

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профиль образовательной программы
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.06 «**Нейропсихология**» относится к части ООП формируемой участниками образовательных отношений в ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1.1. Способен применять психологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1.1 Знает биологические и психологические основы психических явлений и индивидуальных различий; методы психологического исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	Знать: - проблемы мозговой организации психических функций, нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга; - принципы построения нейропсихологической реабилитации с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИПК-1.1.2. Умеет изучать, анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-	Уметь: -применять данные при нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга; - применять принципы для построения нейропсихологической	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум

	психологические особенности личности.	реабилитации с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, разрабатывать программы психологического вмешательства.	
	ИПК-1.1.3. Владеет опытом применения психологических методов исследования психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	Владеть: - навыками применения данных при нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга; - навыками применения принципов для построения нейропсихологической реабилитации с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, разрабатывать программы психологического вмешательства.	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
ПК-1.2. Способен осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	ИПК-1.2.1. Знает основные особенности протекания психических процессов, свойств и состояний человека в норме и патологии; теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Знать: - содержание и специфику выявления и анализа информации клиента, страдающих эндогенными психическими заболеваниями; - экзогенно-обусловленными психическими заболеваниями; - методы нейропсихологического исследования и возможности практического применения нейропсихологических знаний.	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИПК-1.2.2. Умеет подбирать и применять методы и методики для проведения патопсихологического синдромного анализа психических и личностных нарушений.	Уметь: - анализировать информацию о клиентах, страдающих эндогенными психическими заболеваниями, экзогенно-обусловленными психическими заболеваниями; - применять методы нейропсихологического исследования и возможности практического применения нейропсихологических знаний.	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум

	ИПК-1.2.3. Владеет опытом осуществления патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности.	Владеть: - навыками анализа информации о клиентах, страдающих эндогенными психическими заболеваниями, экзогенно-обусловленными психическими заболеваниями; - навыками применения методов нейропсихологического исследования и возможности практического применения нейропсихологических знаний.	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
--	--	---	--------------------------------------

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- практические занятия	32
самостоятельная работа	7
КСР	1 ч.
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Отечественная нейропсихология - нейропсихология нового типа.	18	8	8	16	2
Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций	18	8	8	16	2

при локальных поражениях мозга. Проблема высших психических функций в нейропсихологии. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения внимания, памяти, мышления при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.					
Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.	18	8	8	16	2
Раздел 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.	18	8	8	16	1
ИТОГО	72	32	32	64	7

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

а) практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: психодиагностических.

б) компетенций ПК-1.1, ПК-1.2

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Клиническая нейропсихология.
2. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.
3. Участие трех блоков мозга в обеспечении ВПФ.
4. Психологическая структура внимания.
5. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы.
6. Модально-специфические расстройства внимания.
7. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания.
8. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.
9. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга.
10. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений.
11. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга
12. Критерии оценки нарушений сознания.
13. Нейропсихологическая модель мозговой организации сознания.
14. Особенности нейропсихологического синдромов у левшей.
15. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные характером заболевания (опухолевые, сосудистые, травматические) радиационные поражения мозга и др.).

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к коллоквиуму

Темы к коллоквиуму

1. История изучения проблемы локализации высших психических функций (по монографии А.Р. Лурия «Высшие корковые функции»).
2. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
3. Нейропсихология индивидуальных различий. Типы профилей латеральной организации функций.
4. Нейропсихологический анализ нарушений памяти (по монографии А.Р. Лурия «Нейропсихология памяти»).
5. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга (по монографии А.Р. Лурия «Основы нейропсихологии»).
6. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга: синдром нарушения пространственных синтезов.
7. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга: синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов.
8. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга: нейропсихологические синдромы при поражении латеральных отделов височной

- области.
9. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга: нейропсихологический синдром поражения "внеядерных" конвекситальных отделов височных долей мозга.
 10. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга: синдромы поражения медиальных отделов височной области.
 11. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга: синдромы поражения базальных отделов височной области.
 12. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга.
 13. Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.

	вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов .	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к зачету

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии	ПК-1.1
2	Теоретическое и практическое значение нейропсихологии	ПК-1.1
3	Проблема локализации высших психических функций: исторический аспект.	ПК-1.1
4	Теория системной динамической локализации высших психических функций.	ПК-1.2
5	Нейропсихологический симптом, синдром, фактор	ПК-1.1
6	Методы нейропсихологического исследования.	ПК-1.1
7	Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга.	ПК-1.2
8	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	ПК-1.2
9	Нарушения зрительного восприятия. Зрительные агнозии.	ПК-1.2
10	Особенности нейропсихологического синдромов у левшей.	ПК-1.2
11	Нарушения слухового восприятия. Слуховые агнозии	ПК-1.1
12	Нарушения произвольных движений и действий.	ПК-1.2
13	Классификация апраксий.	ПК-1.1
14	Нарушения речи при локальных поражениях мозга	ПК-1.1
15	Классификация афазий	ПК-1.1
16	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга	ПК-1.2
17	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Диагностика и коррекция	ПК-1.1
18	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Диагностика и коррекция	ПК-1.2
19	Нарушения сознания при локальных поражениях мозга	ПК-1.2
20	Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зона ТРО) левого и правого полушарий мозга	ПК-1.2
21	Нарушения тактильного восприятия. Диагностика и коррекция	ПК-1.2
22	Тактильные агнозии	ПК-1.2
23	Соматоагнозии	ПК-1.2
24	Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга (варианты лобного синдрома).	ПК-1.1
25	Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.	ПК-1.2
26	Особенности нейропсихологических синдромов при поражении левого и правого полушарий мозга. Программы коррекции	ПК-1.1
27	Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности	ПК-1.1
28	Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте	ПК-1.1
29	Нейропсихологическая диагностика в младшем школьном возрасте	ПК-1.2
30	Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. Диагностика и коррекция	ПК-1.2

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Подготовьте таблицу - схему проекционных, ассоциативных, комиссуральных путей головного мозга.	ПК-1.1
2	Проанализируйте статью «Групповая нейропсихологическая диагностика в начальной школе» (Камардина И.О.) и сделайте выводы.	ПК-1.1

3	Проанализируйте статью Т.В. Ахутиной «Роль Л.С. Выготского в развитии нейропсихологии» Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 4	ПК-1.1
4	Проанализируйте работу и сделайте выводы «Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика» Ахутина Т.В., (Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. М., МПСИ, 2001, с.7 – 20.)	ПК-1.2
5	Обосновать концепцию трех структурно-функциональных блоков мозга. А.Р.Лурия. Три основных функциональных блока мозга.	ПК-1.2
6	Проведение обследования и регистрация в протоколе результатов выполнения клиентом методов нейропсихологической диагностики.	ПК-1.2

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	Составить мультимедийную презентацию по теме: «Нейропсихологический анализ нарушений сознания»	ПК-1.1
2	Подготовить план-конспект к семинарским занятиям для сообщения по одной из предложенных статей журналов Журнал «Неврологии и психиатрии», Журнал «невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова», «Вопросы психологии», Журнал «Клиническая геронтология» (актуальность темы, предмет, объект, гипотеза, схема исследования, основные результаты) (например, «Стратегия и тактика восстановления речи: Нейропсихологическое введение в логопедию» Бурлакова М.К. / Ред М. Яновская. – М., 2001. – 426 с.	ПК-1.1
3	Подготовить план-конспект, используя электронные ресурсы Российской государственной библиотеки, для сообщения на семинаре по одному из следующих диссертационных исследований (актуальность темы, предмет, объект, гипотеза, схема исследования, основные результаты).	ПК-1.1
4	Составить программу коррекции по теме «Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур у детей».	ПК-1.2
5	Составить программу коррекции по теме: «Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур у взрослых».	ПК-1.2
6	Составьте программу коррекции по теме «Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга у детей»	ПК-1.2

**5.2.2. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции
ПК-1.1**

1. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:
 - 1) принципа системной локализации функций;

- 2) принципа динамической локализации функций;
- 3) принципа иерархической соподчиненности функций;
- 4) всех трех принципов.

ПК-1.2.

2. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относится:

- 1) постановка топического диагноза;
- 2) оценка динамики психических функций;
- 3) определение причин аномального психического функционирования;
- 4) выбор форм нейрохирургического вмешательства.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые задания для оценки сформированности компетенции

ПК-1.1:

1. Подготовьте таблицу - схему проекционных, ассоциативных, комиссуральных путей головного мозга.
2. Проанализируйте статью «Групповая нейропсихологическая диагностика в начальной школе» (Камардина И.О.) и сделайте выводы.
3. Проанализируйте статью Т.В. Ахутиной «Роль Л.С. Выготского в развитии нейропсихологии» Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 4
4. Составить мультимедийную презентацию по теме: «Нейропсихологический анализ нарушений сознания»
5. Подготовить план-конспект к семинарским занятиям для сообщения по одной из предложенных статей журналов Журнал «Неврологии и психиатрии», Журнал «невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова», «Вопросы психологии», Журнал «Клиническая геронтология» (актуальность темы, предмет, объект, гипотеза, схема исследования, основные результаты) (например, «Стратегия и тактика восстановления речи: Нейропсихологическое введение в логопедию» Бурлакова М.К. / Ред М. Яновская. – М., 2001. – 426 с.
6. Подготовить план-конспект, используя электронные ресурсы Российской государственной библиотеки, для сообщения на семинаре по одному из следующих диссертационных исследований (актуальность темы, предмет, объект, гипотеза, схема исследования, основные результаты).

ПК-1.2:

1. Проанализируйте работу и сделайте выводы «Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика» Ахутина Т.В., (Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. М., МПСИ, 2001, с.7 – 20.)
2. Обосновать концепцию трех структурно-функциональных блоков мозга. А.Р.Лурия. Три основных функциональных блока мозга.
3. Проведение обследования и регистрация в протоколе результатов выполнения клиентом методов нейропсихологической диагностики.
4. Составить программу коррекции по теме «Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур у детей».
5. Составить программу коррекции по теме: «Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых

структур у взрослых».

6. Составьте программу коррекции по теме «Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга у детей»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Бехтерев, В. М. Введение в патологическую рефлексологию / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07616-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453790>

б) Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по нейропсихологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по нейропсихологии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по нейропсихологии.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по нейропсихологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по нейропсихологии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе нейропсихологии.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: Т.Н.Павлычева

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.