

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**  
**Практикум по психодиагностике и анализу  
данных**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

Специалитет

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Специализация

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация (степень)

специалист

---

*(бакалавр / магистр / специалист)*

Форма обучения

очная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней  
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей педагогики и педагогики профессионального образования  
протокол от 12.11.2021 №18  
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по психодиагностике и анализу данных» относится к базовой части учебной плана образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается в 4 семестре 2-го курса. Дисциплина «Практикум по психодиагностике и анализу данных» изучается параллельно с дисциплинами «Методика преподавания психологии», «Психология личности», «Педагогическая психология».

По итогам изучения студенты сдают зачет.

**Цель** дисциплины – формирование профессиональных компетенций, связанных с использованием современных методов диагностики и анализа данных научных психологических исследований; освоение достижений мировой и отечественной психологии в области методик исследования отдельных психических процессов и явлений в сфере служебной деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7)	31 (ПК-7) Знать психические свойства и состояния человека в норме и патологии; 32 (ПК-7) Знать характеристику психических процессов и особенности их проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; У1 (ПК-7) Уметь применять на практике методы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; У2 (ПК-7) Уметь составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. В1 (ПК-7) Владеть навыками проведения эмпирического изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, психических процессов личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.
способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8)	31 (ПК-8) Знать принципы и способы отбора психодиагностических методик, адекватных целям ситуации и контингенту респондентов; 32 (ПК-8) Знать правила применения психодиагностических методик в области служебной деятельности; У1 (ПК-8) Уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; У2 (ПК-8) Уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям психологического обеспечения служебной деятельности; В1 (ПК-8) Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов в области служебной деятельности.

## 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	16
– занятия семинарского типа	32
контроль самостоятельной работы	1
<b>Промежуточная аттестации</b>	
Зачет	
<b>Самостоятельная работа</b>	23

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения			
				семинары, практические занятия	лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Раздел 1. Психометрические основы психодиагностики												
Тема 1. Основные характеристики эффективных психодиагностических методик			2		4							8
Тема 2. Проблема измерения в психодиагностике			2		4							8
Тема 3. Стандартизация методики.			2		4							8
Тема 4. Пути повышения надежности некоторых психодиагностических методов.			2		4							8
Раздел 2. Психологический портрет личности												

Тема 5. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.			2		4								8	
Тема 6. Проективные методы исследования личности			2		4								8	
<b>Раздел 3. Процедуры описания и анализа данных</b>														
Тема 7. Количественный и качественный анализ данных			2		4								8	
Тема 8. Психологическая характеристика. Психологическое заключение.			2		4								7	
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	1								1					
<b>Зачет</b>														
<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>16</b>		<b>32</b>				<b>1</b>				<b>23</b>	

### **Тема 1. Основные характеристики эффективных психодиагностических методик**

Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Характеристики эффективных психологических тестов. Валидность и ее виды. Понятие надежности теста. Дискриминативность. Достоверность теста.

### **Тема 2. Проблема измерения в психодиагностике.**

Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений. Частотное распределение и его параметры. Основные меры центральной тенденции и разброса. Корреляция переменных. Факторы и факторный анализ.

### **Тема 3. Стандартизация методики.**

Виды психодиагностических норм. Репрезентативность норм и типы выборок. Стандартизация теста. Проектирование психодиагностической методики. Таксономия объективных тестов. Этапы проектирования психодиагностической методики и их содержание. Этапы проектирования теста. Адаптация теста. Основные требования по созданию надежных тестов. Разработка заданий. Основные виды и содержание заданий. Правила отбора, формулировки и анализа заданий. Требования к выборке. Конструирование шкалы как эталона измерения.

### **Тема 4. Пути повышения надежности некоторых психодиагностических методов.**

Пути повышения надежности данных наблюдений. Повышение надежности документальных источников. Способы обеспечения надежности информации, получаемой контент-анализом. Повышение надежности информации, получаемых с помощью опросов и интервью.

### **Тема 5. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.**

Определение понятия “черта” личности. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные). Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T). Принципы составления комплексного психологического портрета личности.

### **Тема 6. Проективные методы исследования личности.**

Проблемы и тенденции в применении проективных методик.

Тест Роршаха. История создания теста. Описание и применение теста. Интерпретация результатов.

Проективное использование цвета. Тест выбора цвета М.Люшера. Тест цветных пирамид. Визуальный апперцептивный тест □ 60 (VAT □ 60). Многомерный рисуночный тест. Тест цветоуказания на неудовлетворенность собственным телом. Краткий обзор значения цветов.

Проективные методики интерпретации. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): история создания теста, проведение обследования и интерпретация результатов. Модификации ТАТ (рисуночный тест фрустрации Розенцвейга и др.).

Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). Рисунок человека. Тест “Дом—дерево—человек”. Рисунок “Несуществующее животное”. Рисунок семьи. Рисование пальцами.

Проективные техники конструирования и дополнения. Тест мира и его модификации. Тест “Составь картину-историю” (MAPS). Методики завершения предложения, рассказа, истории.

#### **Тема 7. Количественный и качественный анализ данных**

Понятия количественные и качественные методы в психологии. Причины терминологических расхождений. Количественные методы. Качественные методы.

#### **Тема 8. Психологическая характеристика. Психологическое заключение.**

Программа психологического изучения сотрудников сферы служебной деятельности. Схема психологической характеристики сотрудников сферы служебной деятельности. Рекомендации к составлению психологического заключения по материалам изучения личностных особенностей сотрудников. Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Методические рекомендации по составлению психологической характеристики сотрудника сферы служебной деятельности при прохождении квалификационных испытаний. Схема психологической характеристики служебного коллектива.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

### **4. Образовательные технологии**

#### **Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:**

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;

- лекции с проблемным изложением учебного материала.

#### **используемые на занятиях семинарского типа:**

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок психодиагностических программ;

- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности;

- исследовательская деятельность студентов при косвенном контроле преподавателя;

- решение практических психодиагностических задач, составление рекомендаций;

- фронтальная практическая работа.

Учебная дисциплина «Практикум по психодиагностике и анализу данных» включает в качестве обязательного минимума следующие разделы: психометрические основы психодиагностики, психологический портрет личности, процедуры описания и анализа данных, интегрирующие тематику теоретической, практической и контрольной составляющих содержание дисциплины.

Теоретическая составляющая формирует мировоззренческую систему научно-практических знаний в сфере психодиагностики и анализа данных.

В процессе практических занятий студент учится применять на практике методы психодиагностики и статистического анализа данных, способы количественного и качественного анализа данных.

Контрольная составляющая представляет собой собеседование, в ходе которого преподаватель определяет степень самостоятельности при освоении рассматриваемого материала, глубину освоения студентом теоретического материала, способность применять полученные знания для решения практических задач.

Профессионально-прикладная направленность образовательного процесса по общему психологическому практикуму объединяет все три составляющих содержания программы, выполняя связующую, координирующую и активизирующую функцию.

К *интерактивным формам проведения занятий* в данном курсе относятся практические (семинарские и лабораторные) занятия. Они могут проходить в следующих формах:

1. *Групповые дискуссии* и обсуждение выявленных на лекциях и в периодической литературе принципиальных проблем и неоднозначных интерпретаций опыта теоретических и практических психологических подходов к изучению личности. Дискуссия позволяет студенту:

- Прояснить собственную позицию;
- Выявить многообразие подходов по какому-либо вопросу и в результате обмена ими подвести к всестороннему видению предмета;
- Развивает умение импровизировать, действовать за рамками предусмотренного, преодолевая приверженность старым образцам.

2. *Деловая игра* – форма моделирования предметного и социального содержания профессиональной деятельности специалиста в целях овладения нормами социально-производственной деятельности и поиска оптимального решения деловой ситуации.

В своей основе деловая игра имеет поиск оптимальных решений конкретной проблемы или задачи, которые возникают в деятельности психолога. Деловая игра в отличие от других традиционных методов обучения позволяет более полно воспроизводить деятельность руководителей и специалистов, выявлять затруднения и причины их появления, разрабатывать и оценивать варианты решения затруднений, принимать решения и определять механизмы их реализации. Это дает возможность рассматривать затруднения не абстрактно, а как конкретную задачу ситуацию, вытекающую из конкретного примера.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В процессе изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике и анализу данных» планируется организация самостоятельной работы студентов в следующих видах и формах: тестирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление таблиц и схем, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины. учебно-исследовательские реферативные работы.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Практикум по психодиагностике и анализу данных, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10083>

### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.

3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
<i>ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</i>		
<i>31 (ПК-7) Знать</i> психические свойства и состояния человека в норме и патологии; <i>32 (ПК-7) Знать</i> характеристику психических процессов и особенности их проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; <i>У1 (ПК-7) Уметь</i> применять на практике методы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; <i>У2 (ПК-7) Уметь</i> составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. <i>В1 (ПК-7) Владеть</i> навыками проведения эмпирического изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, психических процессов личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.	Темы 1-8	тестирование  подготовка мультимедийных презентаций;  составление таблиц и схем  учебно-исследовательские реферативные работы  контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  зачет
<i>ПК-8 - способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</i>		
<i>31 (ПК-8) Знать</i> принципы и способы отбора психодиагностических методик, адекватных целям ситуации и контингенту респондентов; <i>32 (ПК-8) Знать</i> правила применения психодиагностических методик в области служебной деятельности; <i>У1 (ПК-8) Уметь</i> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; <i>У2 (ПК-8) Уметь</i> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям психологического обеспечения служебной	Темы 1-8	тестирование  подготовка мультимедийных презентаций;  составление таблиц и схем  учебно-исследовательские реферативные работы  контрольные задания по



деятельности; <i>В1 (ПК-8) Владеть</i> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов в области служебной деятельности.		теоретическим основам дисциплины  зачет
--	--	---

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

#### 6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование,
- подготовка мультимедийных презентаций,
- составление таблиц и схем,
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

#### **Критерии оценки презентации:**

***Отметка «отлично» ставится, если изложенный в презентации материал:***

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.

***Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в презентации материал:***

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- не вполне четкий и большой по объему;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.

***Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в презентации материал:***

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.

***Отметка «неудовлетворительно» ставится, если презентация не сделана или:***

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **Критерии оценки письменной реферативной работы:**

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" - реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

## **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции**

### **6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету) для оценки сформированности компетенций ПК-7, ПК-8**

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции (согласно РПД)</b>
1. Значение термина “психологическая диагностика”	ПК-7
2. Место психодиагностики в системе психологического знания	ПК-8
3. Предыстория психодиагностики	ПК-7
4. Из истории применения тестов	ПК-8
5. Из истории проективных методов	ПК-7
6. Из истории контент-анализа	ПК-7
7. Из истории психодиагностики в России	ПК-8
8. Ситуации, связанные с применением психодиагностики	ПК-7
9. Типология психодиагностических задач	ПК-8
10. Понятие о психодиагностическом процессе	ПК-7
11. Объект психодиагностики и его структура	ПК-8
12. Психодиагностические средства	ПК-7
13. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.	ПК-8
14. Основные принципы психодиагностики.	ПК-7
15. Профессиональные требования к психодиагносту.	ПК-8
16. Морально-этические нормы при проведении обследования.	ПК-7
17. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.	ПК-8
18. Характеристика стандартизированных методов психодиагностики, их достоинства и недостатки.	ПК-7
19. Малоформализованные методы психодиагностики.	ПК-8

20. Определение понятия “черта” личности	ПК-7
21. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные)	ПК-8
22. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)	ПК-7
23. Принципы составления комплексного психологического портрета личности	ПК-8
24. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей	ПК-7
25. Классификация личностных опросников	ПК-8
26. Опросник Кэттелла (16PF)	ПК-7
27. Миннесотский многофазный личностный опросник (MMPI)	ПК-8
28. Понятие о природных особенностях человека	ПК-7
29. Диагностика свойств нервной системы	ПК-8
30. Диагностика свойств темперамента и психических состояний	ПК-7
31. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы	ПК-8
32. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития	ПК-7
33. Диагностика специальных способностей и психических функций	ПК-8
34. Проблема изучения характера в психодиагностике	ПК-7
35. Диагностика черт характера	ПК-8
36. Патохарактерологическая диагностика	ПК-7
37. Основные понятия психологии мотивации	ПК-8
38. Индикаторы мотивации	ПК-7
39. Психодиагностические методы изучения мотивации	ПК-8
40. Основные понятия психологии самосознания	ПК-7
41. Диагностические средства анализа “Я-концепции”	ПК-8
42. Основные понятия психосемантики (значение, категоризация, семантическое пространство и др.).	ПК-7
43. Классификация основных методов психосемантики	ПК-8
44. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли)	ПК-7
45. Общее представление о проективных методиках. Природа проективных методик и понятие проекции в психодиагностике.	ПК-8
46. Классификация проективных методик.	ПК-7
47. Проблемы и тенденции в применении проективных методик.	ПК-8
48. Тест Роршаха. История создания теста. Описание и применение теста. Интерпретация результатов.	ПК-7
49. Проективное использование цвета. Краткий обзор значения цветов.	ПК-8
50. Тест выбора цвета М.Люшера.	ПК-7
51. Тест цветных пирамид.	ПК-8
52. Визуальный апперцептивный тест – 60 (VAT–60). Многомерный рисуночный тест. Тест цветоуказания на неудовлетворенность собственным телом.	ПК-7
53. Проективные методики интерпретации. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): история создания теста, проведение обследования и интерпретация результатов.	ПК-8
54. Модификации ТАТ (рисуночный тест фрустрации Розенцвейга, САТ, Проективные картинки Пикфорда, тест портретных выборов Сонди).	ПК-7
55. Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). Рисунок человека. Рисунок “Несуществующее животное”. Рисунок семьи. Рисование	ПК-8

пальцами.	
56. Тест “Дом–дерево–человек”.	ПК-7
57. Проективные техники конструирования и дополнения. Тест мира и его модификации. Тест “Составь картину-историю” (MAPS).	ПК-8
58. Методики завершения предложения, рассказа, истории	ПК-7

#### **6.4.2. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ПК-7**

1. Дайте характеристику общему психологическому практикуму и его месту в системе психологической науки.
2. Дайте характеристику методу наблюдения в психологии и назовите его достоинства и недостатки.
3. Перечислите основные виды эксперимента, применяемые в психологии.
4. Дайте общую характеристику методов психологических измерений.
5. Расскажите об основных способах представления экспериментальных данных.

#### **6.4.3. Примерная тематика презентаций для оценки сформированности компетенций ПК-8**

1. Требования, предъявляемые к методам для изучения психических явлений и процессов.
2. Норма теста, способы ее установления.
3. Основные проблемы изучения личностных свойств у сотрудников в служебной деятельности.
4. Виды психологических методик, используемых в служебной деятельности.
5. Тесты и условия их правильного применения.
6. Виды методик, применяемых для выявления особенностей направленности личности.
7. Использование различных видов опроса в изучении психологических особенностей личности.
8. Выявление уровня развития личности.
9. Организация и методика изучения отдельных психических свойств личности.
10. Основные этапы разработки и адаптации психологических тестов.

#### **6.4.4. Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПК-7**

1. Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики.
2. История развития тестологии и психодиагностики.
3. Общие принципы психодиагностики.
4. Связь психодиагностики с теорией личности, практическим консультированием и психокоррекцией.
5. Сфера применения психодиагностических процедур.
6. Классификация психодиагностических методик.
7. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
8. Основные методы психодиагностического исследования.
9. Метод наблюдения.
10. Анализ документов (контент-анализ).
11. Метод опроса. Психодиагностическая беседа как разновидность метода опроса. Анкетирование как разновидность метода опроса.
12. Формализованные методики. Тесты.
13. Проективные методики.
14. Эксперимент как метод психодиагностики.

15. Психосемантические методы.
16. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
17. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
18. Понятие дифференциальной психометрики.
19. Понятия валидности и надежности.
20. Репрезентативность и достоверность.
21. Понятие и виды тестовых норм. Стандартизация теста.
22. Понятие и методы постановки психологического диагноза.
23. Принципы построения комплексного психологического портрета личности
24. Требования к условиям проведения психодиагностического исследования, подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя
25. Этические принципы психодиагностики.
26. Правовые основы психодиагностики.

#### **6.4.5. Примерная тематика для составления таблиц и схем для оценки сформированности компетенций ПК-7**

1. Типология психолого-педагогических методов.
2. Общие принципы психодиагностики.
3. Связь психодиагностики с теорией личности, практическим консультированием и психокоррекцией.
4. Сфера применения психодиагностических процедур.
5. Классификация психодиагностических методик.
6. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
7. Основные методы психодиагностического исследования.
8. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
9. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

#### **6.4.6. Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-8**

1. Термин «диагностика» обозначает
  - а) описание состояния объектов;
  - б) описание черт характера личности;
  - в) постановку психологического диагноза;
  - г) метод взаимодействия в группе.
2. Междисциплинарная наука о создании качественных и научно обоснованных измерительных диагностических методик называется
  - а) деонтология;
  - б) методология;
  - в) психометрия;
  - г) тестология.
3. Валидность методики показывает
  - а) способность теста измерять норму;
  - б) в какой мере тест измеряет то качество, для оценки которого он предназначен;
  - в) независимость результатов тестирования от действия разных случайных факторов;
  - г) правомерность применения тестовых норм в большой группе людей.
4. Надежность методики означает
  - а) точность и устойчивость показателей;
  - б) уверенное поведение экспериментатора;

- в) диагностируемое психологическое свойство;
- г) сопоставимость получаемых результатов.

5. Возможность выражения и сопоставления тестовых оценок в различных тестовых методиках обеспечивает процедура

- а) валидизации;
- б) репрезентации;
- в) унификации;
- г) стандартизации.

6. Если испытуемый сообщил диагносту о том, что он не понял инструкцию к тесту, необходимо

- а) проигнорировать данное обращение;
- б) повторить инструкцию;
- в) подробно и доходчиво разъяснить суть каждого задания;
- г) отменить тестирование;
- д) наглядно продемонстрировать выполнение инструкции.

7. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавшим инструмент для их измерения – тест – является

- а) Фридрих Бессель;
- б) Френсис Гальтон;
- в) Хуан Хуарт;
- г) Альфред Бине.

8. Многофакторный опросник Р. Кэттелла предназначен для измерения следующего количества факторов личности

- а) 14;
- б) 16;
- в) 18;
- г) 19.

9. Автор методики «Корректирующая проба»

- 1) Э. Крепелин;
- 2) Г. Роршах;
- 3) Б. Бурдон;
- 5) Ч. Спирмен.

эта методика исследует

- а) скорость мышления;
- б) устойчивость внимания;
- в) структурное восприятие;
- г) произвольную активность.

10. Понятие «психологическая оценка» означает

- а) результат исследований;
- б) психологическое тестирование;
- в) экспресс-диагностику;
- г) разновидность психодиагностических опросников.

**Максимальное количество баллов – 40.**

**35-40 баллов – оценка «5».**

**30-34 баллов – оценка «4».**

**20-29 баллов – оценка «3».**

**19 баллов и ниже – оценка «2».**

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019. - // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/119320>

2. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019. — 143 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/119323>

б) дополнительная литература:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniya-v-psiologii-415050?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniya-v-psiologii-415050?share_image_id=#page/1)

2. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] /Баданина Л.П. - М.: ФЛИНТА, 2017. - - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html>

3. Диагностика профессиональной компетенции преподавателя вуза [Электронный ресурс] / Гуцу Е.Г. - М.: ФЛИНТА, 2017. -- // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529915.html>.

4. Диагностика саморегуляции человека [Электронный ресурс] / Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. - М.: Когито-Центр, 2015. - - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534665.html>.

5. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - - // ЭБС «Консультант



студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html>.

6. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/praktikum-po-psihodiagnostike-414291?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/praktikum-po-psihodiagnostike-414291?share_image_id=#page/1)

7. Psychology. Tests. Психология. Тесты [Электронный ресурс] / Бочарова Г.В. - М.: ФЛИНТА, 2017. - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498899.html>

8. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс] / Немов Р.С. - М.: ВЛАДОС, 2016. - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.studentlibrary.ru/%20book/ISBN9785691011344.html>

#### в) Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### Интернет-ресурсы:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	<a href="http://www.lib.unn.ru/">http://www.lib.unn.ru/</a>
Электронная библиотечная система "Znanium"	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Электронная библиотечная система "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронная библиотечная система "Юрайт"	<a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>
Каталог периодических изданий "East View"	<a href="http://www.ivis.ru/">http://www.ivis.ru/</a>
Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	<a href="http://biblio.tsutmb.ru">http://biblio.tsutmb.ru</a>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран); помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Практикум по психодиагностике и анализу данных** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 г. №256-ОД).

Автор к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Рецензент к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии  
от 18.02.2021 года, протокол № 3  
зав. кафедрой  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК  
к.псих.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.