

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.03.01 Юриспруденция

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Гражданское право и процесс

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная/очно-заочная/заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05 «Профессиональная этика» относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Гражданское право и процесс.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 3 семестре, очно-заочной формы – в 3 семестре, заочной формы – в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этических и философском контекстах	ИУК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: общие особенности межкультурного взаимодействия. Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия. Владеть: способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Практические контрольные задания
	ИУК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	Знать: основные принципы философского мышления, категории, проблемы этики. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками использования этических категорий и философских методов для формулировки аргументированных суждений и умозаключений.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Практические контрольные задания
	ИУК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации	Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Владеть: способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Практические контрольные задания

	ИУК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем	<p>Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.</p> <p>Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи.</p> <p>Владеть: способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.</p>	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Практические контрольные задания
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИОПК-7.1. Способен соблюдать этику делового общения	<p>Знать: нормы и правила культуры делового общения.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы юридического этикета.</p> <p>Владеть: навыками соблюдения правил этики делового общения.</p>	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Практические контрольные задания
	ИОПК-7.2. Использует техники переговоров и устных выступлений	<p>Знать: базовые принципы, обеспечивающие построение логически верной устной и письменной речи.</p> <p>Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, выполнять задания по обобщению и анализу информации.</p> <p>Владеть: навыками публичных выступлений и выполнения письменной учебно-исследовательской реферативной работы.</p>	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Практические контрольные задания
	ИОПК-7.3. Осуществляет комплексную проверку правовых актов на предмет коррупционных положений	<p>Знать: правовые и организационные основы антикоррупционной экспертизы правовых актов и проектов правовых актов.</p> <p>Уметь: выявлять в правовом акте (проекте правового акта) коррупциогенные факторы.</p> <p>Владеть: методикой проведения антикоррупционной экспертизы правовых актов и проектов правовых актов.</p>	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Практические контрольные задания

<i>этика юриста: общие особенности, основные нормы и принципы</i>																				
<i>Тема 4. Этика предварительного следствия</i>	9	9	9	2			2	2	2									5	7	7
<i>Тема 5. Нравственные основы осуществления правосудия</i>	9	9	7	2	2		2											5	7	7
<i>Тема 6. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий</i>	9	10	8	2			2	2										5	8	8
<i>Тема 7. Этикет в профессиональной деятельности юриста</i>	10	8	8	2			4											4	8	8
<i>Тема 8. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: ее причины и профилактика</i>	10	8	8	4			2											4	8	8
В том числе текущий контроль	1	1	1										1	1	1					
Зачет			4															4		
ИТОГО	72	72	72	18	6	4	18	6	4				1	1	1			4	35	59

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Профессиональная этика» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2140>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к промежуточной аттестации.

Формы самостоятельной работы

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текстов (аннотирование, рецензирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования и др.);
- подготовка сообщений и докладов к выступлению на занятии;
- выполнение контрольных заданий;
- написание учебно-исследовательских реферативных работ.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Подготовка к сообщению, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по

выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

• во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Подготовка к контрольным работам

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является

тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
------------	---------------------	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на зачете

Оценка «зачтено» – ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания выполнения контрольных заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.

Оценка «неудовлетворительно» может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Примеры контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-5

1. В чем заключается специфика профессиональной этики?
2. Назовите и охарактеризуйте основные виды профессиональной этики.
3. Чем, на ваш взгляд, обуславливается повышенное общественное внимание к нравственным качествам представителей ряда профессий (медиков, педагогов, юристов)?
4. Что такое «профессиональный долг»?
5. Почему существует потребность в оформлении требований профессиональной этики в форме профессиональных кодексов?

Примеры контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-7

6. Укажите различия в действии морали и права при регулировании профессиональной деятельности юриста.
7. Можно ли, на ваш взгляд, утверждать, что между правовыми убеждениями и нравственными качествами юриста существует взаимосвязь? Почему вы так считаете?
8. Приведите примеры из разных сфер юридической деятельности, свидетельствующие о значимости требований профессиональной этики.
9. В чем вы усматриваете современность проблем, поставленных А.Ф. Кони в работе «Нравственные начала в уголовном процессе»?

10. Каковы основные проявления нравственно-профессиональной деформации личности юриста? Почему профилактика нравственно-профессиональной деформации продуктивнее, чем ее преодоление?

Пример практических контрольных заданий для оценки сформированности компетенции УК-5

Дайте анализ фрагмента текста. Какой вопрос (проблема) находится в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

«<...> следует изучать не только судебную технику и судебную практику, но и судебную этику, как учение о приложении общих понятий о нравственности к той или другой отрасли специальной судебной деятельности. Этические правила существуют и в других отраслях права, и в других учреждениях и в областях общественной жизни. Значительная часть деятельности законодателя должна быть построена на целях и требованиях морали; этическими потребностями объясняется современное вмешательство государства в область народного хозяйства и промышленности путем законов о страховании рабочих, о труде малолетних, о рабочем дне и т.д.; с нравственной точки зрения оцениваются в финансовом праве некоторые виды займов и налогов и рекомендуются парализующие их вредное влияние меры. Нужно ли говорить об обширном проявлении нравственного элемента в постановлениях об организации тюремного дела и общественного благоустройства и безопасности? Особенно богата затем этическими вопросами область медицины. Здесь можно с полным правом говорить об отдельной и важной отрасли знания, необходимого для врача -- о врачебной этике. Достаточно указать лишь на такие вопросы, как о врачебной тайне, о явке к больному, о пределах сохранения секрета научно-врачебных открытий и т.д., чтобы увидеть всю важность этой отрасли профессиональной этики. Наконец, и область свободного творчества -- искусство, литература и сцена, не совершенно изъятые от влияния этических требований, ибо и здесь возможно сознательное обращение творчества на служение порочным и низким инстинктам <...>».

(А.Ф. Кони)

Пример практических контрольных заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Дайте анализ фрагмента текста. Какой вопрос (проблема) находится в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

«<...> судья может страдать недостатком, столь часто встречающимся у нас и названным Кавелиным "ленью ума". Эта лень ума, отказывающегося проникать в глубь вещей и пробивать себе дорогу среди кажущихся видимостей и поверхностных противоречий, особенно нежелательна ввиду того, что в деле суда достоверность вырабатывается из правдоподобности и добывается последовательным устранением возникающих сомнений. Благодетельный и разумный обычай, обратившийся почти в неписанный закон, предписывает всякое сомнение толковать в пользу подсудимого. Но какое это сомнение? Конечно, не мимолетное, непроверенное и сомнительное по легко достигаемому при посредстве его решению, являющееся не плодом вялой работы ленивого ума и сонной совести, а остающееся после долгой, внимательной и всесторонней оценки каждого доказательства в отдельности и всех их в совокупности, в связи с личностью и житейскою обстановкою обвиняемого. С сомнением надо бороться -- и победить его или быть им побежденным, так, чтобы в конце концов, не колеблясь и не смущаясь, сказать решительное слово -- "виновен" или "нет" <...>».

(А.Ф. Кони)

Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Мыслитель, стоявший у истоков этической мысли:

- 1) И. Кант;
- 2) Л. Н. Толстой
- 3) Аристотель
- 4) Гегель

2. Профессиональная этика имеет значение прежде всего для профессий, объектом которых является:

- 1) природа
- 2) техника
- 3) человек
- 4) государство

3. В своей деятельности следователь руководствуется тремя видами правил:

- 1) процессуальными, криминалистическими, нравственными
- 2) криминалистическими, нравственными, эстетическими
- 3) нравственными, эстетическими, процессуальными
- 4) эстетическими, процессуальными, криминалистическими

4. Одна из функций, выполняемых моралью в обществе:

- 1) карательная
- 2) регулятивная
- 3) прогностическая
- 4) творческая

5. Обобщенная характеристика, обозначающая устойчивые положительные качества личности:

- 1) нравственные свойства
- 2) нравственные убеждения
- 3) нравственное сознание
- 4) нравственные добродетели

Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Автором работы «Нравственные начала в уголовном процессе» является:

- 1) М.С. Строгович
- 2) В.И. Ленин
- 3) А.Я. Вышинский
- 4) А.Ф. Кони

2. В речи юриста недопустимо использование:

- 1) эмоциональных и художественных средств воздействия
- 2) рациональных аргументов
- 3) преступного жаргона
- 4) профессиональной терминологии

3. Вид деятельности, которым запрещено заниматься судье:

- 1) художественная
- 2) предпринимательская
- 3) творческая
- 4) научная

4. Профессиональная деформация личности адвоката проявляется:

- 1) в отстаивании интересов своего клиента
- 2) в стремлении к большим гонорарам
- 3) через лояльность по отношению к коллегам
- 4) в сохранении адвокатской тайны

5. При исполнении судьей своих обязанностей по осуществлению правосудия приоритетом обладает:

- 1) общественное мнение
- 2) поддержание обвинительного уклона
- 3) защита корпоративного интереса
- 4) защита прав и свобод человека и гражданина

6. Принцип презумпции невиновности предполагает:

- 1) виновность обвиняемого в случае полного отсутствия у него доказательств своей невиновности
- 2) виновность обвиняемого в случае отказа обвиняемого от дачи показаний
- 3) виновность обвиняемого в случае дачи им противоречивых показаний
- 4) невиновность обвиняемого, пока не будет доказано обратное

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Корпоративная культура и этика руководителя.
2. Мораль и право.
3. Моральное измерение человека и общества.
4. Нравственное содержание презумпции невиновности.
5. Нравственное содержание судебных прений.
6. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
7. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
8. Нравственные начала гражданского судопроизводства.
9. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
10. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.
11. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
12. Нравственные основы обыска.
13. Нравственные основы очной ставки.
14. Нравственные принципы и нормы в уголовном праве.
15. Нравственные требования к работнику ОВД.
16. Правила профессиональной этики адвоката.
17. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.
18. Профессиональная этика и ее особенности.
19. Профессиональная этика руководителя.
20. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
21. Роль нравственных факторов в успешности профессиональной деятельности.
22. Служебный этикет юриста.
23. Соотношение процессуальных норм, тактических и этических правил при расследовании преступлений.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-7

24. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
25. Специфика этических категорий.
26. Цель и средства в уголовном судопроизводстве.
27. Этика взаимоотношений внутри судейской коллегии.
28. Этика инспектора ГИБДД.
29. Этика как «практическая философия».
30. Этика налогового и таможенного инспектора.
31. Этика нотариальной деятельности.
32. Этика отношений прокурора с другими участниками процесса.
33. Этика побуждения обвиняемого к даче правдивых показаний.
34. Этика правоотношений в предпринимательской деятельности.
35. Этика предварительного следствия.
36. Этика производства следственных действий.
37. Этика судебного заседания.
38. Этика судебной защиты по уголовным делам.
39. Этикет в профессиональной деятельности юриста.
40. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий.
41. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.
42. Этические основы допроса несовершеннолетнего.
43. Этические основы допроса потерпевшего.
44. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
45. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
46. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Предметное поле этики.	УК-5
2.	Мораль и ее социальные функции.	УК-5
3.	Соотношение морали и права.	УК-5
4.	Основные нравственные категории.	УК-5
5.	Моральные качества личности.	УК-5
6.	Предмет и содержание профессиональной этики.	УК-5
7.	Профессиональные долг и ответственность.	УК-5
8.	Виды профессиональной этики.	УК-5
9.	Этический кодекс в профессиональной деятельности.	УК-5
10.	Нравственный конфликт в профессиональной деятельности.	УК-5
11.	Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.	УК-5
12.	Нравственные качества личности юриста.	УК-5
13.	Основные положения профессиональной этики прокурора.	ОПК-7
14.	Основные положения профессиональной этики адвоката.	ОПК-7
15.	Этические основы профессиональной деятельности нотариуса.	ОПК-7
16.	Нравственные требования к работнику органов внутренних дел.	ОПК-7
17.	Нравственный смысл презумпции невиновности.	ОПК-7
18.	Нравственная необходимость защиты в уголовном процессе.	ОПК-7
19.	Нравственные требования к деятельности следователя.	ОПК-7
20.	Нравственные требования к деятельности судьи.	ОПК-7
21.	Нравственное значение судебных прений.	ОПК-7
22.	Нравственные основы избрания меры пресечения.	ОПК-7

23.	Этика обвинительной речи прокурора.	ОПК-7
24.	Этика речи защитника.	ОПК-7
25.	Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.	ОПК-7
26.	Правила судебного этикета.	ОПК-7
27.	Правила поведения юриста во внеслужебной обстановке.	ОПК-7
28.	Коррупция как фактор нравственной деградации личности.	ОПК-7
29.	Основные направления борьбы с коррупцией.	ОПК-7
30.	Профилактика нравственно-профессиональной деформации личности юриста.	ОПК-7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. С. Таран. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/4F0D24DB-B107-4553-9CC30C36E6457619/professionalnaya-etika-yurista#page/1>

2. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста: учебник для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/BDD9213C-FC0A-41E6-A748-8CCD3557CFF3/professionalnaya-etika-yurista#page/1>

3. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста: учебник для бакалавриата и специалитета / И. Ю. Носков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/04D8898C-978B-48AE-8357-9DEEEE198B7C/professionalnaya-etika-yurista#/>

б) дополнительная литература

1. Кони, А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/57152C8B-587E-496C-AB93-E93921F1DA8C/nravstvennye-nachala-v-ugolovnom-processe-izbrannye-raboty#page/1>

2. Этика: учебник / А.А. Скворцов; под общ. ред. А.А. Гусейнова. — М.: Изд-во Юрайт, 2011. — 306с.

3. Юридическая этика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" / Аминов И.И., Дедюхин К.Г., Зинатуллин З.З. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 239 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883981>

4. Юридическая этика: Учебник / Кобликов А. С. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939013>

5. Профессиональная этика: Учебное пособие / Плотникова А.Л., Родионова О.Г., Вотинцов А.А. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 120 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944074>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.garant.ru>

2. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
4. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
5. Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/
6. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
7. Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
8. Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Профессиональная этика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пол.н., доцент

Белова Н. Е.

Рецензент (ы):

д.филос.н., профессор

Волков Ю. К.

кафедра истории, обществознания и права

Зав. кафедрой, д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

к.и.н., доцент

историко-филологического факультета

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.