
8. Make up the monologue "Scotland's past".
9. Make up the monologue "Ireland's past".
10. Make up the monologue "Wales in the past".

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

Выберите правильный вариант ответа:

1. They ... a real tiger in the zoo.  
a) Have saw  
b) Have seen  
c) Has saw  
d) Has seen
2. When ... this wonderful hat?  
a) Did you buy  
b) Did you bought  
c) Have you bought  
d) Have you buy
3. Mary ... a lot of mistakes in her test.  
a) Have make  
b) Has make  
c) Have made  
d) Has made
4. What ... at school yesterday?  
a) Did you do  
b) Have you done  
c) Did you  
d) Have you do
5. They ... their homework on time.  
a) Have usually done  
b) Have done usually  
c) Usually do  
d) Do usually

Ответы: 1-b, 2-a, 3-d, 4-a, 5-c.

**Типовые практические контрольные задания  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

|   | Вопрос         | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|---|----------------|--|
| 1 | About myself   | УК-4                                     |
| 2 | My university  | УК-4                                     |
| 3 | My family      | УК-4                                     |
| 4 | My working day | УК-4                                     |
| 5 | Daily routine  | УК-4                                     |

|    |   |      |
|----|---|------|
| 6  | My hobby  | УК-4 |
| 7  | Leisure time  | УК-4 |
| 8  | At the doctor' s  | УК-4 |
| 9  | Going to the dentist  | УК-4 |
| 10 | Healthy lifestyle   | УК-4 |
| 11 | Great Britain   | УК-4 |
| 12 | The USA   | УК-4 |
| 13 | Canada  | УК-4 |
| 14 | Australia   | УК-4 |
| 15 | New Zealand   | УК-4 |
| 16 | Russia and Great Britain: things to see.                                    | УК-4 |
| 17 | The outstanding representatives of British and Russian science and culture. | УК-4 |

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Бутенко Е.Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1-B2). IT-English: учебное пособие для вузов / Е.Ю. Бутенко. М.: Издательство Юрайт, 2020. – 119 с. (Высшее образование). Текст: непосредственный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-it-napravleniy-b1-b2-it-english-450827#page/1> (дата обращения 03.05.2021).

2. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies: учебное пособие для вузов / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8573-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490272> (дата обращения: 05.05.2022).

3. Стогниева О.Н. Английский язык для ИТ-направлений. English for Information Technology: учебное пособие для вузов / О.Н. Стогниева. М.: Издательство Юрайт, 2021. – 143 с. Текст: непосредственный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-it-napravleniy-english-for-information-technology-472846#page/> (дата обращения 03.05.2021).

### **б) дополнительная литература:**

1. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2): учебное пособие для вузов / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08832-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494581> (дата обращения: 05.05.2022).

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494348> (дата обращения: 05.05.2022).

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488823> (дата обращения: 05.05.2022).

4. Лазарева, И. Н. English for Introducing to the Science = Английский язык: введение в наукознание: учебное пособие / И.Н. Лазарева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 97 с. - ISBN



978-5-16-108764-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=361794> (дата обращения: 04.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Токарева Н.Д. Английский язык (А2-В2). Страноведение: Россия. Russia as it is: учебное пособие для вузов / Н.Д. Токарева. М.: Издательство Юрайт, 2020. – 297 с. (Высшее образование). Текст: непосредственный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-a2-b2-stranovedenie-rossiya-russia-as-it-is-474633#page/1> (дата обращения 03.05.2021).

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

***Фундаментальная библиотека ННГУ*** [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Иностранный язык** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.ф.н., доцент кафедры  
иностранных языков и  
культур

Власова К.А.

Рецензент (ы):

к.ф.н., доцент кафедры  
иностранных языков и культур

Волгина О.В.

Кафедра иностранных языков и культур

д. культ., доцент

Набилкина Л. Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК  
к.п.н., доцент

Факультета естественных и математических наук  
Володин А.М.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.