

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Юридический факультет**

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан юридического факультета  
\_\_\_\_\_ /В.И. Цыганов/  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Теоретические основы сравнительного правоведения

Направление подготовки  
40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность подготовки  
«Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Уголовный процесс», «Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность», «Административное право; административный процесс»

Квалификация выпускника  
***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения  
Очная, заочная

Нижегород  
2019

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Теоретические основы сравнительного правоведения» относится к числу общепрофессиональных дисциплин, является обязательной дисциплиной и изучается на 2 году обучения, в 3 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, приобретенные аспирантом в ходе освоения таких базовых дисциплин как теория государства и права, история государства и права зарубежных стран, история отечественного государства и права. Для успешного освоения данной дисциплины аспиранты должны владеть основными категориями, понятиями, конструкциями теории государства и права, а также базовым категориальным аппаратом юриспруденции в целом.

### Целями освоения дисциплины являются:

- ознакомление аспирантов с основами современного сравнительного правоведения;
- раскрытие места и роли сравнительного правоведения в системе юридических наук;
- раскрытие основных классификаций правовых систем современности;
- установление важнейших особенностей основных правовых систем мира;
- анализ основных черт российской правовой системы,
- установление её связей с другими правовыми системами мира.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1); владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).

### Таблица 1

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 (этап освоения - базовый)	З1 Знать: - основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях. У1 Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</li> </ul> <p>В1 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</li> </ul>
<i>ОПК-1 (этап освоения - базовый)</i>	<p>З1 Знать: методики анализа современных проблем в области науки, способы и методы решения теоретических и экспериментальных задач.</p> <p>У1 Уметь: критически анализировать проблемы в области науки, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения теоретических и экспериментальных задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности.</p> <p>В1 Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; адекватными способами и методами решения теоретических и практических задач, способностью критически анализировать современные проблемы в области профессиональной деятельности, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения теоретических и практических задач.</p>
<i>ОПК-2 (этап освоения - базовый)</i>	<p>З1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы получения новых знаний с использованием информационных технологий.</li> </ul> <p>У1 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы получения научной информации на практике с использованием информационных технологий.</li> </ul> <p>В1 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений.</li> </ul>

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 ЗЕТ, всего 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа (семинары)), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 2**

**Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе	
		Контактная работа, часов	Самостоятельная работа обучаю-

					щегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Сравнительное правоведение особая отрасль правового знания. Классификация основных правовых систем современности.	14	4	4	8	6
2. Романо-германская правовая семья	16	4	4	8	8
3. Правовая семья общего права	14	4	4	8	6
4. Религиозные и традиционные правовые семьи	10	2	2	4	6
5. Смешанные правовые системы	8	2	2	4	4
6. Российская правовая система	10	2	2	4	6
<b>Аттестация по дисциплине - зачёт</b>					
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Таблица 3**

**Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля
1.	Сравнительное правоведение особая отрасль правового знания. Классификация основных правовых систем современности.	Сравнительное правоведение как наука, её предмет. Сравнительное правоведение в системе юридических наук. Соотношение сравнительного правове-	Лекция, семинар, СР	Тестирование, презентация

		<p>дения с другими юридическими науками: теорией государства и права, историей государства и права, отраслевыми юридическими науками, юридическими науками, изучающими международное право. Сравнительное правоведение как метод. Методология сравнительного правоведения. Сравнительный метод как один из частных методов юридической науки. Основные этапы развития сравнительного правоведения. Функции сравнительного правоведения. «Теоретические основы сравнительного правоведения» как учебный курс. Понятие типологии и классификации правовых систем современности. Критерии правовой типологии и классификации. Понятие правовой системы в сравнительном правоведении. Правовая карта</p>		
--	--	--	--	--

		мира. Национальная правовая система. Семья правовых систем. Классификация правовых систем. Критерии формирования источников, структуры, основных понятий и институтов права правовых семей. Основные семьи современных правовых систем.		
2.	Романо-германская правовая семья.	Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи. География распространения Романо-германских правовых систем. Основные источники и система права Романо-германской правовой семьи. Французская правовая группа. Германская правовая группа. Особенности правовых систем Скандинавских стран. Правовые системы стран латинской Америки. Тенденции	Лекция, семинар, СР	Тестирование, презентация, практическое задание

		к сближению правовых систем стран Романо-германской и англосаксонской правовых семей.		
3.	Правовая семья общего права.	Исторические особенности формирования английского общего права и системы его источников. География распространения английского общего права. Источники права и система права в странах англосаксонской правовой семьи. Значение и место общего права в правовой системе. Судебный прецедент. Соотношение нормативно-правовых актов и судебных прецедентов. Правовая система Шотландии. Правовая система США. Правовые системы стран Британского Содружества.	Лекция, семинар, СР	Эссе, практическое задание
4.	Религиозные и традиционные правовые семьи.	Мусульманская правовая система. Становление мусульманского права. Источники мусульманского права. Особенно-	Лекция, семинар, СР	Тестирование, эссе, презентация

		<p>сти структуры мусульманского права.</p> <p>Индуское право. Социально-экономические, исторические и религиозные корни индуского права. Источники индуского права. Влияние английского общего права на индуское право. Механизмы действия индуского права. Общая характеристика дальневосточного права. Особенности дальневосточного понимания права. Конфуцианское и легистское понимание права. Правовая система КНР. Правовая система Японии. История и география распространения обычного права. Особенности африканской правовой семьи. Особенности права племён Тропической Африки и Океании. Африканское обычное право и современное законодательство. Влияние колони-</p>		
--	--	--	--	--

		ального права на африканское обычное право. Современные правовые системы африканских стран.		
5.	Смешанные правовые системы.	Понятие смешанных правовых систем. Особенности исторического взаимодействия и сочетания элементов романо-германской и англосаксонской правовых семей. Правовая система Израиля. Правовая система ЮАР. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизианы. Другие смешанные правовые системы.	Лекция, семинар, СР	Эссе, презентация
6.	Российская правовая система.	Становление и историческое развитие права восточных славян. Основные этапы развития русского права. Влияние византийского права на древнерусское право. Влияние права Золотой Орды на русское право. Влияние романо-германского пра-	Лекция, семинар, СР	Эссе, тестирование

		<p>ва на русское право. Особенности правовой системы Московского государства. Право императорской России.</p> <p>Особенности русской правовой культуры. Особенности русского правосознания.</p> <p>Правовая система СССР и РСФСР.</p> <p>Становление современного российского права.</p> <p>Источники современного российского права.</p> <p>Структура современного российского права. Соотношение российской правовой системы с романо-германской правовой семьёй.</p>		
--	--	---	--	--

#### 4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы аспирантов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий. Важнейшей задачей, реализуемой в процессе проведения аудиторных занятий, является формирование компетентностного подхода.

##### **Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций используемые на занятиях лекционного типа:**

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала;

##### **используемые на занятиях практического типа:**

- регламентированная самостоятельная деятельность аспирантов;
- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;
- решение проблемных ситуаций в малых группах для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» реализация компетентного подхода в ходе преподавания дисциплины «Сравнительное правоведение» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, тематические дискуссии, презентации с использованием мультимедийных технологий и др.).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа по данной дисциплине составляют по очной форме – 25 %, по заочной - 20% от аудиторных.

### **5. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся**

К самостоятельной работе аспиранта относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы аспиранта относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа аспиранта возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы аспирантов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, аспирант просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

#### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

#### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке аспирантами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у аспирантов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от аспиранта активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Аспирант должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения аспирант определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

#### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях аспирант должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы аспиранта.

#### **Самостоятельная работа аспиранта при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости аспирантов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости аспирантов по учебной дисциплине «Теория государства и права» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа аспиранта в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение аспирантом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие аспиранта;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого аспиранта, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Основа текущего контроля – *вопросы к семинарским занятиям:*

#### ***Планы семинарских занятий***

##### **Тема 1. Сравнительное правоведение особая отрасль правового знания**

1. Сравнительное правоведение как наука, её предмет.
2. Сравнительное правоведение в системе юридических наук. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками: теорией государства и права, историей государства и права, отраслевыми юридическими науками, юридическими науками, изучающими международное право.
3. Сравнительное правоведение как метод. Методология сравнительного правоведения. Сравнительный метод как один из частных методов юридической науки.
4. Основные этапы развития сравнительного правоведения.
5. Функции сравнительного правоведения.

##### **Тема 2. Классификации основных правовых систем современности**

1. Понятие правовой системы в сравнительном правоведении.
2. Правовая карта мира. Национальная правовая система. Семья правовых систем.
3. Понятие и критерии типологии и классификации правовых систем современности.

##### **Тема 3. Романо-германская правовая семья**

1. Предпосылки возникновения, история и география романо-германской правовой семьи.
2. Основные источники права Романо-германской правовой семьи.

3. Система права Романо-германской правовой семьи.
4. Французская правовая группа. Германская правовая группа.
5. Особенности правовых систем Скандинавских стран.
6. Правовые системы стран Латинской Америки.

#### **Тема 4. Правовая семья общего права**

1. Исторические особенности формирования и география английского общего права.
2. Источники права и система права в странах англосаксонской правовой семьи.
3. Значение и место общего права в правовой системе.
4. Соотношение нормативно-правовых актов и судебных прецедентов.
5. Английское право.
6. Правовая система Шотландии.
7. Правовая система США.

#### **Тема 5. Религиозные и традиционные правовые семьи**

1. Мусульманская правовая система. Становление мусульманского права.
2. Источники мусульманского права. Особенности структуры мусульманского права.
3. Индусское право. Социально-экономические, исторические и религиозные корни индусского права.
4. Источники индусского права. Влияние английского общего права на индусского права. Механизмы действия индусского права.
5. Общая характеристика дальневосточного права. Особенности дальневосточного понимания права.
6. Правовая система КНР.
7. Правовая система Японии.
8. История и география распространения обычного права. Особенности африканской правовой семьи.

#### **Тема 6. Смешанные правовые системы**

1. Понятие смешанных правовых систем.
2. Особенности исторического взаимодействия и сочетания элементов романо-германской и англосаксонской правовых семей.
3. Правовая система Израиля.
4. Правовая система ЮАР.
5. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизианы.
6. Другие смешанные правовые системы.

#### **Тема 7. Российская правовая система**

1. Становление и историческое развитие права восточных славян.
2. Основные этапы развития русского права.
3. Особенности российской правовой культуры.
4. Особенности русского правосознания.
5. Правовая система СССР и РСФСР.
6. Особенности современной российской правовой системы.
7. Соотношение российской правовой системы с романо-германской правовой семьёй.

#### **Темы для эссе:**

1. История сравнительного правоведения.

2. Классификация правовых семей современности.
  3. Понятие и структура романо-германской правовой семьи.
  4. История развития романо-германской правовой семьи.
  5. Основные особенности романо-германского права.
  6. Понятие и система источников романо-германского права.
  7. Правовые системы Франции и Германии (сравнительно-правовой анализ).
  8. Судебная практика как источник романо-германского права.
  9. Правовой обычай как источник романо-германского права.
  10. Нормативно-правовые акты в системе источников романо-германского права.
- ва.
11. Место правовых систем стран Латинской Америки на правовой карте мира.
  12. Роль каудилизма XIXв. и авторитарных режимов XXв. в развитии правовых систем стран Латинской Америки.
  13. Латиноамериканские правовые системы и правовая система США: особенности взаимодействия.
  14. История развития скандинавских правовых систем.
  15. Источники скандинавского права.
  16. Понятие и структура англосаксонской правовой семьи.
  17. История развития англосаксонской правовой семьи.
  18. Основные особенности общего права.
  19. Понятие и система источников англосаксонского права.
  20. Судебный прецедент как источник общего права: понятие, правила признания и применения.
  21. Закон как источник права в Англии и в США (сравнительно-правовой анализ).

Важное место в самостоятельной работе аспирантов занимает работа над подготовкой *презентаций*, направленных на выделение основных особенностей правовых систем различных стран. Акцентируя внимание на данных особенностях, аспирант всегда должен опираться на сравнительно-сопоставительный анализ, имея ввиду различия рассматриваемой правовой системы с правовой системой России и наиболее важными особенностями основных правовых семей.

#### *Темы презентаций:*

1. Правовая система Германии.
2. Правовая система Франции.
3. Правовая система Австрии.
4. Правовая система Швейцарии.
5. Правовая система Италии.
6. Правовая система Нидерландов.
7. Правовая система Испании.
8. Правовая система Португалии.
9. Правовая система Румынии.
10. Правовая система Болгарии.
11. Правовая система Чехии.
12. Правовая система Венгрии.
13. Правовая система Швеции.
14. Правовая система Дании.
15. Правовая система Финляндии.
16. Правовая система Великобритании.
17. Правовая система США.
18. Правовая система Австралии.
19. Правовая система Саудовской Аравии.

20. Правовая система Ирана.
21. Правовая система Турции.
22. Правовая система Афганистана
23. Правовая система Пакистана.
24. Правовая система Индонезии.
25. Правовая система Индии.
26. Правовая система Израиля.
27. Правовая система КНР.
28. Правовая система Японии.
29. Правовая система Украины.
30. Правовая система Узбекистана.

### ***Тестовые задания***

Выполнение тестовых заданий является одной из форм контроля, которая позволяет оценить уровень знаний.

Тестовые задания охватывают ключевые аспекты содержания дисциплины «Сравнительное правоведение». Каждый вопрос теста представляет собой задание с 4-5 вариантами ответа. Правильным может быть один ответ или в более усложнённом варианте – несколько ответов.

Необходимо вдумчиво без спешки подойти к решению тестовых заданий. В случае если какой-то вопрос вызывает затруднения, его можно временно пропустить и перейти к решению других тестовых вопросов. При этом нельзя забывать о пропущенном вопросе с тем, чтобы была возможность вернуться к его решению.

#### ***Примерные образцы тестовых заданий:***

##### ***1. Особенностью индусского права является:***

- а) кодификация основных источников права
- б) тесная связь с исламом, возникшая в эпоху господства мусульман
- в) уникальная система источников права
- г) действие индусского права на всех граждан Индии
- д) религиозный характер всех источников права

##### ***2. Законы Ману в индусском праве это:***

- а) дхармашастра
- б) артхашастра
- в) камашастра
- г) виавахара

##### ***3. Дамбунат в индусском праве это:***

- а) разновидность правовых обычаев
- б) правило, применяемое при выкупе невесты
- в) завещание
- г) индусская правовая норма, направленная на защиту должника

##### ***4. Вестернизация Японии началась в:***

- а) эпоху революции Мэйдзи
- б) момент оккупации Японии американскими войсками
- в) конце второго тысячелетия нашей эры
- г) начале XIX в.
- д) эпоху Сегуната

##### ***5. В современной Японии в сфере публичного права демократические институ-***

***ты:***

- а) полностью прижились, так как в Японии произошла вестернизация
- б) не прижились, так как современная конституция Японии их не содержит
- в) существуют формально, на практике применяются крайне ограниченно

г) активно применяются, но лишь в деятельности правительства

**6. Африканская концепция социального порядка делает основной акцент на:**

- а) субъективные права
- б) юридические обязанности
- в) законные интересы
- г) права общин
- д) юридические свободы

**7. Нарушение обычая в африканской среде прежде всего влечет:**

- а) попытку восстановить право
- б) неизбежное намерение привлечь нарушителя к ответственности
- в) стремление примирить заинтересованных лиц
- г) привлечение к ответственности коллективного субъекта (деревни)

**8. Основные правовые реформы во Французской западной колониальной Африке**

**коснулись:**

- а) уголовного права
- б) семейного права
- в) конституционного права
- г) муниципального права

**9. Специфика деятельности судебной системы современной Японии обуславливается:**

- а) повышенной активностью японских судов
- б) большим количеством применяемых судами примирительных процедур
- в) развитой «западной» судебной культурой японцев
- г) применением всеми судами национальных религиозных процедур

**10. Судебная система большинства современных африканских государств характеризуется:**

- а) дуализмом, то есть наличием государственных и традиционных судов
- б) наличием только судов, применяющих современное право
- в) наличием только местных традиционных судов обычного права
- г) огромным значением местных традиционных судов обычного права

**Вопросы к зачёту:**

1. Сравнительное правоведение как наука, её предмет.
2. Сравнительное правоведение в системе юридических наук. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками: теорией государства и права, историей государства и права, отраслевыми юридическими науками, юридическими науками, изучающими международное право.
3. Сравнительное правоведение как метод. Методология сравнительного правоведения.
4. Сравнительный метод как один из частных методов юридической науки.
5. Основные этапы развития сравнительного правоведения.
6. Функции сравнительного правоведения.
7. Понятие типологии и классификации правовых систем современности. Критерии правовой типологии и классификации.
8. Понятие правовой системы в сравнительном правоведении. Правовая карта мира. Национальная правовая система. Семья правовых систем.
9. Классификация правовых систем. Критерии формирования источников, структуры, основных понятий и институтов права правовых семей.
10. Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи. География распространения Романо-германских правовых систем.
11. Основные источники и система права Романо-германской правовой семьи.

12. Французская правовая группа.
13. Германская правовая группа.
14. Особенности правовых систем Скандинавских стран.
15. Правовые системы стран латинской Америки.
16. Исторические особенности формирования английского общего права и системы его источников. География распространения английского общего права.
17. Английское право.
18. Система права в странах англосаксонской правовой семьи. Значение и место общего права в правовой системе.
19. Правовая система Шотландии.
20. Правовая система США.
21. Становление мусульманского права.
22. Источники мусульманского права.
23. Особенности структуры мусульманского права.
24. Социально-экономические, исторические и религиозные корни индусского права.
25. Источники индусского права. Влияние английского общего права на индусского права. Механизмы действия индусского права.
26. Общая характеристика дальневосточного права. Особенности дальневосточного понимания права. Конфуцианское и легистское понимание права.
27. Правовая система КНР.
28. Правовая система Японии.
29. История и география распространения обычного права. Особенности африканской правовой семьи.
30. Понятие смешанных правовых систем. Особенности исторического взаимодействия и сочетания элементов романо-германской и англосаксонской правовых семей.
31. Правовая система Израиля.
32. Правовая система ЮАР. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизианы.
33. Становление и историческое развитие права восточных славян. Основные этапы развития русского права.
34. Особенности правовой системы Московского государства.
35. Право императорской России.
36. Особенности русской правовой культуры. Особенности русского правосознания.
37. Правовая система СССР и РСФСР.
38. Становление современного российского права. Источники современного российского права. Структура современного российского права. Соотношение российской правовой системы с романо-германской правовой семьей.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Сравнительное правоведение».**

### ***6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования***

Описание показателей и критериев оценивания компетенций приведены в Приложении 1.

### ***6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.***

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используется тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются практические задания, презентации, эссе.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется устный опрос по вопросам, вынесенным на экзамен.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме устного зачёта на основе билетов. Каждый билет содержит два вопроса, требующих максимально развёрнутого ответа.

Полная версия всех билетов находится в закрытом для аспирантов доступе и хранится на кафедре.

При устном собеседовании обучающемуся даётся 45 минут для подготовки, при письменном варианте – 90 минут для полного изложения ответа.

Ответы оцениваются по системе «зачтено-не зачтено».

### Критерии оценок

Зачтено	Аспирант знает основные положения, предусмотренные Программой курса и содержащиеся в базовой литературе, умеет отвечать на вопросы, аргументированно высказывать свою позицию, способен к научному анализу текстов первоисточников и к самостоятельной научной работе.
Не зачтено	Аспирант не владеет знаниями основных положений, предусмотренных Программой курса и содержащиеся в базовой литературе, не умеет отвечать на вопросы, аргументированно высказывать свою позицию, не способен к научному анализу текстов первоисточников и к самостоятельной научной работе.  Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения зачета.

### **6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Характеристика оценочного средства «Эссе» для оценки сформированности компетенции «УК-1, ОПК-1, ОПК-2»**

##### **Общие сведения об оценочном средстве**

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Эссе – это относительно небольшая самостоятельная письменная работа аспиранта, по предложенной преподавателем теме (при самостоятельном выборе темы аспирантом, её необходимо согласовать с преподавателем).

Цель эссе состоит в формировании у аспирантов навыком самостоятельного творческого анализа и способностей связного последовательного письменного изложения своих мыслей. Эссе учит аспирантов чётко и кратко формулировать свои мысли с использованием основных логических приёмов, выделять причинно-следственные связи между явлениями, связывать теоретический материал с фактическими данными.

Эссе представляет собой рассуждения аспиранта по теме. Аспирант должен быть способен выделить основную проблему, провести её анализ с использованием научной терминологии, научных концепций и методов. Эссе должно содержать авторские выводы по решению установленной проблемы. При этом эссе не предполагает полное раскрытие темы. Эссе это творческая работа, которая не является рефератом и не должна носить опи-

сательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

Объём эссе – 2-5 страниц стандартного текста (шрифт – 14, интервал – 1,5).

Структурно эссе состоит из титульного листа, введения, основной части и заключения. Титульный лист должен содержать чёткое определение темы и указание на автора. В введении кратко обосновывается выбор темы, автор должен кратко выразить собственное понимание проблемы. Основная часть содержит теоретические основы выбранной темы и её изложение. Ввиду особого характера и незначительного объёма эссе, его основная часть обычно не делится на параграфы, разделы, пункты. Но при необходимости автор может вводить заголовки и подзаголовки в основном тексте. Заключение должно содержать общие выводы по работе, отношение автора к проблеме (без эмоциональной окраски).

Эссе оценивается по семибальной шкале.

*Темы для написания эссе содержатся в п. 5 настоящей Программы.*

### **Характеристика оценочного средства «Презентация» для оценки сформированности компетенции «УК-1, ОПК-1, ОПК-2»**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Характеристика данного оценочного средства и темы содержатся в п. 5 настоящей РПД.

#### ***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля	7 минут
Критерии оценки:	
«5», если	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
«4», если	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15,

«3», если	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.
-----------	--

*Темы для подготовки презентаций содержатся в п. 5 настоящей Программы.*

### **Характеристика оценочного средства «Тестирование» для оценки сформированности компетенции «УК-1, ОПК-1, ОПК-2»**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. На вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Тесты также могут использоваться для промежуточного контроля. В этом случае тесты включают вопросы из всех разделов курса, их общее количество варьируется от 50 до 80.

#### ***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля		10-15 мин.	25 мин.	20 мин.	50-80 мин.
Предлагаемое количество вопросов		10-15	25	20	50-80
Последовательность выборки задач из каждого раздела		Случайная			
Критерии оценки (правильные ответы в процентах от количества вопросов)					
Отлично	Превосходно	>80%			>95%
	отлично				>80%
Хорошо	Очень хорошо	>60%			>70%
	Хорошо				>60%
Удовлетворительно	Удовлетворительно	>40%			>40%
Неудовлетворительно	Неудовлетворительно	>40%			≤40%
	Плохо				≤20%

#### ***Примеры тестовых заданий:***

1. В качестве критерия классификации правовых систем К. Цвайгерт выделял:
  - а) особенности исторического формирования, общую структуру и др. отличительные черты;
  - б) роль различных источников права
  - в) идеологический и критерий юридической техники
  - г) «правовой стиль»
  - д) правильных ответов нет
2. Общность правовых систем романно-германской правовой семьи определяется:
  - а) особой ролью правовых обычаев в период становления данной семьи

- б) римским правовым наследием
  - в) особой ролью нормативно-правовых актов
  - г) особой ролью национальных правовых доктрин
  - д) неразвитость управленческих иерархий в феодальных государствах Западной Европы
3. Правовой обычай в романо-германском праве может действовать:
- а) *secundum lege*
  - б) *praetor lege*
  - в) *contra lege*
  - г) правильных ответов нет

**Характеристика оценочного средства «Практическое задание»  
для оценки сформированности компетенции «УК-1, ОПК-1, ОПК-2»**

Практические задания используются для контроля сформированности у обучающихся умений и владений.

***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	3-10
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«отлично»	задание выполнено полностью; решение обосновано, логично и последовательно
«хорошо»	задание выполнено с незначительными погрешностями
«удовлетворительно»	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но решение не завершено логически
«неудовлетворительно»	задание решено неверно, либо не решено вовсе

***Примеры практических заданий:***

*Задание 1.* Сравнивая Англосаксонскую группу правовых систем с иными группами, выделите её общие с другими группами и особенные характеристики. Характеристики необходимо определять чётко, разделяя на две группы (общие характеристики и особенные характеристики).

*Задание 2.* Обеспечивая исполнение законов, премьер-министр Франции вправе в рамках принадлежащей ему регламентарной власти издавать декреты (*décrets*). Ответьте, верно или не верно данное утверждение. Дайте пояснительный комментарий относительно своего выбора.

*Задание 3.* Охарактеризуйте особенности конституционного контроля в современном французском праве в сравнении с немецким правопорядком. Какие органы в перечисленных случаях наделены полномочиями судить о конституционности или неконституционности нормы либо акта?

**7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

**а) основная литература.**

1. Сравнительное правоведение: Учебник / В.Е.Чиркин - 2 изд., пересмотр. - М.: Юр.норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505680>
2. Егоров, А.В. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 255 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75110>.
3. Сравнительное правоведение в условиях интеграции государств: Материалы II Международного конгресса сравнит.../ Отв. ред. Ю.А. Тихомиров, В.И. Лафитский. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗИСП, 2013. - 240 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432294>

**б) дополнительная литература:**

1. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Т. 1. Правовые системы Восточной Европы / Под ред. В.И. Лафитского - М.: Контракт: ИЗИСП, 2012. - 528 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377284>
2. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы . Т. 2. Правовые системы Западной Европы / Под ред. В.И. Лафитского. - М.: Контракт: ИЗИСП, 2012. - 768 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394189>
3. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Т. 3. Правовые системы Азии / Под ред. В.И. Лафитского - М.: Контракт: ИЗИСП, 2014. - 704 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=445259>

**в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Консультант Аспиранта» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
4. ЭБС Znanium.com [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины обучающихся используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные стационарным мультимедийным оборудованием (проекторы), оборудованные средствами оргтехники, а также персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в «Интернет», и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор (ы) к.ю.н., доцент, декан юридического факультета Цыганов В.И.

Рецензент (ы) д.ю.н., профессор кафедры теории и истории государства и права Романовская В.Б.

Заведующий кафедрой д.ю.н., профессор кафедры теории и истории государства и права Романовская В.Б.

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 15.04.2019 года, протокол № 25.

**Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина**

**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:**

**УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления и тенденции современного научного познания научного познания.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам научного познания.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа научных текстов; навыками самостоятельной исследовательской работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p>владеть:</p> <p>навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования
<p>владеть</p> <p>навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков выбора методов и средств решения задач исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов и средств решения задач исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выбора методов и средств решения задач исследования	Успешное и систематическое применение навыков выбора методов и средств решения задач исследования
<p>уметь:</p> <p>выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах	Сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах
<p>уметь:</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное	В целом успешное,	В целом успешное, но	Сформированное

критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	ний критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	умение критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	но не систематически осуществляемое умение критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	содержащее отдельные пробелы умение критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	умение критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника
уметь:  избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Отсутствие умений	Частично освоенное умение избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Сформированное умение избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
Знать:  основные методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления об основных методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления об основных методах научно-исследовательской деятельности
знать:  методы критического анализа и	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о	Неполные представления о мето-	Сформированные, но содержащие	Сформированные си-

оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях		методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	дах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	отдельные пробелы представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	ские представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях
---	--	---	---	---	--

**ОПК-1: владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**

Методологию, теоретические и экспериментальные закономерности исследований в области юриспруденции

**УМЕТЬ:**

Применять методологические, теоретические и экспериментальные закономерности проведения научных исследований в области юриспруденции

**ВЛАДЕТЬ:**

Навыки применения методологических, теоретических и экспериментальных закономерностей проведения научных исследований в области юриспруденции

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками применения методологических, теоретических и экспериментальных закономерностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков
<b>УМЕТЬ:</b> Применять методологические, теоретические и экспериментальные закономерности проведения научных исследований в области юриспруденции	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Сформированное умение
Знать Методологию, теоретические и экспериментальные закономерности исследований в области юриспруденции	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

## Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-2: владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

## ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** базовые требования, предъявляемые к культуре научного исследования, основы новейших информационно-коммуникационных технологий.

**УМЕТЬ:** организовывать научное исследование в соответствии с современными требованиями, на практике применять новейшие информационно-коммуникационные технологии.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками научного исследования, навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: способами самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение способов самостоятельного приобретения с помощью информационных	В целом успешное, но не систематическое применение способов самостоятельного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов самостоятельного	Успешное и систематическое применение способов самостоятельного приобретения с помощью ин-

знаний и умений		технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений	ного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений	приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений	формационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений
Уметь: применять способы получения научной информации на практике с использованием информационных технологий	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять способы получения научной информации на практике с использованием информационных технологий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять способы получения научной информации на практике с использованием информационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять способы получения научной информации на практике с использованием информационных технологий	Сформированное умение применять способы получения научной информации на практике с использованием информационных технологий
Знать: способы получения новых знаний с использованием информационных технологий	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о способах получения новых знаний с использованием информационных технологий	Неполные представления о способах получения новых знаний с использованием информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах получения новых знаний с использованием информационных технологий	Сформированные систематические представления о способах получения новых знаний с использованием информационных технологий

