

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Радиофизический факультет

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Декан \_\_\_\_\_ Матросов В.В.

« 29 » \_\_\_\_\_ июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.Б.02 История

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Системы подвижной цифровой защищенной связи

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2018

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности 10.05.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем», преподается в 1 семестре.

### Целями освоения дисциплины являются:

Цели и задачи дисциплины направлены на изучение социальной и политической истории России, выявление закономерностей и особенностей исторического процесса в нашей стране и в мире и исторических уроков, необходимых для понимания современных общественных и политических процессов выпускнику вуза.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-3. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития.  (этап освоения: начальный, базовый, завершающий)	31 (ОК-3). Знать основной фактический материал и хронологию Отечественной истории У1 (ОК-3). Уметь теоретически анализировать фактический материал, выявлять проявление общеисторических закономерностей и особенностей исторического процесса в России, основные периоды Отечественной истории. У2 (ОК-3). Уметь использовать исторические знания для анализа современных российских и мировых социальных и политических процессов.

## 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых 66 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа, в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа – мероприятия промежуточной аттестации), 114 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,  форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Введение.		2	2			
Тема 1. Образование и развитие древнерусской государственности в IX-X вв. Политическое и социально-сословное устройство Киевской Руси.	11	2	2		4	7
Тема 2. Феодалная раздробленность Руси XII-XV вв. Формирование национального самосознания. Объединение русских земель вокруг Москвы. Особенности Московского централизованного государства.	11	2	2		4	7
Тема 3. Укрепление российского централизованного государства. Утверждение крепостничества и закрепление сословий в XVI-XVII вв.	12	2	2		4	8
Тема 4. Дворянская империя. Расцвет и кризис феодально-крепостнической системы XVIII – первой половины XIX вв.. Общественно-политическая мысль и общественные движения первой половины XIX вв.	12	2	2		4	8
Тема 5. Царизм и	12	2	2		4	8

капиталистическая модернизация страны, обострение противоречий в обществе в пореформенный период. Формирование массовых общественно-политических движений.						
Тема 6. Общественно-политическое развитие России на этапе буржуазно-демократической революции. Первая и вторая русские революции.	12	2	2		4	8
Тема 7. 1917 год. Общественно-политические силы в борьбе за власть. Победа Великого Октября.	12	2	2		4	8
Тема 8. Утверждение Советской власти на местах. Классы и партии в гражданской войне в России.	11	2	2		4	7
Тема 9. Советская Россия в годы нэпа. Внутрипартийная борьба и альтернативы общественного развития.	11	2	2		4	7
Тема 10. Политическое и социально-экономическое развитие страны в 1930-е гг. Утверждение государственного (раннего) социализма и командно-административной системы.	11	2	2		4	7
Тема 11. Государство, партия и общество накануне и в годы Великой Отечественной войны.	12	2	2		4	8
Тема 12. Социальные и политические процессы в послевоенные годы – середине 1960-х гг. Либерализация советской	12	2	2		4	8

системы.						
Тема 13. Консервация общества и политической системы. Социальные противоречия «развитого социализма». 1965-1985 гг.	12	2	2		4	8
Тема 14. «Перестройка» в СССР. Развал Советского Союза. 1985-1991 гг.	12	2	2		4	8
Тема 15. Либеральные реформы 1990-х гг. и их социально-экономические последствия.	11	2	2		4	7
В т.ч. текущий контроль	2		2		2	
Промежуточная аттестация: <b>экзамен</b>						

### Содержание разделов дисциплины

Введение. Излагаются цели и содержание курса Отечественной истории, характеризуются методология, методика изучения, историография и источники по истории России.

Тема 1. Освещается история возникновения и развития Древнерусского государства, становления раннефеодального общества в Киевской Руси, и начало формирования сословной системы, выявляется роль христианства в развитии государства, общества, культуры русского народа.

Тема 2. Раскрываются причины и процесс феодальной раздробленности Руси в XII-XV вв. и ее последствия. Характеризуется процесс возвышения Москвы и объединения ею русских земель в единое централизованное государство. Показываются особенности этого государства, его идеология.

Тема 3. Показывается развитие Российского государства, усиление его централизации самодержавной власти, переход от сословно-представительной монархии и абсолютизму в XVI-XVII вв.. Освещается процесс развития сословной системы, закрепощения крестьян и сословий. Выясняется причины и суть раскола русской православной церкви, ее роль в государстве и обществе.

Тема 4. Характеризуются социальные и политические реформы Петра I, укрепление абсолютизма и превращение России в дворянскую империю. Показывается борьба дворянских группировок за власть в эпоху дворцовых переворотов, внутренняя политика Екатерины II, Павла I, Александра I, Николая I, развитие феодально-крепостнических отношений. Раскрывается содержание официальной идеологии и общественно-политической мысли, характеризуются общественно-политические движения первой половины XIX века.

Тема 5. Раскрываются особенности развития капитализма в пореформенной России, показывается переход его на стадию империализма в начале XX в., многоукладность экономики, а также развитие и расслоение общества. Характеризуются реформы и контрреформы в России, развитие общественных движений и появление политических партий.

Тема 6. Анализируются причины возникновения первой русской революции, ее характер, движущие силы, работа первой и второй Государственных дум, значение революции. Выясняются причины возникновения первой мировой войны, отношение к ней классов и партий, показывается обострение общественных противоречий во время войны и осуществление Февральской революции.

Тема 7. Характеризуется расстановка классово-политических сил в 1917 г., освещается их борьба, выясняются альтернативы общественного развития. Излагается история Октябрьского вооруженного восстания, установления Советской власти в Петрограде, разъясняются первые ее декреты.

Тема 8. Показывается утверждение Советской власти на местах, блок большевиков и левых эсеров, Выясняются причины возникновения гражданской войны, ее этапы, расстановка классово-политических сил в войне, факторы победы большевиков и Советской власти.

Тема 9. Характеризуются причины введения нэпа, его сущность, кризисы, достижения и издержки. Показывается внутрипартийная борьба в ВКП(б), выясняются причины победы И.В. Сталина и его сторонников.

Тема 10. Показываются революционные изменения 1930-х гг., свертывание нэпа, утверждение государственного (мобилизационного) социализма в СССР, выясняются причины возникновения культа личности Сталина, его позитивные и негативные последствия.

Тема 11. Характеризуется внешняя политика Советского правительства накануне войны, его меры по укреплении обороноспособности страны в 1939-1941 гг. Показывается единство правящей партии и народа в время Великой Отечественной войны, выясняются объективные и субъективные причины победы СССР над фашистской Германией.

Тема 12. Показываются трудности восстановления народного хозяйства, отягощенные холодной войной, их преодоление и дальнейшие успехи. Характеризуется послевоенная политическая система, ее либерализация после смерти И.В. Сталина, внутрипартийная борьба и противоречия реформаторской деятельности Н.С. Хрущева.

Тема 13. Характеризуются консервация общества и политической системы в 1965-1985 гг., успехи экономической реформы 1965 г., причины ее свертывания, нарастание застойных и негативных явление в КПСС, государстве и обществе.

Тема 14. Освещаются политика КПСС «перестройки», «нового политического мышления», реформы в государстве и обществе и нарастание их негативных последствий. Показывается возникновение кризисных явлений в международных отношений в СССР, развал Советского Союза антисоветскими силами.

Тема 15. Характеризуется борьба сторонников президентской и Советской власти в 1991-1993г., завершившаяся ликвидацией советской системы. Выявляются сущность либеральных реформ 1990-х гг. как реставрации капитализма в России, их негативные социально-экономические последствия.

#### **4. Образовательные технологии**

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:**

- лекции с изложением учебного материала.

**используемые на занятиях семинарского типа:**

- проведение интерактивных форм занятий в виде семинаров по современным проблемам истории Отечества в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития умений обучающихся.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды:

- изучение дополнительных разделов дисциплины с использованием учебной литературы;  
Текущий контроль усвоения материала проводится путем проведения опроса.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u><b>Знания</b></u>	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительным и погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u><b>Умения</b></u>	Отсутствие способности решения стандартных задач	Наличие грубых ошибок при решении стандартных задач	Способность решения основных стандартных задач с существенными ошибками	Способность решения всех стандартных задач с незначительными погрешностями	Способность решения всех стандартных задач без ошибок и погрешностей	Способность решения стандартных и некоторых нестандартных задач	Способность решения стандартных задач и широко круга нестандартных задач
<u><b>Навыки</b></u>	Полное отсутствие навыка	Отсутствие навыка	Владение навыком в минимальном объеме	Посредственное владение навыком	Достаточное владение навыком	Хорошее владение навыком	Всестороннее владение навыком

## 6.2. Описание шкал оценивания.

Контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета и экзамена.

Зачет проводится в устной форме и заключается в ответе студентом после предварительной подготовки на теоретические вопросы курса и решением практической задачи с последующим его обоснованием. По окончании ответа на вопросы билета в рамках тематики курса проводится собеседование в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

### **Критерии оценок.**

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Превосходно	Большая эрудиция, отличное знание материала, владение методологией и методикой анализа
Отлично	Глубокие знания и умение анализировать в пределах программы
Очень хорошо	То же, но допущены неточности в трактовке, есть одна фактическая ошибка
Хорошо	Есть общие верные представления о предмете, допускаются неточности в трактовке, есть 2 – 3 фактические ошибки
Удовлетворительно	Представления о предмете и вопросах не совсем верные, но общие моменты студент понимает, допущены 3 – 4 фактические ошибки
Неудовлетворительно	Знания смутные, неточные, допущено 5 и более ошибок
Плохо	Знания путанные, неумение анализировать материал

### **6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии: экзамен, проводимый в письменной форме с дальнейшим индивидуальным собеседованием.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются результаты обсуждения типовых ситуаций в контексте их использования в реальных условиях.

### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

#### **Типовые задания (оценочные средства), выносимые на экзамен.**

1. Предмет курса История Отечества. Методология исторического познания, историография, источники..
2. Киевская Русь, ее государственное устройство и социальная структура.
3. Крещение Руси. Роль государства в развитии государства и общества.



4. Причины феодальной раздробленности русских земель. Общественно-политический строй Руси в XII-XV вв.
5. Политическая борьба на Руси и постепенное возвышение Московского государства в XIV в.
6. Покорение Руси монголо-татарами. Татаро-монгольское иго и его влияние на исторические судьбы русского народа.
7. Объединение русских земель в централизованное государство во второй половине XV – начале XVI вв. Иван III. Особенности российского государства.
8. Формирование общерусского самосознания и объединительной идеологии. Концепция «Москва – третий Рим».
9. Развитие сословной системы российского общества в XVI веке. Закрепощение крестьян.
10. Утверждение сословно-представительной монархии в XVI веке.
11. Укрепление самодержавной власти в XVI век. Иван Грозный и Борис Годунов
12. Причины возникновения Смуты в начале XVII века. Ее ход и последствия. Нижегородское ополчение. К. Мин и Д. Пожарский.
13. Развитие феодально-крепостнической системы в XVII веке. Соборное уложение 1649 г. Закрепление сословий.
14. Династия Романовых в XVII веке. Роль земских соборов. Утверждение абсолютизма.
15. Раскол русской православной церкви, его последствия. Патриарх Никон, протопоп Аввакум.
16. Государственные и социальные реформы в первой четверти XVIII века. Утверждение дворянской империи. Петр I.
17. Дворянские перевороты XVIII века (1725-1761).
18. «Просвещенный абсолютизм Екатерины II, ее внутренняя политика.
19. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в. Павел I.
20. Внутренняя политика Александра I, ее противоречия.
21. Декабристы, их организация и проекты общественных преобразований.
22. Внутренняя политика Николая I. Кризис феодально-крепостнической системы.
23. Общественные движения 30-х – 50-х гг. XIX века.
24. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX века. Александр II.
25. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX века. Александр III..
26. Особенности российского капитализма второй половины XIX века. Социальная структура российского общества. Экономическое положение рабочих и крестьян.
27. Общественные движения второй половины XIX века: консервативное, либеральное, революционное.
28. Народничество в XIX веке и его идейные основы. Революционные и либеральные народники.
29. Распространение марксизма в России и начало социал-демократического движения в России. Г.В. Плеханов.
30. Образование РСДРП, ее программа и устав. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин и Ю.О. Мартов.
31. Империалистическая стадия капитализма в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Николай II как личность и правитель.
32. Первая русская революция, ее характер. Три политических лагеря в революции.
33. Образование российских политических партий в начале XX века. Их классификация.
34. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы.
35. Политическая позиция российских политических партий в годы Первой мировой войны.
36. Февральская революция, причины, ход событий, характер, результаты.
37. 1917 год: выбор пути общественного развития. Три политических лагеря – две альтернативы общественного развития.

38. Причины победы Октябрьской революции. Утверждение Советской власти в стране. Блок большевиков и левых эсеров.
39. Влияние Великого Октября на мировую цивилизацию. III интернационал.
40. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины возникновения, этапы. «Военный коммунизм».
41. Расстановка классово-политических сил в Гражданской войне: цели, тактика, методы борьбы противоборствующих сил.
42. Переход к нэпу, его сущность, противоречия, причины устранения.
43. Дискуссии в ВКП(б) в 20-е гг. и альтернативы общественного развития.
44. Индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства в 30-е гг.: опыт и уроки скачка в социализм.
45. Утверждение государственного социализма и командно-административной системы в 30-е гг. Культ личности И.В. Сталина и его последствия.
46. Внешняя политика советского государства в 30-е гг. и укрепление обороноспособности СССР в 1939-1941 гг.
47. Советское государство, партия и народ в годы Великой Отечественной войны. Источники и цена победы советского народа.
48. Консервация политической системы после окончания Великой Отечественной войны. Внутренние и внешние противоречия.
49. «Оттепель» и противоречия реформ Н.С. Хрущева.
50. Эпоха Л.И. Брежнева: от реформ к застою.
51. Инакомыслие и диссиденты в СССР в 60-е – 80-е гг.
52. Перестройка в СССР: причины, этапы, результаты (1985-1991).
53. Государственные перевороты 1991 и 1993 гг.
54. Либеральные реформы 90-х гг. XX века и их социально-экономические последствия.

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.

Положение «О фонде оценочных средств», утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. №247-ОД.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. История России с древнейших времен до 1861 года /Под ред Н.И. Павленко. М.: Высшая школа, 2000.
2. История современной России. 1917-2004 гг. / Под ред. В.И. Белоуса. Н. Новгород: ННГУ, 2007.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторный фонд ННГУ для проведения лекций и семинарских занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по специальности 10.05.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем».

Автор (ы) \_\_\_\_\_ А.В.Медведев

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой» \_\_\_\_\_ И.В.Рыжов

Программа одобрена на заседании методической комиссии радиофизического факультета от «25» июня 2020 года, протокол № 03/20.