

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Этнопсихология**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**37.03.01 Психология**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Психология развития**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей и практической психологии  
(протокол от 12.11.2021 №18)  
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.06 «Этнопсихология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре и очно-заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Результаты обучения по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)  | Наименование оценочного средства                |
|--|---|---|
| ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   | З1 (ОК-5) <i>Знать</i> концептуальные основы социально-психологической науки; основные теоретические подходы в психологии общения   | Тестирование<br>Устный опрос                    |
|  | У1 (ОК-5) <i>Уметь</i> анализировать основные составляющие коммуникативного аспекта общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  | Учебно-исследовательские<br>реферативные работы |
|  | В1 (ОК-5) <i>Владеть</i> социально-психологическими умениями прогнозирования и разрешения конфликтов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   | Практические задания проблемного характера      |
| ПК-4 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | З1 (ПК-4) <i>Знать</i> психологические особенности развития человека в разные возрастные периоды; специфику функционирования человека с учетом его этнической принадлежности.   | Тестирование<br>Устный опрос                    |
|  | У1 (ПК-4) <i>Уметь</i> выявлять факторы риска развития человека, исходя из его принадлежности к этнической группе; анализировать психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов, принадлежности к этнической группе. | Учебно-исследовательские<br>реферативные работы |
|  | В1 (ПК-4) <i>Владеть</i> навыками анализа этнического становления человека  | Практические задания проблемного характера      |
| ПК-8 Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии   | З1 (ПК-8) <i>Знать</i> методологические основы проведения стандартного прикладного исследования в области этнопсихологии; основные этнопсихологические проблемы исследования личности.  | Тестирование<br>Устный опрос                    |
|  | У1 (ПК-8) <i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы прикладных исследований в области этнопсихологии; анализи-   | Учебно-исследовательские                        |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | ровать и интерпретировать результаты эмпирических исследований.  | реферативные работы                          |
|   | <i>В1 (ПК-8) Владеть</i> исследовательскими и практическими умениями в сфере изучения этнических особенностей человека.  | Практические задания проблемного характера   |
| ПК-12 Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества   | <i>З1 (ПК-12) Знать</i> основы проведения просветительской деятельности среди населения; психологию межэтнических отношений  | Тестирование<br>Устный опрос                 |
|   | <i>У1 (ПК-12) Уметь</i> анализировать и прогнозировать этнические конфликты.   | Учебно-исследовательские реферативные работы |
|   | <i>В1 (ПК-12) Владеть</i> навыками регуляции этнических конфликтов; навыками и приемами повышения психологической культуры среди населения.  | Практические задания проблемного характера   |
| ПК ОС-15 Способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии | <i>З1 (ПК ОС-15) Знать</i> принципы анализа теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии; знать, как оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии | Тестирование<br>Устный опрос                 |
|   | <i>У1 (ПК ОС-15) Уметь</i> анализировать теории, методы и технологии на основе современной научной методологии, уметь оценивать их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии        | Учебно-исследовательские реферативные работы |
|   | <i>В1 (ПК ОС-15) Владеть</i> навыками анализа теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умением оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии  | Практические задания проблемного характера   |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость   | очная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                                  | 2 з.е.               | 2 з.е.                 |
| часов по учебному плану, из них                            | 72                   | 72                     |
| <b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b> |                      |                        |
| – занятия лекционного типа                                 |                      |                        |
| – занятия семинарского типа                                | 32                   | 8                      |
| контроль самостоятельной работы                            | 1                    | 1                      |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>зачет                   |                      |                        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                              | 39                   | 63                     |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий) для очной формы обучения

| <div>Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),</div> <div>Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</div> | Всего (часы) |              | <div>Контактная работа</div> <div>(работа во взаимодействии с преподавателем),</div> <div>часы, из них</div> |                |  |                |                     |                |                                 |                | <div>Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период</div> |                |                         |                |
|---|--------------|--------------|--|----------------|--|----------------|---------------------|----------------|---------------------------------|----------------|--|----------------|-------------------------|----------------|
|   |              |              | Занятия лекционного типа   |                | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) |                |                     |                | Контроль самостоятельной работы |                | промежуточной аттестации (контроля)                            |                | теоретического обучения |                |
|   |              |              |  |                | семинары, практические занятия                                   |                | лабораторные работы |                |                                 |                |  |                |                         |                |
|   | Очная        | Очно-заочная | Очная  | Очно - заочная | Очная  | Очно - заочная | Очная               | Очно - заочная | Очная                           | Очно - заочная | Очная  | Очно - заочная | Очная                   | Очно - заочная |
| Тема 1. Предмет этнопсихологии и ее методы.   | 10           | 10           |  |                | 4  | 2              |                     |                |                                 |                |  | 6              | 8                       |                |
| Тема 2. История и становление этнопсихологии.   | 8            | 8            |  |                | 4  |                |                     |                |                                 |                |  | 4              | 8                       |                |
| Тема 3. Личность в контексте культуры. Этнопсихологические проблемы исследования личности.  | 10           | 10           |  |                | 4  | 2              |                     |                |                                 |                |  | 6              | 8                       |                |
| Тема 4. Культура и основные психические процессы.   | 8            | 8            |  |                | 4  |                |                     |                |                                 |                |  | 4              | 8                       |                |
| Тема 5. Психологическое измерение культур. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.                                    | 10           | 10           |  |                | 4  | 2              |                     |                |                                 |                |  | 6              | 8                       |                |
| Тема 6. Универсальные и культурные аспекты общения.   | 9            | 8            |  |                | 4  |                |                     |                |                                 |                |  | 5              | 8                       |                |
| Тема 7. Механизмы межгруппового восприятия.   | 8            | 10           |  |                | 4  | 2              |                     |                |                                 |                |  | 4              | 8                       |                |
| Тема 8. Этнические конфликты и способы их урегулирования. Адаптация к новой культурной среде.   | 8            | 7            |  |                | 4  |                |                     |                |                                 |                |  | 4              | 7                       |                |
| Зачет   | 1            | 1            |  |                |  |                |                     |                | 1                               | 1              |  |                |                         |                |
| ИТОГО   | 72           | 72           |  |                | 32   | 8              |                     |                | 1                               | 1              |  |                | 39 63                   |                |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Этнопсихология»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10421>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Этнопсихология» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, выполнение диагностического исследования.

### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### ***Аналитическая обработка текстов (аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

### ***Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований***

| №   | Характеристика ошибки   | Есть<br>ошибка | Нет<br>ошибки |
|---|---|----------------|---------------|
| <b><i>Ошибки в характеристиках работы</i></b>   |   |                |               |
| 1.  | Предмет исследования не соответствует названию работы   |                |               |
| 2.  | Задачи не согласуются с названиями глав   |                |               |
| 3.  | Задачи не согласуются с выводами  |                |               |
| 4.  | Не согласованы предмет и объект исследования  |                |               |
| 5.  | Не согласованы цель и гипотеза исследования   |                |               |
| 6.  | Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме                    |                |               |
| 7.  | В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод           |                |               |
| <b><i>Ошибки в оформлении текста работы</i></b> |   |                |               |
| 1.  | Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице) |                |               |
| 2.  | Заголовки располагаются не по центру  |                |               |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 3.                                     | В конце заголовка ставится точка  |  |  |
| 4.                                     | Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала  |  |  |
| 5.                                     | Глава начинается не с новой страницы  |  |  |
| 6.                                     | Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой  |  |  |
| 7.                                     | Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц   |  |  |
| 8.                                     | Нарушены правила использования жирности и вида шрифта   |  |  |
| 9.                                     | Между названием главы и названием параграфа нет текста  |  |  |
| 10.                                    | Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)  |  |  |
| 11.                                    | Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)              |  |  |
| <b>Ошибки в ссылках на авторов</b>     |   |  |  |
| 1.                                     | Инициалы стоят после фамилии  |  |  |
| 2.                                     | Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке   |  |  |
| 3.                                     | Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой  |  |  |
| 4.                                     | Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)  |  |  |
| 5.                                     | При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена                        |  |  |
| <b>Ошибки в оформлении иллюстраций</b> |   |  |  |
| 1.                                     | Таблица или рисунок не имеют названия   |  |  |
| 2.                                     | Название иллюстрации выполнено с переносом  |  |  |
| 3.                                     | В конце названия стоит точка  |  |  |
| 4.                                     | Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера   |  |  |
| 5.                                     | После номера таблицы стоит точка  |  |  |
| 6.                                     | В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.                |  |  |
| 7.                                     | В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок  |  |  |
| 8.                                     | Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка  |  |  |
| 9.                                     | Название таблицы выполнено не по центру   |  |  |
| 10.                                    | Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц   |  |  |
| 11.                                    | При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк |  |  |
| 12.                                    | Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста                        |  |  |
| <b>Ошибки в библиографии</b>           |   |  |  |
| 1.                                     | Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)  |  |  |
| 2.                                     | Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте   |  |  |
| 3.                                     | Не все ссылки авторов описаны в библиографии  |  |  |
| 4.                                     | Источник не имеет прямого отношения к теме исследования   |  |  |
| 5.                                     | Библиография старая   |  |  |
| 6.                                     | Библиография составлена не по алфавиту  |  |  |
| 7.                                     | В описании источника не указаны страницы  |  |  |

## **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

***Примерный алгоритм действий при написании*** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

***адреса доступа к документам*** [http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);



Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

| <b>Оценка</b> |                     | <b>Уровень подготовки</b>   |
|---------------|---------------------|---|
| Зачтено       | Отлично             | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы     |
|               | Хорошо              | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
|               | Удовлетворительно   | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы          |
| Не зачтено    | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
|--|--|---|

### Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | отлично  |
|--|---|---|---|--|
|  | не зачтено  | зачтено   |   |  |
| <b><u>Знания</u></b>   | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.  | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.   |
| <b><u>Умения</u></b>   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <b><u>Навыки</u></b>   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  |

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

## Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

## Критерии устного ответа студента

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

## Критерии оценки практических заданий проблемного характера:

**отлично** - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

**хорошо** - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической дея-

тельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

**удовлетворительно** - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

**неудовлетворительно** - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОК-5**

1. Фазы межэтнической напряженности и психологические защитные механизмы.
2. Этнические образы и границы межкультурного понимания.
3. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
4. Личность в контексте культур.
5. Культурно-специфические аспекты общения.
6. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

#### **Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-8**

1. Способы урегулирования этнических конфликтов.
2. Межличностные отношения в межкультурном общении.
3. Этнопсихология семейных отношений.
4. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и многонациональном коллективе.
5. Этнические проблемы в практике психолого-педагогической работы.
6. Перечислите явления и процессы, которые лежат в основе функционирования этнопсихологических феноменов.

#### **Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК ОС-15**

1. Классификация и виды этнических конфликтов.
2. Охарактеризуйте «когнитивный необихевиоризм» Э. Толмена.
3. Назовите факторы и условия, способствующие возникновению этнического конфликта.
4. Рассмотрите Влияние когнитивных процессов (категоризации, деиндивидуализации и др.) на этнические конфликты.
5. Проанализируйте различные психологические модели урегулирования этнических конфликтов.

#### **Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-4**

**1. Выберите правильный ответ:**

*«Этносом», от принадлежности к которому зависит специфика психического функционирования человека, в этнопсихологии называется:*

- А) население государства, жители страны
- Б) принадлежность человека к той или иной нации
- В) исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих единым языком, определенной территорией, относительно стабильными особенностями культуры и психики, общим самосознанием и самоназванием
- Г) общность людей, сложившаяся в результате разложения племенных отношений на базе единства территории, хозяйственной жизни и быта
- Д) это результат этнического развития народностей

**2. Выберите правильный ответ:**

*Стереотип, характеризующий собственную этническую группу, называется:*

- А) гетеростереотипом
- Б) автостереотипом
- В) эндоэтнонимом
- Г) стереотипомвнешности

**3. Выберите правильный ответ:**

*Представители данной этнической группы в процессе общения почти касаются друг друга, что свидетельствует о взаимном доверии. При первом знакомстве они выражают радушие и любезность. О какой этнической общности идет речь?*

- А) американцах
- Б) арабах
- В) французах
- Г) японцах
- Д) немцах

**4. Выберите правильный ответ:**

*Схематизированный образ представителя какой-либо этнической общности, обычно представляющий собой упрощенное, одностороннее, неточное знание о психологических особенностях и поведении людей другой национальности, это -*

- А) национальный менталитет
- Б) этнический предрассудок
- В) этническое самосознание
- Г) национальные чувства
- Д) этностереотип

**5. Выберите правильный ответ:**

*Исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей той или иной нации, определяющих привычную манеру поведения и типичный образ действий, обозначается термином:*

- А) национальный менталитет
- Б) национальные чувства и настроения
- В) этностереотип
- Г) национальный характер
- Д) национальные традиции

**6. Выберите правильный ответ:**

*Осознание людьми своей принадлежности к определенной социально-этнической общности и ее положения в системе общественных отношений –это:*

- А) национальная самооценнность
- Б) национальное сознание
- В) национальность
- Г) национальный менталитет
- Д) национальное самосознание

**7. Выберите правильный ответ:**

*Психологическая характеристика позиции индивида относительно позиции группы, выражающая меру его подчинения групповому давлению называется:*

- А) аккультурацией
- Б) феноменом подчинения
- В) рассеиванием ответственности
- Г) этническим стереотипом
- Д) конформностью

**8. Выберите правильный ответ:**

*Шкала социальной дистанции между представителями разных этносов показывает:*

- А) уровень враждебности
- Б) степень психологической близости людей
- В) принятие этнических ценностей
- Г) наличие национальных стереотипов

**9. Выберите все правильные ответы:**

*К атрибутивным процессам межэтнического восприятия относятся:*

- А) психологическая защита
- Б) каузальная атрибуция
- В) стереотипизация
- Г) этническая идентичность

**10. Выберите все правильные ответы:**

*Этнические стереотипы выполняют следующие функции:*

- А) упорядочение информации
- Б) экономия усилий человека при восприятии других людей
- В) защита ценностей
- Г) дают возможность анализировать психический состав людей в социальном, политическом и этническом контексте

**Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-8**

**1. Выберите правильный ответ:**

*Основателями «психологии народов» в Германии являются:*

- А) А.А. Потебня и В. Вундт
- Б) И.Г. Гердер и Ш. Монтескье
- В) М. Лацарус и Г. Штейнталь
- Г) И. Кант и Г. Гегель
- Д) К.Д. Каверин и Г.Г. Шпет

**2. Выберите правильный ответ:**

*Где и когда произошло зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки?*

- А) США, начало XX века
- Б) Россия, начало XX века
- В) Англия, середина XX века
- Г) Германия, середина XIX века
- Д) Япония, начало XVIII века

**3. Выберите правильный ответ:**

*С чем связывают рождение этнопсихологии в России?*

- А) со всплеском национального самосознания народов России
- Б) с деятельностью Русского географического общества
- В) с развитием народной педагогики
- Г) с накоплением большого эмпирического материала
- Д) с расширением Российской империи

**4. Выберите правильный ответ:**

*Основной метод «психологии народов» по В. Вундту:*

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) анализ конкретно-исторических продуктов духовной жизни народа
- Г) описание памятников культуры и искусства
- Д) интроспективный метод

**5. Выберите правильный ответ:**

*Процесс, при котором одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения – это:*

- А) интеграция
- Б) ассимиляция
- В) миграция
- Г) адаптация

**6. Выберите правильный ответ:**

*Какую методику следует применить для исследования уровня социальной дистанции между представителями различных наций:*

- А) групповая оценка личности
- Б) шкалирование установок
- В) социометрия
- Г) тест случайных ассоциаций

**7. Выберите правильный ответ:**

*Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:*

- А) культурным шоком
- Б) миграцией
- В) аккультурацией
- Г) геноцидом
- Д) ассимиляцией

**8. Выберите правильный ответ:**

*Для исследования схожих упрощенных характеристик представителей определенной нации необходимо изучить:*

- А) национальное самосознание;
- Б) уровень социальной дистанции
- В) каузальной атрибуцией;
- Г) национальные стереотипы
- Д) типы каузальной атрибуции

**9. Выберите все правильные ответы:**

*К числу базовых эмоций, проявление которых практически идентично у представителей всех рас и наций относятся:*

- А) гнев
- Б) страх
- В) обида
- Г) отвращение
- Д) горе

**10. Выберите все правильные ответы:**

*К числу факторов, способствующих проявлению конформизма в этнической группе, относятся:*

- А) малая численность группы
- Б) высокий уровень групповой сплоченности
- В) низкий уровень интеллекта
- Г) половая принадлежность

**Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-12**

**1. Выберите правильный ответ:**

*Из корней каких трех греческих слов состоит термин «этнопсихология»?*

- А) территория, психика, наука
- Б) территория, душа, познание
- В) народ, душа, учение
- Г) нация, душа, учение
- Д) стереотипы, психика, познание

**2. Выберите правильный ответ:**

*Что является предметом этнопсихологии?*

- А) межнациональные конфликты
- Б) особенности национального характера в их связи с географическим положением страны
- В) национальные интересы и ориентации
- Г) маргинальная личность
- Д) психические черты этноса, межэтнические взаимодействия и конфликты

**3. Выберите правильный ответ:**



*Психологию этой этнической группы можно охарактеризовать как психологию подчинения индивидуума коллективу. При этом поведение каждого члена группы ориентировано на то, чтобы быть максимально полезным группе.*

- А) китайцы
- Б) американцы
- В) немцы
- Г) англичане

**4. Выберите правильный ответ:**

*Одной из основных причин стереотипизирования согласно У. Липпману является:*

- А) стремление этнического большинства объективно оценить этническое меньшинство
- Б) реализация принципа «экономии усилий»
- В) историческая традиция
- Г) схожесть межгруппового восприятия

**5. Выберите правильный ответ:**

*Способ воздействия на конфликт, в результате которого ликвидируются его основные структурные элементы:*

- А) разрешение конфликта
- Б) перерастание конфликта в другой конфликт
- В) урегулирование конфликта
- Г) затухание конфликта
- Д) устранение конфликта.

**6. Выберите правильный ответ:**

*Способ завершения межэтнического конфликта, при котором ситуация стабилизируется силовыми способами:*

- А) затухание конфликта;
- Б) консервация конфликта;
- В) победа в конфликте;
- Г) разрешение конфликта.

**7. Выберите правильный ответ:**

*Компромисс при разрешении конфликта достигим тогда, когда:*

- А) нет другого решения;
- Б) приходится отказаться от конфликта;
- В) есть равная заинтересованность обеих сторон;
- Г) один из партнеров имеет более высокий статус.

**8. Вставьте пропущенное слово. Способность человека проявлять \_\_\_\_\_ к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, чувствам ит.д. есть этническая толерантность.**

- А) истинный интерес
- Б) терпимость
- В) недоверие
- Г) жестокость
- Д) полное безразличие

**9. Выберите все правильные ответы:**

*Что из нижеперечисленного является этнодифференцирующими признаками этноса?*

- А) религия
- Б) язык
- В) этническая идентичность
- Г) территория

**10. Выберите все правильные ответы:**

*К основным признакам отличия рас относятся:*

- А) особенности характера;
- Б) цвет кожи
- В) форма черепа
- Г) особенности телосложения

**Тестовые задания для оценки сформированности  
компетенции ПК ОС-15**

**1. Выберите один правильный ответ.**

*Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)*

- А) транзакция
- Б) ролевые ожидания
- В) социальная роль
- Г) психологический контакт

**2. Выберите один правильный ответ.**

*Общение, при котором его содержание и средства регламентированы, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли, называется:*

- А) светским
- Б) ролевым
- В) деловым
- Г) примитивным
- Д) опосредованным

**3. Выберите один правильный ответ.**

*Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...*

- А) аттракция
- Б) аффилиация
- В) стереотипизация
- Г) каузальная атрибуция

**4. Выберите один правильный ответ.**

*Стратегия социального взаимодействия личности, выражающаяся в уходе от контакта, в потере собственных целей ради исключения выигрыша другого:*

- А) соперничество
- Б) избегание
- В) приспособление
- Г) компромисс
- Д) сотрудничество

**5. Выберите один правильный ответ.**

***Стратегия социального взаимодействия личности, выражающаяся в пожертвовании собственными интересами ради интересов другого:***

- А) соперничество
- Б) избегание
- В) приспособление
- Г) компромисс
- Д) сотрудничество

**6. Выберите один правильный ответ.**

***Стратегия социального взаимодействия личности, выражающаяся в стремлении субъектов идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учётом интересов противоположной стороны:***

- А) соперничество
- Б) избегание
- В) приспособление
- Г) компромисс
- Д) сотрудничество

**7. Выберите один правильный ответ.**

***Область психологических исследований, изучающая язык жестов, называется:***

- А) проксемика
- Б) такесика
- В) кинесика
<ли>Г) паралингвистика

**8. Выберите один правильный ответ.**

***Область психологических исследований, изучающая организацию пространства и времени общения, называется***

- А) проксемика
- Б) такесика
- В) кинесика
- Г) паралингвистика

**9. Выберите один правильный ответ.**

***Перцептивная сторона общения включает в себя ...***

- А) проявление тревожности
- Б) демонстрацию креативного поведения
- В) процесс формирования образа другого человека
- Г) передачу информации

**Серия тестов с несколькими правильными ответами**

**10. Выберите все правильные ответы:**

***Формами реализации делового общения в культурном контексте общения являются:***

- А) оперативка
- Б) переговоры
- В) брифинг
- Г) совещания
- Д) беседа
- Е) видеоконференция

**Типовые практические задания проблемного характера  
для аудиторной работы в малых группах (не более двух человек) для оценки сформированности в компетенции ПК-4**

1. Дайте характеристику предмета этнопсихологии и его методов.
2. Раскройте сущность понятия личность в контексте культуры, назовите этнопсихологические проблемы исследования личности
3. Перечислите основные механизмы межгруппового восприятия.
4. Дайте общую характеристику понятию культура и ее основные психические процессы
5. Опишите этнические конфликты и способы их урегулирования.

**Типовые практические задания проблемного характера  
для аудиторной работы в малых группах (не более двух человек) для оценки сформированности компетенции ПК-8**

1. Психология этнического возрождения во второй половине XX века.
2. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности.
3. Зарождение этнопсихологии в истории и философии.
4. В. Вундт о главных областях и спорных вопросах психологии народов.
5. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.

**Типовые практические задания проблемного характера  
для аудиторной работы в малых группах (не более двух человек) для оценки сформированности компетенции ПК ОС-15**

1. Межэтнические отношения и межгрупповые отношения: сущность и особенности.
2. Психологические закономерности развития этнического самосознания в разных культурах.
3. Психический склад и его особенности у славянских народов.
4. Этнопсихологические особенности народов Поволжья и Дальнего Востока.
5. Национально-психологические характеристики народов Кавказа и Закавказья.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОК-5**

1. Психология этнического возрождения во второй половине XX века.
2. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности.
3. Зарождение этнопсихологии в истории и философии.
4. В. Вундт о главных областях и спорных вопросах психологии народов.
5. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-8**

1. Межэтнические отношения и межгрупповые отношения: сущность и особенности.
2. Психологические закономерности развития этнического самосознания в разных культурах.

3. Психический склад и его особенности у славянских народов.
4. Этнопсихологические особенности народов Поволжья и Дальнего Востока.
5. Национально-психологические характеристики народов Кавказа и Закавказья.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-12**

1. Специфика психического склада представителей этнических общностей Средней Азии, Казахстана.
2. Национальное своеобразие психологии представителей Прибалтики.
3. Национально-психологические особенности некоторых народов дальнего зарубежья.
4. Психологическая работа с вынужденными мигрантами.
5. Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен.
6. Фазы межэтнической напряженности и психологические защитные механизмы.
7. Этнические образы и границы межкультурного понимания.
8. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
9. Личность в контексте культур.
10. Культурно-специфические аспекты общения.

**Примерные вопросы к зачету  
для оценки сформированности компетенций ОК-5; ПК-4; ПК-8; ПК-12; ПК ОС-15**

| Вопрос  | Код компетенции (согласно РПД) |
|---|--------------------------------|
| 1. Предмет этнопсихологии и ее место в системе психологических дисциплин.   | ОК-5                           |
| 2. Культура как этнопсихологическое понятие.  | ПК-4                           |
| 3. Культура и этническая идентичность.  | ПК-12                          |
| 4. Коллективистические и индивидуалистические культуры.   | ПК-8                           |
| 5. Коллективные представления и эмоции.   | ПК-4                           |
| 6. Древнегреческие философы и историки (Геродот, Гиппократ) о поведении и нравах народов.                             | ОК-5                           |
| 7. Изучение психологии народов в Германии и России.   | ОК-5                           |
| 8. Взгляды М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В. Вундта на психологию народов.  | ПК-8                           |
| 9. Черты русского характера с позиций Н. А. Бердяева, Е.О. Лосского. Г.Г. Шпет о типическом коллективном переживании. | ПК ОС-15                       |
| 10. Психоаналитическая антропология (З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон).   | ПК-4                           |
| 11. Психологическое направление в американской этнологии. Ф. Боас - основатель этнопсихологии в США.                  | ОК-5                           |
| 12. Теоретическая школа «Культура и личность».  | ПК-8                           |
| 13. Социальная структура и личность Г. Мид.   | ПК-12                          |
| 14. Исследование ментальности первобытного и современного человека (Леви-Брюль, Боас, Леви-Строс).                    | ПК-12                          |
| 15. Социологическое направление в этнопсихологии Э. Дюркгейма.  | ПК-4                           |
| 16. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.  | ПК ОС-15                       |
| 17. А. Кардинер и этнография детства.   | ПК-12                          |
| 18. Сравнительно - культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования.              | ОК-5                           |

|   |          |
|---|----------|
| 19. Леви - Брюль о ментальности первобытного и современного человека.                         | ПК-8     |
| 20. Пралогическое мышление первобытных народов.   | ПК-4     |
| 21. М. Мид и эмпирические исследования мира детства в разных культурах.                       | ПК-8     |
| 22. Инициация - важный институт социализации.   | ПК-12    |
| 23. Гендерная идентичность. Социальная идентичность.  | ПК-8     |
| 24. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии.                                   | ПК ОС-15 |
| 25. Локус контроля. “etic” и “emic” подходы в кросс-культурном исследовании.                  | ПК-8     |
| 26. Национальный характер и ментальность.   | ОК-5     |
| 27. Особенность русского национального характера.   | ПК ОС-15 |
| 28. Норма характера и этнические психозы.   | ПК-12    |
| 29. Отношения межгрупповые и межличностные.   | ПК-4     |
| 30. Социальная и этническая идентичность.   | ПК-8     |
| 31. Когнитивный и этнический компоненты идентичности.   | ОК-5     |
| 32. Территориальная общность. Родной язык и культура.   | ПК-4     |
| 33. Общность исторической судьбы. Формирование этнической идентичности.                       | ПК-12    |
| 34. Регулятивная функция культуры.  | ПК ОС-15 |
| 35. Традиции. Ценности. Нравственные нормы. Обычаи.   | ПК-4     |
| 36. Индивидуализм - коллективизм. Самоутверждение -конформность.                              | ОК-5     |
| 37. Социальная дистанция в этнопсихологии.  | ПК-8     |
| 38. Особенности вербальной и невербальной коммуникации.                                       | ПК-12    |
| 39. Культурный контекст общения.  | ПК-12    |
| 40. Язык и национальная идентичность.   | ПК-4     |
| 41. Экспрессивное поведение и культура.   | ОК-5     |
| 42. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.  | ПК ОС-15 |
| 43. Этноцентризм как социально-психологическое явление.                                       | ПК-8     |
| 44. Этнические стереотипы и механизмы стереотипизации.  | ПК-12    |
| 45. Социальная каузальная атрибуция.  | ПК-4     |
| 46. Классификация этнических конфликтов.  | ОК-5     |
| 47. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов.                               | ПК-12    |
| 48. Переселенцы. Эмигранты. Психологическая аккультурация. Культурный шок.                    | ПК ОС-15 |
| 49. Межкультурная адаптация. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. | ПК-8     |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/etnicheskaya-psihologiya-469056>

2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/etnopsihologiya-469101>

3. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной

курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/etnopedagogika-478114>

б) дополнительная литература:

1. Латышина, Д. И. Этнопедагогика: учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/etnopedagogika-469088>

2. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/kross-kulturnaya-i-etnicheskaya-psihologiya-468715>

3. Психология и этнопсихология общения: учебно-методическое пособие / составители Т. Ц. Тудупова, А. В. Халудорова. — Улан-Удэ: БГУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9793-1515-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166881>

4. Тесля, С. Н. Этнопсихология: учебное пособие / С. Н. Тесля. — Сочи: СГУ, 2017. — 130 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147709>

5. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность: учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/etnicheskaya-identichnost-i-tolerantnost-473493>

6. Худавердян, В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами: учебное пособие для вузов / В. Ц. Худавердян. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13432-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-rabota-s-etnicheskimi-menshinstvami-459096>

7. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-474661>

8. Этнопсихология: учебное пособие / Е. Ф. Ященко, Е. С. Синельникова, Г. Р. Чернова, М. Е. Буленкова. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-7641-0950-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93820>

9. Этнопсихология: учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / авт.-сост. В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028685>

10. Ященко, Е. Ф. Практикум по этнопсихологии: учебное пособие / Е. Ф. Ященко, Г. Р. Чернова, В. Н. Синельникова. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2017. — 47 с. — ISBN 978-5-7641-1018-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101602>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>. ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.



Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Этнопсихология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Зав. кафедрой к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии  
от 18.02.2021 года, протокол № 3

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК

к.пс.н., доцент

Психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.