

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н. И. Лобачевского»**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от 16.06.2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины
СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность образовательной программы
МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Форма обучения
(очная / очно-заочная)

Нижний Новгород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части Блок 1. Б1.0.10

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|--|---|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть | Дисциплина Б1.0.10 Социология и политология относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции* | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | Знать: социально-демографические особенности и характеристики различных социальных групп; Уметь: анализировать, систематизировать и синтезировать информацию об инклюзивной компетентности и образовании, оценивать эффективность процедур анализа проблем, связанных с освоением необходимых знаний об инклюзивной практике в образовании и профессиональной деятельности; Владеть: навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками по проблемам инклюзивного образования | Контрольные вопросы Подготовка доклада |
| | УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | Знать: роль и место личности в обществе Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к индивидуальным особенностям других людей; Владеть: навыками распределения социальных ролей в условиях организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Контрольные вопросы Тестирование Подготовка доклада |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | УК-9.3. Демонстрирует владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | <p>Знать: виды социальных взаимодействий и условия их возникновения;</p> <p>Уметь: создавать основы правовых, экономических, образовательных условий для активного включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в широкое социальное взаимодействие;</p> <p>Владеть: техникой и приемами общения и взаимодействия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p> | <p>Контрольные вопросы</p> <p>Эссе</p> |
| ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия | ОПК-3.1 Описывает проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления. | <p>Знать: особенности социально-политических организаций, их структуру;</p> <p>Уметь: использовать знания в управленческой деятельности и применять их к анализу и прогнозу социально-политических процессов в обществе;</p> <p>Владеть: приемами самостоятельного аналитического мышления, методами оценки своих действий и планирования</p> | <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка доклада</p> |
| | ОПК-3.2. На основе анализа результатов проблемных ситуаций выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности. | <p>Знать: методологию разработки и оценки проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: организовывать научно-практическую, проектную и исследовательскую деятельность;</p> <p>Владеть: способностью к самоанализу собственной управленческой деятельности и ее экономической, социальной и экологической эффективности</p> | <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практические задания</p> <p>Подготовка доклада</p> |
| | ОПК-3.3. Оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий. | <p>Знать: основные виды, формы регулирования и социального контроля поведения людей;</p> <p>Уметь: сопоставлять разные точки зрения, проводить сравнительный анализ социально-политических событий, систематизировать, обобщать информацию;</p> <p>Владеть: навыками работы на современном специализированном оборудовании с использованием компьютерных технологий</p> | <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практические задания</p> <p>Подготовка доклада</p> |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма | очно-заочная | заочная |
|--|-------------|--------------|---------|
|--|-------------|--------------|---------|

| | | | |
|--|----------|----------------|----------------|
| | обучения | форма обучения | форма обучения |
| Общая трудоемкость | 2__ ЗЕТ | 2__ ЗЕТ | __ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 | 72 | |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | | |
| - занятия лекционного типа | 14 | 8 | |
| - занятия семинарского типа | 14 | 8 | |
| самостоятельная работа | 43 | 55 | |
| КСР | 1 | 1 | |
| Промежуточная аттестация – экзамен/зачет | Зачет | зачет | |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), | Всего (часы) | | | В том числе | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|--------------|---------|---|--------------|---------|--------------------------|-------|--------------|---------|---------------------------|-------|--------------|---------|----------------------------|---|--------------|---------|-------|--|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | | | |
| | | | | из них | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Занятия лекционного типа | Очная | Очно-заочная | Заочная | Занятия семинарского типа | Очная | Очно-заочная | Заочная | Занятия лабораторного типа | Очная | Очно-заочная | Заочная | Всего | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии | 6 | 7 | | 1 | 0,5 | | 1 | 0,5 | | | | | | | 2 | 1 | | 4 | 6 | |
| Тема 2. Общество как социокультурная система | 6 | 7 | | 1 | 0,5 | | 1 | 0,5 | | | | | | | 2 | 1 | | 4 | 6 | |
| Тема 3. Личность и общество | 6 | 8 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | 2 | 2 | | 4 | 6 | |
| Тема 4. Социальная структура общества | 6 | 8 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | 2 | 2 | | 4 | 6 | |
| Тема 5. Социальная коммуникация | 8 | 8 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | | | | 4 | 2 | | 4 | 6 | |
| Тема 6. Введение в политологию. История развития политической мысли | 8 | 8 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | | | | 4 | 2 | | 4 | 6 | |
| Тема 7. Власть и властные отношения | 8 | 8 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | | | | 4 | 2 | | 4 | 6 | |
| Тема 8. Политическая система общества и ее институты | 8 | 8 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | | | | 4 | 2 | | 4 | 6 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|--|---|---|--|---|---|--|--|--|---|---|--|----|---|--|
| Тема 9. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство | 15 | 9 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | 4 | 2 | | 11 | 7 | |
| В т.ч. текущий контроль | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | | | |
| Промежуточная аттестация - зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 72 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | |

Тема 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии

Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Категории и законы социологии. Методы социологической науки. Уровни социологического знания. Общая социология как макросоциологическое исследование. Социология среднего уровня. Микросоциология. Социология в системе наук. Главные социологические парадигмы. Значение и роль социологии в обществе. Функции социологии.

Предистория социологии. Основоположник позитивистской социологии О. Конт. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. Социальный дарвинизм.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Способ производства. Базис и надстройка. Классы и классовая борьба в истории общества. Теория отчуждения.

Социологизм Э. Дюркгейма. Социальные факты, их классификация. Социальная солидарность, ее типы. Понятие аномии.

«Понимающая» социология М. Вебера. Идеальные типы социальных действий. Веберовская концепция бюрократии. Социология господства. Типы идеального легитимного господства.

Социологическая мысль в России: этапы эволюции, особенности. Географическое направление (Л.И. Мечников, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский). Субъективистское направление (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Психологическое направление (Л.И. Петражицкий, Н.И. Кареев). Многофакторное направление (М.М. Ковалевский). Социологическая концепция Н.Я. Данилевского. Социология реформ и революций П.А. Сорокина.

Тема 2. Общество как социокультурная система

Культура как социальная реальность. Основные теоретические подходы в исследовании культуры. Основные компоненты культуры. Единство и многообразие культур. Культурные ценности: терминальные и инструментальные (М. Рокич). Ценностные ориентации как форма включения субъекта в социальное целое. Культурные универсалии. Этноцентризм и релятивизм. Субкультуры и контркультуры. Культурная интеграция. Понятие культурной эволюции и культурной деградации. Функции культуры.

Социальное действие и социальное взаимодействие. Признаки социального действия. Субъект и объект действия. Мотивация социального действия. Понятие социального взаимодействия, его признаки. Типология взаимодействий. Теории социального взаимодействия: теория символического интеракционизма Дж. Г. Мида и Г. Блумера, этнометодологическая теория Г. Гарфинкеля, теория «управления впечатлениями» или «социодрамы» И. Гофмана и теория социального обмена Дж. Хоманса.

Тема 3. Личность и общество

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Статусно-ролевая концепция личности. Социальный статус, статусный набор. Предписанный (аскриптивный) статус и достигнутый статус. Доминирующий статус. Социальная роль и ролевой набор. Ролевая напряженность и ролевой конфликт.

Формирование личности, ее социальные механизмы: имитация, идентификация, социальный контроль, индивидуальный контроль (самоконтроль). Социализация личности,

ее отличия от формирования. Первичная и вторичная социализация. Ресоциализация. Агенты социализации.

Структура личности. Понятие «Я». Теория «зеркального Я» Ч.Х. Кули. Теория социального «Я» Дж. Г. Мида. Понятие социального характера. Э. Фромм о социальном характере. Теория социального характера Д. Рисмена. Типы социального характера.

Понятие социальной нормы. Классификация социальных норм. Девиантное поведение. Делинквентное и криминальное поведение. Теории, объясняющие девиацию. Теории физических типов (Ч. Ломброзо, У. Шелдон). Психоаналитические теории (З. Фрейд). Теория аномии Э. Дюркгейма. Типы девиантов по Р. Мертону. Теория культурного переноса Г. Тарда. Теория стигматизации (теория ярлыков). Виды девиантного поведения.

Социальный контроль. Элементы и механизм социального контроля. Концепция социального

Тема 4. Социальная структура общества

Социальные общности. Виды социальных общностей. Род, племя, народность, нация.

Социальные группы. Классы. Марксистская и современная трактовка классов. Малые группы как объект социологического исследования. Критерии малой группы по Р. Мертону. Классификация малых групп. Реальные и статистические социальные группы. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы. Понятие референтной группы.

Групповая динамика. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Социальная дилемма. Групповое мышление. Конформизм.

Социальное неравенство. Факторы, порождающие социальное неравенство. Типы социального неравенства.

Понятие социальной страты. Различные подходы к стратификации общества: критерии стратификации по М. Веберу; «репутационная» стратификация Л. Уорнера. Теория социального пространства П. Сорокина. Понятие социальной дистанции и социального пространства. Виды социальной стратификации по П. Сорокину.

Открытые и закрытые системы стратификации. Исторические системы социальной стратификации. Рабство. Касты. Клань. Классы. Классы современного общества.

Понятие социальной мобильности. Уровни социальных перемещений: вертикальный и горизонтальный. Восходящая и нисходящая мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Понятие каналов социальной мобильности и циркуляции. Роль социальных перемещений в социальной структуре.

Тема 5. Социальная коммуникация

Понятие коммуникации как социального явления. Модель коммуникации по Г. Лассуэлу. Виды социальной коммуникации. Функции массовой коммуникации на индивидуальном уровне: информирование, обучение, личностная идентификация, развлечение, досуг, общение и др. Функции массовой коммуникации на общественном (групповом, социальном) уровне: информационная, функция социальной связи, обеспечение преемственности, мобилизации, рекреации и др.

Общественное мнение и социальные стереотипы. Информационные барьеры. Негативное воздействие массовой коммуникации. Слухи как пример неформальной коммуникации.

Место средств массовой информации в процессах коммуникации. Средства массовой информации и власть. Проблема насилия в СМИ. Интернет и социальные сети.

Информационное пространство мира: национальные и международные информационные сети.

ТЕМА 6. Введение в политологию. История развития политической мысли

Происхождение политики. Предназначение политики. Основные подходы к определению сущности и предназначения политики: директивный, функциональный, коммуникативный. Элементы политики: субъекты политики, объект политики, политические

отношения, политическая система, политическая деятельность, политическое сознание, политическая культура. Разновидности и функции политики. Международная политика: определение, задачи. Основные принципы международной политики.

Политология как наука. Возникновение, объект и предмет политологии. Структура политической науки: политическая философия, политическая история, политическая социология, политическая психология, политическая теория, история политических учений. Прикладная политология, ее задачи. Методы, категории и функции политологии.

Политическая мысль Востока: конфуцианство и легизм. «Артхашастра» - памятник индийской политической мысли. Политические идеи античных мыслителей. Идеальное государство Платона. Этико-политическое учение Аристотеля. Политические учения Древнего Рима. Цицерон. Политическая мысль Средневековья. Теократическая концепция Аврелия Августина. Политические взгляды Фомы Аквинского.

Политическая мысль эпохи Возрождения. Никколо Макиавелли – родоначальник западной политической науки. Макиавеллизм. Вклад Ж. Бодена в развитие политической теории. Гуго Гроций и его учение о естественном праве. Политические учения Нового времени. Развитие теории естественного права и общественного договора в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка. Политические взгляды французских просветителей XVIII в. (Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо). Американские просветители XVIII в. (Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон).

Политические взгляды европейских мыслителей XIX – XX веков. Теория политического утилитаризма И. Бентама. Теория либеральной демократии А. Токвиля. Политические идеи классической немецкой философии. Позитивистское направление в политологии (О. Конт, Г. Спенсер). Марксистская теория политики (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин).

Политическая мысль России. Начальный период развития политической мысли в России (XI – XVIII вв.), его особенности. Основные направления развития российской политической мысли в XIX-XX веках. Либеральная политическая мысль (М.М. Сперанский, Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев). И.А. Ильин – о свободе, правосознании и конституционной монархии. Общественно-политические взгляды славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. и П.В. Киреевские, И.С. Аксаков и др.) и западников (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин и др.). Политический радикализм (А.Н. Радищев, декабристы, революционеры-демократы). Политические идеи народников (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский) и русских анархистов (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).

ТЕМА 7. Власть и властные отношения

Понятие «политическая жизнь общества». Социально-групповое и личностное измерение политической жизни. Индивидуально-личностные качества, определяющие степень политической активности граждан. Объективные условия, повышающие уровень политической активности граждан. Типы политического поведения людей. Абсентеизм. Содержание понятия «гражданское общество». Генезис

Основные концепции власти: теологическая, телеологическая, бихевиористская, психоаналитическая, структурно-функциональная, конфликтологическая, дуалистическая. Объективные причины власти. Определение и эволюция власти. Виды власти, особенности политической власти. Структура власти: субъект (актор) власти, объект власти, ресурсы власти, процесс власти. Политическое господство и легитимность. Типы легитимности по М. Веберу. Легитимность и эффективность власти.

ТЕМА 8. Политическая система общества и ее институты

Системный подход к изучению политики. Понятие политической системы. Теории политической системы Д. Истона и Г. Алмонда. Структура и функции политической системы. Типы политических систем.

Государство – основной институт политической системы общества. Признаки и функции государства. Факторы, повлиявшие на происхождение государства. Теории

происхождения государства: теократическая, патриархальная, договорная, марксистская, теория насилия. Формы правления (монархия, республика) и государственное устройство (унитарное государство, федерация, конфедерация). Правовое государство, его признаки. Социальное государство. Определение, признаки и функции политической партии. Виды партий. Партийные системы.

Понятие политического режима, его виды. Тоталитаризм: религиозный, политический, информационный (информационно-финансовый). Разновидности политического тоталитаризма: коммунистический тоталитаризм, фашизм, национал-социализм. Авторитаризм, его особенности. Демократия, основные трактовки. Полиархия. Основные признаки демократического политического режима. Классификация демократических политических систем. Основные формы демократии в истории общества: античная, либеральная (классическая), коллективистская, плюралистическая.

ТЕМА 9. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство

Выборы в политической системе общества: место и функции. Принципы организации и проведения демократических выборов. Понятие избирательной системы. Основные компоненты избирательной системы: субъекты выборов, избирательное право. Избирательная кампания, ее этапы. Типы избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная, достоинства и недостатки каждой. Смешанная избирательная система.

Понятия «элита», «политическая элита». Классические теории элиты: теория «политического класса» Г. Моска, теория «круговорота элит» В. Парето, «железный закон олигархии» Р. Михельса. Современные концепции элиты: ценностный подход (Х. Ортега-и-Гассет и др.), структурно-функциональный подход (Г. Лассуэл и др.), либеральный подход (Ч.Р. Миллс и др.). Типология элит. Системы рекрутирования политических элит: «система гильдий» и «антрепренерская система».

Понятие лидера и лидерства. Особенности политического лидерства. Теории политического лидерства: теория черт, ситуационная теория, интегративная (синтетическая) теория лидерства. Типология лидерства по М. Веберу: традиционное, рационально-легальное, харизматическое лидерство. Классификации политических лидеров. Функции политического лидера.

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- занятия семинарского типа

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 14 часов

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- компетенций - УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного из прочитанного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом, должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации текста.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Доклад может быть подготовлен в форме презентации.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее важные положения. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа PowerPoint. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать информационный ресурс, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины: Овчарова Т.Н., Кашина О.П. Социология и политология: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 83 с./ Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ. Регистр. номер 1552.17.07

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс: Овчарова Т.Н «Социология и политология». Идентификационный номер в электронном каталоге Фонда электронных образовательных ресурсов ННГУ – 4364E.07.2020, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. | При решении стандартных задач не | Имеется минимальны | Продemonстрированы базовые | Продemonстрированы базовые | Продemonстрированы | Продemonстрирован творческий |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--------------------------------------|
| | Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | подход к решению нестандартных задач |
|--|--|--|---|--|--|--|--------------------------------------|

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|-------------------|----------------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| | |
|---|---|
| Что понимается под термином «инклюзивное обучение»? | Код формируемой компетенции УК 9 (9.1) |
| Что подразумевается под понятием «дефектологические знания»? | УК 9 (9.1) |
| Какие задачи должно решать инклюзивное образование? | УК 9 (9.1) |
| Назовите субъект РФ, в котором был принят закон «Об образовании | УК 9 (9.1) |

| | |
|---|------------|
| лиц с ограниченными возможностями здоровья»? | |
| Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы... | УК 9 (9.1) |
| Дайте определение личности в социологии. В чем специфика социологического подхода к рассмотрению данного понятия? | УК 9 (9.2) |
| Дайте определение понятию статус и роль. Перечислите виды статусов. | УК 9 (9.2) |
| Что такое социальное взаимодействие? Перечислите основные условия возникновения социального взаимодействия (по П. Сорокину) | УК 9 (9.3) |
| Охарактеризуйте основные теории социального взаимодействия | УК 9 (9.3) |
| Какие существуют виды социального взаимодействия? | УК 9 (9.3) |
| Дайте определение понятию «социально-политический институт». Какие виды социальных и политических институтов Вам известны? | ОПК-3.1 |
| Что такое социальная организация? Перечислите основные функции социальных организаций? | ОПК-3.1 |
| Какова взаимосвязь между социальными и политическими организациями? | ОПК-3.1 |
| Что такое социально-политическое исследование? | ОПК-3.2. |
| Какие существуют виды социально-политических исследований? | ОПК-3.2. |
| Дайте определение понятию «социальная проблема» | ОПК-3.2. |
| Охарактеризуйте понятие «девиация» | ОПК-3.3. |
| Что такое социальный контроль? Какие существуют виды социального контроля? | ОПК-3.3. |
| Перечислите основные функции социально-политических норм общества | ОПК-3.3. |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК 9 (9.2)

1. Личность - это:

- Индивид
- Общественная сущность человека
- Трудолюбивый человек
- Справедливый человек
- Человек с ярко выраженной гражданской позицией

2. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей, прежде всего, лежит:

- аксиологический подход;
- деятельностный подход;
- культурологический подход;
- все ответы верны;
- нет правильного ответа

3. Приобретенный статус личности выражается в:

- социальном происхождении
- месте рождения
- социальном статусе родительской семьи

- профессии

4. Отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое, называется:

- поведением
- общением
- взаимодействием
- девиацией

5. Социальная роль – это:

- понимание индивидом своего места среди окружающих людей
- отношение, выражаемое нами к окружающим нас людям
- характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса
- положение, занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое окружающими как должное

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК- 3 (3.1)

1. Под социальным институтом понимают:

- объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей
- организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающую совокупность отношений между людьми, образующими эту социальную систему
- учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций
- устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов

2. Понятия социальной организации до XX века применялось как синоним...

- промышленной организации
- социальной группы
- социальной системы
- мануфактурного сообщества

3. Организация как вид кооперации людей, основой которой служат действия людей, их кооперации, необходимость достижения целей и которые отличаются от других социальных групп следующими качествами:

- формализация и наличие формальной структуры
- координированность, централизованность
- сознательно членство и сознательное действие членов организации
- сознательность, предсказуемость, целенаправленность

4. По мнению какого автора существует несколько видов организационных целей? (цели-задания, цели-ориентации, цели-системы)

- М. Вебер
- А.И. Пригожин
- А. Этциони
- Н.И. Лапин

5. На чем основывается взаимосвязь между членами формальной группы?

- жесткие правила, регламент, положения
- отношение престижа и доверия
- разделение функций, фиксированное членство
- формирование единства интересов людей

5.2.3. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (3.2)

Задание 1. Выделен ряд основных терминов (понятий) по теме. Необходимо дать им определения, не дословно воспроизводя текст учебника, а осмыслив его, изложить собственными словами содержание термина (понятия).

Задание 2. Сформулирован проблемный вопрос по теме, ответ на который требует самостоятельного, творческого мышления, критического отношения к прочитанному материалу, умения соотносить полученные теоретические знания с жизнью, практикой.

Примеры:

Тема 8.

Задание 1. Кратко раскрыть содержание основных терминов (понятий): государство, политическая система, политический режим, форма правления, полиархия, демократия, тоталитаризм, авторитаризм

Задание 2. Подготовьте развернутый ответ на следующий вопрос: Можно ли утверждать, что основным предназначением государства является предоставление многочисленным социальным силам (политическим партиям, религиозным и иным общественным организациям) возможности отстаивать собственные интересы? Государство лишь устанавливает «правила игры» для субъектов политической системы или же само активно действует в политической сфере, реализуя собственные задачи и интересы? Существует ли опасность разрушения государства, позиционирующего себя лишь в качестве арбитра, инстанции компромисса для борющихся социальных групп?

5.2.4 Темы эссе:

1. «Отношения между студентами нашей группы с точки зрения теории обмена»
2. Отношения между студентами и преподавателями с позиций символического интеракционизма”
3. Этапы моей социализации
4. О соотношении девиантного, делинквентного и криминального типов индивидуального и группового поведения
5. Роль социально-политических процессов во взаимодействии различных социальных классов и групп

5.2.5 Темы докладов (презентаций)

- | |
|---|
| 1. Особенности и основные характеристики инклюзивного обучения |
| 2. Основные задачи инклюзивного образования |
| 3. Место и роль социологии в системе наук |
| 4. Социологическое обоснование принципов инклюзивного образования |
| 5. Социально-политический подход к рассмотрению личности в обществе |
| 6. Социальные статусы и роли личности в обществе |
| 7. Понятие социального взаимодействия и основные условия его возникновения (по П. Сорокину) |
| 8. Теория социального обмена Дж. Хоманса |

9. Статусно-ролевая концепция личности
10. Теория «зеркального Я» Ч.Х. Кули.
11. Социализация как фактор развития личности
12. Личность как главный субъект социальных отношений
13. Социально-политическое учение М. Вебера
14. Власть как цель политической деятельности
15. Социальная структура современного российского общества
16. Социальные общности и их взаимоотношения
17. Семья – важнейший социальный институт
18. Социальные нормы поведения в современном обществе
19. Концепция социального контроля П. Бергера.
20. Межнациональные конфликты в современном обществе
21. Малые группы как объект социологического исследования
22. Социологи о причинах социального неравенства
23. Предпринимательство как институт современного российского общества.
24. Религия в современном мире: социологический анализ
25. Средства массовой информации в процессах коммуникации
26. Бедность и безработица как социальные феномены
27. Преступность в современном мире
28. Футурологические концепции общественного развития
29. Роль социологических исследований в социальном управлении
30. Политическая мысль России в XIX-XX вв.
31. Основные направления развития западной политической науки в XX в.
32. Российский парламент и его зарубежные аналоги

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волков, Ю.Г. Социология [Электронный ресурс]: Учебник / Ю.Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 512 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=359331>
2. Оришев, А.Б. Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.Б. Оришев, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 224 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=4989>
3. Гаджиев, К.С. Введение в политическую теорию: учебник для академического бакалавриата / К.С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432882>
4. Политология: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В.Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431788>

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В.В. История социологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501068>

2. Афанасьев, В.В. Западная социология XX века [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 285 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=социология&page=11>
3. Ореховская, Н.А. Эволюция массового сознания россиян [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Ореховская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507271>
4. Политология: учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 366 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/937821>
5. Толочко А.В. Политология: учебное пособие / А.В. Толочко. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 133 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121960>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Полис»: <http://www.politstudies.ru/>
2. Журнал «Политика и общество»: http://www.nbpublish.com/psmag/info_9.html
3. Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки: <http://polit.msu.ru/vestnik/>
4. Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология: <http://vestnik.socio.msu.ru/>
5. Журнал «Социс»: <http://www.isras.ru/socis.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором или ЖК-телевизором, а также доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации».

Автор: к. ф. н., доцент Кашина О. П.

Заведующий кафедрой культуры и психологии предпринимательства, д. ф. н., профессор Ермаков С. А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства

от «15» марта 2021 года, протокол № 3.

