

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

Утверждено Ученым Советом ННГУ

Протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Сравнительное правоведение

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Международно-правовая специализация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

юрист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород  
2020

## 1. Место и цели освоения дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сравнительное правоведение» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», обязательна для освоения в шестом семестре на третьем курсе.

На основе полученных на предыдущих курсах обучения общегуманитарных и специально-юридических знаний, в рамках изучения сравнительного правоведения, на основе сравнительно-сопоставительного подхода студент закрепляет и расширяет свои представления о наиболее важных категориях государственно-правовой действительности, составляющих основу юридического языка и мировоззрения, устанавливает своеобразие основных правовых систем современности, более глубоко и четко определяет своеобразие российской правовой системы.

*Целями освоения дисциплины «Сравнительное правоведение» являются:*

- ознакомление студентов с основами современного сравнительного правоведения;
- раскрытие места и роли сравнительного правоведения в системе юридических наук;
- раскрытие основных классификаций правовых систем современности;
- установление важнейших особенностей основных правовых систем мира;
- анализ основных черт российской правовой системы,
- установление её связей с другими правовыми системами мира.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускника)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- общекультурные компетенции: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

- профессиональные компетенции: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-15).

| <b>Формируемые компетенции</b>     | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>   |
|------------------------------------|--|
| ОК-2<br>(этап освоения – базовый)  | З 1 (ОК-2) Знать: отечественное историческое наследие; основные этапы и закономерности исторического развития России; сущность и содержание феномена патриотизма<br>У 1 (ОК-2) Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России; характеризовать место и роль России в современном мире; формулировать свою гражданскую позицию; руководствоваться принципами патриотизма в различных сферах деятельности<br>В 1 (ОК-2) Владеть: навыками выражения своей гражданской позиции; навыками применения принципов патриотизма в различных сферах деятельности |
| ПК-15<br>(этап освоения – базовый) | З1 (ПК-15) Знать: средства, приемы, психологические задачи, которые могут быть применены при решении профессиональных задач<br>У1 (ПК-15) Уметь: применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы<br>В1 (ПК-15) Владеть: навыками применения при решении профессио-  |

### 3. Структура и содержание дисциплины «Сравнительное правоведение»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего 144 часа, из которых 58 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (28 часов занятия лекционного типа, 28 часов занятия семинарского типа, 2 часа текущий контроль), 36 часов мероприятия промежуточной аттестации, 50 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы)             |                           | В том числе  |       |                          |                           |                            |       |                          |                           | Самостоятельная работа обучающегося, часы |       |
|---|--------------------------|---------------------------|--|-------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|-------|--------------------------|---------------------------|---|-------|
|   |                          |                           | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |       |                          |                           |                            |       |                          |                           |   |       |
|   | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа   | Всего | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа                | Всего |
| очная   |                          |                           |  |       |                          |                           |                            |       |                          |                           |   |       |
| Тема 1. Сравнительное правоведение особая отрасль правового знания  | 18                       |                           | 4  |       | 4                        |                           |                            |       | 8                        |                           | 10  |       |
| Тема 2. Классификации основных правовых систем современности  | 13                       |                           | 4  |       | 4                        |                           |                            |       | 8                        |                           | 5   |       |
| Тема 3. Романо-германская правовая семья  | 14                       |                           | 4  |       | 4                        |                           |                            |       | 8                        |                           | 6   |       |
| Тема 4. Правовая семья общего права   | 14                       |                           | 4  |       | 4                        |                           |                            |       | 8                        |                           | 6   |       |
| Тема 5. Религиозные и традиционные правовые семьи   | 15                       |                           | 4  |       | 4                        |                           |                            |       | 8                        |                           | 7   |       |
| Тема 6. Смешанные правовые системы  | 14                       |                           | 4  |       | 4                        |                           |                            |       | 8                        |                           | 6   |       |
| Тема 7. Российская право-   | 18                       |                           | 4  |       | 4                        |                           |                            |       | 8                        |                           | 10  |       |

|                                    |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| вая система                        |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| В т.ч. текущий контроль            | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация - Экзамен |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |

### *Содержание разделов дисциплин*

#### **Тема 1. Сравнительное правоведение особая отрасль правового знания**

Сравнительное правоведение как наука, её предмет. Сравнительное правоведение в системе юридических наук. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками: теорией государства и права, историей государства и права, отраслевыми юридическими науками, юридическими науками, изучающими международное право. Сравнительное правоведение как метод. Методология сравнительного правоведения. Сравнительный метод как один из частных методов юридической науки. Основные этапы развития сравнительного правоведения. Функции сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как учебный курс.

#### **Тема 2. Классификации основных правовых систем современности**

Понятие типологии и классификации правовых систем современности. Критерии правовой типологии и классификации. Понятие правовой системы в сравнительном правоведении. Правовая карта мира. Национальная правовая система. Семья правовых систем. Классификация правовых систем. Критерии формирования источников, структуры, основных понятий и институтов права правовых семей. Основные семьи современных правовых систем.

#### **Тема 3. Романо-германская правовая семья**

Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи. География распространения Романо-германских правовых систем. Основные источники и система права Романо-германской правовой семьи.

Французская правовая группа. Германская правовая группа. Особенности правовых систем Скандинавских стран. Правовые системы стран латинской Америки.

Тенденции к сближению правовых систем стран Романо-германской и англосаксонской правовых семей.

#### **Тема 4. Правовая семья общего права**

Исторические особенности формирования английского общего права и системы его источников. География распространения английского общего права.

Источники права и система права в странах англосаксонской правовой семьи. Значение и место общего права в правовой системе. Судебный прецедент. Соотношение нормативно-правовых актов и судебных прецедентов. Правовая система Шотландии. Правовая система США. Правовые системы стран Британского Содружества.

#### **Тема 5. Религиозные и традиционные правовые семьи**

Мусульманская правовая система. Становление мусульманского права. Источники мусульманского права. Особенности структуры мусульманского права.

Индуское право. Социально-экономические, исторические и религиозные корни индуского права. Источники индуского права. Влияние английского общего права на индуское право. Механизмы действия индуского права.

Общая характеристика дальневосточного права. Особенности дальневосточного понимания права. Конфуцианское и легистское понимание права. Правовая система КНР. Правовая система Японии.

История и география распространения обычного права. Особенности африканской правовой семьи. Особенности права племён Тропической Африки и Океании. Африканское обычное право и современное законодательство. Влияние колониального права на африканское обычное право. Современные правовые системы африканских стран.

## **Тема 6. Смешанные правовые системы**

Понятие смешанных правовых систем. Особенности исторического взаимодействия и сочетания элементов романо-германской и англосаксонской правовых семей. Правовая система Израиля. Правовая система ЮАР. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизианы. Другие смешанные правовые системы.

## **Тема 7. Российская правовая система**

Становление и историческое развитие права восточных славян. Основные этапы развития русского права. Влияние византийского права на древнерусское право. Влияние права Золотой Орды на русское право. Влияние романо-германского права на русское право. Особенности правовой системы Московского государства. Право императорской России.

Особенности русской правовой культуры. Особенности русского правосознания. Правовая система СССР и РСФСР.

Становление современного российского права. Источники современного российского права. Структура современного российского права. Соотношение российской правовой системы с романо-германской правовой семьёй.

## **4. Образовательные технологии**

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий. Важнейшей задачей, реализуемой в процессе проведения аудиторных занятий, является формирование компетентностного подхода.

### **Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций используемые на занятиях лекционного типа:**

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;

- лекции с проблемным изложением учебного материала;

### **используемые на занятиях практического типа:**

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;

- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;

- решение проблемных ситуаций в малых группах для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» реализация компетентностного подхода в ходе преподавания дисциплины «Сравнительное правоведение» предусматривает широкое использование в учебном процессе

активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, тематические дискуссии, презентации с использованием мультимедийных технологий и др.).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа по данной дисциплине составляют по очной форме – 25 %, по заочной - 20% от аудиторных.

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

#### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

#### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Сравнительное правоведение» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Основа текущего контроля – *вопросы к семинарским занятиям:*

#### ***Планы семинарских занятий***

##### **Тема 1. Сравнительное правоведение особая отрасль правового знания**

1. Сравнительное правоведение как наука, её предмет.
2. Сравнительное правоведение в системе юридических наук. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками: теорией государства и права, историей государства и права, отраслевыми юридическими науками, юридическими науками, изучающими международное право.
3. Сравнительное правоведение как метод. Методология сравнительного правоведения. Сравнительный метод как один из частных методов юридической науки.
4. Основные этапы развития сравнительного правоведения.
5. Функции сравнительного правоведения.

##### **Тема 2. Классификации основных правовых систем современности**

1. Понятие правовой системы в сравнительном правоведении.
2. Правовая карта мира. Национальная правовая система. Семья правовых систем.
3. Понятие и критерии типологии и классификации правовых систем современности.

##### **Тема 3. Романо-германская правовая семья**

1. Предпосылки возникновения, история и география романо-германской правовой семьи.
2. Основные источники права Романо-германской правовой семьи.
3. Система права Романо-германской правовой семьи.
4. Французская правовая группа. Германская правовая группа.
5. Особенности правовых систем Скандинавских стран.
6. Правовые системы стран Латинской Америки.

#### **Тема 4. Правовая семья общего права**

1. Исторические особенности формирования и география английского общего права.
2. Источники права и система права в странах англосаксонской правовой семьи.
3. Значение и место общего права в правовой системе.
4. Соотношение нормативно-правовых актов и судебных прецедентов.
5. Английское право.
6. Правовая система Шотландии.
7. Правовая система США.

#### **Тема 5. Религиозные и традиционные правовые семьи**

1. Мусульманская правовая система. Становление мусульманского права.
2. Источники мусульманского права. Особенности структуры мусульманского права.
3. Индусское право. Социально-экономические, исторические и религиозные корни индусского права.
4. Источники индусского права. Влияние английского общего права на индусского права. Механизмы действия индусского права.
5. Общая характеристика дальневосточного права. Особенности дальневосточного понимания права.
6. Правовая система КНР.
7. Правовая система Японии.
8. История и география распространения обычного права. Особенности африканской правовой семьи.

#### **Тема 6. Смешанные правовые системы**

1. Понятие смешанных правовых систем.
2. Особенности исторического взаимодействия и сочетания элементов романо-германской и англосаксонской правовых семей.
3. Правовая система Израиля.
4. Правовая система ЮАР.
5. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизианы.
6. Другие смешанные правовые системы.

#### **Тема 7. Российская правовая система**

1. Становление и историческое развитие права восточных славян.
2. Основные этапы развития русского права.
3. Особенности российской правовой культуры.
4. Особенности русского правосознания.
5. Правовая система СССР и РСФСР.
6. Особенности современной российской правовой системы.
7. Соотношение российской правовой системы с романо-германской правовой семьёй.

#### **Темы для эссе:**

1. История сравнительного правоведения.
2. Классификация правовых семей современности.
3. Понятие и структура романо-германской правовой семьи.
4. История развития романо-германской правовой семьи.
5. Основные особенности романо-германского права.

6. Понятие и система источников романо-германского права.
7. Правовые системы Франции и Германии (сравнительно-правовой анализ).
8. Судебная практика как источник романо-германского права.
9. Правовой обычай как источник романо-германского права.
10. Нормативно-правовые акты в системе источников романо-германского права.
11. Место правовых систем стран Латинской Америки на правовой карте мира.
12. Роль каудилизма XIX в. и авторитарных режимов XX в. в развитии правовых систем стран Латинской Америки.
13. Латиноамериканские правовые системы и правовая система США: особенности взаимодействия.
14. История развития скандинавских правовых систем.
15. Источники скандинавского права.
16. Понятие и структура англосаксонской правовой семьи.
17. История развития англосаксонской правовой семьи.
18. Основные особенности общего права.
19. Понятие и система источников англосаксонского права.
20. Судебный прецедент как источник общего права: понятие, правила признания и применения.
21. Закон как источник права в Англии и в США (сравнительно-правовой анализ).

Важное место в самостоятельной работе студентов занимает работа над подготовкой *презентаций*, направленных на выделение основных особенностей правовых систем различных стран. Акцентируя внимание на данных особенностях, студент всегда должен опираться на сравнительно-сопоставительный анализ, имея ввиду различия рассматриваемой правовой системы с правовой системой России и наиболее важными особенностями основных правовых семей.

#### *Темы презентаций:*

1. Правовая система Германии.
2. Правовая система Франции.
3. Правовая система Австрии.
4. Правовая система Швейцарии.
5. Правовая система Италии.
6. Правовая система Нидерландов.
7. Правовая система Испании.
8. Правовая система Португалии.
9. Правовая система Румынии.
10. Правовая система Болгарии.
11. Правовая система Чехии.
12. Правовая система Венгрии.
13. Правовая система Швеции.
14. Правовая система Дании.
15. Правовая система Финляндии.
16. Правовая система Великобритании.
17. Правовая система США.
18. Правовая система Австралии.
19. Правовая система Саудовской Аравии.
20. Правовая система Ирана.
21. Правовая система Турции.
22. Правовая система Афганистана
23. Правовая система Пакистана.

24. Правовая система Индонезии.
25. Правовая система Индии.
26. Правовая система Израиля.
27. Правовая система КНР.
28. Правовая система Японии.
29. Правовая система Украины.
30. Правовая система Узбекистана.

### ***Тестовые задания***

Выполнение тестовых заданий является одной из форм контроля, которая позволяет оценить уровень знаний.

Тестовые задания охватывают ключевые аспекты содержания дисциплины «Сравнительное правоведение». Каждый вопрос теста представляет собой задание с 4-5 вариантами ответа. Правильным может быть один ответ или в более усложнённом варианте – несколько ответов.

Необходимо вдумчиво без спешки подойти к решению тестовых заданий. В случае если какой-то вопрос вызывает затруднения, его можно временно пропустить и перейти к решению других тестовых вопросов. При этом нельзя забывать о пропущенном вопросе с тем, чтобы была возможность вернуться к его решению.

#### ***Примерные образцы тестовых заданий:***

##### ***1. Особенностью индуcского права является:***

- а) кодификация основных источников права
- б) тесная связь с исламом, возникшая в эпоху господства мусульман
- в) уникальная система источников права
- г) действие индуcского права на всех граждан Индии
- д) религиозный характер всех источников права

##### ***2. Законы Ману в индуcском праве это:***

- а) дхармашастра
- б) артхашастра
- в) камашастра
- г) виавахара

##### ***3. Дамбунат в индуcском праве это:***

- а) разновидность правовых обычаев
- б) правило, применяемое при выкупе невесты
- в) завещание
- г) индуcская правовая норма, направленная на защиту должника

##### ***4. Вестернизация Японии началась в:***

- а) эпоху революции Мэйдзи
- б) момент оккупации Японии американскими войсками
- в) конце второго тысячелетия нашей эры
- г) начале XIX в.
- д) эпоху Сегуната

##### ***5. В современной Японии в сфере публичного права демократические институты:***

- а) полностью прижились, так как в Японии произошла вестернизация
- б) не прижились, так как современная конституция Японии их не содержит
- в) существуют формально, на практике применяются крайне ограниченно
- г) активно применяются, но лишь в деятельности правительства

##### ***6. Африканская концепция социального порядка делает основной акцент на:***

- а) субъективные права
- б) юридические обязанности

- в) законные интересы
- г) права общин
- д) юридические свободы

**7. Нарушение обычая в африканской среде прежде всего влечет:**

- а) попытку восстановить право
- б) неизбежное намерение привлечь нарушителя к ответственности
- в) стремление примирить заинтересованных лиц
- г) привлечение к ответственности коллективного субъекта (деревни)

**8. Основные правовые реформы во Французской западной колониальной Африке**

**коснулись:**

- а) уголовного права
- б) семейного права
- в) конституционного права
- г) муниципального права

**9. Специфика деятельности судебной системы современной Японии обуславливается:**

**важется:**

- а) повышенной активностью японских судов
- б) большим количеством применяемых судами примирительных процедур
- в) развитой «западной» судебной культурой японцев
- г) применением всеми судами национальных религиозных процедур

**10. Судебная система большинства современных африканских государств ха-**

**рактеризуется:**

- а) дуализмом, то есть наличием государственных и традиционных судов
- б) наличием только судов, применяющих современное право
- в) наличием только местных традиционных судов обычного права
- г) огромным значением местных традиционных судов обычного права

**Вопросы к экзамену:**

| Вопрос  | Код компетенции |
|---|-----------------|
| 1. Сравнительное правоведение как наука, её предмет   | ПК-15           |
| 2. Сравнительное правоведение в системе юридических наук. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками: теорией государства и права, историей государства и права, отраслевыми юридическими науками, юридическими науками, изучающими международное право | ПК-15           |
| 3. Сравнительное правоведение как метод. Методология сравнительного правоведения  | ПК-15           |
| 4. Сравнительный метод как один из частных методов юридической науки  | ПК-15           |
| 5. Зарождение и развитие идей сравнительного правоведения в Древнем мире.   | ОК-2            |
| 6. Концепции возникновения и периодизации развития сравнительного правоведения.   | ПК-15           |
| 7. Функции сравнительного правоведения  | ПК-15           |
| 8. Понятие типологии и классификации правовых систем современности. Критерии правовой типологии и классификации   | ПК-15           |
| 9. Понятие правовой системы в сравнительном правоведении. Правовая карта мира. Национальная правовая система. Правовая семья, семья правовых систем и правовая  | ПК-15           |

|  |       |
|--|-------|
| группа государств.   |       |
| 10. Классификация правовых систем. Критерии формирования источников, структуры, основных понятий и институтов права правовых семей   | ПК-15 |
| 11. Развитие идей сравнительного правоведения в Средние века.  | ОК-2  |
| 12. Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи. География распространения Романо-германских правовых систем | ОК-2  |
| 13. Основные источники и система права Романо-германской правовой семьи  | ОК-2  |
| 14. Французская правовая группа: история и география распространения, кодификация и источники права, особенности судебной системы и системы права                              | ОК-2  |
| 15. Германская правовая группа: история формирования и география распространения, кодификация и источники права, особенности судебной системы и системы права.                 | ОК-2  |
| 16. Особенности правовых систем Скандинавских стран: место на правовой карте мира, история возникновения, датская и шведская подгруппы, источники права и их унификация.       | ОК-2  |
| 17. Правовые системы стран Латинской Америки: место на правовой карте мира, история возникновения и эволюция, источники и кодификация, особенности                             | ОК-2  |
| 18. Исторические особенности формирования правовой семьи общего права и системы его источников. География распространения правовой семьи общего права.                         | ОК-2  |
| 19. Особенности правовой системы Англии: специфика судебного прецедента, системы законодательства, судебной системы.   | ОК-2  |
| 20. Характерные черты правовой семьи общего права.   | ОК-2  |
| 21. Правовая система Шотландии: история формирования, источники, судебная система.   | ОК-2  |
| 22. Развитие идей сравнительного правоведения в Новое время и современный период.  | ОК-2  |
| 23. Правовая система США: история формирования, особенности, систематизация, источники права и специфика юридической терминологии.   | ОК-2  |
| 24. Мусульманское право: понятие, становление и развитие, география распространения.   | ПК-15 |
| 25. Источники мусульманского права   | ПК-15 |
| 26. Особенности структуры мусульманского права   | ПК-15 |
| 27. Индусское право: понятие, география распространения, особенности, социально-экономические, исторические и религиозные корни индусского права.                              | ОК-2  |
| 28. Источники индусского права. Влияние английского общего права на индусского права. Механизмы действия индусского права  | ПК-15 |
| 29. Общая характеристика дальневосточного права.   | ОК-2  |

|   |      |
|---|------|
| Особенности дальневосточного понимания права. Конфуцианское и легистское понимание права  |      |
| 30. Правовая система КНР  | ОК-2 |
| 31. Правовая система Японии   | ОК-2 |
| 32. История и география распространения обычного права. Особенности африканской правовой семьи  | ОК-2 |
| 33. Правовая система ЮАР.   | ОК-2 |
| 34. Понятие смешанных правовых систем. Особенности исторического взаимодействия и сочетания элементов романо-германской и англосаксонской правовых семей  | ОК-2 |
| 35. Правовая система Израиля  | ОК-2 |
| 36. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизианы  | ОК-2 |
| 37. Становление и историческое развитие права восточных славян. Основные этапы развития русского права  | ОК-2 |
| 38. Особенности правовой системы Московского государства  | ОК-2 |
| 39. Право императорской России  | ОК-2 |
| 40. Особенности русской правовой культуры. Особенности русского правосознания   | ОК-2 |
| 41. Правовая система СССР и РСФСР   | ОК-2 |
| 42. Становление современного российского права. Источники современного российского права. Структура современного российского права. Соотношение российской правовой системы с романо-германской правовой семьей | ОК-2 |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Сравнительное правоведение».**

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования**

**Карта компетенций**

Шифр и название компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ |                     |                   |                  |                  |                  |             |
|------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|-------------|
|                        | плохо                               | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо           | очень хорошо     | отлично          | превосходно |
|                        | не зачтено                          |                     |                   | зачтено          |                  |                  |             |
| Знать: отечес-         | Отсутствие                          | Уровень знаний      | Минимально        | Уровень знаний в | Уровень знаний в | Уровень знаний в |             |

|   |   |   |  |  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|--|--|---|
| <p>ствен-<br/>ное ис-<br/>ториче-<br/>ское на-<br/>сле-<br/>дие; ос-<br/>новные<br/>этапы и<br/>законо-<br/>мерно-<br/>сти ис-<br/>ториче-<br/>ского<br/>разви-<br/>тия Рос-<br/>сии;<br/>сущ-<br/>ность и<br/>содер-<br/>жание<br/>фено-<br/>мена<br/>патрио-<br/>тизма</p>                              | <p>знаний<br/>теорети-<br/>ческого-<br/>материа-<br/>ла.<br/><br/>Невоз-<br/>можность<br/>оценить<br/>полноту<br/>знаний<br/>вслед-<br/>ствие от-<br/>каза обу-<br/>чающего-<br/>ся от от-<br/>вета</p> | <p>ниже ми-<br/>нималь-<br/>ных тре-<br/>бований.<br/>Имели<br/>место<br/>грубые<br/>ошибки.</p>  | <p>допусти-<br/>мый уро-<br/>вень зна-<br/>ний. До-<br/>пущено<br/>много не-<br/>грубых<br/>ошибки.</p>  | <p>объеме,<br/>соответ-<br/>ствующем<br/>программе<br/>подготов-<br/>ки. Допу-<br/>щено не-<br/>сколько<br/>негрубых<br/>ошибок</p>  | <p>объеме,<br/>соответ-<br/>ствующем<br/>программе<br/>подготов-<br/>ки. Допу-<br/>щено не-<br/>сколько<br/>несущест-<br/>венных<br/>ошибок</p>  | <p>объеме,<br/>соответ-<br/>ствующем<br/>про-<br/>грамме<br/>подго-<br/>товки,<br/>без<br/>ошибок.</p>   | <p>Уро-<br/>вень<br/>знаний<br/>в объ-<br/>еме,<br/>пре-<br/>выша-<br/>ющем<br/>про-<br/>грамму<br/>подго-<br/>товки.</p>   |
| <p>Уметь:<br/>анали-<br/>зиро-<br/>вать ос-<br/>нов-<br/>ные<br/>этапы и<br/>законо-<br/>мерно-<br/>сти ис-<br/>ториче-<br/>ского<br/>разви-<br/>тия Рос-<br/>сии; ха-<br/>ракте-<br/>ризо-<br/>вать ме-<br/>сто и<br/>роль<br/>России<br/>в со-<br/>времен-<br/>ном ми-<br/>ре;<br/>форму-<br/>лиро-</p> | <p>Отсут-<br/>ствие ми-<br/>нималь-<br/>ных уме-<br/>ний . Не-<br/>возмож-<br/>ность<br/>оценить<br/>наличие<br/>умений<br/>вслед-<br/>ствие от-<br/>каза обу-<br/>чающего-<br/>ся от от-<br/>вета</p>  | <p>При ре-<br/>шении<br/>стандарт-<br/>ных задач<br/>не проде-<br/>монстри-<br/>рованы<br/>основные<br/>умения.<br/><br/>Имели<br/>место<br/>грубые<br/>ошибки.</p> | <p>Продемон-<br/>стриро-<br/>ваны<br/>основные<br/>умения.<br/>Решены<br/>типичные<br/>задачи с<br/>негрубы-<br/>ми ошиб-<br/>ками.<br/>Выполне-<br/>ны все<br/>задания<br/>но не в<br/>полном<br/>объеме.</p> | <p>Продемон-<br/>стрирова-<br/>ны все ос-<br/>новные<br/>умения.<br/>Решены<br/>все основ-<br/>ные задачи<br/>с негрубы-<br/>ми ошиб-<br/>ками. Вы-<br/>полнены<br/>все зада-<br/>ния, в пол-<br/>ном объе-<br/>ме, но не-<br/>которые с<br/>недочета-<br/>ми.</p> | <p>Продемон-<br/>стрирова-<br/>ны все ос-<br/>новные<br/>умения.<br/>Решены<br/>все основ-<br/>ные задачи<br/>. Выполне-<br/>ны все за-<br/>дания, в<br/>полном<br/>объеме, но<br/>некоторые<br/>с недоче-<br/>тами.</p> | <p>Продемон-<br/>стриро-<br/>ваны<br/>все ос-<br/>новные<br/>уме-<br/>ния, реш-<br/>ены все<br/>основ-<br/>ные за-<br/>дачи с<br/>отдель-<br/>ными<br/>несущест-<br/>венным<br/>недочета-<br/>ми, вы-<br/>полнены<br/>все за-<br/>дания в<br/>полном<br/>объеме.</p> | <p>Продемон-<br/>стриро-<br/>ваны<br/>все ос-<br/>новные<br/>уме-<br/>ния, реш-<br/>ены все<br/>основ-<br/>ные<br/>задачи.<br/>Вы-<br/>полне-<br/>ны все<br/>зада-<br/>ния, в<br/>полном<br/>Объе-<br/>ме без недо-</p> |

|   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>вать свою гражданскую позицию; руководствоваться принципами патриотизма в различных сферах деятельности</p>                          |   |  |  |  |  |  | четов  |
| <p>Владеть: навыками выражения своей гражданской позиции; навыками применения принципов патриотизма в различных сферах деятельности</p> | <p>Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.<br/><br/>Имели место грубые ошибки.</p> | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.</p> | <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</p> | <p>Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач</p> |
| <p>Шкала оценок по проценту правильно</p>   | <p>0 – 20 %</p>   | <p>20 – 50 %</p>   | <p>50 – 70 %</p>   | <p>70-80 %</p>   | <p>80 – 90 %</p>   | <p>90 – 99 %</p>   | <p>100%</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| выпол-<br>ненных<br>кон-<br>троль-<br>ных за-<br>дач |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Шифр и название компетенции:

ПК-15: способность применять при решении профессиональных задач психологи-  
ческие методы, средства и приемы

| Инди-<br>каторы<br>компе-<br>тенции  | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  |   |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|--|---|---|
|  | плохо  | неудо-<br>влетво-<br>рительно   | удовле-<br>твори-<br>тельно  | хорошо  | очень<br>хорошо  | отлично   | превос-<br>ходно  |
|  | не зачтено   |   | зачтено  |   |  |   |   |
| Знать:<br>сред-<br>ства,<br>приемы,<br>психо-<br>логиче-<br>ские за-<br>дачи,<br>которые<br>могут<br>быть<br>приме-<br>нены<br>при ре-<br>шении<br>профес-<br>сио-<br>нальных<br>задач | Отсут-<br>ствие<br>знаний<br>теорети-<br>ческого<br>материа-<br>ла.<br><br>Невоз-<br>можность<br>оценить<br>полноту<br>знаний<br>вслед-<br>ствие от-<br>каза обу-<br>чающего-<br>ся от от-<br>вета | Уровень<br>знаний<br>ниже ми-<br>нималь-<br>ных тре-<br>бований.<br>Имели<br>место<br>грубые<br>ошибки. | Мини-<br>мально<br>допусти-<br>мый уро-<br>вень зна-<br>ний. До-<br>пущено<br>много не-<br>грубых<br>ошибки. | Уровень<br>знаний в<br>объеме,<br>соответ-<br>ствующем<br>подготов-<br>ки. Допу-<br>щено не-<br>сколько<br>негрубых<br>ошибок | Уровень<br>знаний в<br>объеме,<br>соответ-<br>ствующем про-<br>грамме подго-<br>товки. До-<br>пущено<br>несколько<br>несущест-<br>венных<br>ошибок | Уровень<br>знаний в<br>объеме,<br>соответ-<br>ствующем про-<br>грамме подго-<br>товки, без<br>ошибок. | Уро-<br>вень<br>знаний<br>в объ-<br>еме,<br>пре-<br>выша-<br>ющем<br>про-<br>грамму<br>подго-<br>товки. |
| Уметь:<br>приме-<br>нять<br>при ре-<br>шении<br>профес-<br>сио-<br>нальных<br>задач<br>психо-  | Отсут-<br>ствие ми-<br>нималь-<br>ных уме-<br>ний . Не-<br>возмож-<br>ность<br>оценить<br>наличие  | При ре-<br>шении<br>стандарт-<br>ных задач<br>не проде-<br>монстри-<br>рованы<br>основные               | Проде-<br>монстри-<br>рованы<br>основные<br>умения.<br>Решены<br>типовые<br>задачи с<br>негрубы-             | Продемон-<br>стрирова-<br>ны все ос-<br>новные<br>умения.<br>Решены<br>все основ-<br>ные задачи<br>с негрубы-                 | Проде-<br>монстри-<br>рованы<br>все ос-<br>новные<br>умения.<br>Решены<br>все ос-<br>новные  | Проде-<br>монстри-<br>рованы<br>все ос-<br>новные<br>уме-<br>ния, реше-<br>ны все<br>основные         | Проде-<br>монстри-<br>рованы<br>все ос-<br>новные<br>уме-<br>ния, .<br>Реше-                            |

|  |  |   |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
| логические методы, средства и приемы   | умений вследствие отказа обучающегося от ответа  | умения.<br>Имели место грубые ошибки.   | ми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.                               | ми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.         | задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.             | задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | ны все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Владеть: навыками применения при решении профессиональных задач психологических методов, средств и приемов | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.<br>Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.      | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач            |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных за-   | 0 – 20 %   | 20 – 50 %   | 50 – 70 %   | 70-80 %   | 80 – 90 %   | 90 – 99 %  | 100%   |

|       |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|
| даний |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|

## 6.2. Описание шкал оценивания.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме устного экзамена на основе билетов. Каждый билет содержит два вопроса, требующих максимально развёрнутого ответа.

Полная версия всех билетов находится в закрытом для студентов доступе и хранится на кафедре.

При устном собеседовании обучающемуся даётся 45 минут для подготовки, при письменном варианте – 90 минут для полного изложения ответа.

Ответы оцениваются по пятибалльной или семибалльной шкалам.

Результат ответа по билету определяется как среднеарифметическая составляющая ответов на два вопроса, каждый из которых оценивается по пятибалльной или семибалльной шкалам.

### *Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):*

| Пятибалльная система    | Семибалльная система | Критерии оценивания   |
|-------------------------|----------------------|---|
| Отлично (5)             | Превосходно          | Очень высокий уровень подготовки. Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Полно отражена относящаяся к вопросу нормативная правовая база. Нормативные правовые документы представлены в органической связи с содержанием вопроса.<br>Студент способен отстаивать свою позицию.   |
|                         | Отлично              | Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями.  |
| Хорошо (4)              | Очень хорошо         | Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками.  |
|                         | Хорошо               | В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок.   |
| Удовлетворительно (3)   | Удовлетворительно    | Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям, со значительными ошибками.<br>Студент знает основные положения, предусмотренные Программой курса и содержащиеся в базовом учебнике, но не умеет толковать и применять основополагающие нормативные акты, предусмотренные программой при анализе конкретных жизненных ситуаций, связанных с профилем, изучаемой дисциплины; не знает практику применения документов правового характера по аспектам изучаемой дисциплины. |
| Неудовлетворительно (2) | Неудовлетворительно  | Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения экзамена.<br>Студент не владеет знаниями основных положений, предусмотренных Программой курса и содержащихся в базовом учебнике; не знает осно-  |

|  |       |   |
|--|-------|---|
|  |       | вополагающие нормативные акты, предусмотренные программами и не умеет толковать и применять их при анализе конкретных жизненных ситуаций, связанных с профилем, изучаемой дисциплины; не может юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с проблематикой учебной дисциплины. |
|  | Плохо | Подготовка совершенно недостаточная.  |

**6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используется тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются практические задания, презентации, эссе.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется устный опрос по вопросам, вынесенным на экзамен.

**6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Характеристика оценочного средства «Эссе»  
для оценки сформированности компетенции «ОК-2», «ПК-15»  
Общие сведения об оценочном средстве**

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Эссе – это относительно небольшая самостоятельная письменная работа студента, по предложенной преподавателем теме (при самостоятельном выборе темы студентом, её необходимо согласовать с преподавателем).

Цель эссе состоит в формировании у студентов навыком самостоятельного творческого анализа и способностей связного последовательного письменного изложения своих мыслей. Эссе учит студентов чётко и кратко формулировать свои мысли с использованием основных логических приёмов, выделять причинно-следственные связи между явлениями, связывать теоретический материал с фактическими данными.

Эссе представляет собой рассуждения студента по теме. Студент должен быть способен выделить основную проблему, провести её анализ с использованием научной терминологии, научных концепций и методов. Эссе должно содержать авторские выводы по решению установленной проблемы. При этом эссе не предполагает полное раскрытие темы. Эссе это творческая работа, которая не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

Объём эссе – 2-5 страниц стандартного текста (шрифт – 14, интервал – 1,5).

Структурно эссе состоит из титульного листа, введения, основной части и заключения. Титульный лист должен содержать чёткое определение темы и указание на автора. В введении кратко обосновывается выбор темы, автор должен кратко выразить собствен-

ное понимание проблемы. Основная часть содержит теоретические основы выбранной темы и её изложение. Ввиду особого характера и незначительного объёма эссе, его основная часть обычно не делится на параграфы, разделы, пункты. Но при необходимости автор может вводить заголовки и подзаголовки в основном тексте. Заключение должно содержать общие выводы по работе, отношение автора к проблеме (без эмоциональной окраски).

Эссе оценивается по семибалльной шкале.

*Темы для написания эссе содержатся в п. 5 настоящей Программы.*

**Характеристика оценочного средства «Презентация»  
для оценки сформированности компетенции «ОК-2», «ПК-15»**

***Общие сведения об оценочном средстве***

Характеристика данного оценочного средства и темы содержатся в п. 5 настоящей РПД.

***Параметры оценочного средства***

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 7 минут  |
| Критерии оценки:             |  |
| «5», если                    | содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход; |
| «4», если                    | содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15,  |
| «3», если                    | количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.   |

*Темы для подготовки презентаций содержатся в п. 5 настоящей Программы.*

**Характеристика оценочного средства «Тестирование»  
для оценки сформированности компетенции «ОК-2», «ПК-15»**

***Общие сведения об оценочном средстве***

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. На во-

прос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Тесты также могут использоваться для промежуточного контроля. В этом случае тесты включают вопросы из всех разделов курса, их общее количество варьируется от 50 до 80.

***Параметры оценочного средства***

|  |                     |            |         |         |            |
|--|---------------------|------------|---------|---------|------------|
| Предел длительности контроля   |                     | 10-15 мин. | 25 мин. | 20 мин. | 50-80 мин. |
| Предлагаемое количество вопросов                                       |                     | 10-15      | 25      | 20      | 50-80      |
| Последовательность выборки задач из каждого раздела                    |                     | Случайная  |         |         |            |
| Критерии оценки (правильные ответы в процентах от количества вопросов) |                     |            |         |         |            |
| Отлично  | Превосходно         | >80%       |         |         | >95%       |
|  | Отлично             |            |         |         | >80%       |
| Хорошо   | Очень хорошо        | >60%       |         |         | >70%       |
|  | Хорошо              |            |         |         | >60%       |
| Удовлетворительно  | Удовлетворительно   | >40%       |         |         | >40%       |
| Неудовлетворительно  | Неудовлетворительно | >40%       |         |         | ≤40%       |
|  | Плохо               |            |         |         | ≤20%       |

***Примеры тестовых заданий:***

1. В качестве критерия классификации правовых систем К. Цвайгерт выделял:
  - а) особенности исторического формирования, общую структуру и др. отличительные черты;
  - б) роль различных источников права
  - в) идеологический и критерий юридической техники
  - г) «правовой стиль»
  - д) правильных ответов нет
2. Общность правовых систем романо-германской правовой семьи определяется:
  - а) особой ролью правовых обычаев в период становления данной семьи
  - б) римским правовым наследием
  - в) особой ролью нормативно-правовых актов
  - г) особой ролью национальных правовых доктрин
  - д) неразвитость управленческих иерархий в феодальных государствах Западной Европы
3. Правовой обычай в романо-германском праве может действовать:
  - а) secundum lege
  - б) praetor lege
  - в) contra lege
  - г) правильных ответов нет

**Характеристика оценочного средства «Практическое задание» для оценки сформированности компетенции «ОК-2», «ПК-15»**

Практические задания используются для контроля сформированности у обучающихся умений и владений.

***Параметры оценочного средства***

|   |  |
|---|--|
| Предел длительности контроля                                    | 60 мин   |
| Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела | 3-10   |
| Последовательность выборки задач из каждого раздела             | случайная  |
| Критерии оценки:  |  |
| «отлично»   | задание выполнено полностью; решение обосновано, логично и последовательно               |
| «хорошо»  | задание выполнено с незначительными погрешностями  |
| «удовлетворительно»   | обнаруживает знания и понимания большей части задания, но решение не завершено логически |
| «неудовлетворительно»   | задание решено неверно, либо не решено вовсе   |

### **Примеры практических заданий:**

*Задание 1.* Сравнивая Англосаксонскую группу правовых систем с иными группами, выделите её общие с другими группами и особенные характеристики. Характеристики необходимо определять чётко, разделяя на две группы (общие характеристики и особенные характеристики).

*Задание 2.* Обеспечивая исполнение законов, премьер-министр Франции вправе в рамках принадлежащей ему регламентарной власти издавать декреты (décrets). Ответьте, верно или не верно данное утверждение. Дайте пояснительный комментарий относительно своего выбора.

*Задание 3.* Охарактеризуйте особенности конституционного контроля в современном французском праве в сравнении с немецким правопорядком. Какие органы в перечисленных случаях наделены полномочиями судить о конституционности или неконституционности нормы либо акта?

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

В качестве нормативной методической основы, определения процедуры оценивания знаний обучающихся выступают: закон «Об образовании РФ», «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», «Положение о фонде оценочных средств», утвержденное приказом ректора ННГУ.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература.**

1. Сравнительное правоведение: Учебник для магистратуры/В.Е.Чиркин - 2 изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505680>

2. Сравнительное правоведение / А.Х. Саидов; Институт государства и права РАН. - М.: НОРМА, 2007. - 368 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=143829>

3. Тихомиров Ю. А. Курс сравнительного правоведения [Электронный ре-сурс] / Ю. А. Тихомиров. - М.: Норма, 1996. - 432 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=364893>

**б) дополнительная литература:**

1. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Т. 1. Правовые системы Восточной Европы / Под ред. В.И. Лафитского - М.: Контракт: ИЗиСП, 2012. - 528 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377284>
2. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы . Т. 2. Правовые системы Западной Европы / Под ред. В.И. Лафитского. - М.: Контракт: ИЗиСП, 2012. - 768 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394189>
3. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Т. 3. Правовые системы Азии / Под ред. В.И. Лафитского - М.: Контракт: ИЗиСП, 2014. - 704 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=445259>

**в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
4. ЭБС Znanium.com [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины обучающихся используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные стационарным мультимедийным оборудованием (проекторы), оборудованные средствами оргтехники, а также персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в «Интернет», и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Автор (ы) \_\_\_\_\_ к.ю.н., доцент Каргин К.В.  
Рецензент (ы) \_\_\_\_\_ д.ю.н., профессор В.Б. Романовская

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 28.11.2022 года, протокол № 3.

Председатель методической комиссии к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_ Н.Е. Сосипатрова