

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Русский язык и литература

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2020

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.13 «Общее языкознание» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Русский язык и литература.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной обучения в 10 семестре, заочной формы обучения в 10 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного сред- ства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы Компетенции)	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> – сущность языка, его функции, явления, его роль в жизни общества; – основные теории происхождения языков; – генеалогическую и морфологическую классификации языков; – особенности исторического развития и современное состояние языка; – методы лингвистических исследований.	<i>Тестирование, устный опрос, практические задания, рефераты.</i>
		<i>Уметь</i> – анализировать языковые явления; – выявлять конститутивные черты языкового явления и относить его к той или иной подсистеме языка; – дифференцировать значение и форму языковых явлений.	<i>Практические задания</i>
		<i>Владеть</i> – способностью строить простейшие модели языковых явлений; – способностью выполнять простейшее сравнение в рамках одного языка и межъязыковое сравнение; – способами использования общих понятий языкознания для осмысления конкретных форм и конструкций языка.	<i>Практические задания</i>
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и	ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	<i>Знать</i> – методологию организации и исполнения проектов в области языкознания.	<i>Мультимедийные презентации</i>
		<i>Уметь</i> – осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью в области языкознания;	<i>Мультимедийные презентации</i>

(или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов	– организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области языкознания и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.	
		<i>Владеть</i> – навыками реализации проектов в области языкознания.	<i>Мультимедийные презентации</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> – принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.	<i>Практические задания</i>
		<i>Уметь</i> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении профессиональных задач.	<i>Практические задания</i>
		<i>Владеть</i> – методикой обобщения и осмысления различных данных лингвистики для решения поставленных задач.	<i>Практические задания</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.		3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108		108
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	24		0
– занятия семинарского типа	48		6
контроль самостоятельной работы	1		1
Промежуточная аттестация зачёт			4
Самостоятельная работа	35		97

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

[illegible]

ИТОГО	108		24		48			1				35	
--------------	------------	--	-----------	--	-----------	--	--	----------	--	--	--	-----------	--

Заочная форма обучения

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Языкознание как наука. Сущность языка. Функции языка. Структура и система языка.		10										10
Тема 2. Звуки речи, их классификация. Фонетическое членение речевого потока. Фонема и система фонем.		12				1						11
Тема 3. Основные этапы развития письма.		11				1						10
Тема 4. Слово как центральная единица языка.		11				1						10
Тема 5. Историческое развитие словарного состава языка. Основные процессы в историческом развитии словарного состава языка.		11				1						10
Тема 6. Структура слова.		10				1						9
Тема 7. Грамматика и ее основные единицы.		9										9
Тема 8. Способы выражения грамматических значений.		10				1						9
Тема 9. Генеалогическая классификация языков.		9										9
Тема 10. Типологическая классификация языков.		10										10
В том числе текущий контроль		1						1				
Зачёт		4								4		
ИТОГО		108		0		6		1		4		97

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Общее языкознание», (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=9728>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общее языкознание» осуществляется в следующих видах:

- работа над учебным материалом (учебниками, дополнительной литературой), систематизация учебного материала;
- работа со словарями и справочниками;
- подготовка рефератов;
- подготовка сообщения к занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий – подготовка презентаций)
- выполнение практических заданий.

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности, подготовки к практическому занятию.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы).

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала; наличие и качество презентационного материала.

Общие требования к презентации

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

1. Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, логотип ОУ; название работы по центру; ФИО автора и ФИО руководителя

(при наличии) после названия работы справа. Снизу слайда указывается населенный пункт, дата разработки. На последнем слайде указываются источники, список литературы, глоссарий и т.д.

2. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы.

3. Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.

4. Каждый из слайдов должен содержать «личное клеймо» студента, создавшего данную презентацию (ФИО, группа, и т.д.).

Оформление слайдов:

Соблюдать единый стиль оформления

Избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

При использовании цветов нужно учитывать особенностей восприятия цветов человеком:

- стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
- дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
- нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
- сочетание двух цветов – цвета знака и цвета фона – существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);
- наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

Для фона и текста необходимо использовать контрастные цвета: текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.

Анимационные эффекты

Использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами: они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Использовать короткие слова и предложения.

Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

Расположение информации на странице

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

Для заголовков – не менее 24.

Для информации – не менее 18.

Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Объём информации

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Методические рекомендации к выполнению практических заданий

- 1. Распределить на уровне академической группы темы докладов, предполагающие основательную проработку ключевых моментов тематики соответствующего семинара. Подготовка доклада включает в себя анализ лекционного материала и расширенный поиск информации по теме с использованием как учебников, так и интернет-ресурсов. Необходимо разработать план доклада и построить текст выступления так, чтобы оно имело четкую логику изложения и содержало элементы анализа и рассуждения. Обязательным является наличие в докладе языковых примеров и текстовых иллюстраций, по возможности выступление сопровождается компьютерной презентацией.

- 2. Последовательно прочитать все вопросы и задания для самоконтроля, пытаясь по возможности дать ответы на вопросы и выполнить задания без использования пособий и иных учебных материалов;

- 3. Найти ответы на вопросы в рекомендованных пособиях и выполнить практические задания. При необходимости (особенно при отсутствии в записях лекций соответствующих сведений) следует делать компактные выписки из пособий, располагая их в тех же местах тетради с записями лекций, где зафиксирован соответствующий лекционный материал. Для этой цели тетрадь с записями лекций должна иметь достаточно широкие поля. Можно также делать дополнительные выписки по тому или иному материалу, при этом следует указывать для каждой выписки страницу источника, чтобы при необходимости было легко найти в нем соответствующее место. При подготовке к практическому занятию следует иметь в виду, что предлагаемый список литературы является лишь рекомендованным, но не обязательным. Разумеется, можно использовать и любые другие пособия. Важно лишь, чтобы в процессе подготовки к практическому занятию были найдены ответы на максимальное количество вопросов и были выполнены по возможности все практические задания.

- Ответы на все вопросы по теме могут содержаться не в одном учебнике, а в нескольких, так как нередко учебные пособия дополняют друг друга, помогая создавать более полную картину изучаемого явления. Желательно поэтому изучать материал не по одному, а по нескольким учебным и научным источникам, что позволяет сопоставлять различные интерпретации того или иного лингвистического явления, вырабатывать свое отношение к разным точкам зрения. Ответ на тот или иной конкретный вопрос не обязательно искать во всех предложенных пособиях, корректировка ответа в любом случае дается на практическом занятии. Обязательным является использование словарей лингвистических терминов и лингвистических энциклопедических словарей.

- 4. В случае, если ответы найдены не на все вопросы, следует эти вопросы заранее выписать, чтобы получить ответ на них на практическом занятии.

- Это относится и к практическим заданиям.

- 5. При подготовке к занятию следует вести рабочие записи: обязательно выписывать определения, выделяя в них ключевые моменты; составлять опорный конспект или схему ответа на вопрос, требующий реферативного изложения материала; записывать свои рассуждения по вопросам, на которые в учебниках не содержится прямого ответа.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам
http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.

<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки рефератов

Особое внимание в процессе обучения уделяется организации самостоятельной творческой работы студентов, развитию навыков аналитического мышления, с опорой на имеющиеся факты и авторитетные заключения экспертов. Написание студенческих исследовательских работ является важной формой развития навыков самостоятельной научной работы. Цель рефератов – углубить полученные в ходе практических занятий знания по изучаемой дисциплине, привить навыки самостоятельного изучения материала по выбранной теме, научить подбирать, изучать и обобщать материалы источников. Кроме того, письменные работы призваны расширить представления обучающихся по тем разделам курса, которые рассматривались в ознакомительном порядке.

Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12 – 16 тыс. печатных знаков.

«Отлично» ставится за рефераты, в которых есть анализ структуры работы, изложена концепция автора, показано, как он работает с текстом, выявлена система его аргументации и отличие анализируемой работы от книг (или статей) других авторов по исследуемому вопросу.

«Хорошо» ставится за рефераты, где описание содержания не структурировано, где не прослежено место анализируемой работы в контексте других работ по данной теме.

«Удовлетворительно» ставится за рефераты, где нет изложения концепции автора и анализа методов его работы с источниками.

«Неудовлетворительно» ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружился существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. В чем проявляется сложность внутренней организации языкознания? В чем ее причины?
2. Какие выделяются уровни членения науки о языке?
3. Каковы место и статус общего языкознания в современной лингвистике?
4. Каковы общие и существенные свойства и признаки различных конкретных языков?
5. Охарактеризуйте общее языкознание как науку о языке-инварианте?
6. В чем суть основной дихотомии общего языкознания: противопоставление языка и речи, речевой деятельности.
7. Охарактеризуйте связь языкознания с другими науками: лингвистическими (лингвистика, литературоведение) и нелингвистическими.
8. Что такое знак и знаковая система?
9. Что такое семиотика?
10. Какие типы знаковых отношений выделяются в современной семиотике?
11. Какие виды знаков выделяются в современной семиотике?
12. Какие виды знаковых систем выделяются в современной семиотике?
13. Каковы основные положения знаковой теории Ф. де Соссюра?
14. В чем проявляется имманентный характер языка как системы?
15. В чем проявляется сущность знака как двусторонней психической сущности?
16. К чему ведет абсолютизация принципа произвольности языкового знака?
17. Каковы основные свойства языкового знака?
18. Каковы основные типы значений языкового знака?
19. В чем заключается сложность и многоплановость проблемы «Язык и общество»?
20. В чем проявляется социальная природа человеческого языка?

21. В каких взаимоотношениях находятся язык и формы исторической общности людей?
22. Как проявляется социальная обусловленность дифференциации языковой структуры?
23. В каких взаимоотношениях находятся функциональные языковые стили и общество?
24. Каковы возможности сознательного целенаправленного воздействия общества на язык?
25. В чем проявляется зависимость общества от языка?
26. В чем заключаются взаимодействие и внутренняя зависимость терминов и понятий «сознание» и «мышление»?
27. В чем суть проблемы «Язык и мышление»?
28. На чем основаны соотношение и взаимодействие языка и мышления?
29. Каковы основные функции мышления по отношению к языку?
30. Каковы основные функции языка по отношению к мышлению?
31. Охарактеризуйте современные исследования проблемы соотношения языка и мышления.
32. Как данные психолингвистики и нейролингвистики помогают раскрытию проблемы «Язык и мышление»?

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?
 - а) Ж. Вандриес
 - б) Дж. Лайонз
 - в) В. Гумбольдт
 - г) Э. Бенвенист
2. Кто стал основоположником отечественного теоретического языкознания?
 - а) А.А. Потебня
 - б) Е.И. Шендельс
 - в) В.А. Богородицкий
 - г) В. Дорошевский
3. Назовите автора книги «Курс общей лингвистики».
 - а) А. Мейе
 - б) Бодуэн де Куртене
 - в) Э. Сепир
 - г) Ф. де Соссюр
4. Генетическое определение языка дали...
 - а) А. Сешэ и Ш. Балли
 - б) В. Гумбольдт и А.А. Потебня
 - в) Ж. Вандриес и Ж. Марузо
 - г) Д.Н. Кудрявский и Г. Габеленц
5. Совокупностью и системой знаковых единиц общения является...
 - а) текст
 - б) речь
 - в) язык
 - г) предложение
6. Звуковой или графический комплекс, используемый для передачи определенной информации в языковом коллективе:
 - а) звук
 - б) языковой знак
 - в) текст
 - г) абзац
7. Наука, изучающая общие, универсальные законы языка – это...
 - а) история языкознания
 - б) прикладная лингвистика

- в) инженерно-математическая лингвистика
- г) общее языкознание
- 8. Фонологический ярус – это...
- а) уровень языка
- б) уровень речи
- в) уровень предложения
- г) уровень текста
- 9. Интеграция – отличительная черта
- а) универсальной науки
- б) науки XX в.
- в) науки XIX в.
- г) науки конца XX в. – начала XXI в.
- 10. Языкознание – это
- а) гуманитарная наука
- б) естественная наука
- в) точная наука
- г) наука будущего

Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции УК1

1. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос, что доказал опыт падишаха?

Рассказывают, что свыше 350 лет тому назад индийский падишах Акбар решил проверить утверждение придворных мудрецов о том, что каждый ребенок сам собою начинает говорить на языке своих отцов. Падишах поставил страшный «опыт». Несколько маленьких детей вместе с немым евнухом закрыли в покои, ключи от которых Акбар носил на своей груди. Чтобы дети никогда не слышали человеческого голоса, их обслуживали немые. Семь лет длился этот чудовищный эксперимент. Когда же падишах открыл двери покоев, он услышал нечленораздельные вопли, дикий вой и мяуканье. Мудрецы были посрамлены, а жизнь детей искалечена.

2. Какие функции и свойства языка получили отражение в характеристике языка, данной древнегреческим философом Эзопом?

Язык – это то, что объединяет нас, когда мы говорим. Без языка мы не могли бы передавать наши мысли. Язык – ключ науки, орудие правды и разума. Язык помогает созидать города. Языком выражается любовь. Языком учат, убеждают, наставляют. Языком молятся, разъясняют, поют. Языком описывают, восхваляют, доказывают, утверждают. Языком мы произносим «любимая» и священное слово «мать». Это языком мы говорим «да». Это языком мы приказываем войскам победить.

3. Как вы думаете, почему существительных в словаре больше, чем прилагательных?

4. Подумайте, сколько слов в двустийшии А.С. Пушкина с точки зрения системы языка:

Ворон к ворону летит,
Ворон ворону кричит...

5. Прочитайте тексты о языке жестов и телодвижений. Что нового вы узнали о способах передачи информации при помощи жестов? Какие ограничения есть в данных знаковых системах по сравнению с языком?

Профессиональные языки жестов

Их можно подразделить на две категории: открытые и тайные. Открытые предназначены для облегчения общения в трудных условиях (шум и т.д.). Например, И.А. Соболевский в тридцатые годы описал профессиональный язык жестов на ткацком и прядильном производствах.

Фраза «Мальчик болен гриппом» передается так:

1. рука на уровень бедра (маленький);

2. закручивает воображаемые усы (если девочка – ладонями проводит по щекам, «рисую» платок);

3. ладонь к щеке – «болеет»;

4. ладонь к поднятому указательному пальцу, что означает «гриб» (грипп).

После появления менее шумных машин этот язык исчез.

Биржевой язык жестов

Этот язык изобрели чикагские брокеры во второй половине XIX века, чтобы объясниться с партнерами, так как шум, который создавали биржевики, пытаясь перекричать друг друга, мешал им слышать и передавать важную информацию. Этот язык жестов используется до сих пор.

Тайные языки предназначены только для посвященных. Такие жестовые системы существуют у букмекеров на скачках, крупье в казино, у аукционеров, на радио и телевидении в «прямом эфире».

Артистические жестовые языки

Используются в пантомимах и танцах, где языком телодвижений выражаются разнообразнейшие чувства и понятия. Индийский танец использовался в пьесах, где отсутствие декораций и скупой реквизит возмещались мимическим языком танца, который часто исполнялся самостоятельно, представляя собой настоящий танец-театр. Особенно известна школа танца катхакали, возникшая в штате Керала (Южная Индия). В ее основе девять основных эмоций, которые называются «navarasa» (девять вкусов): любовь, презрение, грусть, гнев, гордость, страх, отвращение, удивление, умиротворение. Например, любовь (srīṅga) выражается так: быстрое движение бровей, глаза щурят, рот закрыт, шея слегка покачивается.

6. Прочитайте высказывания известных ученых и скажите, какое понимание соотношения языка и мышления отражено в каждом из них.

Мысли умирают в ту минуту, когда воплощаются в слова.

А. Шопенгауэр

Категории языка и логики... так же мало могут соотноситься друг с другом, как понятия круга и красного.

Г. Штейнталь

Каждый язык описывает вокруг народа, которому он принадлежит, круг, из которого можно выйти, только если вступит в другой круг.

В. Гумбольдт

Язык – лист бумаги, мысль – его лицевая сторона, а звук – оборотная. Нельзя разрезать лицевую сторону, не разрезав оборотную.

Ф. де Соссюр

Реальность мысли проявляется в языке.

К. Маркс

Мысль не выражается, но совершается в слове.

Л.С. Выготский

7. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: влияет ли язык на характер протекания психических процессов у разных народов?

Вьетнамский ученый Буй дин Ми под руководством проф. А.А. Леонтьева провел экспериментальную проверку выводов из опытов Э. Леннеберга и Дж. Робертса – как цветообозначение соотносится с процессами восприятия и запоминания цвета. Исследование строилось на сравнении материала русского и вьетнамского языков.

Результаты эксперимента показали, что, действительно, цветовой континуум (вся область цвета) русскими и вьетнамскими испытуемыми расчленяется по-разному в зависимости от системы цветообозначения в соответствующем языке. Казалось бы, эти эксперименты говорят в пользу гипотезы Сепира–Уорфа. На самом деле и русские, и вьетнамцы одинаково видят и запоминают цвета, но по-разному используют язык в процессе расчленения и запоминания цветовых оттенков. Возможны две так называемые стратегии запоминания: «чисто языковая», с опорой на языковое кодирование оттенков (красный, черный, желтый), и «предметно-языковая», при которой оттенки запоминаются путем соотнесения с цветом конкретного пред-

мета (малиновый, агатовый, песочный). И русские, и вьетнамцы могут пользоваться обеими стратегиями, но русские предпочитают первую, а вьетнамцы – вторую. Это объясняется тем, что во вьетнамском языке легко образуются производные «предметные» цветообозначения (цвет лепестков лотоса, цвет банановой почки, цвет крыльев апельсиновых пауков). Обе стратегии в равной мере хороши, однако обладают и недостатками: «чисто языковая» стратегия уменьшает время реакции, но уменьшает и точность, «предметно-языковая» стратегия требует больше времени, но при этом увеличивается точность. Нет стратегии «лучше» и «хуже», выбор ее определяется свойствами языка и естественно-природными и общественно-историческими особенностями жизни народа.

8. *Какое свойство языкового знака видно при сопоставлении слов:*

рус. часы, укр. годинник, англ. clock и watch, фр. montre, pendule, horloge?

9. *О каком свойстве языкового знака свидетельствуют пары слов:*

ключ (родник) – ключ (дверной), соль (приправа) – соль (нота)?

10. *Какое свойство языкового знака пытаются преодолеть дети, когда придумывают свои варианты для существующих в языке слов:*

копатка (лопатка), мазелин (вазелин), пальчатки (перчатки), улиционер (милиционер)?

11. *Приведите примеры системообразующих, системоприобретенных и системонейтральных свойств слова.*

12. *Приведите примеры «давления системы» языка на свои элементы.*

Типовые практические задания

для оценки сформированности компетенции ПКР4

13. *Прочитайте нижеследующие описания морфологических типов языков (корневого, агглютинативного, флективного, полисинтетического) и определите, какой тип языка характеризуется:*

а) в языках данного типа существует слово-предложение: начало его – подлежащее, конец – сказуемое, а в середину включаются дополнения и обстоятельства;

б) языки этого типа характеризуются отсутствием словоизменения; слово в них равно корню, в предложении слова формально связаны друг с другом, они как бы «изолированы»;

в) для языков данного типа характерно последовательное присоединение к неизменяемым корням или основам повторяющихся аффиксов, каждый из которых имеет только одно грамматическое значение;

г) языки характеризуются словоизменением, многозначностью аффиксов; фузией (слиянием, взаимопроникновением) соседних морфем, при которой границы между ними трудно определить.

14. *Определите вид следующих словообразовательных группировок (гнездо, ряд, тип):*

а) вдуматься, вчитаться, всмотреться; артист, тракторист, пианист;

б) снег – снежный, снеговик, снежинка, снегоход;

в) суффиксы -изн, -от, -ев со значением «отношение предмета к признаку»: белизна, желтизна, кривизна; краснота, чернота; синева.

15. *На основании каких признаков можно определить части речи, к которым принадлежат следующие слова:* крыло, прошло, назло, кислы, росла, бела.

16. *Составьте список слов, образующих следующие тематические группы:* языкознание, времена года, город, праздник, образование.

17. *На основании данной информации сделайте вывод о том, является ли язык обязательным признаком этноса в современном мире.*

На английском языке говорят англичане, американцы, канадцы, австралийцы, южноафриканцы; в 19 странах Африки английский признан официальным (в ряде случаев наряду с каким-нибудь другим языком); он также является вторым официальным языком Индии (после хинди). На немецком говорят немцы и австрийцы; на португальском – в Португалии, Бразилии; в 5 африканских государствах португальский является официальным языком. В Нигерии 80 млн жителей говорят на 200 языках, распространенных и в соседних государствах, на трех главных языках страны говорит только половина населения, в религии и культуре используется араб-

ский язык, в художественной литературе – английский. Три южно-славянских народа – сербы, черногорцы и боснийцы – говорят на сербско-хорватском.

18. Как называется описанная ниже языковая ситуация?

В допетровской Руси книжно-письменным был церковнославянский язык (по происхождению южнославянский), а в обиходном и деловом общении использовался русский язык.

19. Действием каких законов или антиномий языкового развития можно объяснить стремление говорящих произвести в речи следующие замены:

а) электропоезд – электричка, зачетная книжка – зачетка, гречневая крупа – гречка, оборонная промышленность – оборонка, читальный зал – читалка;

б) звонИт – звОнит, обеспЕчение – обеспечЕние, торты – торта, 200 граммов – 200 грамм, согласно приказу – согласно приказа;

в) хоккейная команда – ледовая дружина, Петербург – Северная Венеция, Китай – Поднебесная империя, женщины – прекрасный пол, врачи – люди в белых халатах.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции ПКР4

1. Вопросы о периодизации истории языкознания.
2. Индийская языковедческая традиция.
3. Китайская языковедческая традиция.
4. Арабская языковедческая традиция.
5. «Общая и рациональная грамматика» Пор-Рояля.
6. Младограмматизм.
7. Московская лингвистическая школа.
8. Казанская лингвистическая школа.
9. Психолингвистика.
10. Этнолингвистика.
11. Ареальная лингвистика.
12. Когнитивная лингвистика.
13. Теории происхождения языка.
14. Язык и речь.
15. Семиотика.
16. Гипотеза Сепира-Уорфа.
17. Язык и культура.
18. Социальная дифференциация языка.
19. Эволюция языка.

Темы мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ПКР8

1. Взаимодействие языка и общества.
2. Взаимодействие языка и мышления.
3. Принципы классификации языков. Лингвистическая типология.
4. Сравнительно-историческое языкознание (из истории вопроса).
5. Генеалогическая классификация языков.
6. Язык как знаковая система.
7. Существенные свойства языка.
8. Язык и речь.
9. Функции языка и речи.
10. Типологическая классификация языков.
11. Территориальная дифференциация языка (на примере русского и изучаемого иностранного языков). 1
2. Социальная дифференциация языков.
13. Понятия национального языка, литературного языка, языковой нормы.

14. Языковые контакты. Билингвизм. Интеграция и дифференциация языков.
15. Языковые контакты Субстрат, суперстрат, адстрат (на примере русского и изучаемого иностранного языков).
16. Литературно-языковая норма, ее кодификация, распространение.
17. Языковая политика (на примере русского и изучаемого иностранного языков).
18. Структура и система языка. Уровни языковой системы. Основные единицы языковых уровней.
19. Понятие парадигматики и синтагматики единиц различных уровней языковой системы.
20. Понятие синхронии и диахронии в рассмотрении явлений языка.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Место общего языкознания среди других наук. Основные разделы курса «Общее языкознание». Вопросы общего языкознания в школе.	УК-1
2. Основные этапы истории языкознания. Проблем языкознания в филологии древнего мира.	ПКР-4
3. Языкознание XVII-XVIII вв.	ПКР-8
4. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и его развитие во второй половине XIX века.	УК-1
5. Философия языка В. Гумбольда.	ПКР-4
6. Логико-грамматическое и психологическое направление в языкознании XIX века.	ПКР-8
7. Младограмматическая школа и ее принципы исследования языка.	УК-1
8. Казанская лингвистическая школа.	ПКР-4
9. Московская лингвистическая школа.	ПКР-8
10. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.	УК-1
11. Возникновение и развитие структурализма. Пражский лингвистический кружок.	ПКР-4
12. Дескриптивная лингвистика. Глоссематика.	ПКР-8
13. Из истории советского языкознания: его важнейшие черты и проблематика	УК-1
14. Лингвистические концепции Л.В. Щербы, И.И. Мещанинова, В.В. Виноградова.	ПКР-4
15. Основные тенденции современной лингвистики. Антропологическая теория смысла.	ПКР-8
16. Система и структура языка. Синхрония и диахрония.	УК-1
17. Язык как знаковая система. Статика и динамика.	ПКР-4
18. Фонологическая система языка.	ПКР-8
19. Грамматическая система языка.	УК-1
20. Лексико-семантическая система языка. Язык как средство коммуникации.	ПКР-4
21. Язык и общество. Язык как средство коммуникации.	ПКР-8
22. Язык и мышление. Язык как интерпретация мышления и сознания.	УК-1
23. Основные закономерности развития языка.	ПКР-4
24. Философский метод познания и специальные методы. Лингвистические методы.	ПКР-8
25. Описательный и таксономический методы. Структурно-семантический метод.	УК-1
26. Сравнительно-исторический метод.	ПКР-4
27. Типологический (сопоставительный) метод.	ПКР-8
28. Основы морфологической классификации языков. Русский язык как флективный язык синтетического строя.	УК-1
29. Основы генеалогической классификации языков. Место русского языка в этой классификации.	ПКР-4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Хроленко А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие /А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 512 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html>

2. Даниленко В.П., История русского языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Даниленко. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507074.html>
3. Норман Б.Ю., Теория языка [Электронный ресурс] учеб.пособие / Норман Б.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 295 с. - ISBN 978-5-89349-498-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html>

б) дополнительная литература:

1. Резанова З.И., История языкознания: XIX - 1-я половина XX в. [Электронный ресурс] / Резанова З.И. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-1390-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513907.html>
2. Резанова З.И., История языкознания: XIX - 1-я половина XX в. [Электронный ресурс] / Резанова З.И. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1389-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513891.html>
3. Шулежкова С.Г., История лингвистических учений [Электронный ресурс] / Шулежкова С.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 405 с. - ISBN 978-5-89349-725-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497250.html>
4. Чурилин Л.Н., Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] / Чурилина Л.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498929.html>
5. Норман Б.Ю., Лингвистические задачи [Электронный ресурс] / Норман Б.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 272 с. - ISBN 978-5-89349-696-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496963.html>
6. Мечковская Н.Б., Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] / Мечковская Н.Б. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-275-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492750.html>
7. Базылев В.Н., Наука о языке XXI века [Электронный ресурс] / Базылев В.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-2543-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525436.html>
8. Панькин В.М., Языковые контакты [Электронный ресурс] : краткий словарь / В.М. Панькин, А.В. Филиппов. - 3-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0975-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509757.html>
9. Даниленко В.П., Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0985-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509856.html>
10. Радбиль Т.Б., Основы изучения языкового менталитета [Электронный ресурс] / Т.Б. Радбиль - М. : ФЛИНТА, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-0700-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507005.html>
11. Юдаева О.В., Тесты по дисциплине "История языкознания" [Электронный ресурс] / О.В. Юдаева - М. : ФЛИНТА, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-0957-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509573.html>
12. Лыкова Н.Н., История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] / Лыкова Н.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-0920-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509207.html>
13. Даниленко В.П., Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html>
14. Темиргазина З.К., Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике [Электронный ресурс] / З.К. Темиргазина - М. : ФЛИНТА, 2015. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-2121-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521216.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: <http://www.gramota.ru>.

Русский филологический портал: www.philology.ru

Правила русской орфографии и пунктуации: Полный Академический справочник под ред. Лопатина: <http://orthographia.ru/orfografia.php?sid=46>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Общее языкознание**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
к.филол.н. доцент

Никифорова О.В.

Рецензент (ы):
к.филол.н. доцент

Пряников А.В.

Кафедра русского языка и литературы

зав. кафедрой
к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК
к.филол.н. доцент

историко-филологического факультета

Исаков А.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.