

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Биоэтика и деонтология

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профиль образовательной программы
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.24, «Биоэтика и деонтология» относится к обязательной части ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК ОС-11 Способен применять методы неврачебной психотерапии в целях психологического сопровождения и реабилитационного процессов; анализировать информацию о потребностях и запросах пациента, клиента или заказчика услуг	ИОПК-11.1. Знает психологические особенности потребностно-мотивационной сферы человека, основные методы и этико-деонтологические принципы неврачебной психотерапии, методы психологического сопровождения лечебного и реабилитационного процессов.	Знать: - основные принципы и требования к организации профессиональной деятельности клинического психолога; – основные методы и этико-деонтологические принципы неврачебной психотерапии – патогенез, этиологию, клиническую картину, динамику наиболее часто встречающихся психических расстройств.	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИОПК-11.2. Умеет применять методы неврачебной психотерапии; анализировать информацию о потребностях и запросах пациента, клиента или заказчика услуг.	Уметь: - проводить обследование пациента с психической патологией; - грамотно описывать психический статус и обосновать необходимость консультации/госпитализации в психиатрическое учреждение.	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИОПК-11.3. Владеет опытом применения методов неврачебной психотерапии; работы с потребностями и запросами пациента, клиента или заказчика услуг.	Владеть: - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов ; - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	66
- занятия лекционного типа	32
- практические занятия	32
самостоятельная работа	42
КСРИФ	2 ч.
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					
		из них					
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
		Очная		Очная		Очная	
Истоки биоэтики. Основоположники биоэтики. Значение биоэтики в мировом и прикладном плане.							
Психические, психосоматические заболевания и биоэтика. Стресс как источник патологии человека..		5		5		10	
Генетика. Наследственные заболевания и биоэтика. Проблемы евгеники. Морально-этические проблемы репродукции человека.		5		5		10	

Биомедицинское понимание смерти. Право на смерть. Эвтаназия. Этические аспекты трансплантологии.		5		5		10	
Болезни цивилизации. СПИД. Этические проблемы и права человека.		5		5		10	
Основы деонтологии.		5		5		10	
Биоэтика и педагогика		8		8		16	
В т.ч. текущий контроль		2				2	
ИТОГО	66	32		32		66	

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания).

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- а) практических навыков в соответствии со специализацией образовательной программы: экспертно-диагностических.
- б) компетенций ОПК ОС-11

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий и групповых консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные этические положения Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции.
2. Основные этические положения Средневековья, Эпохи Возрождения, Нового времени (17-18 вв.).
3. Мораль и нравственность как теоретические основы биоэтики.
4. Биоцентризм и антропоцентризм. Основоположники учений.
5. Психические заболевания и биоэтика. Этические проблемы психиатрической помощи.
6. Шизофрения и психиатрическая помощь.
7. Генетические болезни (хромосомные, полигенные, моногенные).
8. Наследственные заболевания.
9. Евгеника (позитивная, негативная)
10. Клонирование.
11. Генная терапия.
12. Биоэтические аспекты репродуктивных технологий.
13. Биоэтика аборта.
14. Суррогатное материнство.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к коллоквиуму

Темы к коллоквиуму

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

1. Биомедицинское понимание смерти.
2. Право на смерть. Эвтаназия.
3. Этические аспекты трансплантологии.
4. СПИД. Этические проблемы и права человека
5. Рак. Биоэтические проблемы.
6. Биоэтические аспекты борьбы с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением.
7. Основы деонтологии.
8. Ветеринарная деонтология.
9. Экологическая этика. Основоположники. Этический холизм.
10. Психические заболевания.
11. Психосоматические заболевания.
12. Стресс. Причины, пути выхода из стрессов. Профилактика.
13. Депрессия.
14. Медико-генетическое консультирование.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	ошибки.		негрубых ошибок	несущественных ошибок	ошибок.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

		«удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к экзамену

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Роль этических построений в формировании мировоззрения.	ОПК ОС-11
2	Истоки биоэтики.	ОПК ОС-11
3	Этические учения в древнем мире.	ОПК ОС-11
4	Этика, мораль, нравственность: соотношение понятий.	ОПК ОС-11
5	Значение основополагающих био-, экологических законов и экстраполяция к биоэтике.	ОПК ОС-11
6	Человек как биологическая, духовная и социальная индивидуальность.	ОПК ОС-11
7	Биомедицинские проблемы биоэтики.	ОПК ОС-11
8	Интересы и благо отдельного человека над интересами общества и науки	ОПК ОС-11
9	Интересы общества или науки над интересами и благом отдельного человека	ОПК ОС-11
10	Гармоничное сочетание интересов и блага отдельного человека и интересов общества	ОПК ОС-11
11	Наука и развитие принципов морали и нравственности	ОПК ОС-11
12	Этические основы биомедицинской науки	ОПК ОС-11
13	Этические принципы в психиатрии	ОПК ОС-11
14	Что такое соматическое и психическое здоровье человека?	ОПК ОС-11
15	Биоэтика и педагогика	ОПК ОС-11
16	Этические проблемы репродуктивных технологий.	ОПК ОС-11
17	Аборт. Юридические, этические и медицинские аспекты.	ОПК ОС-11
18	Биосоциальные проблемы взаимоотношений мужчин и женщин.	ОПК ОС-11
19	Здоровье и болезнь. Что такое здоровье человека? Как вы понимаете болезнь, переходные состояния. Патогенез и саногенез.	ОПК ОС-11
20	Отношение к смерти. Виды эвтаназии. Юридическое оформление эвтаназии в разных странах.	ОПК ОС-11

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	В чем заключается моральная сущность принципа «не	ОПК ОС-11

	навреди»? Каковы объективные основания того, что он трудновыполним?	
2	Что является особенностью этических документов деонтологической модели – наличие узкоспециализированных рекомендаций для конкретных специальностей (хирургия, педиатрия, акушерство и т.д.) или универсальные моральные правила?	ОПК ОС-11
3	Изложите основные права пациента согласно статье 19 «Право на медицинскую помощь» Федерального Закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»	ОПК ОС-11
4	. Раскройте смысл понятия «принцип информированного согласия». В каких правовых документах и этических кодексах используется это понятие? В каких случаях медицинская помощь может оказываться без согласия граждан?	ОПК ОС-11

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	Пациент обратился в лабораторию с просьбой выдать ему на руки результаты проведенных исследований. Лаборант выполнил его просьбу. Дома, сопоставив результаты исследований с нормой, пациент расстроился и ночью у него поднялось артериальное давление (страдал гипертонической болезнью), в связи с чем был срочно госпитализирован. Имеет ли право лаборант выдавать пациентам на руки результаты лабораторных исследований?	ОПК ОС-11
2	Медсестра сказала врачу в присутствии пациентки, что состояние последней ухудшилось после введения лекарства. Пациентка категорически отказалась от назначенных врачом инъекций. Как должна была поступить медсестра?	ОПК ОС-11
3	Пациент М., 48 лет, находится в кардиологическом отделении стационара по поводу инфаркта миокарда. При повторной электрокардиограмме медсестра, снимавшая ее, обнаружила ухудшение. Пациент попросил сообщить ему результат исследования. Как должна поступить медсестра в данном случае?	ОПК ОС-11
4	Пациентка М., обратилась в регистратуру с просьбой записать ее на прием к хирургу в связи с острыми болями в животе, слабостью. Однако регистратор отказала пациентке по причине отсутствия у нее документа, удостоверяющего личность. Как Вы расцениваете сложившуюся ситуацию?	ОПК ОС-11

**5.2.2. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенций**

А) Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции

ОПК ОС-11

1. Правильным определением этики как науки является:

- 1) этика - наука об отношении живых существ между собой
- 2) этика - наука о природе человека и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
- 3) этика - наука об умении правильно себя вести в обществе
- 4) этика - наука о и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов

2. Отличительным признаком биоэтики является:

- 1) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
- 2) безусловное подчинение личных интересов корпоративным
- 3) приоритет интересов медицины над интересами больного
- 4) безусловное подчинение личным интересам

3. Медицину и биоэтику объединяет:

- 1) человек как предмет профессионального воздействия на него
- 2) человек как предмет общественного воздействия на него
- 3) приемы преодоления конфликтов в человеческих отношениях
- 4) достижение финансового благополучия человека

4. Определение современных научно-медицинских критериев смерти человека обусловлено:

- 1) морально-мировоззренческим пониманием сущности человека
- 2) развитием медицинской науки и техники
- 3) уважением чести и достоинства человека
- 4) достижением финансового благополучия человека

5.2.3. Типовые задания

для оценки сформированности компетенций

ОПК ОС-11

Задача 1

К дежурной медсестре детского отделения обратилась мать больного ребенка с настоятельной просьбой разрешить забрать его из больницы.
Как должна поступить медсестра?

Задача 2

Во время врачебного обхода в палату вошла взволнованная медсестра и доложила врачу, что рентгенолог просил срочно прислать на дообследование пациента К., у которого обнаружены какие-то изменения в легких. Пациент К., находившийся в палате, побледнел и попросил у врача нитроглицерин.
В чем ошибка медсестры?

Задача 3

Пациент Н., 58 лет, лечится в терапевтическом отделении стационара по поводу гипертонической болезни. Вечером он обратился к дежурной медсестре в связи с усилением головной боли и попросил измерить артериальное давление. Медсестра обнаружила, что давление значительно повышено, но цифры сообщить пациенту отказалась, чем вызвала его недовольство.

Как должна поступить медсестра?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Биомедицинская этика: Учебник/И.А.Шамов, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. Доступно на ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453570>
2. Биомедицинская этика: монография./Трошин В. Д., Добротина Н. А., Фатыхов Р. Р., Назаров В. М. - Н. Новгород: Изд-во ВОН, 2002. - 432 с. (52 экз. в библиотеке ННГУ)
3. Добротина Н. А. - Биология человека, экология и здоровье (антропологическая валеология): учеб.пособие. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 1999. - 247 с. (52 экз. в библиотеке ННГУ)

б) дополнительная литература:

4. Основы социальной медицины: Учебное пособие / Артюнина Г.П., Иванова Н.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 360 с. Доступно на ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520515>
5. Добротина Н. А., Швец И. М. - Введение в экологию человека: (Человек и природа, природа самого человека) : учеб.пособие. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 1994. - 203 с. (38 экз. в библиотеке ННГУ)
6. Этика экологической ответственности: Монография / Сычев А.А. - М.: Альфа-М, 2016. - 320 с. Доступно на ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542994>.
7. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталеv Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Доступно на ЭБС «Консультант студент». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426272.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Для работы с текстами – Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint.

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими

средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Автор: Шуткина Ж.А., к.психол.н.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д. психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.