

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

« ____ » _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Теоретическая грамматика
основного языка (морфология)
(английский)**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.01 Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Зарубежная филология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

____2021____год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Базовой части (Б1.Б.24) и является обязательной для освоения на 3 курсе (5 семестр) базовой части уровня бакалавра 45.03.01 «Филология».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	<i>Дискуссия на семинарских занятиях, опрос</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Тест,</i> <i>практические задания</i>
	ОПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в	Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	

	области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	<p>Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	
<p><i>ОПК-4</i></p> <p>Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;</p>	ОПК-4.1. Имеет представление о базовых понятиях современной филологии, необходимых для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;	<p>Знает базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p>Умеет применять в практической деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p>	<p><i>Опрос, тест</i> <i>Доклад, дискуссия на семинарских занятиях</i> <i>Контрольная работа</i></p>
	ОПК-4.2. Использует современные методы и методики, применяемые в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;	<p>Знает современные методы и методики, применяемые в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;</p> <p>Умеет применять в практической деятельности современные методы и методики, применяемые в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;</p> <p>Владеет навыками использования в</p>	

		практической деятельности, в том числе педагогической, современных методов и методик, применяемых в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;	
	ОПК-4.3. Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;	<p>Знает технологии интерпретации результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p>Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p>Владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p>	
<p>ПК-1</p> <p>Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p><i>Тест</i></p> <p><i>Устное собеседование</i></p> <p><i>устный доклад</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p>

	<p>ПК-1.2. Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p>	<p>Знает принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	
--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	__2__ ЗЕТ	__ ЗЕТ	__ ЗЕТ
Часов по учебному плану	72		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	33		
- занятия лекционного типа	16		
- занятия семинарского типа	16		
самостоятельная работа	39		
Промежуточная аттестация –	зачет		

экзамен/зачет			
---------------	--	--	--

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе																
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы				
				из них																
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа		Консультации			Всего					
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1. Введение в теоретическую грамматику	14			2			-								2			12		
Тема 2. Морфемы, классификация морфем.	16			2			2								4			12		
Тема 3. Система частей речи.	41			12			14								26			15		
В т. ч. текущий контроль КСР	1														1					
Промежуточная аттестация зачет																				
Итого	72			16			16								33			39		

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и написания контрольной работы.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных форма (зачет). Комплексный экзамен включает в себя выполнение практических заданий по программе дисциплины.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы курса «Теоретическая грамматика английского языка». В ходе изучения данной дисциплины предусмотрены различные виды и формы самостоятельной работы студентов, служащие для подготовки к последующему написанию контрольной работы и сдачи зачета.

Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности:

Аудиторная заключается в выполнении заданий преподавателя на занятиях под непосредственным руководством преподавателя:

1. Чтение текста (учебника, дополнительной литературы и т.д.) и его последующее конспектирование, составление плана текста, графического изображения, выписки из текста, устного анализа.
2. Конспектирование лекции, работа с конспектом лекции на семинарском занятии.
3. Выполнение упражнений для закрепления учебного материала лекционного занятия.
4. Использование сети Интернет для поиска требуемой информации на семинарских занятиях.
5. Работа со справочниками, словарями.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его участия:

1. Работа с конспектом лекции, подготовка к семинарским занятиям, тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы, на вопросы к промежуточной аттестации.
2. Обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы.
3. Научно-исследовательская работа по заданию преподавателя.
4. Подготовка и написание докладов, составление тематических кроссвордов.
5. Работа со справочниками и другой справочной литературой.
6. Составление и оформление мультимедийных презентаций при подготовке докладов.
7. Составление библиографии использованных литературных источников.
8. Использование сети Интернет для поиска, обработки и анализа требуемой информации при выполнении самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в форме устных ответов на вопросы преподавателя, написания теста, презентации доклада, выполнении контрольной работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

1. Учебники и учебные пособия.
 1. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л., Кожевникова О.Н., Прокофьева Е.В., Райнес З.М., Сквирская С.Е., Цырлина Ф.Я. A Grammar of the English Language. - Высшее образование: Айрис Пресс, 2014,-384 с [Ф-5]
 2. Blokh M.Y. Course in Theoretical English grammar. М., 2000. – 369 p. [Ф-1]
 3. Blokh M.Y., Semionova T.N., Timofeyeva S.V. Theoretical English Grammar (seminars). - Москва, "Высшая Школа", 2007. - 472с. [БК-1]
 4. Crystal D. Rediscover Grammar 3d ed, Pearson Longman, 2009.-254 p. [БК-1]
 5. Greenbaum S., Quirk R. A Student's Grammar of the English language. Longman, England, 1998, - 490 p. [БК-1]
2. Статьи в научных журналах.
3. Научная литература по предлагаемым темам.

1. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. – М., 2000 [Ф-1]
2. Бурлакова Р.В. Основы структуры словосочетания в современном английском языке. – Л., 1975. [Ф-1]
3. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. – М., 1981. [Ф-1]

4. Интернет-сайты.

1. www.e-gram.ru
2. www.yanglish.ru/catalog6/grammar.htm
3. www.efl.ru/tests/grammar-int.
4. www.engblog.ru/grammar-tests
5. www.languages-study.com/english-grammar.html
6. ЭУК Золотова М.В., Ганюшкина Е.В., Лаптенков В.Г. Теоретическая грамматика основного языка (морфология). <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5529>

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки при	Продemonстрированы творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	подход к решению нестандартных задач
--	--	---	---	--	--	---	--------------------------------------

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного учебного материала;
- уровень сформированности умений и навыков, предусмотренных компетенциями.

Зачет включает устную и письменную часть. Устная часть зачета состоит из беседы с экзаменаторами по пройденным темам. Письменная часть зачета предусматривает написание контрольной работы.

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	Зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Текущий и промежуточный контроль осуществляется с применением следующих процедур и технологий:

А) для оценивания результатов обучения в виде знаний:

-тестирование (по каждой теме предусмотрены мини-тесты, составляемые преподавателем на каждого студента индивидуально);

- устный опрос по изучаемым темам;
- письменные ответы на вопросы;
- написание контрольной работы по материалу курса по данному тексту и предложенным вопросам;

Б) для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков:

- выполнение упражнений;
- составление презентации;
- выступление с докладом;
- написание контрольной работы с анализом текста.

6.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Основные морфологические понятия	ОПК-2, ПК-1
2. Традиционная и дескриптивная классификация морфем	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
3. Проблема грамматических категорий	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
4. Традиционная классификация грамматических категорий	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
5. Структурная классификация грамматических категорий как системы оппозиций	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
6. Принципы деления слов по частям речи	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
7. Дихотомия и трихотомия в делении слов на части речи	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
8. Общая характеристика именных частей речи	ОПК-2, ПК-1
9. Классификация именных частей речи	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
10. Общая характеристика имени прилагательного. Степени сравнения имен прилагательных.	ОПК-2, ПК-1
11. Классификация местоимений. Местоименные слова субституты и репрезентанты.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
12. Общая характеристика глагола.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
13. Классификация и грамматические категории глагола	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
14. Личные и неличные формы глагола	ОПК-2, ПК-1

6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2, ОПК-4

TEST: NOMINAL PARTS OF SPEECH (Seminar 5)

- What case theory is most popular in present-day English nouns?
A: Two-case theory
B: four-case theory
C: no-case theory
- Does the category of number in nouns reflect the number of things or their discreteness?
A: number
B: discreteness
C: both
- Is gender semantic or grammatical property of nouns?
A: semantic

B: grammatical

C: both

4. What kind of opposition is formed by degrees of comparison of adjectives?

A: binary

B: gradual

C: equipollent

5. What features of pronouns are most important in their division into classes?

A: morphological

B: syntactic

C: semantic

6.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-2, ПК-1

Control paper. Variant 1

Analyze the text. Illustrate the following:

- 1) Morphs and allomorphs, division of morphemes into overt, covert, segmental, suprasegmental, linear, replacive, discontinuous;
- 2) Grammatical categories: binary privative oppositions, gradual oppositions, equipollent oppositions, cases of neutralization of grammatical oppositions, cases of transposition of grammatical forms;
- 3) Notional parts of speech, functional parts of speech, inserts;
- 4) Nouns and their grammatical categories;
- 5) Adjectives and their grammatical categories;
- 6) Different classes of pronouns and their grammatical categories;
- 7) Grammatical categories of verbs

Пример текста для анализа в контрольной работе

In the cinema he could just see the fine edge of her features. He watched her, she watched the screen. Half an hour had passed before he put his arm around her shoulders. She made no move away, but still she did not look at him; yet he could feel the tremor of her body. The smell of her hair, freshly washed, and of her tweeds, was pleasant to him. They were seated in the back row; he had seen to that. Soon he put a hand under her chin and turned her gently towards him. He kissed her. The eagerness of her response communicated to him something of her excitement. "Darling", he said. Now she did draw apart from him, but let him keep her hand in his. (P. Johnson. The Good Listener)

Примерные вопросы для обсуждения на семинарских занятиях.

Problems for discussion (Seminar 2)

- Traditional concept of grammatical categories. Synthetical and analytical grammatical forms.
- Grammatical categories as sets of oppositions of different grammatical forms.
- The concept of linguistic oppositions, their common features, their differential features.
- Oppositions on the morphological level: privative, gradual, equipollent oppositions in morphology.
- The problem of syntactic oppositions.
- The concept of neutralization of oppositions.
- Transposition of grammatical forms.

6.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

Темы докладов. Topics for reports (seminar 6)

1. The verb, its general characteristics.
2. Classifications of verbs.
3. Number in verbs.

4. Person in verbs.
5. The category of tense.
6. Different views on the problem of tense.
7. The category of aspect.
8. Different views on the problem of aspect.
9. The category of phase.
10. Different views on the problem of phase.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л., Кожевникова О.Н., Прокофьева Е.В., Райнес З.М., Сквирская С.Е., Цырлина Ф.Я. A Grammar of the English Language. - Высшее образование: Айрис Пресс, 2014,-384 с [Ф-5]
2. Blokh M.Y. Course in Theoretical English grammar. M., 2000. – 369 p. [Ф-1]
3. Blokh M.Y., Semionova T.N., Timofeyeva S.V. Theoretical English Grammar (seminars). - Москва, "Высшая Школа", 2007. - 472с. [БК-1]
4. Crystal D. Rediscover Grammar 3d ed, Pearson Longman, 2009.-254 p. [БК-1]
5. Greenbaum S., Quirk R. A Student's Grammar of the English language. Longman, England, 1998, - 490 p. [БК-1]

б) дополнительная литература:

1. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. – М., 2000 [Ф-1]
2. Бурлакова Р.В. Основы структуры словосочетания в современном английском языке. – Л., 1975. [Ф-1]
3. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. – М., 1981. [Ф-1]

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. www.e-gram.ru
2. www.yanglish.ru/catalog6/grammar.htm
3. www.efl.ru/tests/grammar-int.
4. www.engblog.ru/grammar-tests
5. www.languages-study.com/english-grammar.html
6. ЭУК Золотова М.В., Ганюшкина Е.В., Лаптенков В.Г. Теоретическая грамматика основного языка (морфология). <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5529>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: a portable CD-player.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от 2021 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Авторы: _____ к.ф.н., доц., зав.кафедрой АЯЗГУМ М.В. Золотова,

_____ к.ф.н., доцент, доцент АЯЗГУМ Н.В. Ваганова

Рецензент (ы) _____ д.ф.н., проф. С.В. Постникова

Заведующий кафедрой _____ к.ф.н., доц. М.В. Золотова