

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Научно-исследовательская работа**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Психология развития**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения:  
**очная/очно-заочная**

**Арзамас  
2021**

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа практики одобрена без изменений**

Решение кафедры  
общей и практической психологии  
(протокол от 12.11.2021 №18)  
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## **1. Цель практики**

*Целями* Производственной практики: научно-исследовательской работы обучающихся является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психология развития, для осуществления деятельности в качестве психолога в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами* Производственной практики: научно-исследовательской работы являются:

1) работа студентов-практикантов в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

2) реализация студентами-практикантами базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; проведение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; применение на практике математических методов с целью количественного описания и анализа данных психологических исследований;

3) развитие у студентов-практикантов способностей к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; использование ими дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

4) формирование способности студентов-практикантов к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умению оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии;

5) проведение студентами-практикантами работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализация психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

6) развитие у студентов-практикантов способностей к применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс;

7) постановка студентами-практикантами профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности, а также использование основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика: научно-исследовательская работа Б2.В.04(П) относится к вариативной части программы направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психология развития. Научно-исследовательской работе предшествуют изучение дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психология

личности», «Педагогическая психология», «Психологическое консультирование», «Методологические основы психологии».

*Вид практики:* производственная.

*Тип практики:* научно-исследовательская работа.

*Способ проведения:* стационарная.

*Форма проведения:* дискретная - концентрированная.

*Общая трудоемкость* практики на всех формах обучения составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: *практическая деятельность:* анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; *научно-исследовательская деятельность:* участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; *педагогическая деятельность:* участие в проведении тестирования по итогам обучения; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества; *организационно-управленческая деятельность:* анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности; подготовка и написание статьи по теме научного исследования, написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – на очной форме обучения – 24 ч. , на очно-заочной форме обучения – 4 ч.

КСР (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) – на очной и очно-заочной форме обучения – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – на очной форме обучения – 83 ч., на очно-заочной форме обучения — 103 ч. групповые консультации и выполнение индивидуального задания: подготовка и написание статьи по теме научного исследования, написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс, 7 семестр
очно-заочная	4 курс, 7 семестр

Практика может проводиться в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ.

#### 4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и дескрипторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции (Код/Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>З1 (ОК-4) Знать</i> правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности <i>У1 (ОК-4) Уметь</i> анализировать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности <i>В1 (ОК-4) Владеть</i> навыками использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>З1 (ОК-6) Знать</i> особенности работы в коллективе, толерантно учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <i>У1 (ОК-6) Уметь</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <i>В1 (ОК-6) Владеть</i> навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<i>З1 (ПК-1) Знать</i> особенности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности <i>У1 (ПК-1) Уметь</i> реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности <i>В1 (ПК-1) Владеть</i> приемами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	<i>З1 (ПК-5) Знать</i> особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <i>У1 (ПК-5) Уметь</i> проводить психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <i>В1 (ПК-5) Владеть</i> приемами и технологиями психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<i>ПК-6</i> способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<i>З1 (ПК-6) Знать</i> особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности <i>У1 (ПК-6) Уметь</i> ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности <i>В1 (ПК-6) Владеть</i> приемами и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
<i>ПК-8</i> способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<i>З1 (ПК-8) Знать</i> особенности проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии <i>У1 (ПК-8) Уметь</i> проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии <i>В1 (ПК-8) Владеть</i> приемами и технологиями проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
<i>ПК-9</i> способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<i>З1 (ПК-9) Знать</i> базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях <i>У1 (ПК-9) Уметь</i> реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях <i>В1 (ПК-9) Владеть</i> приемами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
<i>ПК-11</i> способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической	<i>З1 (ПК-11) Знать</i> особенности дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека <i>У1 (ПК-11) Уметь</i> использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека <i>В1 (ПК-11) Владеть</i> дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

деятельности человека	
ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p>З1 (ПК-13) Знать особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>У1 (ПК-13) Уметь проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>В1 (ПК-13) Владеть приемами проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>
ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p>З1 (ПК-14) Знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>У1 (ПК-14) Уметь реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>В1 (ПК-14) Владеть психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>
ПК ОС-15 способностью к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии	<p>З1 (ПК ОС-15) Знать теории, методы и технологии, основанные на современной научной методологии;</p> <p>У1 (ПК ОС-15) Уметь анализировать и оценивать значение теорий, методов и технологий, основанных на современной научной методологии, для решения фундаментальных и прикладных задач психологии;</p> <p>В1 (ПК ОС-15) Владеть теориями, методами и технологиями, основанными на современной научной методологии психологии, для решения фундаментальных и прикладных задач.</p>
ПК ОС-16 способностью к применению на практике математических методов с целью количественного описания и анализа данных психологических исследований	<p>З1 (ПК ОС-16) Знать специфику математических методов с целью количественного описания и анализа данных психологических исследований</p> <p>У1 (ПК ОС-16) Уметь подбирать и применять математические методы в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.</p> <p>В1 (ПК ОС-16) Владеть навыками использования математических методов с целью количественного описания и анализа данных различных психологических исследований.</p>
ПК ОС-17 способностью к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности	<p>З1 (ПК ОС-17) Знать концепции нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации; психофизиологические основы нормального и отклоняющегося развития человека; факторы, влияющие на этот процесс;</p> <p>У1 (ПК ОС-17) Уметь применять в профессиональной деятельности концепции нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологические представления о нормальном и</p>

концепций нейрофизиологическо й детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологически х представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс	отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс; <i>В1 (ПК ОС-17) Владеть</i> приемами исследования биологической природы человека посредством применения в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс
--	---

### 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)	
			очная	очно- заочная
1	Организационный	Проведение организационного собрания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности Получение индивидуального задания	2	2
2	Основной (экспериментальны й)	Разработка и утверждение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента	4	4
		Формы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	4	4
		Постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	4	4
		Анализ теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, оценка их значения для решения фундаментальных и прикладных задач психологии	4	4
		Исследование биологической природы человека, применение в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс	4	4
		Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с	4	4



		целью гармонизации психического функционирования человека		
		Подбор и обоснование диагностического инструментария в соответствии с утверждённой темой НИР	6	6
		Особенности проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Проведение диагностического исследования по утверждённой теме НИР.	6	6
		Особенности и возможности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	4	4
		Особенности и возможности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	4	4
		Реализация психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	4	4
		Сбор и первичная обработка материалов для выпускной квалификационной работы	6	6
		Особенности применения на практике математических методов с целью количественного описания и анализа данных психологических исследований	4	4
		Использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	4	4
		Особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	4	4
		Использование основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	4	4
		Подготовка и написание статьи по теме научного исследования.	6	6
		Подготовка выступления на научной конференции/научном семинаре кафедры в соответствии с утвержденной темой НИР	6	6
		Анализ и обобщение результатов научно-исследовательской работы	9	9
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике) Самоанализ профессиональной деятельности	14	14
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1	1
	ИТОГО:		108	

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: научно-исследовательской работы в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию: портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя статью, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план)).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.]; под ред. В. М. Голянича, С. В. Семеновой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450635#page/1>

2. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450791#page/1>

3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450280#page/1>

### **б) дополнительная литература**

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-430714#page/1>

2. Иванников В. А. Введение в психологию: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-psihologiyu-451091#page/1>

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/matematicheskie-metody-v-psihologii-402593#page/1>

4. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-451456#page/1>

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия: Профессиональная практика) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа:

[https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-425327?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-425327?share_image_id=#page/1)

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary:

национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:

[http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

**8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационно-коммуникационные технологии:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы);
- мультимедиа-технологии.

**9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместный рабочий график (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по научно-исследовательской работе и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

#### **Паспорт фонда оценочных средств Производственной практики: научно-исследовательской работы (в форме практической подготовки)<sup>1)</sup>**

<b>Формируемые компетенции (Код/Формулировка)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>З1 (ОК-4) Знать</i> правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности <i>У1 (ОК-4) Уметь</i> анализировать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности <i>В1 (ОК-4) Владеть</i> навыками использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>Статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>З1 (ОК-6) Знать</i> особенности работы в коллективе, толерантно учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <i>У1 (ОК-6) Уметь</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <i>В1 (ОК-6) Владеть</i> навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая	<i>Статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><i>З1 (ПК-1) Знать</i> особенности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p><i>У1 (ПК-1) Уметь</i> реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p><i>В1 (ПК-1) Владеть</i> приемами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<i>Статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><i>З1 (ПК-5) Знать</i> особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><i>У1 (ПК-5) Уметь</i> проводить психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><i>В1 (ПК-5) Владеть</i> приемами и технологиями психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<i>Статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПК-6 способность к	<i>З1 (ПК-6) Знать</i> особенности постановки	<i>Статья</i>

постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности <i>У1 (ПК-6) Уметь</i> ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности <i>В1 (ПК-6) Владеть</i> приемами и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
<i>ПК-8</i> способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<i>З1 (ПК-8) Знать</i> особенности проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии <i>У1 (ПК-8) Уметь</i> проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии <i>В1 (ПК-8) Владеть</i> приемами и технологиями проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<i>Статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
<i>ПК-9</i> способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<i>З1 (ПК-9) Знать</i> базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях <i>У1 (ПК-9) Уметь</i> реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях <i>В1 (ПК-9) Владеть</i> приемами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<i>Статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
<i>ПК-11</i> способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<i>З1 (ПК-11) Знать</i> особенности дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека <i>У1 (ПК-11) Уметь</i> использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека <i>В1 (ПК-11) Владеть</i> дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<i>Статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
<i>ПК-13</i> способность к проведению работ с персоналом	<i>З1 (ПК-13) Знать</i> особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического	<i>Статья Самоанализ профессиональной</i>

организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	климата, способствующего оптимизации производственного процесса <i>У1 (ПК-13) Уметь</i> проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса <i>В1 (ПК-13) Владеть</i> приемами проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<i>деятельности</i>
<i>ПК-14</i> способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<i>З1 (ПК-14) Знать</i> психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп <i>У1 (ПК-14) Уметь</i> реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп <i>В1 (ПК-14) Владеть</i> психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<i>Статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПК ОС-15 способностью к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии	<i>З1 (ПК ОС-15) Знать</i> теории, методы и технологии, основанные на современной научной методологии; <i>У1 (ПК ОС-15) Уметь</i> анализировать и оценивать значение теорий, методов и технологий, основанных на современной научной методологии, для решения фундаментальных и прикладных задач психологии; <i>В1 (ПК ОС-15) Владеть</i> теориями, методами и технологиями, основанными на современной научной методологии психологии, для решения фундаментальных и прикладных задач.	<i>Статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПК ОС-16 способностью к применению на практике математических методов с целью количественного описания и анализа данных психологических исследований	<i>З1 (ПК ОС-16) Знать</i> специфику математических методов с целью количественного описания и анализа данных психологических исследований <i>У1 (ПК ОС-16) Уметь</i> подбирать и применять математические методы в соответствии с поставленной задачей психологического исследования. <i>В1 (ПК ОС-16) Владеть</i> навыками использования математических методов с целью количественного описания и анализа данных различных психологических исследований.	<i>Статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПК ОС-17 способностью к исследованию биологической	<i>З1 (ПК ОС-17) Знать</i> концепции нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации; психофизиологические основы	<i>Статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>

природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической и детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс	нормального и отклоняющегося развития человека; факторы, влияющие на этот процесс; <i>У1 (ПК ОС-17) Уметь</i> применять в профессиональной деятельности концепции нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологические представления о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс; <i>В1 (ПК ОС-17) Владеть</i> приемами исследования биологической природы человека посредством применения в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс	
---	---	--

### 10.2.1. Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний,



	(профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

### 10.2.2. Паспорт фонда оценочных средств по научно-исследовательской работе

В ходе промежуточной аттестации по практике осуществляется оценка сформированности компетенций в соответствии с установленными индикаторами их достижения (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.4 настоящей рабочей программы, на основе оценки прохождения практики.

### 9.3. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя статью, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Использовал основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, показал умения работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Реализовывал стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Развивал способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Формулировал профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Проводил стандартные прикладные исследования в определенной области психологии. Реализовывал базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Использовал дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Проводил работы с персоналом организации с

	<p>целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Реализовывал психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Анализировал теории, методы и технологии на основе современной научной методологии, оценивал их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии. Применял на практике математические методы с целью количественного описания и анализа данных психологических исследований. Развивал способность к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций психолога.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник, статью, доклад выступления, самоанализ профессиональной деятельности. В ходе оформления Портфолио допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Использовал основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, показал умения работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Реализовывал стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Развивал способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Формулировал профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Проводил стандартные прикладные исследования в определенной области психологии. Реализовывал базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Использовал дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Проводил работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Реализовывал психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Анализировал теории, методы и технологии на основе современной научной методологии, оценивал их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии. Применял на практике математические методы с целью количественного описания и анализа данных психологических исследований. Развивал способность к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций психолога</p>

Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, частично показал умения работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Частично реализовывал стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Частично развивал способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Формулировал профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Проводил стандартные прикладные исследования в определенной области психологии. Реализовывал базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Использовал дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Проводил работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Реализовывал психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Анализировал теории, методы и технологии на основе современной научной методологии, оценивал их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии. Частично применял на практике математические методы с целью количественного описания и анализа данных психологических исследований. Развивал способность к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейробиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно / представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не использовал основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, показал умения работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Не реализовывал стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Не развивал способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Не формулировал профессиональные задачи в области научно-</p>

	<p>исследовательской и практической деятельности. Не проводил стандартные прикладные исследования в определенной области психологии. Не реализовывал базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Не использовал дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Не проводил работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Не реализовывал психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Не анализировал теории, методы и технологии на основе современной научной методологии, оценивал их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии. Не применял на практике математические методы с целью количественного описания и анализа данных психологических исследований. Не развивал способность к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс. Требуется повторное прохождение практики.</p>
--	--

#### **9.4. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

##### **9.4.1. Требования к портфолио профессиональных достижений**

После окончания научно-исследовательской работы в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Статья
4. Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план).

##### **9.4.2. Задания для промежуточной аттестации**

###### **Задания для оценки сформированности компетенции ОК-4**

1. Проанализируйте в статье документы, регламентирующие основы правовых знаний в деятельности психолога в учреждении.
2. Распишите в самоанализе основы правовых знаний, регламентирующих деятельность психолога в учреждении.

###### **Задания для оценки сформированности компетенции ОК-6**

1. В статье укажите формы работы психолога в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. В самоанализе отразите развитие ваших навыков работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. В статье опишите ход реализации стандартной программы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

2. В самоанализе отразите, удалось ли вам реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в ходе практики

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. В статье распишите блок психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

2. В самоанализе укажите результаты проведенной вами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. В статье сформулируйте профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

2. В самоанализе отразите удалось ли вам решить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности в ходе практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8**

1. В статье отразите проведенное вами стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.

2. Распишите в самоанализе результаты проведенного вами в ходе практики стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-9**

1. В статье отразите как вы реализовывали базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2. В самоанализе отразите, удалось ли вам в ходе практики реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-11**

1. В статье отразите, как и какие дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека вы использовали в ходе практики.

2. В самоанализе укажите результаты использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в ходе практики.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-13**

1. В статье укажите необходимость проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
2. В самоанализе отразите результаты проведенной вами работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-14**

1. В статье отразите как вы реализовывали психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
2. В самоанализе отразите, удалось ли вам в ходе практики реализовать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК ОС-15**

1. В статье отразите анализ теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, оцените их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии.
2. В самоанализе отразите, какие теории, методы и технологии современной научной методологии были вами проанализированы для решения прикладных задач психологии.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК ОС-16**

1. В статье отразите результаты применения на практике математических методов для количественного описания и анализа данных психологического исследования.
2. В самоанализе отразите, удалось ли вам в ходе практики применить математические методы для количественного описания и анализа данных психологического исследования.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК ОС-17**

1. В статье отразите результаты применения в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс
2. В самоанализе отразите, удалось ли вам в ходе практики применить в профессиональной деятельности концепции нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс

### ***Методические рекомендации по написанию научной статьи***

**Статья** – это произведение, обстоятельно освещающее какую – либо тему, идею, вопрос, содержащее элементы их анализа и предназначенное для периодического, продолжающегося издания или сборника как составная часть его основного текста.

В научной статье отражать: сформированную способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и готовность представлять результаты

научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

Структура научной статьи подчинена основной ее цели – отражение изысканий автора статьи. Несмотря на различия между видами структур, они схожи в основной конструкции и включают три основных блока: введение, основная часть, выводы. Разобравшись с целями, видом и структурой научной статьи при ее подготовке целесообразно следовать правилам, наработанным опытом предшественников.

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

1. логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
2. ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
3. оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
4. полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
5. объективность.

**Формулировка заголовка** происходит на завершающем этапе написания статьи. Однако этот этап связан с начальным, ключевым этапом – выбором темы научного исследования.

**Аннотация** - краткая характеристика назначения, содержания, вида, формы и других особенностей статьи. Она должна отражать основные и ценные этапы, объекты, их признаки и выводы проведенного исследования. Рекомендуемый объем аннотации – 300-500 знаков.

**Ключевые слова** - обычно помещаются после аннотации и используются для систематизации статей в различных базах данных, где статья может потенциально быть размещена. Ключевые слова – это набор слов, отражающих содержание текста в терминах объекта, научной отрасли и методов исследования. Рекомендуемое количество 5-7, количество слов внутри ключевой фразы – не более 3.

**Структура основного текста** статьи зависит от требований издания, в котором вы намерены опубликовать ее, однако имеется ряд традиций, которые, в основном, соблюдаются.

В российских научных журналах структура статей включает три основных раздела: введение, основная часть; выводы.

**Библиографический список** - является завершающей частью работы. В научных статьях в библиографическом списке автор перечисляет источники, на которые делаются библиографические ссылки в тексте статьи.

Текст статьи печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (210x297 мм, горизонталь – 210 мм). Шрифт – типа Times New Roman, размер 12 пт., межстрочный интервал 1; выравнивание по ширине; поля: слева, справа, сверху и снизу – 20 мм. Объем статьи не более 4-6 страниц.

### ***Методические рекомендации по составлению самоанализа профессиональной деятельности***

**Самоанализ** – самостоятельная, творческая работа бакалавра, основанная на результатах профессиональной деятельности за отчетный период. Самоанализ позволяет ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты профессиональной деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? На формирование, каких компетенций будущего психолога были направлены отдельные виды деятельности?» и др.

В самоанализе профессиональной деятельности:

- отражены основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- отражены основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
- продемонстрированы навыки самоорганизации и самообразования;
- раскрыта просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- демонстрируется готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

### ***Рекомендации по составлению самоанализа профессиональной деятельности***

При написании самоанализа обратите внимание на следующие моменты:

5. Степень понимания основных документов, регламентирующих деятельность психолога.
6. Уровень профессионального мышления (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат).
7. Творческий портрет будущего психолога (индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция).
8. Уровень профессиональной компетентности, в том числе владение современными технологиями.
9. Логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов).
10. Уровень достижения (проектировать траекторию профессионального роста личностного развития; использовать систематизированные теоретические и практические знания смежных дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ориентироваться в проблемах научной, личностной и социально значимой направленности для выбора темы учебно-исследовательской работы).

### ***Типичные ошибки, которые может допустить бакалавр при подготовке и написании самоанализа профессиональной деятельности***

Следует помнить: самоанализ – это не статистический отчет.

Предмет самоанализа – не данные статистики, а аналитические индикаторы и показатели, содержательно характеризующие деятельность практиканта, это анализ и интерпретация собственной деятельности.

#### ***1. Бакалавр пишет только о том, что им сделано за период практики.***

Для самоанализа важно то, что сделано за определенный период времени, а то, какая задача решается, почему именно она является актуальной, что сделано практикантом для решения этой задачи, и каков результат его деятельности. Сначала формулируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих её решению.

#### ***2. Избыток фактов и цифр.***

Зачастую в самоанализе практиканты указывают большое количество фактов и цифр, которые не несут никакой содержательной информации и никак не участвуют ни в оценке ситуации, ни в планируемых видах деятельности. Для самоанализа важно, прежде всего, то, для чего применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовал студент в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат.

#### ***3. Бакалавр не указывает, с какими трудностями он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности.***

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником



профессионального роста будущего педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: неотрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации. Умение видеть проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации важны для профессионального самосовершенствования.

Написание самоанализа – это аналитическая деятельность, требующая глубокого осмысления собственного опыта и перспектив развития.

#### **10.2.4. Задания для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Рабочая программа **Производственной практики: научно-исследовательской работы** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ ННГУ от 13.05.2020 №249-ОД)

Автор(ы):

к.п.н., доцент  
преподаватель

Калинина Т.В.  
Николаева Л.В.

Рецензент (ы):

к.п.с.н., доцент кафедры  
общей и практической психологии

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 03.06.2021 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой общей и  
практической психологии

к.п.с.н., доцент  
Член УМК по практике к.п.н., доцент

Беганцова И.С.  
Миронычева В.Ф.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.