

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершенно-
летних
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04 «Социология» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения - во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.</p> | <p>Знать: возможные варианты решения типичных задач, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи, основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.</p> <p>Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач, обосновывать варианты решений поставленных задач, формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.</p> <p>Владеть: методами анализа и синтеза в решении ситуаций, способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию, способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p> <p>Владеть: способностью формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения.</p> | Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | <p>ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> | <p>Знать: основные социологические теории и парадигмы социологического знания, методологию социологических исследований, специфику, функции и структуру социологического знания, основные социологические понятия и категории.</p> <p>Уметь: использовать социологические категории и методы при решении социальных и профессиональных задач, критически анализировать важнейшие социологические теории, излагать и аргументировано отстаивать собственную позицию и оригинальное видение тех или иных социальных проблем и явлений.</p> <p>Владеть: навыками использования основного минимума социологических категорий и методов, навыками восприятия и анализа социологической информации, основными приемами и методами сбора и обобщения социально значимой информации, навыками анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> | <p>Устный опрос Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Практические контрольные задания</p> |
|---|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость | очная форма обучения |
|--|----------------------|
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 72 |
| Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия: | |
| – занятия лекционного типа | 18 |
| – занятия семинарского типа | 18 |
| контроль самостоятельной работы | 1 |
| промежуточная аттестация зачет | |
| Самостоятельная работа | 35 |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период | |
|---|---------------------|--|---|--------------------------|---|-------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) | Контроль самостоятельной | промежуточной аттестации | теоретического обучения |

| | | | | | семинары, практические занятия | лабораторные работы | работы | (контроль) | | |
|--|-----------|--------------|-----------|--------------|--------------------------------------|------------------------|----------|------------|-----------|--------------|
| | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | | | | | Очная | Очно-заочная |
| Тема 1. Социология как наука. Предмет и функции социологии. | 9 | | 2 | | 2 | | | | 5 | |
| Тема 2. Возникновение социологии. Классический этап. | 9 | | 2 | | 2 | | | | 5 | |
| Тема 3. Общество как социокультурная система. Социальная структура общества. | 9 | | 2 | | 2 | | | | 5 | |
| Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность. | 8 | | 2 | | 2 | | | | 4 | |
| Тема 5. Социология личности. | 8 | | 2 | | 2 | | | | 4 | |
| Тема 6. Социальное поведение и социальный контроль. | 8 | | 2 | | 2 | | | | 4 | |
| Тема 7. Социодинамика современного общества. | 8 | | 2 | | 2 | | | | 4 | |
| Тема 8. Прикладная социология. | 12 | | 4 | | 4 | | | | 4 | |
| В том числе текущий контроль | 1 | | | | | | 1 | | | |
| Зачет | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 72 | | 18 | | 18 | | 1 | | 35 | |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Социология» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6685>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Б1.О.04 «Социология» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, тестирование, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательские реферативные работы.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Подготовка к лекциям, к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах по дисциплине Б1.О.04 «Социология» требует специальной подготовки студента для привлечения к активному взаимодействию и успешному восприятию материала.

Для успешного восприятия проблемной лекции и участия в обсуждении необходимо подготовиться по рекомендуемым вопросам, которые носят проблемный характер.

Перечень вопросов проблемного характера:

1. Особенности социального развития в современном обществе.
2. Основные социологические направления и научные концепции.
3. Современные социальные проблемы общества.
4. Каналы вертикальной и горизонтальной мобильности.
5. Статусно-ролевой набор личности и возможности его реализации.
6. Сущность и виды девиантного поведения.
7. Теории социальных изменений.
8. Методология проведения социологических исследований. Актуальность проведения прикладных исследований на современном этапе.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания значений основных понятий.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- сформулировать краткий, но ёмкий вывод по теме каждого практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности, подготовки к занятию, написанию отчетности, оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

После завершения изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после их публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Подготовка к сообщению или к устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Подготовка к промежуточной аттестации:

подготовка к зачету

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет проводится в традиционной форме (ответ на вопрос из списка вопросов к зачету, тестирование).

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| Знания | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| Умения | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--|
| | Имели место грубые ошибки. | негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Навыки | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента при опросе, на зачете

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Объект, предмет и функции социологии.
2. Методы социологии.
3. Парадигмы социологического знания.
4. Понятийный аппарат социологии.
5. Структура социологического знания.
6. Общество как система социальных связей, взаимодействий и отношений.
7. Понятие и виды социальной структуры общества.
8. Социальные группы: понятие, типы, динамические характеристики. Феномен толпы.
9. Социальные институты: понятие, типы, функции. Институционализация как социальный процесс.
10. Социальная стратификация: понятие, происхождение, теории.
11. Системы социальной стратификации.
12. Современные концепции социальной стратификации.
13. Социальная мобильность: понятие, виды, концепции.
14. Социологическое понимание личности. Теории личности.
15. Социальная роль и социальный статус.
16. Понятие и формы социального поведения.
17. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Социальные нормы и санкции.
18. Социальная девиация. Формы социальной девиации.
19. Социальный конфликт: понятие, источники, типы, этапы развития.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества как целостной социальной системы или отдельных его подсистем это -

- 1) социальное явление
- 2) социальный факт
- 3) социальная закономерность
- 4) социальное действие

2. Понятие «теории среднего уровня» для обозначения научных построений, призванных выступить в качестве посредующего звена между общесоциологической теорией и эмпирическими исследованиями ввел в научный оборот

- 1) Т. Парсонс
- 2) Э. Гидденс
- 3) Р. Мертон
- 4) Г. Гарфинкель

3. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:

- 1) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания
- 2) многоуровневый комплекс теорий и типов знания
- 3) комплекс социологических теорий среднего уровня
- 4) комплекс общесоциологических теорий

4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- 1) социальная динамика
- 2) социальная механика
- 3) социальная статика
- 4) социальная физика

5. В истории развития социологической науки М. Вебера относят к представителям:

- 1) этапа предшественников социологии
- 2) этапа возникновения социологии
- 3) классического этапа социологии
- 4) современного этапа социологии

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

6. Абсолютный запрет, накладываемый на какое-нибудь слово, предмет, действие

- 1) обычай
- 2) ритуал
- 3) табу
- 4) традиция

7. Отдельный, обособленный член социальной общности

- 1) личность
- 2) социальный индивид
- 3) индивидуальность
- 4) актер

8. Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения

- 1) личность
- 2) социальный индивид
- 3) индивидуальность
- 4) актер

9. Совокупность социальных факторов, влияющих на формирование и поведение личности

- 1) социальные отношения
- 2) социальная идеология
- 3) социальная среда
- 4) социальные факты

10. Теория «зеркального Я» связана с творчеством

- 1) Т. Парсонса
- 2) Р. Мертона
- 3) Дж. Мида
- 4) Ч. Кули

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций УК-1, ОПК-2**

1. Социологические идеи позитивистской теории О. Конта.
2. Социологические идеи Г. Спенсера.
3. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии.
4. Социологические воззрения М. Вебера.
5. Марксистская социология и современность.
6. Особенности возникновения и развития русской социологической мысли.
7. Западная социология в XX веке.
8. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо.
9. Франкфуртская школа в социологии (Т. Адорно, Э. Фромм и др.).
10. П. Сорокин о социальной стратификации и социальной мобильности.
11. Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон).
12. Феноменологическая социология (А. Шюц и др.).
13. Этнометодология (Г. Гарфинкель и др.).
14. Социология знания (П. Бергер, Т. Лукман).
15. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
16. Соотношение понятий «общество», «культура», «цивилизация».
17. Объективные закономерности развития общества.
18. Система современных обществ (Т. Парсонс и др.).
19. Концепция постиндустриального общества (Д. Белл и др.).
20. Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу.
21. Информационное общество: основные подходы и интерпретации.
22. Социальное пространство и время.
23. Социальная структура общества: основные подходы к анализу.

**Формирование компетенций УК-1, ОПК-2
по этапам выполнения реферативной работы**

1. Подбор источников и составление плана реферата или доклада - **УК-1**
2. Обработка и систематизация информации по теме - **УК-1**
3. Редактирование текста реферата или доклада с использованием компьютерных техно-

4. Подготовка выступления по материалам реферата или доклада – **ОПК-2**

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Какую роль в формировании теоретико-методологического базиса и установок первых социологов сыграло развитие естествознания?
2. Какое влияние на становление социологии оказали социально-философские и социально-политические учения XVII–XVIII вв.?
3. В чем заключается суть и значение социологического проекта О. Конта?
4. Что может дать обществу социология?

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

5. Назовите и коротко охарактеризуйте основные парадигмы социологического знания.
6. Опишите основные виды социологических исследований.
7. Дайте определения понятий «генеральная совокупность» и «выборочная совокупность». Что такое «репрезентативность выборки» и какую роль она играет для получения достоверных результатов исследования?
8. Охарактеризуйте соотношение понятий «социальное изменение», «социальное развитие» и «социальный прогресс». Что может рассматриваться в качестве критериев социального прогресса?

Типовые практические контрольные задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. В приведенном фрагменте отражена суть концепции социодинамики О. Конта, обосновывающая объективность появления социологического знания в истории человеческой культуры. Дайте необходимый комментарий на этот счет и приведите примеры, являющиеся иллюстрацией этапов когнитивной эволюции человеческого общества

«Изучая развитие человеческого разума [...] от первого его проявления до наших дней, думаю, я открыл великий основной закон, по которому с неизменной необходимостью можно установить как путём наших рациональных доказательств, так и путём внимательного анализа прошлого, историческую достоверность. Этот закон состоит в том, что каждое из наших основных понятий проходит, необходимым образом, три теоретически различных стадии: стадию теологическую, или фиктивную; стадию метафизическую, или абстрактную; стадию научную, или позитивную... Отсюда три типа философии, или концептуальных систем, обобщающих феномены, взаимно исключающих друг друга. Первая - начальный пункт, необходимый для человеческого понимания (intelligentia), третья - фиксированная и определенная стадия, а вторая уготована служить в качестве транзитного пункта».

(О. Конт. Курс позитивной философии / Cours de philosophie positive)

2. Понятие «девиации» одно из центральных в социологической концепции Э. Дюркгейма. Как оценивает указанный феномен французский социолог? Какова роль девиации в прогрессе форм человеческой деятельности?

«По афинскому праву Сократ был преступником и осуждение было вполне справедливым. Между тем его преступление - именно самостоятельность его мысли - было полезно не только для человечества, но и для его родины. Оно возвещало новую нравственность и новую веру, в которых нуждались тогда Афины потому, что традиции, в которых они жили до тех пор, не отвечали более условиям их существования. Этот пример не единственный, он воспроизводится в истории периодически. Свобода мысли, которой мы теперь пользуемся, никогда не могла бы

быть провозглашена, если бы правила, её стеснявшие, не были нарушаемы прежде, чем были торжественно отменены. Между тем в этот момент это нарушение было преступлением, так как оно оскорбляло чувства, очень живые ещё в большинстве сознаний. А всё-таки это преступление было полезно, так как оно служило прелюдией для преобразований, становившихся день ото дня все более необходимыми. Свободная философия имела своими предшественниками еретиков всякого рода, которые справедливо преследовались светскою властью в течение всех веков и почти до нашего времени».

(Эмиль Дюркгейм. Метод социологии)

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|-----|--|--|
| 1. | Понятие социального. Объект и предмет социологии. | УК-1 |
| 2. | Структура социологического знания. Функции социологии. | УК-1 |
| 3. | Социология в системе социально-гуманитарного знания. | УК-1 |
| 4. | Эволюционно-органическая парадигма и ее роль в развитии социологической науки. | УК-1 |
| 5. | Контровский проект науки об обществе. | УК-1 |
| 6. | Социологические воззрения Г. Спенсера. | УК-1 |
| 7. | Социал-дарвинизм в социологии. | УК-1 |
| 8. | Расово-антропологическая школа. | УК-1 |
| 9. | Психологическая парадигма в социологии конца XIX — начала XX веков. | УК-1 |
| 10. | Психологизм (Г. Тард, Г. Лебон). | УК-1 |
| 11. | Социология Э. Дюркгейма. | УК-1 |
| 12. | Социологические воззрения Ф. Тённиса. | УК-1 |
| 13. | Формальная социология Г. Зиммеля. | УК-1 |
| 14. | Теория «социального действия» М. Вебера. | ОПК-2 |
| 15. | Интегральная социология П. Сорокина. | ОПК-2 |
| 16. | Теория «циркуляции элит» В Парето. | ОПК-2 |
| 17. | Основные направления современной западной социологии. | ОПК-2 |
| 18. | Социология в России. | ОПК-2 |
| 19. | Понятие общества как системы. Основные признаки общества. | ОПК-2 |
| 20. | Современные подходы к пониманию общества. Проблема типизации обществ. | ОПК-2 |
| 21. | Социальная структура общества. Социальная дифференциация и стратификация. | ОПК-2 |
| 22. | Социальная мобильность. | ОПК-2 |
| 23. | Социальные группы и социальные общности. | ОПК-2 |
| 24. | Этнические общности. Этносоциология. | ОПК-2 |
| 25. | Социальные институты. | ОПК-2 |
| 26. | Социология семьи и брака. | ОПК-2 |
| 27. | Организация как социальное явление в обществе. Типы организаций. | ОПК-2 |
| 28. | Культура как социальное явление. Универсалии культуры. | ОПК-2 |
| 29. | Типы культур: субкультуры и контркультуры. | ОПК-2 |
| 30. | Понятие ценностей и ценностных ориентаций. | ОПК-2 |
| 31. | Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. | ОПК-2 |
| 32. | Социологические концепции личности. | ОПК-2 |
| 33. | Понятия социализации и инкультурации личности. | ОПК-2 |
| 34. | Социальная норма и социальные отклонения. Социология девиантного поведения. | ОПК-2 |
| 35. | Социальный контроль и его формы. | ОПК-2 |
| 36. | Социальный процесс. Типы социальных процессов. | ОПК-2 |

| | | |
|-----|--|-------|
| 37. | Понятие и виды социальных изменений. | ОПК-2 |
| 38. | Сущность и субъекты массового социального поведения. | ОПК-2 |
| 39. | Разновидности массового социального поведения. | ОПК-2 |
| 40. | Социальный конфликт как форма массового социального поведения. | ОПК-2 |
| 41. | Понятие модернизации общества. Теории перехода общества в состояние постмодерна. | ОПК-2 |
| 42. | Программа социологических исследований. | ОПК-2 |
| 43. | Выборка в социологическом исследовании. | ОПК-2 |
| 44. | Методы социологических исследований. | ОПК-2 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Брушкова, Л. А. Социология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450287>

2. Лапин, Н. И. Общая социология: учебник для бакалавриата и специалитета / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437200>

3. Социология: учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438548>

б) дополнительная литература:

1. Воронцов, А. В. История социологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов; под общ.ред. М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 366 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6029F4E8-3DA5-4137-9601-12634B499715#page/1>

2. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/431125>

3. Латышева, В. В. Социология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2167A0B7-0077-4F07-8127-F24F114D4D87#page/1>

4. Плаксин, В.Н. Социология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4303452A-D6D2-4848-87CF-1F328A5ADD71

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

[Фундаментальная библиотека ННГУ](http://www.lib.unn.ru/) www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Социология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.полит.н., доцент

Белова Н.Е.

Рецензент (ы):

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Кафедра истории, обществознания и права

зав. кафедрой

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Председатель УМК

Психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.