

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная/очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас

2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

Дисциплина Б1.Б.20 «Психодиагностика» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология развития.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре, студентами очно-заочной формы на 3 курсе в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	З1. Знать особенности самоорганизации и самообразования; У1. Уметь проявлять способность к самоорганизации и самообразованию; В1. Владеть навыками самоорганизации и самообразования.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тестирование Экзамен
ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	У1 (ПК-2) Знать основные психологические методы исследования; методы статистической обработки данных. У1 (ПК-2) Уметь применять в соответствии с поставленными целями и задачами различные психодиагностические методики; проводить психологические исследования; применять методы математической статистики для обработки данных. В1 (ПК-2) Владеть навыками проведения психологического исследования; обработки и интерпретации данных.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	З1(ПК-4) Знать особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. У1(ПК-4) Уметь выявлять различные показатели психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. В1(ПК-4) Владеть психодиагностическим инструментарием для выявления психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Учебно-исследовательские реферативные работы Мультимедийные презентации Экзамен

ПК ОС-15 способностью к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии	<i>З1(ПК ОС-15) Знать</i> различные теории, методы и технологии современной психологии. <i>У1(ПК ОС-15) Уметь</i> анализировать теории, методы и технологии на основе современной научной методологии; оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии <i>В1(ПК ОС-15) Владеть навыками</i> анализа теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии; навыками оценивания их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Мультимедийные презентации Экзамен
---	---	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	32	8
– занятия семинарского типа	48	18
- контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация Экзамен	45	36
Самостоятельная работа	89	152

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельный	промежуточной аттестации (контроль)	теоретического обучения

(модулю)					семинары, практические занятия		лабораторные работы		работы		я)			
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Введение в психодиагностику Диагностика как наука и практическая деятельность.	17	19	2	1	5	2							10	16
Тема 2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России	16	18	2		5	2							9	16
Тема 3 Теоретические основы психодиагностики.	19	19	4	1	5	2							10	16
Тема 4. Психодиагностический тест как предмет исследования	19	19	4	1	5	2							10	16
Тема 5. Структура психодиагностического обследования	20	19	4	1	6	2							10	16
Тема 6. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей	20	21	4	1	6	2							10	18
Тема 7. Диагностика уровня достижений	19	21	4	1	5	2							10	18
Тема 8. Диагностика креативности	19	21	4	1	5	2							10	18
Тема 9. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений	20	21	4	1	6	2							10	18
Экзамен	47	38							2	2	45	36		
ИТОГО	216	216	32	8	48	18			2	2	45	36	89	152

Тема 1. Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики
 Области практического применения знаний по психодиагностике.
 Малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, интервью,

анализ продуктов деятельности. Формализованные методы: тест, опросник, проективные методики, психофизиологические методики.

Тема 2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России

Появление новых научных школ (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология) и новых отраслей психологии как попытка выйти из научно-практического кризиса в психологии.

Тема 3. Теоретические основы психодиагностики

Методы психодиагностики Требования к методикам и их пользователям. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики.

Тема 4. Психодиагностический тест как предмет исследования

Понятие теста. Виды тестов. Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик: стандартизация, надёжность, валидность.

Тема 5. Структура психодиагностического обследования

Процедура научного психодиагностического обследования. Основные этапы психодиагностического обследования. Составление протокола психодиагностического обследования: правила и регламент. Теоретико-методологические основы планирования, организации и проведения полномасштабных эмпирических исследований.

Тема 6. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей

Соотношение понятий «умственное развитие» и «интеллект». Сущность понятия «интеллект». Интеллект как целостная характеристика основных свойств мышления: целенаправленности, темпа, широты, глубины мышления. Интеллект, его формы, проявления и выраженность в познавательной теоретической деятельности людей и в практической деятельности людей.

Тема 7. Диагностика уровня достижений. Особенности тестов достижения (тестов на имеющиеся достижения, тестов уровня достижений)

Отличия диагностики уровня достижений от тестов интеллекта, тестов специальных способностей и тестов на диагностику мотивации на достижение успеха и на диагностику мотивации на избегание неудач (Т. Элерс). Диагностика учебных и профессиональных достижений.

Тема 8. Диагностика креативности

Тесты Е.П. Торранса (1962 г.) на диагностику вербальной, образной, моторной креативности. Креативность как тип личности.

Тема 9. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений.

Тесты-опросники личности. Факторные технологии создания личностных тестов-опросников.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психодиагностика»

осуществляется в следующих видах: контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, учебных исследовательско-реферативных работ, мультимедийных презентаций, тестирования.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Психодиагностика»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10409>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>

Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер. Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием

системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
------------	---------------------	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	Зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

«*отлично*» – 80-100% правильных ответов;

«*хорошо*» – 60-79% правильных ответов;

«*удовлетворительно*» – 50-59% правильных ответов;

«*неудовлетворительно*» – менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «*отлично*» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «*хорошо*» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она

студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки письменные учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

"неудовлетворительно" реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из сети Интернет. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-2, ПК ОС-15**

- a. Перечислите методологический аппарат науки психодиагностики.
- b. Перечислите сферы применения психодиагностических процедур.
- c. Назовите классификацию психодиагностических методик
- d. Раскройте понятия валидности и надежности
- e. В виде таблицы оформите ответ - «Методы исследования».

Методы	Характеристика методов

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для
оценки сформированности компетенций ПК-4, ПК-2, ПК ОС-15**

1. Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики.
2. История развития тестологии и психодиагностики.
3. Общие принципы психодиагностики.
4. Сфера применения психодиагностических процедур.
5. Классификация психодиагностических методик.
6. Основные методы психодиагностического исследования.
7. Понятие дифференциальной психометрики.
8. Понятия валидности и надежности.
9. Репрезентативность и достоверность.
10. Понятие и виды тестовых норм. Стандартизация теста.
11. Понятие и методы постановки психологического диагноза.
12. Принципы построения комплексного психологического портрета личности

**Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций
ОК-7, ПК-2**

1. Выберите правильный ответ.
Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) тестирование;
г) самонаблюдение.
2. Выберите правильный ответ.
Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:
а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
б) характеристика врожденных способностей;
в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
г) характеристика зоны ближайшего развития.
3. Выберите правильный ответ.
Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:
а) Э. Крпелина и А. Бине;
б) П. Жане и Ф. Гальтона;
в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
г) Ф. Гальтона и А. Бине.

4. Выберите правильный ответ.

Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

5. Выберите правильный ответ.

Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость;
- г) утомляемость- вработываемость.

Примерная тематика презентаций для оценки сформированности компетенций ПК-4, ПК ОС-15

1. Понятие и методы постановки психологического диагноза.
2. Принципы построения комплексного психологического портрета личности
3. Требования к условиям проведения психодиагностического исследования, подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя
4. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
5. Этические принципы психодиагностики.
6. Правовые основы психодиагностики.
7. Методы диагностики психических функций и психических состояний: общий обзор.
8. Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания.
9. Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности: общий обзор.
10. Диагностика мотивационной сферы личности: общий обзор.
11. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.
12. Основные понятия, принципы и методы диагностики межличностных отношений.
13. Достоинства и недостатки методик диагностики межличностных отношений.
14. Особенности психодиагностики семьи.
15. Проективные и рисуночные методики: общий обзор.
16. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики.

Примерные вопросы к экзамену для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-2, ПК-4, ПК ОС-15

1. Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики.
2. История развития тестологии и психодиагностики.
3. Общие принципы психодиагностики.
4. Сфера применения психодиагностических процедур.
5. Классификация психодиагностических методик.
6. Основные методы психодиагностического исследования.
7. Понятие дифференциальной психометрики.
8. Понятия валидности и надежности.
9. Репрезентативность и достоверность.
10. Понятие и виды тестовых норм. Стандартизация теста.
11. Понятие и методы постановки психологического диагноза.
12. Принципы построения комплексного психологического портрета личности

13. Требования к условиям проведения психодиагностического исследования, подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя
14. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
15. Этические принципы психодиагностики.
16. Правовые основы психодиагностики.
17. Методы диагностики психических функций и психических состояний: общий обзор.
18. Методы диагностики способностей и интеллекта: общий обзор.
19. Области применения тестов способностей и интеллекта, их достоинства и недостатки.
20. Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания.
21. Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности: общий обзор.
22. Диагностика мотивационной сферы личности: общий обзор.
23. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.
24. Основные понятия, принципы и методы диагностики межличностных отношений.
25. Достоинства и недостатки методик диагностики межличностных отношений.
26. Особенности психодиагностики семьи.
27. Проективные и рисуночные методики: общий обзор.
28. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики.
29. Психосемантические методы в психодиагностике.
30. Корректирующая проба Бурдона: цель, процедура, интерпретация результатов.
31. Метод запоминания 10 слов по А.Р. Лурия
32. Таблицы Шульте: характеристика, использование, интерпретация.
33. Пиктограмма.
34. Методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ): область применения, краткая характеристика.
35. Методика «Нарисуй дерево»: область применения, краткая характеристика.
36. Методика ТАТ: область применения, краткая характеристика.
37. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра: история создания, краткая характеристика.
38. Тест Векслера: область применения, краткая характеристика, возможности использования.
39. Миннесотский многофакторный опросник (MMPI): область применения, краткая характеристика.
40. Опросник Р. Кеттелла (16 PF): область применения, краткая характеристика.
41. Исследование уровня субъективного контроля (УСК) по Роттеру.
42. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).
43. Тест М. Люшера в психодиагностике личности.
44. Опросник для измерения потребности в достижении (ПД).
45. Социометрический тест Д. Морено.
46. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда.
47. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
48. Опросник самоотношения (САН).
49. Методика косвенного измерения системы самооценок.
50. Семейная социограмма.
51. Методика «Кинетический рисунок семьи».
52. Тест-опросник родительского отношения А.Я Варга и В.В. Столина (ОРО).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 500 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6464-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-412651#page/1>
2. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 373 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00775-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-413773#page/1>
3. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А.Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 373 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00775-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-469773#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Базаркина, И.Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Под общей редакцией Д.А. Донцова - Москва: Человек, 2014. – 224 с. – ISBN 978-5-906131-40-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785906131409-SCN0000/000.html?SSr=090134634a1621ef1a2f55d>
2. Васильева, И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Васильева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 252 с. – ISBN 978-5-9765-1711-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=208634>
3. Духновский, С.В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С.В. Духновский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13881-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-477524#page/1>
4. Иконникова, Г.Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=362164>
5. Капустина, Т.В. Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т.В. Капустина, О.Б. Асриян, Р.В. Кадыров. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 142 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12431-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-zaklyuchenie-476518#page/1>
6. Прядеин, В.П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты: монография / В.П. Прядеин. – Сургут: СурГПУ, 2013. – 245 с. – ISBN 978-5-93190-313-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/151900/#1>
7. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М.К. Акимов [и др.]; под редакцией М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 301 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9948-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-472148#page/1>
8. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 341 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9946-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-2-472149#page/1>

9. Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00257-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/praktikum-po-psihodiagnostike-414291#page/1>

10. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. – 68 с. – ISBN. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/stavgau_0018-SCN0000/000.html?SSr=090134634a1621ef1a2f55d

11. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znaniy» <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>

«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психодиагностика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020 г. №249-ОД).

Автор(ы):

старший преподаватель

Щелина С.О.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 18.02.2021 года, протокол № 3

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

к.пс.н., доцент

Ганичева И.Н.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.