

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

История экономических учений  
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
специалитет  
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.05.01 – Экономическая безопасность  
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности  
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)  
экономист  
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения  
очная  
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород  
2021 г.

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.20 «История экономических учений» относится к базовой части основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавров 38.05.01 «Экономическая безопасность» по профилю «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» и реализуется во 2-ом семестре.

Студенты к моменту освоения дисциплины «История экономических учений», согласно ФГОС ВО, ознакомлены с основными теоретическими понятиями и прикладными знаниями, полученными в рамках изучения философии как методологической основы всех наук; основные понятия и категории микроэкономики и макроэкономики; проблемы и закономерности исторического развития человечества; специфику экономического развития отдельных стран и регионов.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, могут использоваться на курсах институциональной экономики, государственного регулирования экономики, мировой экономика и международных экономических отношений, истории экономики.

### Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов научно-мировоззренческой позиции в отношении роли и значения теоретического наследия выдающихся учёных-экономистов,
- понимание взаимодействия исторического и логического в развитии экономической науки, взаимосвязи теории и практики хозяйствования, овладение теоретико-методологическими основами экономической науки,
- развитие у студентов навыков самостоятельного экономического анализа.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (этап освоения начальный)	Знает закономерности и этапы исторического процесса, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки Умеет оценивать и анализировать закономерности исторического и экономического развития
ПК-45 способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (этап освоения начальный)	Знает основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки, концепции выдающихся экономистов Умеет анализировать экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне с различных теоретических позиций с учетом обеспечения экономической безопасности

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия), мероприятия промежуточной аттестации, 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Трудовое количество дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудовое количество</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	-	-
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	-	-
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>33</b>	-	-
- занятия лекционного типа	16		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16		
<b>КСР</b>	<b>1</b>	-	-
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	-	-
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	-	-	-

#### Содержание дисциплины (модуля)

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Всего	
		из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации		

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Предмет и метод курса «Истории экономических учений».	4			1			1									2		2
Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира, античности и Средневековья.	4			1			1									2		2
Тема 3. Школы меркантилистов и физиократов.	5			1			1									2		3
Тема 4. Классическая школа политической экономии.	7			2			1									3		4
Тема 5. Немецкая историческая школа	5			1			1									2		3
Тема 6. Марксистское направление экономической науки	5			1			1									2		3
Тема 7. Маржинализм.	5			1			1									2		3
Тема 8. Неоклассическая школа	7			1			2									3		4
Тема 9. Кейнсианское направление экономической науки	8			2			2									4		4
Тема 10. Современный неолиберализм и неоконсерватизм. Монетаризм.	8			2			2									4		4
Тема 11. Институциональное направление и его эволюция	7			2			1									3		4
Тема 12. Российская экономическая мысль.	6			1			2									3		3
В т.ч. текущий контроль	1						1									1		
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>																		
<b>Итого</b>	72			16			17									33		39

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа, групповых или индивидуальных консультаций. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

#### Содержание дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Предмет и метод курса «Истории экономических учений».**

Исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей. Единство исторического и логического. Абсолютистский (кумулятивный) и релятивистский (эволюционный) подходы к трактовке прогресса экономических знаний.

Периодизация этапов развития экономических учений. Связь экономической мысли с хозяйственной практикой.

## **Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира, античности и Средневековья.**

Хозяйственное законодательство великих речных цивилизаций древности как первый памятник экономической мысли: законы Ману, Эшнунны, Хаммурапи. Древнеиндийский трактат «Артхашастра». Древний Китай: конфуцианство и легизм.

Экономическая мысль античности. Трактовка термина «экономика» в трудах Ксенофонта. Модель идеального государства Платона. Экономическая концепция Аристотеля: учение о стоимости, обмене, накоплении богатства («хрематистика»).

Религиозный характер экономических воззрений средневековья. Ранний и поздний канонизм. Учение Ф. Аквинского о «справедливой цене» и проценте. «Социальная физика» Ибн-Хальдуна.

## **Тема 3. Школы меркантилистов и физиократов.**

Меркантилизм как система экономических идей эпохи формирования национальных государств, географических открытий и первоначального накопления капитала. Ранний (монетарный) и поздний (мануфактурный) этапы меркантилизма. Обоснование протекционизма.

Критика меркантилизма физиократами. Обоснование принципа экономического либерализма. Анализ процессов воспроизводства в сельском хозяйстве. Первая модель макроэкономического кругооборота в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. Экономические взгляды А. Тюрго и его политические реформы.

## **Тема 4. Классическая школа политической экономии.**

А. Смит как родоначальник экономической науки. Развитие принципа «экономического либерализма». Исследование технического и общественного разделения труда. Обоснование трудовой теории стоимости и противоречащие ей трактовки стоимости в работе А. Смита. Концепция доходов.

Развитие трудовой теории стоимости в работах Д. Рикардо. Теория распределения доходов. Анализ денег и денежного обращения. Концепция ренты. Теория сравнительных преимуществ внешней торговли.

Вклад Ж.-Б. Сэя в развитие экономической науки: теория трех факторов производства, концепция рыночного равновесия («закон Сея»). Теория народонаселения Т. Мальтуса. Завершение классической школы политэкономии в трудах Дж.Ст. Милля: законы производства и распределения, теория обмена, разработка принципов экономической политики и социально-экономических реформ.

## **Тема 5. Немецкая историческая школа**

Экономические взгляды Ф. Листа. «Органический» подход к анализу экономической жизни. Теория национального хозяйства. Концепция «автаркии больших пространств».

Немецкая историческая школа. Развитие методологии экономического релятивизма представителями «старой» исторической школы. «Новая» историческая школа: «спор о методе». Формирование «катедер-социализма».

Концепция «идеальных типов» М. Вебера. Типы рациональности как основа цивилизаций. Капиталистическая рациональность и протестантская этика. «Хозяйственные системы» и «хозяйственные эпохи» В. Зомбарта.

## **Тема 6. Марксистское направление экономической науки**

Теория прибавочной стоимости. Товар и его стоимость. Эквивалентность рыночного обмена. Товар «рабочая сила» и особенности его обмена на рынке труда. Структура стоимости: постоянный и переменный капитал, прибавочная стоимость. Абсолютная и относительная прибавочная стоимость. Всеобщий закон

капиталистического накопления.

Противоречие между 1 и 3 томами «Капитала». Норма прибавочной стоимости и норма прибыли. Органическое строение капитала. Формирование средней нормы прибыли и цены производства на рынке совершенной конкуренции.

Схемы общественного воспроизводства. Производство средств производства и производство предметов потребления. Модели простого и расширенного воспроизводства.

Периодизация социально-экономического развития. Формационная модель Маркса. Способы производства и общественно-экономические формации.

#### **Тема 7. Маржинализм.**

Методология маржинализма. Естественнаучный базис маржиналистской революции: классическая механика и классическая термодинамика. Теория естественного права как исходная предпосылка экономического индивидуализма. Субъективно-психологический подход. Использование математического функционального анализа.

Австрийская школа. Разработка основ теории потребительского поведения в трудах К. Менгера. Кардиналистский и ординалистский подходы к оценке полезности. Теория «вменения» Ф. Визера. «Позитивная» теория капитала О. Бем-Баверка.

Лозаннская школа. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса. Условия равновесия и взаимосвязь рынков. Ординалистский подход к определению общего экономического равновесия в теории В. Парето. «Оптимум Парето».

#### **Тема 8. Неоклассическая школа**

Кембриджская школа. Разработка теории рынка совершенной конкуренции в теории А. Маршалла. Синтез классической школы и маржинализма (неоклассический синтез). Кривые безразличия и «прямоугольник» Ф. Эджуорта. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.

Американская школа. Теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов Дж.Б. Кларка. Экономическая статика и динамика.

Теория кумулятивного процесса К. Викселля. Экономические циклы как циклы накопления капитала. Взаимодействие между «естественной» и «действительной» ставками процента. Кризисы перенакопления капитала.

Концепция экономического развития Й. Шумпетера. Модель хозяйственного кругооборота. Экономический рост и развитие. Предпринимательство как источник «новых комбинаций». Роль кредитной системы в финансировании развития. Концепция «эффективной конкуренции».

Модели несовершенной конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Разработка теории олигополистического рынка в работе Дж. Робинсон.

#### **Тема 9. Кейнсианское направление экономической науки**

Критика Дж.М. Кейнсом неоклассической концепции свободного рынка. Проблема расхождения между потенциальным и эффективным спросом. Причины неравенства сбережений и инвестиций. Наличие вынужденной безработицы и равновесие в условиях неполной занятости.

Антикризисная программа Дж.М. Кейнса. «Основной психологический закон» Кейнса. Механизм мультипликативного расширения экономики. Основные рекомендации по проведению государственной антикризисной кредитно-денежной и налогово-бюджетной политики.

Неокейнсианство. Интерпретация кейнсианства с позиции неоклассики. Модель общего экономического равновесия Хансена-Хикса. Развитие теории экономической динамики в модели Харрода–Домара. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.

Посткейнсианство. Английское (неорикардское) кейнсианство. Модель экономического роста Дж. Робинсон «Золотой век». Концепция П. Сраффа. Основные положения американского (монетарного) кейнсианства.

«Новое кейнсианство». Критика ортодоксального либерализма и неоклассического

синтеза в трудах Дж. Стиглица и Дж. Акерлофа. Информационная асимметрия и ее влияние на функционирование рынка. Проблемы глобализации.

#### **Тема 10. Современные неоллиберализм и неоконсерватизм. Монетаризм.**

Новая австрийская школа. Критика социализма в работах Ф. Мизеса. Теория рыночного саморегулирования Ф. Хайека. Концепция «обратной связи». Конкуренция как «процедура открытия». Теория денежного обращения и инфляции.

Чикагская школа. Монетаризм. Основной вклад главы Чикагской школы М. Фридмана в экономическую науку: развитие количественной теории денег, монетарная теория циклов, концепция перманентного дохода.

Фрайбургская школа. Концепция социальной рыночной экономики. Ордолиберализм. Теория экономических порядков В. Ойкена. Теория и практика формирования социального рыночного хозяйства в Германии. Реформы Л. Эрхарда.

Экономическая теория предложения. Проблемы государственного регулирования экономики в условиях стагфляции. Влияние налоговой политики на экономический рост. Кривая Лаффера. Рекомендации по стимулированию совокупного предложения.

Теория рациональных ожиданий. Риск и неопределенность в экономической жизни. Рациональное поведение индивидов в условиях несовершенства информации. Интерпретация кривой Филлипса.

#### **Тема 11. Институциональное направление и его эволюция.**

Зарождение институционализма. Критика Т. Вебленом методологических принципов неоклассики. Анализ промышленной стадии развития общества: противоречия индустрии (материального производства) и бизнеса (финансовой сферы). Концепция «абсентеистской собственности».

Развитие институционализма в работах Дж. Коммонса и У. Митчелла. Институционально-правовое направление. Теория сделок Дж. Коммонса. Эмпирическое направление институционализма. Исследование экономической динамики У. Митчелла. «Гарвардский барометр».

Социально-институциональное направление. Концепция нового индустриального общества Дж. К. Гелбрейта. Конвергенция плановой и рыночной экономики. Возникновение и развитие теории постиндустриального общества.

#### **Тема 12. Российская экономическая мысль.**

Формирование русской экономической мысли. Отражение экономических воззрений в судебниках Киевской Руси и Московского царства. Российский меркантилизм во взглядах А.Л. Ордин-Нащокина, работах Ю. Крижанича, И.Т. Посошкова, М.В. Ломоносова.

Развитие экономической мысли в России в доиндустриальный период. Идеология экономических реформ М.М. Сперанского. Экономические концепции декабристов. Труды и деятельность Н.С. Мордвинова. Экономические взгляды народников.

Становление экономической науки в России на рубеже XIX-XX веков. Неонародники. Историческая и историко-этическая школы. Формирование математического направления: В.К. Дмитриев и Е.Е. Слуцкий. М.И. Туган-Барановский – ведущий представитель социальной школы. Марксизм в России.

Советская экономическая наука 20-30-х годов XX века. Экономические дискуссии 20-х годов. Новая экономическая политика и идеология форсированной индустриализации. Теория длинных волн экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Теория крестьянской кооперации А.В. Чаянова. Концепция товарно-денежных отношений при социализме Л.Н. Юровского.

Советская экономическая наука 50-80-х годов XX века. Дискуссии о возможности применения товарно-денежных отношений при социализме. Идеология «косыгинской» экономической реформы. Советская математическая школа: Л.В. Канторович, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов. Система оптимального функционирования экономики (СОФЭ).

Современные российские экономические школы. Либеральное и центристское направления российской экономической мысли. Основные современные школы: институциональная экономика, эволюционная экономика, неомарксизм, философия хозяйства, школа российского циклизма, постиндустриализм (теория постэкономического общества).

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка реализуется в виде практического занятия по дисциплине.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 10% времени, отведенного на практические занятия по дисциплине.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП в рамках расчетно-аналитического вида профессиональной деятельности
- компетенций:
  - ОПК-2 способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач
  - ПК-45 способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Формой промежуточной аттестации по изучению дисциплины является сдача зачета.

#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

- традиционные образовательные технологии (лекции, семинары, зачет);
- информационные технологии (информационный обзор с использованием отечественных и зарубежных источников по заданной тематике);
- коммуникативные технологии (обсуждение выступлений, разбор различных ситуаций и вопросов);
- проектные технологии (рефераты, аналитические доклады).

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.



В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **5.1. Методические указания для обучающихся**

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста в сфере экономической деятельности как предпринимательства, формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;

- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к зачету;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий истории экономических учений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросов.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Для презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История экономических учений» проходит в виде зачета. Зачет предусматривает оценку «зачтено», «незачтено». Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

#### **Самостоятельная работа в библиотеке**

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Также Интернет-ресурсы могут быть использованы при написании докладов и рефератов, что позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь источниками права, учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем в случае неудовлетворительного ответа студента на семинарском занятии либо его пропуска, либо в виде самостоятельной работы обучающего.

#### **Примерные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины (зачета)**

1. Предмет и метод курса «история экономических учений».
2. Этапы развития экономической мысли.
3. Экономическая мысль Древнего мира.
4. Зарождение научного представления об экономике в античный период.
5. Экономическая мысль средневековья.
6. Идеология и политика меркантилизма.
7. Школа физиократов.
8. Зарождение классической политэкономии. Адам Смит.
9. Развитие классической политэкономии. Давид Рикардо.
10. Классическая буржуазная политэкономия. Ж.-Б. Сэй, Т. Мальтус, Дж. Ст. Милль.
11. Экономические взгляды Ф. Листа.
12. Немецкая историческая школа.
13. Экономические концепции М. Вебера и В. Зомбарта.
14. Марксизм. Теория прибавочной стоимости. 1-й. т. «Капитала».
15. Марксизм. Противоречие между 1 и 3 томами «Капитала».
16. Схемы общественного воспроизводства К. Маркса.
17. Периодизация социально-экономического развития. Формационная модель К. Маркса.
18. Методология маржинализма.
19. Маржинализм. Австрийская школа.
20. Маржинализм. Лозаннская школа.
21. Маржинализм. Кембриджская школа.
22. Маржинализм. Американская школа.
23. Теория кумулятивного процесса К. Викселля..
24. Концепция экономического развития Й. Шумпетера.

25. Модели несовершенной конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.
26. Критика Дж. М. Кейнсом неоклассической концепции свободного рынка.
27. Антикризисная программа Дж. Кейнса.
28. Неокейнсианство.
29. Посткейнсианство.
30. Новое кейнсианство.
31. Новая австрийская школа.
32. Чикагская школа. Монетаризм.
33. Фрайбургская школа. Концепция социальной рыночной экономики.
34. Экономическая теория предложения.
35. Теория рациональных ожиданий.
36. Зарождение институционализма. Т. Веблен.
37. Развитие институционализма в работах Дж. Коммонса и У. Митчелла.
38. Социально-институциональное направление.
39. Формирование русской экономической мысли.
40. Развитие экономической мысли в России (доиндустриальный период).
41. Становление экономической науки в России на рубеже XIX-XX веков.
42. Советская экономическая наука 20-30-х годов XX века.
43. Советская экономическая наука 50-80-х годов XX века.
44. Современные российские экономические школы.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Наименование курса: «История экономических учений», ссылка на электронный курс: <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=4535>

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

- 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### ОПК-2 способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные особенности	отсутствии знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными и погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и

ведущих школ и направлений экономической науки					остями		погрешностей
Уметь оценивать и анализировать закономерности исторического и экономического развития	Полное отсутствие умения	Частичное отсутствие умения	Умение при наличии существенных ошибок	Умение при наличии незначительных ошибок	Умение анализировать	Умение анализировать	Умение интерпретировать полученные результаты
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

**ПК-45 способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности**

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки, концепции выдающихся экономистов	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными и погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей

ов							
Уметь анализировать экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне с различных теоретических позиций с учетом обеспечения экономической безопасности	Полное отсутствие умения	Частичное отсутствие умения	Умение при наличии существенных ошибок	Умение при наличии незначительных ошибок	Умение анализировать	Умение анализировать	Умение интерпретировать полученные результаты
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

## 6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании ответа, обучающемуся определяется отметка, «зачтено», «не зачтено».

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т. п. или ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 60 до 100%.

Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
------------	---

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

ОПК-2 способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Знание 1 закономерности и этапы исторического процесса, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки	тесты
	Умение 1 оценивать и анализировать закономерности исторического и экономического развития	проблемные ситуации, вопросы для обсуждения
ПК-45 способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	Знание 1 основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки, концепции выдающихся экономистов	тесты
	Умение 1 анализировать экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне с различных теоретических позиций с учетом обеспечения экономической безопасности	проблемные ситуации, вопросы для обсуждения

**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:**

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставаемая по семибалльной балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа



Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

*- практические контрольные задания, опрос, проблемные ситуации*

Критерии оценки выполненных практических заданий	
Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет

	профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

**Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются:** устный опрос, тест

- 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

#### Примерные тесты

- Кто из названных экономистов не является Нобелевским лауреатом?
  - Г. Беккер
  - Л. Клейн
  - Дж.К. Гэлбрейт**
  - Р. Коуз
- Меркантилисты
  - являлись основателями трудовой теории стоимости
  - ввели в оборот «невидимая рука» рынка
  - ратовали за государственное регулирование экономики**
- А. Маршалл являлся:
  - автором метода «частичного равновесия»
  - первым сформулировал законы спроса и предложения**
  - написал первым учебник по экономической теории
- Что Дж.М. Кейнс в своем учении выдвинул на передний план экономической теории?
  - проблему совокупного спроса**
  - идею о необходимости понижения номинальной и реальной заработной платы рабочих
  - последовательную политику государственного невмешательства в экономику
- С именем каких экономистов связывают становление макроэкономики?
  - Л. Вальрас
  - А. Маршалл
  - Дж.М. Кейнс**
  - Дж. Робинсон
- Кто из перечисленных ниже экономистов не использовал в своём анализе кривые безразличия?
  - Ф. Эджоурт
  - В. Парето**

**Вопросы для обсуждения.**

Для оценки сформированности компетенции ОК-2: способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

**Задание 1.**

1.1. На основании положений изученной работы экономиста Ф. Кенэ «Экономическая таблица» составьте структурно-логическую схему товарных и денежных потоков между тремя классами общества и объясните её.

1.2. Укажите, какие классы выступают в моделях идеального государства Платона, в теории воспроизводства Ф. Кенэ и концепции распределения доходов Д. Рикардо:

Модель	Классы
1. Идеальное государство Платона	
2. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ	
3. Теория земельной ренты Д. Рикардо	

**Проблемная ситуация.**

Для оценки сформированности компетенции ОК-3: способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

**Теории экономического роста.**

Существует множество различных теорий экономического роста, например, неокейнсианские, неоклассические, посткейнсианские, теории экономического развития и другие. Выделите основные положения и предпосылки каждой из теории (по выбору студента, но не менее двух теорий), описание модели/теории, практическое применение.

Найдите данные о темпах экономического роста в различных странах, например, США, Зоны Евро (по странам), Японии, стран Африки (например, Анголы, Экваториальная Гвинея, ЮАР), стран Азии (Китай, Индия, Южная Корея), стран СНГ и др. за последние 20 лет.

Сравните с данными Международного валютного фонда (электронный ресурс, свободный режим доступа <http://www.imf.org>).

Определите, в каких группах стран в последние 20 лет наблюдаются самые высокие темпы роста, а в каких – наименьшие. Попробуйте выяснить причины такого положения дел. Чем, на Ваш взгляд, объясняются темпы экономического роста в Китае?

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

- 1) Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,
- 2) Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) основная литература:**

1. Бартенев С.А. История экономических учений: Учебник для студентов ВУЗов / С.А. Бартенев. – М.: Экономистъ, 2015. – 456с. [Электронный каталог <http://znanium.com>]
2. История экономических учений: Учеб. пособие/Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010811-7 <http://www.znanium.com>
3. История экономических учений. Электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=4535>

**б) дополнительная литература:**

1. Римская, О. Н. **История экономических учений** [Электронный ресурс] : Курс лекций. / О. Н. Римская, В. С. Забненков. - М.: Альтаир–МГАВТ, 2014. - 148 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com>
2. **История экономических учений**: Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Маркова А.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 471 с.: 60х90 1/16 (Переплёт)ISBN 978-5-238-01569-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=872773>

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке.

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Автор \_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Демичева Т.Н..

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой проф., д.э.н., \_\_\_\_\_ Золотов А.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства ННГУ от 15.03.2021 г., протокол № \_\_\_\_3\_\_\_\_.