

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профиль образовательной программы
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.14 **ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**, относится к обязательной части ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, способы оценивания результативности проектов.	Знать: 1) основы проектной деятельности: понятие, характеристики, этапы, жизненный цикл 2) особенности социальных проектов 3) принципы разработки социального проекта и критерии эффективности	Тест, доклад
	ИУК-2.2. Умеет применять методы проектирования.	Уметь: 1) определять тип проекта 2) применять методы проектирования при разработке социального проекта 3)	Задача (практическое задание) на зачете, творческое задание
	ИУК-2.3. Владеет опытом постановки цели, определения задач и ожидаемых результатов проекта.	Владеть: 1) опытом постановки цели, задачи, описание содержания, ожидаемых результатов 2) опытом реализации социального проекта 3)	Задача (практическое задание) на зачете, творческое задание

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8

- практические занятия	16
самостоятельная работа	47
КСР	1 ч.
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Основы проектной деятельности: понятие, характеристики, этапы, жизненный цикл проекта	4	2	-	2	2
Тема 2. Типы и особенности социальных проектов.	8	4	-	4	4
Тема 3. Формирование команды социального проекта	8	2	2	4	4
Тема 4. Разработка и реализация социального проекта	51		14	14	37
КСР	1				
ИТОГО	72	8	16	24	47

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Характеристики этапов проектной деятельности
2. Особенности социальных проектов
3. Особенности формирования команды социального проекта
4. Требования к личностным качествам участников социального проекта

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в форме докладов, практические задания тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка доклада
- Выполнение практических заданий.
- Выполнение творческого задания.

4.2.1 Темы докладов на практических занятиях

- Социальное проектирование: состояние и перспективы.
- Принципы социального проектирования.
- Правила формулировки целей проекта.

- Виды оценок на разных этапах социального проекта.
- Фазы инновационного проекта.
- Особенности социальных инноваций.
- Формирование проектной культуры клинического психолога.

4.2.2 Выполнение практических заданий.

Практическое задание

Практическое задание «Роли в команде» направлено на выявление ролей в команде среди студентов группы. Тест Р.М. Белбина "Командные роли". Классификация ролей в группе.

Для выполнения практического задания:

1. Необходимо зафиксировать свои анкетные данные. Пройти тест.
2. Обработать полученные результаты.
3. Обсудить в группе полученные результаты.
4. Внести в таблицу свою фамилию в соответствии с ролью. Сформировать команды по разработке и реализации социальных проектов.

№	Роль	Рольевые функции, свойства, тип	ФИО участника
1	Председатель (лидер)	Впитывает все возможные мнения и принимает решения. Умеет слушать, хорошо говорит, логичный, решительный. Спокойный, стабильный, нуждается в высокомотивированной группе	
2	Реализатор (формирователь)	Лидер, соединяет усилия группы в единое целое. Динамичный, решительный, напористый. Доминирующий экстраверт, нуждается в компетентной, умелой группе	
3	Генератор идей	Источник идей. Ум, богатое воображение, креативность. Нестандартная личность, нуждается в мотивированном окружении, которое будет принимать его идеи	
4	Оценщик идей (объективный критик)	Анализ и логические выводы, контроль. Аналитичность, интеллектуальность, эрудированность, умение возвращаться к реальности. Рассудительный, волевой тип личности, нуждается в предложениях и идеях группы	
5	Организатор работы	Преобразование идей в конкретные задания и организация их выполнения. Чувствительность, дипломатичность, доброта, коммуникабельность.	

		Эмпатичный и коммуникативный тип личности, нуждается в постоянном контакте со всеми членами группы	
6	Организатор группы	Способствует согласию группы, улаживает разногласия, знает потребности, проблемы членов группы. Чувствительность, дипломатичность, доброта, коммуникабельность. Эмпатичный и коммуникативный тип личности, нуждается в постоянном контакте со всеми членами группы	
7	Исследователь ресурсов	Связующее звено с внешней средой. Общительный, увлекающийся, энергичный, привлекательный. Напористый экстраверт, нуждается в свободе действий	
8	Завершитель	Побуждает группу всё делать вовремя и до конца. Профессиональная педантичность, обязательность, ответственность. Педантичный тип личности, нуждается в групповой ответственности, обязательности	

4.2.3. Выполнение творческого задания

Разработайте, презентуйте и реализуйте социальный проект.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического	Уровень знаний ниже минимальн	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме, соответству	Уровень знаний в объеме, соответству	Уровень знаний в объеме, соответств	Уровень знаний в объеме, превышаю

	материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	ых требований. Имели место грубые ошибки.	знаний. Допущено много негрубых ошибки.	ующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	ующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	ующем программ е подготовк и, без ошибок.	щем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к зачету

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Понятие социального проектирования	УК-2
2	Инновация в социальном проектировании	УК-2
3	Социальная субъектность в социальном проектировании	УК-2
4	Жизненные концепции в социальном проектировании	УК-2
5	Ценности, нормы в социальном проектировании	УК-2
6	Установки, идеал в социальном проектировании	УК-2
7	Современные концепции социально-проектной деятельности	УК-2
8	Понятие социального проекта	УК-2
9	Типология социальных проектов	УК-2
10	Жизненный цикл проекта	УК-2
11	Структура проекта	УК-2
12	Замысел проекта	УК-2
13	Концепция и актуальность проекта	УК-2
14	Цель и задачи проекта	УК-2
15	Содержание и обоснование проекта	УК-2
16	Планирование проекта	УК-2
17	Ожидаемые результаты проекта	УК-2
18	Методы коллективной работы над проектом	УК-2
19	Команда проекта: командные роли и взаимодействие членов команды	УК-2
20	Лидерский потенциал.	УК-2
21	Понятие команды, признаки команды.	УК-2
22	Принципы работы команды в организации.	УК-2
23	Подходы к формированию команды.	УК-2
24	Организация работы и планирование деятельности команды.	УК-2
25	Распределение ролей в команде.	УК-2
26	Жизненные циклы команды.	УК-2
27	Особенности индивидуального развития членов команды.	УК-2
28	Эффективность команды.	УК-2

Б) Задания для оценки умений и владений УК-2

Презентация разработки и реализации социального психологического проекта, выполненного командой студентов из 5-7 человек. На титульном листе указать название проекта и авторский коллектив. Презентация социального психологического проекта содержит: цель, задачи, сроки реализации, содержание, ресурсы, результаты проекта.

**5.2.2. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Контекст общих понятий социального проектирования составляют:

- 1) Инновация,
- 2) Социальная субъектность,
- 3) Ценности, нормы, идеалы,
- 4) Все перечисленные.

- 1) Нет верного ответа.

7. Для данного вида проекта характерно небольшое количество потребителей, простота в управлении проектом, не требуют большого финансирования

- 1) Микропроект,
- 2) Малый проект.
- 3) Мегапроект.
- 4) Все ответы верны.

11. Способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств другого объекта.

- 1) Мозговая атака,
- 2) Синектика,
- 3) Метод фокальных объектов.
- 4) Деловая игра,
- 5) ТРИЗ,
- 6) Метод контрольных вопросов.

12. Способ коллективной мыслительной работы, имеющий цель –нахождение нетривиальных решений, обсуждаемой проблемы:

- 1) Мозговая атака.
- 2) Синектика,
- 3) Метод фокальных объектов,
- 4) Деловая игра,
- 5) ТРИЗ,
- 6) Метод контрольных вопросов.

16. Основные признаки команды:

- 1) эффективное конструктивное межличностное взаимодействие;
- 2) профессионализм каждого сотрудника;
- 3) способность согласованно работать на общий результат;
- 4) нефиксированное, гибкое и мобильное распределение функций между членами команды;
- 5) все перечисленные.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Холодкова В. В. Управление инвестиционным проектом : практическое пособие. М.: Юрайт, 2020. 302 с. <https://urait.ru/author-course/upravlenie-investicionnym-proektom-455590>

б) Дополнительная литература:

1. Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. Институт психотерапии. 2002. С.316-320
2. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие. - 7 изд.- М.: Изд-во Московского гуманитарного университета Флинта, 2007- 240 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Центра инноваций социальной сферы Нижегородской области <https://cissno52.ru/>
2. Официальный сайт студенческого бизнес-инкубатора «Интуиция» ННГУ им. Н.И. Лобачевского «ИнтуицияЯ» <http://sbi.unn.ru>
3. Нижегородский инновационный бизнес-инкубатор “Clever” <http://bi-clever.ru/>
4. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по социальным проектам

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: Шуткина Ж.А.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.

