

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Юридическая педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Судебная деятельность

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Юрист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.26 «Юридическая педагогика» относится к базовой части ОПОП по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Целью освоения дисциплины является освоение ключевых компетенций, которые являются основными структурными элементами личности следователя, судьи, прокурора, адвоката, юрисконсульта и представителей других юридических специальностей, т. е. формирование профессиональной компетентности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, этап формирования)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<p><i>ОК-1</i></p> <p><i>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i></p>	<p><i>З1 (ОК-1) Знать: особенностей устной и письменной форм речи; законов и принципов правильного мышления; структуры аргументации и основных видов аргументов; системы логических приемов и уловок</i></p> <p><i>У1 (ОК-1) Уметь: продуцировать грамотные, логически стройные, обоснованные высказывания в устной и письменной формах; аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы</i></p> <p><i>В1 (ОК-1) Владеть: нормами устной и письменной речи; навыками создания профессионально значимых текстов; культурой правильного мышления; культурой аргументации в диалоге; опытом ведения дискуссий; навыками формирования убеждений посредством аргументации</i></p>
<p><i>ПК-31</i></p> <p><i>способность преподавать юридические дисциплины (модули) на высоком теоретическом и методическом уровне в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i></p>	<p><i>З1 (ПК-31) Знать: особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России</i></p> <p><i>У1 (ПК-31) Уметь: обобщать и анализировать информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере прокурорского надзора, выполнение функций прокуратуры Российской Федерации</i></p> <p><i>В1 (ПК-31) Владеть: способностью критической оценки разного рода информации по тематике проводимых исследований, понимать и толковать положения нормативных правовых актов и концепции ученых, работать с правореализационными документами</i></p>
<p><i>ПК-32</i></p> <p><i>способность управлять самостоятельной работой обучающихся</i></p>	<p><i>З1(ПК-32) Знать: концепции социальных, культурных, конфессиональных, этических различий, содержание толерантного поведения, основы командообразования и проектной деятельности</i></p> <p><i>У1 (ПК-32) Уметь: использовать нормативно-правовую терминологию при принятии решений, применять нормы различных отраслей права при принятии решений и совершении юридических действий</i></p> <p><i>В1(ПК-32) Владеть: навыками применения методов</i></p>

	эмоциональной и когнитивной регуляции собственного психологического состояния, навыками сохранения собственной психологической устойчивости, навыками оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
<p><i>ПК-33</i></p> <p><i>способность организовывать и проводить педагогические исследования</i></p>	<p><i>З1(ПК-33) Знать: способы анализов правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и правозащитной практики, научной информации, отечественный и зарубежный опыт в области права</i></p> <p><i>У1 (ПК-33) Уметь: применять принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, применять содержания должностных обязанностей, использовать практику реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i></p> <p><i>В1 (ПК-33) Владеть: навыками использования полученных знаний для работы с нормативными документами, навыками использования юридической терминологии при формулировании собственной точки зрения относительно правовых явлений, навыками оценивания аспектов профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых актов и научных теорий и концепций российских и зарубежных авторов</i></p>
<p><i>ПК-34</i></p> <p><i>способность эффективно осуществлять правовое воспитание обучающегося</i></p>	<p><i>З1(ПК-34) Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</i></p> <p><i>У1 (ПК-34) Уметь: анализировать современные социальные процессы, объяснять обусловленность развития общеправовых явлений и институтов указанными общественными процессами в нашей стране и в зарубежных странах</i></p> <p><i>В1 (ПК-34) Владеть: навыками сбора, анализа и обобщения информации о социально значимых процессах и явлениях, навыками выявления динамики развития явлений российской государственно-правовой действительности в зависимости от происходящих социальных процессов</i></p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Юридическая педагогика»

Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	144		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	50		
- занятия лекционного типа	16		
- занятия семинарского типа	32		
(практические занятия /			

лабораторные работы)			
самостоятельная работа	58		
КСР	2		
Промежуточная аттестация – экзамен			

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них														
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего								
1. Педагогическая система юридического образования	12			2			5					7	4		5	4		
2. Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа	8						2 3					4	3		5	5		
3. Правовое воспитание населения	10			2			3					5			5	5		
4. Криминологическая, криминальная и превентивная педагогика	10			2			2 3					4	5		5	5		
5. Педагогическое обеспечение охраны порядка и безопасности	11			2			3					4	5		6			
6. Исправительная(пени-тенциарная) педагогика	11			2			3					4	5		6			
7. Сравнительно-юридическая педагогика	11			2			3					4	5		6			
8. Понятие и содержание юридической педагогики	11			2			3					4	5		6			
9. Цели и задачи юридического образования	11			2			3					4	5		6			
10. Субъекты педагогического процесса. Юридическая педагогика в	11						3					6	3		8	8		

современном мире																		
В т.ч.текущий контроль	2						2		2				2					
Промежуточная аттестация – Экзамен	36																	

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение тестовых заданий, решение практических задач.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП:
- правоприменительная
- правоохранительная
- судебная
- научно-исследовательская
- экспертно-консультационная
- педагогическая
- прокурорская
- правотворческая
- правозащитная
- организационно-управленческая
- компетенций - ООК-1; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Образовательные технологии

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием дисциплины (перечнем тем) и вырабатываемыми в ходе изучения дисциплины компетенциями. Удельный вес занятий по дисциплине, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний

и практических умений, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- выполнение творческих работ (сообщение);
- самостоятельное выполнение практических заданий (ответы на вопросы, работа в MS Office, правовых системах);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс («Юридическая педагогика» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6899>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания,	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без

			Выполнены все задания, но не в полном объеме	в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами	Выполнены все задания в полном объеме	недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-31: Способность преподавать юридические дисциплины (модули) на высоком теоретическом и методическом уровне в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несуществе	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания

	от ответа		ошибками . Выполнены все задания, но не в полном объеме	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	объеме, но некоторые с недочетами	ными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме	в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-32: Способность управлять самостоятельной работой обучающихся

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены

	обучающегося от ответа	ошибки	и ошибками . Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме	все задания в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-33: Способность организовывать и проводить педагогические исследования

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.

	отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки	негрубым и ошибками . Выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме	Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-34: Способность эффективно осуществлять правовое воспитание обучающегося

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные

	вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми и ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме	задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильных выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций (*если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции*).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:
- Круглый стол.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1. Контрольные вопросы к экзамену:

Вопрос	Код
--------	-----

	<i>формируемой компетенции</i>
1. Взаимосвязь педагогики и права: педагогика и правовое государство, педагогика и правотворческая деятельность, педагогика и профилактика преступности, педагогика и профессионализм юриста, педагогика и управленческая деятельность.	<i>ОК-1</i>
2. Цель и задачи юридической педагогики.	<i>ОК-1</i>
3. Предмет и структура юридической педагогики.	<i>ОК-1</i>
4. Методология юридической педагогики.	<i>ОК-1</i>
5. Основные категории юридической педагогики.	<i>ОК-1</i>
6. Становление юридико-педагогической мысли (IX–XVII вв.)	<i>ПК-32</i>
7. Правовое воспитание в период абсолютизма (конец XVII — XVIII в.)	<i>ПК-32</i>
8. Реформа государственного управления и образования (XVIII — XIX в.)	<i>ПК-32</i>
9. Судебная реформа в развитии юридического профессионализма (XIX — начало XX в.)	<i>ПК-32</i>
10. Юридическая педагогика в советский период (1917–1991 гг.)	<i>ПК-32</i>
11. Юридическая педагогика в современной России.	<i>ПК-32</i>
12. Понятие и структура педагогического процесса.	<i>ПК-31</i>
13. Субъекты педагогического процесса и требования, предъявляемые к ним.	<i>ПК-31</i>
14. Цели, задачи и содержание обучения и воспитания.	<i>ПК-31</i>
15. Исторические аспекты формирования и развития системы юридического образования в России.	<i>ПК-33</i>
16. Особенности педагогической системы юридического образования в России.	<i>ПК-33</i>
17. Педагогический процесс в образовательных организациях высшего образования.	<i>ПК-31</i>
18. Общая характеристика форм и методов обучения в образовательных организациях высшего образования.	<i>ПК-31</i>
19. Правовое воспитание населения и участие в нем правоохранительных органов.	<i>ПК-34</i>
20. Правовое воспитание и судопроизводство.	<i>ПК-34</i>
21. Педагогические аспекты задачи соблюдения прав человека в деятельности правоохранительных органов.	<i>ПК-33</i>
22. Сущность кадрового обеспечения правоохранительных органов и ее связь с юридической педагогикой.	<i>ПК-33</i>
23. Педагогическая диагностика в кадровом обеспечении правоохранительных органов.	<i>ПК-33</i>
24. Требования к профессионально-педагогической подготовленности сотрудников правоохранительных органов.	<i>ПК-33</i>

25. Значение, цели, задачи, принципы и организация нравственно-профессионального воспитания сотрудников правоохранительных органов.	<i>ПК-34</i>
26. Коллектив сотрудников правоохранительных органов как субъект и объект педагогических воздействий.	<i>ПК-33</i>
27. Индивидуальная воспитательная работа с сотрудниками правоохранительных органов.	<i>ПК-34</i>
28. Педагогическая профилактика профессиональной деформации сотрудников.	<i>ПК-33</i>
29. Основы организации работы по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов.	<i>ПК-34</i>
30. Воспитательное значение деятельности адвоката в суде.	<i>ПК-34</i>
31. Воспитательное значение деятельности прокурора в суде.	<i>ПК-34</i>
32. Криминальная педагогика: понятие и характеристика.	<i>ОК-1</i>
33. Криминальная педагогика: понятие и характеристика.	<i>ОК-1</i>
34. Превентивная педагогика: понятие и характеристика.	<i>ОК-1</i>
35. Педагогика в предупреждении и пресечении отклоняющегося поведения несовершеннолетних.	<i>ПК-33</i>
36. Педагогика профилактики рецидивной преступности.	<i>ПК-33</i>
37. Педагогическое обеспечение охраны порядка и безопасности.	<i>ОК-1</i>
38. Исправительная(пенитенциарная) педагогика.	<i>ОК-1</i>

6.4.2. Примерные темы для презентации:

Характеристика оценочного средства «Сообщение» (презентация)

Обучающимся предлагается подготовить презентацию. Оценочное средство в виде подготовки реферата с последующей презентацией может использоваться при изучении любого раздела. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить реферат, на его основе сделать презентацию реферата в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов. Для доклада предоставляется 5-7 минут.

Предел длительности контроля	7 минут
Критерии оценки:	
«5», если	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
«4», если	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко

	и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 15,
«3», если	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на источники; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.

- 1) Модернизация юридического образования в России.
- 2) Универсализация педагогических технологий.

6.4.3. Примерные темы обсуждения для круглого стола:

Характеристика оценочного средства «Круглый стол»

Круглый стол используется для контроля знаний обучающихся. Данное оценочное средство, позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

- 1) Место юридической подготовки в системе гуманитарных наук.
- 2) Развитие юридического образования в России.
- 3) Сравнительный анализ подготовки юристов в России и за рубежом.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

- Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

- Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1) Левитан, К. М. Юридическая педагогика: учебник / К.М. Левитан. — 2-е изд., изм. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. - ISBN 978-5-16-103107-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=966591>

2) Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ// СПС КонсультантПлюс.

3) Коровяковский Д.Г. Педагогика и высшее юридическое образование: традиции и современность / Коровяковский Д.Г. - М. : Прометей, 2018. - 232 с. - ISBN 978-5-906879-97-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879974.html>

б) дополнительная литература:

1) Аминов И.И. Основы юридической педагогики: учебник для аспирантов / Аминов И.И. - М. : Проспект, 2017. - 272 с. - ISBN 978-5-392-24889-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392248896.html>

2) Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел : учебник для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юрид. профиля / С. А.

Беличева [и др.] ; под ред. В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-238-01277-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027185>

3) Пиюкова, С.С., Тарасова, С.А. Пенитенциарная психология и педагогика : учебно-методическое пособие / С.С. Пиюкова. С.А. Тарасова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 86 с. - ISBN 978-5-91612-207-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1057417>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1) MS Office

2) Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (<https://znanium.com>)

3) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] (<https://elibrary.ru>)

4) Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] (<http://www.studentlibrary.ru>)

5) Электронно-библиотечная система «Юрайт» студента [Электронный ресурс] (<http://biblio-online.ru>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обучения студентов названной дисциплине имеются в наличии: кабинеты, оборудованные стационарными и/или переносными мультимедийными средствами обучения. Применяется программное обеспечение: MS Office.

Для выполнения заданий для самостоятельной работы студентам обеспечен доступ в интернет, а также доступ к ресурсам библиотеки в читальных залах библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность».

Автор(ы) _____

Рецензент(ы) _____

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 26.02.2021 года, протокол № 52.

Председатель методической комиссии к.ю.н., доцент _____ Н.Е. Сосипатрова

