

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

### **Экономическая и социальная география России**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

Бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленности образовательной программы

Биология и география

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.04 «Экономическая и социальная география России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Биология и география.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7, 8 семестрах на 4 курсе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать – базовые теоретические социально-экономические понятия дисциплины экономическая и социальная география России; – особенности функционирования и закономерности социально-экономических процессов; – тенденции развития современной экономической и социальной географии России	Тест
		Уметь – характеризовать основные социально-экономические понятия дисциплины экономическая и социальная география России; – понимать социально-экономические процессы происходящие в стране и делать выводы; – выявлять и анализировать социально-экономические изменения в развитии страны; – использовать картографические и статистические материалы.	Выполнение контрольных работ
		Владеть – методикой различных анализов динамики социально-экономического развития России.	Лабораторно-практические занятия
ПКР-6. Способен применять современные	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-	Знать – сущность информационно-коммуникационных тех-	Вопросы к устному опросу

<b>информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>	коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	нологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения экономической и социальной географии России с использованием ИКТ.	
		<i>Уметь</i> - осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	Лабораторно-практические занятия
		<i>Владеть</i> - навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Лабораторно-практические занятия
<b>ИПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</b>	ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научной исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Знать – методологию, теоретические основы научной исследовательской деятельности в географическом образовании; – технологии научной исследовательской и проектной деятельности в области географии	Вопросы к устному опросу
		Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; – организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области экономической и социальной географии России и географического образования.	Лабораторно-практические занятия
		Владеть навыками реализации проектов различных типов по географии.	Лабораторно-практические занятия

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

<b>Трудоемкость</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:	101
– занятия лекционного типа	40
– занятия семинарского типа	58
контроль самостоятельной работы	3
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет, экзамен	36
<b>Самостоятельная работа</b>	79

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
<b>Раздел I. Общая и отраслевая характеристика</b> Тема 1. География населения трудовых ресурсов России. Тема 2. География отраслей народного хозяйства России. Территориальная организация промышленности. Топливо-энергетический комплекс. Тема 3. Metallургический комплекс России. Тема 4. Машиностроительный комплекс России. Тема 5. Химико-лесной комплекс России. Тема 6. Комплекс отраслей, производящих предметы потребления и пищевые продукты. Легкая промышленность. Тема 7. Территориальная организация и география отраслей сельского хозяйства. Тема 8. Территориальная организация и география транспорта России. Транспортный комплекс. Тема 9. Россия в мире. Внешние экономические связи.	85		20				28				37	
<b>Раздел II. Региональная география народного хозяйства</b> Тема 1. Центральный федеральный округ. Тема 2. Северо-Западный федеральный округ.	92		20				30				42	

Тема 3. Приволжский федеральный округ. Тема 4. Южный федеральный округ. Тема 5. Северо-Кавказский федеральный округ. Тема 6. Уральский федеральный округ. Тема 7. Сибирский федеральный округ. Тема 8. Дальневосточный федеральный округ.													
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>3</b>							<b>3</b>					
<b>Зачет, экзамен</b>	<b>36</b>									36			
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>		<b>40</b>				<b>58</b>	<b>3</b>		<b>36</b>		<b>79</b>	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются электронный управляемый курс «Экономическая и социальная география России», (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8152>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономическая и социальная география России» осуществляется в следующих видах: Вопросы к устному опросу, выполнение контрольных работ, тестирование, проведение лабораторно-практических занятий и подготовка их к защите, зачет, экзамен.

##### Подготовка к устному опросу на занятии / зачету (экзамену)

##### Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

##### Подготовка к контрольным работам / тестированию

### **Методические рекомендации**

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в методических указаниях.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

Подготовка к аудиторной контрольной работе или тестированию требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### **Проведение лабораторного-практических занятий и подготовка их к защите**

#### **Методические рекомендации**

1. Обратитесь к методическим рекомендациям дисциплины по проведению практических / лабораторных работ, укажите название, цель и порядок проведения работы.
2. Выполните практических / лабораторных работ с соблюдением правил безопасного труда в необходимой последовательности проведения.
3. В отчете правильно и аккуратно произведите записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно проведите анализ погрешностей.
4. Сформулируйте выводы по результатам работы, выполненной на учебном занятии. В случае необходимости, закончите выполнение расчетной части.
5. Подготовьтесь к защите выполненной работы: повторите основные теоретические положения и ответьте на контрольные вопросы, представленные в методических указаниях по проведению лабораторных или практических работ.
6. Оформите результаты в виде мультимедийной презентации.

### **Проведение экзамена**

#### **Методические рекомендации**

Экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных актов, дополнительной литературы и т.д.);
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

#### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено		зачтено	

<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии устного ответа студента при опросе на занятии /экзамене

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### Критерии оценки контрольной работы

**Оценка «отлично»** выставляется студенту за работу, выполненную без ошибок и недочетов.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более трех недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой и двух недочетов, не более одной негрубой ошибки. Не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если число ошибок и недочетов в его работе превысило норму для выставления оценки «удовлетворительно»

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;



**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов;  
**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40 % правильных ответов;

### **Критерии оценки лабораторно-практических занятий**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения занятия; самостоятельно и рационально использует необходимые методические и дидактические материалы; все проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно проводит анализ погрешностей.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если выполнены требования к оценке «отлично», но было допущено 2-3 недочета или не более одной не грубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; если в ходе проведения практических / лабораторных занятий были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если практическая /лабораторная работа не выполнена.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Семестр 7**

#### **Типовые тестовые задания**

#### **для оценки сформированности компетенций ПКР 4**

#### **1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?**

1. Арменией;
2. Ираном;
3. Китаем;
4. Молдавией.

#### **2. Какой из перечисленных регионов России отделен от основной территории нашего государства территориями других стран?**

1. Амурская область;
2. Сахалинская область;
3. Калининградская область;
4. Камчатская область.

#### **3. Городами федерального подчинения являются**

1. Москва и Санкт-Петербург;
2. Екатеринбург и Самара;
3. Новосибирск и Казань;
4. Владивосток и Калининград.

#### **4. Какой из перечисленных городов является областным центром?**

1. Сыктывкар;
2. Орел;
3. Якутск;
4. Махачкала.

#### **5. Какой из перечисленных городов является краевым центром?**

1. Кемерово;
2. Курган;
3. Ижевск;

4 Ставрополь.

**для оценки сформированности компетенций ПКР 6**

**6. К производственной сфере относится**

- 1 завод;
- 2 прачечная;
- 3 парикмахерская;
- 4 больница.

**7. Наибольшую долю электроэнергии в России вырабатывают электростанции**

- 1 гидравлические;
- 2 атомные;
- 3 тепловые;
- 4 геотермальные.

**8. Одной из крупнейших ГЭС является**

- 1 Рефтинская;
- 2 Сургутская;
- 3 Билибинская;
- 4 Красноярская.

**для оценки сформированности компетенций ПКР 8**

**9. В каком из перечисленных экономических районов России черная металлургия может развиваться на собственном каменном угле и железной руде?**

- 1 Уральский;
- 2 Центрально-Черноземный;
- 3 Северо-Кавказский;
- 4 Дальневосточный.

**10. Центром черной металлургии полного цикла в России является**

- 1 Самара;
- 2 Волхов;
- 3 Липецк;
- 4 Казань.

**Типовая контрольная работа**

**для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

Дать характеристику производственным циклам:

1. Пирометаллургический цикл чёрных металлов;
2. Пирометаллургический цикл цветных металлов;
3. Химико-металлургический цикл редких металлов;
4. Нефтеэнергохимический цикл,
5. Газоэнергохимический цикл;
6. Углеэнергохимический цикл;
7. Сланцеэнергохимический цикл;
8. Горно-химический цикл;
9. Лесозэнергохимический цикл.

**Темы лабораторно-практических занятий**

**для оценки сформированности компетенции ПКР 6**

1. Природные ресурсы Российской Федерации.
2. Развитие автомобилестроения в Российской Федерации.
3. Характеристика животноводства в Российской Федерации.
4. Транспортный комплекс Российской Федерации и его развитие.

**Вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенций ПКР 4**

1. Типология стран (регионов) по «зрелости» территориальных структур и уровню экономического развития.
2. Географическое разделение труда, территориальная структура, территориально-производственный комплекс: понятие и содержание.
3. Особенности и причины территориальных изменений России, их историческая и экономическая оценка.
4. Взаимообусловленность влияний природных условий и хозяйственной деятельности на окружающую среду.
5. Урбанизация: сущность, причины формирования.
6. Расселенческие тенденции 80-90-х гг. Явления: субурбанизации, рурурбанизации, естественного насыщения, контрурбанизации, миграция и др.
7. Воспроизводство населения и трудовые ресурсы.
8. Экономический объект размещения, его внутренние и внешние связи.
9. Закономерности, принципы и факторы производительных сил.
10. Освоение территории (степень, типы).

**Тематика лабораторно-практических занятий  
для оценки сформированности компетенций ПКР 4**  
Разработайте проектную работу по следующим темам:

1. Динамика развития станкостроения в Российской Федерации.
2. Природные условия и их влияние на развитие хозяйства Российской Федерации.

**для оценки сформированности компетенций ПКР 6**  
Разработайте проектную работу по следующим темам:

3. Инновационный потенциал Российской Федерации.
4. Демографическая политика в Российской Федерации.

**для оценки сформированности компетенций ПКР 8**  
Разработайте проектную работу по следующим темам:

5. Экологическая ситуация в Российской Федерации.
6. Продовольственная безопасность страны.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к зачету**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Предмет, методы и содержание экономической и социальной географии России. Основные научные школы и персоналии в экономической и социальной (общественной) географии России.	ПКР-8
2.	Историко-географическая периодизация развития России. Векторы колонизации и развития страны.	ПКР-6
3.	Современное географическое положение России (физико-географическое, экономико-географическое, эколого-географическое).	ПКР-6
4.	Геополитическое положение России после распада СССР.	ПКР-8
5.	Социально-экономическая оценка природных условий и природных ресурсов России.	ПКР-8
6.	Характеристика важнейших видов природных ресурсов России: структу-	ПКР-4

	ра, обеспеченность, региональные особенности, проблемы использования.	
7.	Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсные циклы. Эколого-экономическое районирование России.	ПКР-4
8.	Динамика численности населения России. Основные геодемографические процессы в стране.	ПКР-4
9.	Половозрастная структура населения России.	ПКР-4
10.	Трудовые ресурсы населения России. Экономически активное население. Проблемы занятости и безработицы.	ПКР-6
11.	География этносов и конфессий в России.	ПКР-6
12.	Размещение населения по территории России. Зоны современного расселения.	ПКР-6
13.	Формы расселения в России. Урбанизация. Функции и типология городов. Крупнейшие города и городские агломерации страны.	ПКР-8
14.	Географические особенности размещения сельских поселений в России.	ПКР-8
15.	Миграции населения в России. Виды и причины миграции. Особенности географии. Насильственные миграции в СССР.	ПКР-8
16.	Политическая география как научная дисциплина: предмет, объект исследования, структура, этапы развития.	ПКР-8
17.	Границы как объект изучения политической географии: географическая лимнология, теория «естественных границ», классификации границ, функции. Приграничье как особый тип пространства. Проблемы нового российского пограничья.	ПКР-8
18.	Электоральная география. Избирательные системы. Границы избирательных округов: правила справедливой нарезки, манипуляции с границами избирательных округов, «джерримендеринг». География голосований: факторы электорального поведения, особенности электоральной географии России.	ПКР-8
19.	Исторические особенности формирования хозяйства дореволюционной России.	ПКР-6
20.	Особенности экономики советского периода. Причины экономического кризиса конца 1980-х гг. и распада СССР.	ПКР-6
21.	Особенности отраслевой, функциональной, территориальной и межотраслевой структуры хозяйства современной России.	ПКР-6
22.	Современные реформы в России.	ПКР-8
23.	Место России в мировой экономике. Внешнеэкономические связи страны. Особые экономические зоны РФ: цели создания, классификация, география, проблемы развития.	ПКР-4
24.	Топливо-энергетический комплекс страны: состав, место и роль в хозяйстве, проблемы и перспективы развития. ТЭК и охрана окружающей среды.	ПКР-4
25.	Топливная промышленность России.	ПКР-8
26.	Электроэнергетика России.	ПКР-8
27.	Металлургический комплекс: состав, место и роль в хозяйстве, проблемы и перспективы развития. Metallургия и охрана окружающей среды.	ПКР-8
28.	Основные металлургические базы страны.	ПКР-4
29.	Черная металлургия России.	ПКР-4
30.	Цветная металлургия России.	ПКР-4
31.	Химико-лесной комплекс России: состав, место и роль в хозяйстве, проблемы и перспективы развития. Основные химико-лесные базы России. Охрана окружающей среды.	ПКР-8
32.	Химическая промышленность России.	ПКР-6

33.	Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность России.	ПКР-6
34.	Машиностроительный комплекс России: состав, место и роль в хозяйстве, география, проблемы и перспективы развития.	ПКР-4
35.	Военно-промышленный комплекс России: состав, место и роль в хозяйстве, принципы размещения, проблемы и перспективы развития. Конверсия ВПК. Закрытые города России.	ПКР-8
36.	География производства основных видов вооружений в России.	ПКР-8
37.	Агропромышленный комплекс России: состав, место и роль в хозяйстве, география (основные сельскохозяйственные базы), тенденции, проблемы и перспективы развития.	ПКР-8
38.	Легкая промышленность России.	ПКР-8
39.	Пищевая промышленность России.	ПКР-6
40.	Сельское хозяйство страны: состав, структура, природные и социально-экономические факторы размещения производства, проблемы развития. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Зональная специализация сельского хозяйства и ее причины.	ПКР-6
41.	Животноводство в России: состав, влияние природных и социально-экономических условий на размещение отдельных отраслей.	ПКР-8
42.	Растениеводство в России: состав, влияние природных и социально-экономических условий на размещение отдельных отраслей.	ПКР-8
43.	Инфраструктурный комплекс России: понятие об инфраструктуре, типы инфраструктуры, услуги и их классификация, состав, место и роль в хозяйстве, особенности размещения, проблемы и перспективы развития.	ПКР-8
44.	Научный комплекс России: состав, значение, особенности географии, проблемы функционирования и перспективы развития. Новые формы организации науки в России: инновационные центры (инкубаторы идей), технопарки и технополисы. Наукограды.	ПКР-6
45.	География транспорта в России. Проблемы функционирования. Новые транспортные проекты в России.	ПКР-6

**Семестр 8**  
**Типовые тестовые задания**  
**для оценки сформированности компетенций ПКР 4**

**ВАРИАНТ 1**

**1 уровень**

- Укажите страну, с которой Россия не имеет сухопутной границы:  
а) Польша; б) Литва; в) Венгрия; г) Грузия
- Укажите приблизительную численность населения России:  
а) 119 млн. чел; б) 130 млн. чел; в) 145 млн. чел; г) 169 млн. чел
- Укажите вид топлива, обладающего наиболее высокой теплотворной способностью:  
а) каменный уголь; б) нефть; в) торф; г) сланцы
- Укажите примерную долю в грузообороте железнодорожного транспорта России(%):  
а) 10, б) 20, в) 40, г) 75

**2 уровень**

- Какие территории вошли в состав России после 1940 года:  
а) Кольский полуостров; б) о.Врангеля;  
в) Курильские острова; г) респ. Тува
- Какие из перечисленных электростанций относятся к атомным:  
а) Обнинская; б) Смоленская;  
в) Нижнекамская; г) Рыбинская

### **3 уровень**

Что называется специализацией и кооперированием? Какие преимущества и недостатки связаны с этими формами организации производства?

### **для оценки сформированности компетенций ПКР 6 ВАРИАНТ 2**

#### **1 уровень**

1. Укажите страну СНГ, с которой Россия имеет самую протяженную границу:  
а) Белоруссия; б) Казахстан; в) Китай; г) Грузия
2. Укажите регион России с наибольшей плотностью населения:  
а) Краснодарский край; б) Мурманская область;  
в) Магаданская область; г) Приморский край
3. Укажите экономический район РФ, в котором возможно строительство ПЭС:  
а) Северный; б) Северо-Западный; в) Северо-Кавказский; г) Поволжский
4. Укажите вид транспорта, имеющий в России максимальный объем перевозок:  
а) железнодорожный; б) внутренний водный;  
в) морской; г) автомобильный

#### **2 уровень**

1. В какие периоды первой половины XX века наблюдались демографические кризисы в России:  
а) 1914-1922 гг  
б) 1924-1926 гг  
в) 1933-1934 гг  
г) 1937-1939 гг
2. В каких регионах России более 30% грузов перевозится внутренним водным транспортом:  
а) респ. Татарстан; г) Амурская область  
б) Московская область; в) Магаданская область;

#### **3 уровень**

Что такое естественный прирост и от каких факторов он зависит? Какие тенденции характеризуют современное естественное движение населения России и чем оно определяется?

### **для оценки сформированности компетенций ПКР 8**

### **ВАРИАНТ 3**

#### **1 уровень**

1. Укажите регион России, который не выходит на побережье Охотского моря:  
а) Чукотский АО; б) Корякский АО; в) Сахалинская область;  
г) Хабаровский край
2. Укажите примерную долю нефти в общем объеме производства первичной нефти в России в %:  
а) 0-5 б) 10-20 в) 30-40 г) 45-55
3. Укажите крупнейший район производства меди:  
а) Урал; б) Восточная Сибирь в) Дальний Восток; г) Северный Кавказ
4. Укажите бассейн, в котором Россией вылавливается большая часть рыбы:  
а) Северный Ледовитый океан;  
б) Тихий океан;  
в) Атлантический океан;  
г) Каспийское море

#### **2 уровень**

1. В каких городах России население меньше 1 млн. человек:  
а) Воронеж; б) Саратов; в) Самара; г) Уфа

2. В каких месторождениях России осуществляется добыча нефти:

- а) Михайловское;                      г) Кочканарское
- б) Усинское;
- в) Мухановское;

### **3 уровень**

Какие различия существуют в величине естественного прироста на территории России, Как по этому показателю различаются городские и сельские населенные пункты? К какому типу стран по особенностям воспроизводства населения относится Россия?

#### **Тематика контрольных работ для оценки сформированности компетенций ПКР 4**

Дать характеристику производственным циклам:

- 1. Теплоэнергoproмышленный цикл;
- 2. Атомэнергoproмышленный цикл;
- 3. Гидроэнергoproмышленный цикл,

#### **для оценки сформированности компетенций ПКР 6**

- 4. Машиностроительный цикл;
- 5. Текстильно-промышленный цикл;
- 6. Рыбoproмышленный цикл;

#### **для оценки сформированности компетенций ПКР 8**

- 7. Индустриально-аграрный цикл;
- 8. Гидромелиоративный индустриально-аграрный цикл;
- 9. Индустриально-строительный цикл.

#### **Темы лабораторно-практических занятий для оценки сформированности компетенций ПКР 4**

- 1. Комплексная характеристика населения Центрального федерального округа.
- 2. Развитие индустрии туризма в Южной федеральном округе.

#### **для оценки сформированности компетенций ПКР 6**

- 3. Проблемы и перспективы развития Дальневосточного федерального округа.
- 4. Развитие агропромышленного комплекса Сибирского федерального округа.

#### **для оценки сформированности компетенций ПКР 8**

- 5. Развитие машиностроительного комплекса в Центральном федеральном округе.
- 6. Развитие ВПК Дальневосточного федерального округа.

#### **Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ПКР 4**

- 1. Проблемы и перспективы развития атомной энергетики.
- 2. География гидроэнергетики.
- 3. Проблемы и перспективы развития угольной промышленности.

#### **для оценки сформированности компетенций ПКР 6**

- 4. Размещение предприятий по добыче и переработке нефти и газа.

5. Специализация структуры энергетического комплекса по регионам РФ.
6. Metallургический комплекс - специфика территориального размещения.
7. Черная металлургия. Особенности территориального размещения и проблемы развития.

**для оценки сформированности компетенций ПКР 8**

8. Цветная металлургия. Особенности развития и размещения.
9. Основные направления развития металлургического комплекса в РКС.
10. Основные принципы регионального размещения машиностроительной промышленности.

**Темы лабораторно-практических занятий  
для оценки сформированности компетенций ПКР 4**

Разработайте проектную работу по следующим темам:

1. География промышленности Северо-Западного федерального округа.
2. География сельского хозяйства Южного федерального округа.

**для оценки сформированности компетенций ПКР 6**

Разработайте проектную работу по следующим темам:

3. География транспортного комплекса Центрального федерального округа.
4. Влияние уровня развития НОКР в формировании территориальной структуры размещения хозяйства и расселения Российской Федерации.

**для оценки сформированности компетенций ПКР 8**

5. Разработайте проектную работу по следующим темам:

6. Региональные проблемы развития хозяйства.
7. Внешнеэкономические связи России.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к экзамену**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции (индикатора)</b>
1.	Экономическое районирование России: основные понятия, принципы, основы районирования. Макрорайоны, мезорайоны, микрорайоны.	ПКР-8
2.	История экономического районирования России. Проблемы экономического районирования.	ПКР-8
3.	Свободные экономические зоны.	ПКР-8
4.	Понятие международного разделения труда. Формы международных экономических отношений.	ПКР-8
5.	Уральский федеральный округ: ЭГП, административно-территориальный состав, природно-ресурсный потенциал.	ПКР-8
6.	Уральский федеральный округ: размещение и развитие основных отраслей экономики.	ПКР-8
7.	Уральский федеральный округ: транспорт и экономические связи. Население и трудовые ресурсы.	ПКР-8
8.	Сибирский федеральный округ: ЭГП, административно-территориальный состав, природно-ресурсный потенциал.	ПКР-4
9.	Сибирский федеральный округ: размещение и развитие основных отраслей экономики.	ПКР-4



10.	Дальневосточный федеральный округ: ЭГП, административно-территориальный состав, природно-ресурсный потенциал.	ПКР-4
11.	Дальневосточный федеральный округ: размещение и развитие основных отраслей экономики.	ПКР-4
12.	Дальневосточный федеральный округ: транспорт и экономические связи. Население и трудовые ресурсы.	ПКР-4
13.	Центральный федеральный округ: ЭГП, административно-территориальный состав, природно-ресурсный потенциал.	ПКР-4
14.	Центральный федеральный округ: размещение и развитие основных отраслей экономики.	ПКР-6
15.	Центральный федеральный округ: транспорт и экономические связи. Население и трудовые ресурсы.	ПКР-6
16.	Южный федеральный округ: ЭГП, административно-территориальный состав, природно-ресурсный потенциал.	ПКР-8
17.	Южный федеральный округ: размещение и развитие основных отраслей экономики.	ПКР-8
18.	Южный федеральный округ: транспорт и экономические связи. Население и трудовые ресурсы.	ПКР-6
19.	Проблемы и перспективы Дальневосточного федерального округа.	ПКР-6
20.	Миграционная политика в Российской Федерации.	ПКР-8
21.	Геополитическое положение Российской Федерации и его особенности.	ПКР-8
22.	Приволжский федеральный округ: ЭГП, административно-территориальный состав, природно-ресурсный потенциал.	ПКР-8
23.	Приволжский экономический район: размещение и развитие основных отраслей экономики.	ПКР-8
24.	Приволжский федеральный округ: транспорт и экономические связи. Население и трудовые ресурсы.	ПКР-8
25.	Административно – территориальное деление Российской Федерации.	ПКР-4
26.	Северо-Западный федеральный округ: ЭГП, административно-территориальный состав, природно-ресурсный потенциал.	ПКР-4
27.	Северо-Западный федеральный округ: размещение и развитие основных отраслей экономики.	ПКР-4
28.	Северо-Западный федеральный округ: транспорт и экономические связи. Население и трудовые ресурсы.	ПКР-8
29.	Северо-Кавказский федеральный округ: ЭГП, административно-территориальный состав, природно-ресурсный потенциал.	ПКР-8
30.	Северо-Кавказский федеральный округ: размещение и развитие основных отраслей экономики.	ПКР-6
31.	Северо-Кавказский федеральный округ: транспорт и экономические связи. Население и трудовые ресурсы.	ПКР-6

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Голубчик М.М. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 475 с. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/450119>
2. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Экономическая и социальная география России». Учебно-методическое пособие / В.А. Шеманаев, Д.М. Кривоногов, Л.М. Жиженина. – Арзамас.: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 369 с.

3. Экономика стран и регионов: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 192 с. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/413735>
4. Мировая экономика. Экономика стран и регионов: учебник для академического бакалавриата / В. П. Колесов [и др.]; под ред. В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 519 с. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/413049>

**б) дополнительная литература:**

1. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: в 2 т. Т.1.: учебник для студентов высших учебных заведений / Ю.Н. Гладкий, В.А. Добросюк, С.П. Семенов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с. (Серия. Бакалавриат).
2. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для бакалавров / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 537 с. (Серия: Бакалавриат).

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>  
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>  
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>  
Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

***Фундаментальная библиотека ННГУ*** [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки АРЗАМАСского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техни-

кой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Экономическая и социальная география России»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
кандидат педагогических  
наук, доцент

Шеманаев В.А.

Рецензент (ы):  
кандидат педагогических наук, доцент

Любов М.С.

Кафедра биологии, географии и химии зав. кафедрой  
д.б.н., доцент

Недосеко О.И.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК факультета естественных и математических наук  
к.п.н., доцент Володин А.М.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.