

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Организационно-управленческая практика**  
*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*  
Направление подготовки / специальность  
**Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация  
**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**  
*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация  
специалист

Форма обучения:  
**очная**

Год начала подготовки 2021 год  
Арзамас 2023

## 1. Цель практики

Целью производственной практики: организационно-управленческой практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности Психология служебной деятельности для осуществления деятельности в качестве практического психолога в сфере правоохранительной деятельности, в ГУИН, МЧС, горноспасательных подразделениях МЧС, противопожарной службе, ГИБДД, вневедомственной охране, военизированных подразделениях в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами производственной практики: организационно-управленческой практики являются:

1) применение методов, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности, а также методов психологической поддержки и сопровождения сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;

2) консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;

3) осуществление психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

4) проведение работы по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях;

5) осуществление психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, профессиональных деформаций и др.

6) разработка и реализация программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников; программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: Организационно-управленческая практика Б2.О.03(П) является обязательным видом учебной работы специалиста, входит в блок 2. Практики. Организационно-управленческой практике предшествуют изучение дисциплин: «Обработка, интерпретация и презентация результатов психологического исследования», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Руководство и лидерство в служебной деятельности».

*Вид практики:* производственная.

*Тип практики:* организационно-управленческая.

*Способ проведения:* выездная, стационарная.

*Форма проведения:*

дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

*Общая трудоемкость* практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практические занятия	6

иные формы работы	101
КСРИФ	1
<b>Промежуточная аттестация зачет</b>	зачет с оценкой

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: ведение дневника практики, разработка тематического мероприятия, составление программы коррекционно-реабилитационной работы, самоанализ профессиональной деятельности:

**экспертно-диагностическая**

применение психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности;

анализ экспертных вопросов, разработка и реализация плана проведения психологического исследования в рамках экспертизы;

разработка и реализация программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников;

разработка и реализация программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности;

**психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)**

проведение работы по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществление комплекса мер по социально-психологической реадaptации;

проведение работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;

осуществление психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения;

использование адекватных развивающих и коррекционных программ, осуществление психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.

**организационно-управленческая**

планирование и организация служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов

**научно-исследовательская**

осуществление научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) контактную работу (практические занятия) - 6 ч.

КСРИФ (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) - 1 ч.

Б) иную форму работы студента во время практики – 101 ч., во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики (ведение дневника практики, разработка тематического мероприятия, составление программы коррекционно-реабилитационной работы, самоанализ профессиональной деятельности), ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (педагогической, исследовательской; преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также

для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	3 курс 5 семестр

Практика может проводиться в форме практической подготовки в учреждениях разного типа (в условиях учреждений в сфере правоохранительной деятельности, в ГУИН, МЧС, горноспасательных подразделениях МЧС, противопожарной службе, ГИБДД, вневедомственной охране, военизированных подразделениях), с которыми заключены соответствующие договоры: Учебно-производственный центр – филиал ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород», г. Арзамас, ФКУ «Арзамасская воспитательная колония Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Нижегородской области», г. Арзамас, Отдел МВД РФ по г. Арзамасу. Арзамас, ГБУЗ НО «Центральная городская больница», г. Арзамас и др.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

- В результате прохождения практики, обучающиеся получают **представление о**
- основах командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии; основах экономических процессов;
  - основах антикоррупционного законодательства и гражданского права;
  - методах, принципах и специфике психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;
  - теоретических основах и специфике организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности;
  - основных целях и задачах психологического сопровождения персонала, роль и значение психологического климата в служебной деятельности;
  - возникающих в служебной деятельности психологические проблемы, специфике и методах психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;
  - психологических особенностях и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях, специфику их психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации;
  - психологических особенностях и проблемах лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;
  - причинах и видах отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения;
  - психологических особенностях и проблемах лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями;
  - основах применения методов психологического и психофизиологического исследования;
  - научно-теоретических, правовых и организационных основ назначения и проведения различных видов экспертиз;
  - содержании, сущности, закономерностях развития эмоционального выгорания;

специфике условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда;

**научатся выполнять**

разрабатывать командную стратегию;

анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности;

давать оценку коррупционному поведению;

отбирать и применять методы адекватные задачам консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;

организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности;

осуществлять диагностику психологического климата, выбирать и применять адекватные для его создания и поддержания методы;

применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;

психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях, специфику их психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации;

осуществлять психологическую диагностику лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, планировать и проводить работу по их социальной реабилитации;

отбирать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями;

анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности;

анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения;

разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников;

применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности;

**и учатся применять на практике**

навыки командной работы и формирования рабочей атмосферы;

навыки формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению;

эффективные приемы установления и поддержания контакта с клиентами, методы и технологии психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;

методы и технологии организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности;

методы и технологии психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;

методы и технологии психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях;

методы психологической диагностики и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;

методы диагностики и способы осуществления психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения;

методы и технологии применения развивающих и коррекционных программ, осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями;

навыки применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности;

опыт проведения психологической экспертизы;

навыки реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников;

опыт разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности;

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** для осуществления деятельности в качестве практического психолога в сфере правоохранительной деятельности, в ГУИН, МЧС, горноспасательных подразделениях МЧС, противопожарной службе, ГИБДД, вневедомственной охране, военизированных подразделениях

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>
УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии.	<i>Знать</i> основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии.
	ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию.	<i>Уметь</i> разрабатывать командную стратегию
	ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.	<i>Владеть</i> навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.
УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основы экономических процессов.	<i>Знать</i> основы экономических процессов.
	ИУК-10.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	<i>Уметь</i> анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.
	ИУК-10.3. Владеет навыками принятия экономических	<i>Владеть</i> навыками принятия экономических решений в

	решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1. Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	<i>Знать</i> основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.
	ИУК-11.2. Умеет давать оценку коррупционному поведению, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.	<i>Уметь</i> давать оценку коррупционному поведению, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения
	ИУК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма.	<i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма
ОПК-7 способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	ИОПК-7.1. Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.	<i>Знать</i> методы, принципы и специфику психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала
	ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять методы адекватные задачам консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.	<i>Уметь</i> отбирать и применять методы адекватные задачам консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.
	ИОПК-7.3. Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и	<i>Владеть</i> эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и

	профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.	личностного роста, организации служебной деятельности персонала.
ОПК-8 способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	ИОПК-8.1. Знает теоретические основы и специфику организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> теоретические основы и специфику организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.
	ИОПК-8.2. Умеет организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет методами и технологиями организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> Владеет методами и технологиями организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.
ОПК-9 способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ИОПК-9.1. Знает основные цели и задачи психологического сопровождения персонала, роль и значение психологического климата в служебной деятельности.	<i>Знать</i> основные цели и задачи психологического сопровождения персонала, роль и значение психологического климата в служебной деятельности.
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять диагностику психологического климата, выбирать и применять адекватные для его создания и поддержания методы.	<i>Уметь</i> осуществлять диагностику психологического климата, выбирать и применять адекватные для его создания и поддержания методы.
	ИОПК-9.3. Владеет методами и технологиями психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	<i>Владеть</i> методами и технологиями психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.
ОПК-10 способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или)	ИОПК-10.1. Знает возникающие в служебной деятельности психологические проблемы, специфику и методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или)	<i>Знать</i> возникающие в служебной деятельности психологические проблемы, специфику и методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения



отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.
	ИОПК-10.2. Умеет применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	<i>Уметь</i> применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.
	ИОПК-10.3. Владеет применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	<i>Владеть</i> применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.
ОПК-11 способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ИОПК-11.1. Знает психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях, специфику их психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.	<i>Знать</i> психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях, специфику их психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.
	ИОПК-11.2. Умеет психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях, специфику их психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.	<i>Уметь</i> психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях, специфику их психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.
	ИОПК-11.3. Владеет методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	<i>Владеть</i> методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.
ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ИОПК-12.1. Знает психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	<i>Знать</i> психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.
	ИОПК-12.2. Умеет осуществлять психологическую диагностику лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации,	<i>Уметь</i> осуществлять психологическую диагностику лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации,

	планировать и проводить работу по их социальной реабилитации.	планировать и проводить работу по их социальной реабилитации.
	ИОПК-12.3. Владеет методами психологической диагностики и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	<i>Владеть</i> методами психологической диагностики и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.
ОПК-13 способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ИОПК-13.1. Знает причины и виды отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.	<i>Знать</i> причины и виды отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.
	ИОПК-13.2. Умеет осуществлять диагностику и психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.	<i>Уметь</i> осуществлять диагностику и психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.
	ИОПК-13.3. Владеет методами диагностики и способами осуществления психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.	<i>Владеть</i> методами диагностики и способами осуществления психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.
ОПК-14 способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями	ИОПК-14.1. Знает психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.	<i>Знать</i> психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.
	ИОПК-14.2. Умеет отбирать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.	<i>Уметь</i> отбирать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями

	ИОПК-14.3. Владеет методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ, осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.	<i>Владеть</i> методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ, осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями
ПК-1 способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1. Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.	<i>Знать</i> основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.
	ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	<i>Уметь</i> анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.
	ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	<i>Владеть</i> навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.
ПК-2 способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы	ИПК-2.1. Знает научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.	<i>Знать</i> научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.
	ИПК-2.2. Умеет анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.	<i>Уметь</i> анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.
	ИПК-2.3. Владеет опытом проведения психологической экспертизы.	<i>Владеть</i> опытом проведения психологической экспертизы.
ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	ИПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.
	ИПК-3.2. Умеет разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.	<i>Уметь</i> разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.
	ИПК-3.3. Владеет навыками реализации программ,	<i>Владеть</i> навыками реализации программ, направленных на

	направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.	предотвращение эмоционального выгорания сотрудников
ПК-4 способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности	ИПК-4.1. Знает специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда.	<i>Знать</i> специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда
	ИПК-4.2. Умеет применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.
	ИПК-4.3. Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	– Проведение установочной конференции; – инструктаж по технике безопасности; – получение индивидуального задания.	6
		Раздел 1. Знакомство с учреждением и спецификой работы в ней.	8
		Нормативно-правовой документацией, регламентирующая деятельность учреждения.	4
		Изучение правил внутреннего распорядка, направлений деятельности, режима работы, структуры учреждения, истории развития.	4
2	Основной (экспериментальный)	Раздел 2. Ознакомление с профессиональной деятельностью психолога в учреждении.	16
		Ознакомление с работой психолога (специалиста, обеспечивающего благоприятный морально- психологический	4

	климат коллектива), с организационно-правовой структурой предприятия, с ролью психологической службы на данном предприятии.	
	Направления работы психолога в учреждении.	4
	График, план работы психолога в учреждении.	4
	Методы, технологии и приемы работы психолога в учреждении.	4
	Раздел 3. Участие студента в профессиональной деятельности психолога в учреждении.	78
	План индивидуальной работы студента в соответствии с планом работы психолога в учреждении.	4
	Ознакомление с организационно-правовой структурой предприятия,  с р олью психологической службы на данном предприятии	4
	Методики для изучения психологического климата в трудовом коллективе: групповой сплоченности, привлекательности работы и удовлетворенности трудом, характера межличностных отношений, личностных особенности сотрудников, влияющих на характер их взаимодействия.	4
	Изучение психологического климата, анализ формы организации взаимодействия в служебных коллективах с целью создания и поддержания психологического климата.	4
	Психолого-педагогическая диагностика сотрудников и руководителей с целью изучения психологического климата в трудовом коллективе: групповой сплоченности, привлекательности работы и удовлетворенности трудом, характера межличностных отношений, личностных особенности сотрудников, влияющих на характер их взаимодействия.	4
	Особенности планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов	2
	Взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности.	4
	Разработка плана консультаций сотрудников и руководителей подразделения на основе результатов психологической диагностики, а также по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава	4
	Ознакомление с основными видами экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно- правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике	4
	Изучение основ психологии управления, в частности, принятия оптимальных управленческие решения	2
	Проведение консультаций сотрудников и руководства по результатам психодиагностики социально -психологического климата коллектива, а также по психологическим проблемам, связанным с межличностными и межгрупповыми отношениями в служебных коллективах с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	6
	Разработка и осуществление программы коррекционно-реабилитационной работы для субъектов служебной деятельности на основе результатов психологической диагностики.	4

		Изучение работы психолога по коррекционному психолого-педагогическому воздействию	4
		Составление плана мероприятий по использованию нравственных ценностей и установок для морально-психологического обеспечения служебной деятельности.	4
		Консультативно-воспитательная работа по формированию профессионального потенциала субъектов служебной деятельности на основе морально-нравственных принципов.	4
		Тематическое мероприятие с использованием активных форм социально-психологического обучения по использованию нравственных ценностей и установок для морально-психологического обеспечения служебной деятельности.	2
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности:	8
		Портфолио профессиональных достижений студента-специалиста.	12
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: организационно-управленческой практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию;

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, программа коррекционно-реабилитационной работы, тематическое мероприятие, самоанализ профессиональной деятельности,

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 630 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-obespechenie-sluzhebnoy-deyatelnosti-477177#page/1>

2. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах: учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-diagnostika-v-silovyh-strukturah-467456#page/3>

3. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-sluzhebnoy-deyatelnosti-476758#page/1>

### 7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала: учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-personala-456898#page/1>

2. *Духновский, С. В.* Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-477524#page/1>
3. *Каменская, В. Г.* Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-upravleniya-socialno-psihologicheskie-osnovy-upravlencheskoj-deyatelnosti-473678#page/1>
4. *Мехтиханова, Н. Н.* Психологическая оценка персонала: учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-ocenka-personala-475469#page/1>
5. *Мещерякова, А. В.* Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ: учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-rabota-s-kadrovym-rezervom-v-pravoohranitelnyh-organah-rf-452745#page/1>
6. *Немов, Р. С.* Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-468602#page/1>
7. *Хухлаева, О. В.* Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-468721#page/1>
8. *Човдырова, Г. С.* Психология труда сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-476474#page/1>

## **в) Интернет-ресурсы:**

### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;  
программное обеспечение Paint.NET;

### **Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики.**

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки специалист составляет Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), дневник практики, результаты диагностики, программа коррекционно-реабилитационной работы, тематическое мероприятие, самоанализ профессиональной деятельности, презентацию) свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений практиканта по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения специалистом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### **10.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике: организационно-управленческая практика (в форме практической подготовки)**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике</b> (дескрипторы компетенции)	
УК-3 способен организовывать и руководить работой	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы	Знать основы командообразования и лидерства, принципы	Дневник практики Тематическое мероприятие



команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	разработки командной стратегии.	разработки командной стратегии.	Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию	<i>Уметь</i> разрабатывать командную стратегию	
	ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.	<i>Владеть</i> навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.	
УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основы экономических процессов.	<i>Знать</i> основы экономических процессов.	Дневник практики Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-10.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	<i>Уметь</i> анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	
	ИУК-10.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	<i>Владеть</i> навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1. Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	<i>Знать</i> основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	Дневник практики Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-11.2. Умеет давать оценку коррупционному поведению, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма,	<i>Уметь</i> давать оценку коррупционному поведению, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма,	

	терроризма, коррупционного поведения.	терроризма, коррупционного поведения	
	ИУК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма.	<i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма.	
ОПК-7 способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	ИОПК-7.1. Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.	<i>Знать</i> методы, принципы и специфику психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	Дневник практики Программа коррекционно-реабилитационной работы Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять методы адекватные задачам консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.	<i>Уметь</i> отбирать и применять методы адекватные задачам консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.	
	ИОПК-7.3. Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста,	<i>Владеть</i> эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.	

	организации служебной деятельности персонала.		
ОПК-8 способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	ИОПК-8.1. Знает теоретические основы и специфику организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> теоретические основы и специфику организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.	Дневник практики Тематическое мероприятие Программа коррекционно-реабилитационной работы Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-8.2. Умеет организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.	
	ИОПК-8.3. Владеет методами и технологиями организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> Владеет методами и технологиями организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.	
ОПК-9 способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ИОПК-9.1. Знает основные цели и задачи психологического сопровождения персонала, роль и значение психологического климата в служебной деятельности.	<i>Знать</i> основные цели и задачи психологического сопровождения персонала, роль и значение психологического климата в служебной деятельности.	Дневник практики Программа коррекционно-реабилитационной работы Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять диагностику психологического климата, выбирать и применять адекватные для его создания и	<i>Уметь</i> осуществлять диагностику психологического климата, выбирать и применять адекватные для его создания и поддерживать методы.	

	поддержания методы.		
	ИОПК-9.3. Владеет методами и технологиями психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	<i>Владеть</i> методами и технологиями психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	
ОПК-10 способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	ИОПК-10.1. Знает возникающие в служебной деятельности психологические проблемы, специфику и методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	<i>Знать</i> возникающие в служебной деятельности психологические проблемы, специфику и методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	Дневник практики Тематическое мероприятие Программа коррекционно-реабилитационной работы Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-10.2. Умеет применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	<i>Уметь</i> применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	
	ИОПК-10.3. Владеет применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	<i>Владеть</i> применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	

ОПК-11 способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ИОПК-11.1. Знает психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях, специфику их психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.	<i>Знать</i> психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях, специфику их психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.	Дневник практики Программа коррекционно-реабилитационной работы Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-11.2. Умеет психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях, специфику их психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.	<i>Уметь</i> психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях, специфику их психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.	
	ИОПК-11.3. Владеет методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	<i>Владеть</i> методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	
ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ИОПК-12.1. Знает психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	<i>Знать</i> психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	Дневник практики Программа коррекционно-реабилитационной работы Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-12.2. Умеет осуществлять психологическую диагностику лиц, находящихся в ситуации	<i>Уметь</i> осуществлять психологическую диагностику лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации,	

	социальной дезадаптации, планировать и проводить работу по их социальной реабилитации.	планировать и проводить работу по их социальной реабилитации.	
	ИОПК-12.3. Владеет методами психологической диагностики и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	<i>Владеть</i> методами психологической диагностики и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	
ОПК-13 способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ИОПК-13.1. Знает причины и виды отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.	<i>Знать</i> причины и виды отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.	Дневник практики Программа коррекционно-реабилитационной работы Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-13.2. Умеет осуществлять диагностику и психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.	<i>Уметь</i> осуществлять диагностику и психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.	
	ИОПК-13.3. Владеет методами диагностики и способами осуществления психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску	<i>Владеть</i> методами диагностики и способами осуществления психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.	

	профессиональной деформации или асоциального поведения.		
ОПК-14 способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями	ИОПК-14.1. Знает психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.	<i>Знать</i> психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.	Дневник практики Программа коррекционно-реабилитационной работы Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-14.2. Умеет отбирать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.	<i>Уметь</i> отбирать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями	
	ИОПК-14.3. Владеет методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ, осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными	<i>Владеть</i> методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ, осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями	

	проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.		
ПК-1 способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1. Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.	<i>Знать</i> основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.	Дневник практики Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	<i>Уметь</i> анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	
	ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	<i>Владеть</i> навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	
ПК-2 способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы	ИПК-2.1. Знает научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.	<i>Знать</i> научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.	Дневник практики Программа коррекционно-реабилитационной работы Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-2.2. Умеет анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.	<i>Уметь</i> анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.	
	ИПК-2.3. Владеет опытом проведения психологической экспертизы.	<i>Владеть</i> опытом проведения психологической экспертизы.	
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	ИПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.	Дневник практики Программа коррекционно-реабилитационной работы Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-3.2. Умеет разрабатывать программы,	<i>Уметь</i> разрабатывать программы, направленные на предотвращение	



	направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.	эмоционального выгорания сотрудников	
	ИПК-3.3. Владеет разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	<i>Владеть</i> разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности	ИПК-4.1. Знает специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда.	<i>Знать</i> специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда.	Дневник практики Программа коррекционно-реабилитационной работы Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-4.2. Умеет применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.	
	ИПК-4.3. Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.	

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 – удовлетворительн о	4 - хорошо	5 –отлично

	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота Знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности Компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов производственной практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е., практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, программу коррекционно- реабилитационной работы, тематическое мероприятие, самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала; способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности; способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях; способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы; способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников; способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности; способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников; способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое</p>

	<p>включает в себя дневник, программу коррекционно-реабилитационной работы, тематическое мероприятие, самоанализ профессиональной деятельности. Обучающийся продемонстрировал на хорошем уровне способность способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала; способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности; способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях; способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы; способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников; способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности; способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников; способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области овладения профессиональными навыками и умениями. В целом, способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; в целом способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности</p>

	<p>персонала; Частично способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности. Выборочно способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. Отчасти способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. Выборочно способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях; способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. В целом, способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения. Отчасти способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями. Частично, способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы. Выборочно способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников; способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности; способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников; способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Обучающийся продемонстрировал слабую способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; слабо способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Недостаточно способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала. Слабо способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности; способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. Недостаточно способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. Слабо способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в</p>



	<p>экстремальных условиях; способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Недостаточно способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения. Недостаточно способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями. Слабо способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы; способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников. Недостаточно способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности; способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников. Недостаточно способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.</p>
--	--

### **Критерии итоговой оценки результатов практике**

#### **Критерии оценивания дневника практики**

**«Отлично»** выставляется, когда студент оформил Дневник практики в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке Дневника практики допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке Дневника практики допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке Дневника практики допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

#### **Критерии оценивания программы коррекционно-реабилитационной работы**

**«Отлично»** выставляется, когда студент разработал Программу коррекционно-реабилитационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при разработке Программы коррекционно-реабилитационной работы допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при разработке Программы коррекционно-реабилитационной работы допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при разработке Программы коррекционно-реабилитационной работы допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

#### **Критерии оценивания тематического мероприятия**

**«Отлично»** выставляется, когда студент разработал Тематическое мероприятие в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при разработке Тематического мероприятия допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при разработке Тематического мероприятия допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при разработке Тематического мероприятия допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

1. Предписание
2. Титульный лист
3. Дневник практики
4. Программа коррекционно-реабилитационной работы
5. Тематическое мероприятие
6. Самоанализ профессиональной деятельности
7. Благодарности, полученные в ходе практики
8. Фото и видеоматериалы

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Укажите в дневнике практики основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии.
2. В тематическом мероприятии отразите основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии.
3. В самоанализе профессиональной деятельности дайте краткую характеристику особенностям командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-10**

1. В дневнике практики предоставьте техники принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите информационную модель принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-11**

1. Укажите в дневнике практики средства оценки коррупционного поведения, проявлений экстремизма и терроризма.

2. В самоанализе отразите средства оценки коррупционного поведения, проявлений экстремизма и терроризма.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Укажите в дневнике практики методы, принципы и специфику психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.

2. Отрадите в программе коррекционно-реабилитационной работы методы, принципы и специфику психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.

3. Обобщите полученные данные по итогам прохождения практики в самоанализе профессиональной деятельности, отметив методы, принципы и специфику психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Укажите в дневнике практики методы и технологии организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

2. Предоставьте в тематическом мероприятии методы и технологии организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

3. Отрадите в программе коррекционно-реабилитационной работы методы и технологии организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

4. В самоанализе профессиональной деятельности обозначьте методы и технологии организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1. Оформите в дневнике практики методы и технологии психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

2. Отрадите в программе коррекционно-реабилитационной работы методы и



технологии психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

3. Отобразите в самоанализе методы и технологии психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-10**

1. Укажите в дневнике практики методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;

2. Предоставьте в тематическом мероприятии методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;

3. Отрадите в программе коррекционно-реабилитационной работы методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.

4. В самоанализе профессиональной деятельности выделите методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-11**

1. В дневнике практики расшифруйте организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности;

2. Отрадите в программе коррекционно-реабилитационной работы рекомендации по умению принимать оптимальные управленческие решения;

3. В самоанализе профессиональной деятельности раскройте сущность принятия оптимальных управленческих решений.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-12**

1. Укажите в дневнике практики методы психологической диагностики и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;

2. Отрадите в программе коррекционно-реабилитационной работы методы психологической диагностики и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;

3. В самоанализе профессиональной деятельности отразите методы психологической диагностики и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-13**

1. В дневнике практики отразите методы диагностики и способами осуществления психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения;

2. Отрадите в программе коррекционно-реабилитационной работы методы диагностики и способами осуществления психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения;

3. При написании самоанализа профессиональной деятельности отметьте отразите в программе коррекционно-реабилитационной работы.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-14**

1. При заполнении дневника практики выделите методы и технологии применения развивающих и коррекционных программ, осуществления психологической интервенции с

целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями;

2. Отрадите в программе коррекционно-реабилитационной работы используйте методы и технологии применения развивающих и коррекционных программ, осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями;

3. В самоанализе отразите способность применять методы и технологии применения развивающих и коррекционных программ, осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. В дневнике практики расскажите, как можно применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности;

2. В самоанализе отразите психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. Укажите в дневнике практики отражены экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения;

2. В программе коррекционно-реабилитационной работы отражены экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения;

3. Самоанализ профессиональной деятельности постройте таким образом, чтобы отразить экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения;

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Укажите в дневнике практики разработайте программу, направленную на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников;

2. В программе коррекционно-реабилитационной работы отражены особенности предотвращения эмоционального выгорания сотрудников;

3. В самоанализе отразите особенности реализации программы, направленной на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Укажите в дневнике практики опишите методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности;

2. В программе коррекционно-реабилитационной работы отразите методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности;

3. В самоанализе опишите методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.

### **Методические рекомендации по работе с дневником практики**

*Дневник практики* - документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в качестве психолога в строгом соответствии с программой.

*Рекомендации по оформлению:*

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

- 1) Дневник заполняется ежедневно, подписывается психологом.
- 2) Отражается организационно-правовая структура предприятия с указанием роли психологической службы на данном предприятии.
- 3) Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве психолога в строгом соответствии с программой практики: изучение нормативно-правовой документации, основные направления деятельности учреждения; анализ методик психолого-педагогической диагностики сотрудников и руководителей с целью изучения психологического климата в трудовом коллективе: групповой сплоченности, привлекательности работы и удовлетворенности трудом, характера межличностных отношений, личностных особенности сотрудников, влияющих на характер их взаимодействия; разработка программы коррекционно-реабилитационной работы для субъектов служебной деятельности; подготовка и проведения тематического мероприятия для сотрудников и руководителей;
- 4) Дневник практики обязательно должен отражать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала; организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности; осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях; проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников; разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.
- 5) Отражает формы работы с факультетским руководителем, психологом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.);
- 6) Соответствует культуре оформления деловых документов.

## Методические рекомендации по разработке программы коррекционно-реабилитационной работы

Программа коррекционно-реабилитационной работы для субъектов служебной деятельности является необходимым документом в учреждении для осуществления мер, направленных на коррекцию межличностных отношений в коллективе субъектов служебной деятельности.

Для составления программы коррекционно-реабилитационной работы необходим первичная психологическая диагностика сотрудников и руководителей с целью изучения психологического климата в трудовом коллективе: групповой сплоченности, привлекательности работы и удовлетворенности трудом, характера межличностных отношений, личностных особенности сотрудников, влияющих на характер их взаимодействия.

Программа коррекционно-реабилитационной работы для субъектов служебной деятельности должна отражать следующие компоненты психологической готовности и устойчивости:

- **мотивационный**, отражающий устремленность сотрудника на выполнение поставленной задачи (единое общественное мнение, единство взглядов, убеждений и стремлений во что бы то ни стало выполнить оперативно-служебную задачу; устремленность каждого действовать наилучшим образом, добиваться успеха и показать себя с лучшей стороны, чувство долга и ответственности коллектива за выполнение оперативно-служебной задачи);
- **эмоциональный**, проявляющийся в уверенности сотрудника, в чувстве воодушевления и удовлетворения поставленной задачей (групповые настроения, боевое возбуждение, настроенность коллектива);
- **волевой**, выраженный в самообладании, самоконтроле и саморегуляции (коллективная воля, стойкость, выдержка; боевая слаженность и нацеленность на решительные действия, дисциплина взаимодействия);
- **познавательный**, характеризующий степень осознания и понимания оперативно-служебной задачи (коллективное восприятие и представление о оперативно-служебной задаче; осознание и понимание способов выполнения поставленной задачи; необходимые знания по использованию оружия);
- **интеллектуальный**, отражающий умственную работоспособность, тип мышления;
- **операциональный (моторный)**, объединяющего применяемые способы и приемы деятельности (согласованность действий, их координация; высокая работоспособность и др.).

### *Рекомендации по оформлению:*

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Программу коррекционно-реабилитационной работы для субъектов служебной деятельности следует оформить по образцу психологу, в целях конфиденциальности использовать инициалы Ф.И.О., без указаний адресов.

Программа коррекционно-реабилитационной работы для субъектов служебной деятельности предполагает демонстрацию студентом способности осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала; организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности; применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших

психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях; проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников; разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.

### **Методические рекомендации по написанию тематического мероприятия**

Руководство по морально-психологическому обеспечению служебной деятельности включает социально-психологический климат в служебных коллективах в предмет морально-психологического обеспечения и определяет его как качественную характеристику межличностных отношений, проявляющихся в виде совокупности нравственных и психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности сотрудника в группе.

Изучение психологического климата в коллективе сотрудников является важной частью социально-психологического сопровождения личного состава, осуществляемого психологической службой. Поэтому привлечение различных социально-психологических методов работы с личным составом, в частности, тематических мероприятий по использованию нравственных ценностей и установок для морально-психологического обеспечения служебной деятельности способствует эффективности мер по оптимизации социально-психологического климата в подразделении.

Тематическое мероприятие должно демонстрировать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности; применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.

### ***Рекомендации по написанию тематического мероприятия (ТМ)***

#### *Рекомендации по оформлению:*

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Проанализируйте с психологом темы примерных тематических мероприятий, запланированных на время практики. Выберите тему, направленную на решение ключевых задач, связанных с морально-психологическим обеспечением служебной деятельности по использованию нравственных ценностей и установок;

2. Обратите особое внимание на то, проблематику выбранной темы. На подготовительном этапе тематического мероприятия, изучите необходимую литературу, позволяющую учитывать приемы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;

3. Для написания самоанализа

- необходимо чётко определить цель и задачи ТМ
- описать проведённую предварительную работу для реализации ТМ;
- указать оборудование, использованная литература и интернет - источники,

- обосновать выбор форм, методов и приемы работы по реализации ТМ, соответствующих поставленным целям и задачам;
- выделить этапы ТМ;
- отразить соблюдены ли принципы профессиональной этики психолога во время реализации ТМ;
- отразить анализ социально-психологического климата в коллективе;
- отметить трудности, проблемы, конфликтные ситуации в коллективе, выявленные в ходе проведения ТМ.

### **Методические рекомендации по написанию самоанализа профессиональной деятельности**

*Рекомендации по оформлению:*

не менее 2 страниц,

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

#### *Требования к составлению самоанализа профессиональной деятельности*

1. Самоанализ отражает, что было сделано за период практики: какие задачи решаются студентом; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат

2. Самоанализ отражает важность владения методикой профессионального психологического отбора лиц для профессиональной деятельности;

3. Ясно виден уровень профессиональной компетентности, в том числе владение навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, методами психологической диагностики;

4. Логическое изложение (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов);

Отразить важность применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;

5. Представить портрет психолога в учреждении.

6. Важно отразить освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики.

7) Кроме этого студент должен демонстрировать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала; организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности; осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях; проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; осуществлять психологическую

профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников; разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.

### 10.2.3. Вопросы к собеседованию по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Ознакомление с работой психолога (специалиста, обеспечивающего благоприятный морально-психологический климат коллектива), с организационно-правовой структурой предприятия, с ролью психологической службы на данном предприятии.	ОПК-9
2.	Направления работы психолога в учреждении.	ОПК-11
3.	График, план работы психолога в учреждении.	ОПК-12
4.	Методы, технологии и приемы работы психолога в учреждении.	ОПК-10
5.	План индивидуальной работы студента в соответствии с планом работы психолога в учреждении.	УК-3
6.	Ознакомление с организационно-правовой структурой предприятия, с ролью психологической службы на данном предприятии	ПК-2
7.	Методики для изучения психологического климата в трудовом коллективе: групповой сплоченности, привлекательности работы и удовлетворенности трудом, характера межличностных отношений, личностных особенности сотрудников, влияющих на характер их взаимодействия.	ОПК-9
8.	Изучение психологического климата, анализ формы организации взаимодействия в служебных коллективах с целью создания и поддержания психологического климата.	УК-3
9.	Психолого-педагогическая диагностика сотрудников и руководителей с целью изучения психологического климата в трудовом коллективе: групповой сплоченности, привлекательности работы и удовлетворенности трудом, характера межличностных отношений, личностных особенности сотрудников, влияющих на характер их взаимодействия.	ПК-1
10.	Особенности планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов.	ОПК-8
11.	Взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности.	ОПК-8
12.	Разработка плана консультаций сотрудников и руководителей подразделения на основе результатов психологической диагностики, а также по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава.	ОПК-8

13.	Ознакомление с основными видами экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике.	ПК-1
14.	Изучение основ психологии управления, в частности, принятия оптимальных управленческих решения.	ОПК-9
15.	Проведение консультаций сотрудников и руководства по результатам психодиагностики социально-психологического климата коллектива, а также по психологическим проблемам, связанным с межличностными и межгрупповыми отношениями в служебных коллективах с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	ОПК-7
16.	Разработка и осуществление программы коррекционно- реабилитационной работы для субъектов служебной деятельности на основе результатов психологической диагностики.	ОПК-14
17.	Изучение работы психолога по коррекционному психолого-педагогическому воздействию	УК-11
18.	Составление плана мероприятий по использованию нравственных ценностей и установок для морально-психологического обеспечения служебной деятельности.	ОПК-14
19.	Консультативно-воспитательная работа по формированию профессионального потенциала субъектов служебной деятельности на основе морально-нравственных принципов.	ОПК-7
20.	Тематическое мероприятие с использованием активных форм социально-психологического обучения по использованию нравственных ценностей и установок для морально-психологического обеспечения служебной деятельности.	ОПК-14
21.	План индивидуальной работы студента в соответствии с планом работы психолога в учреждении.	УК-6
22.	Самоанализ профессиональной деятельности	УК-6

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)



Программа **Производственной практики: Организационно-управленческой практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.пс.н., доц. кафедры  
общей и практической  
психологии

Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент кафедры  
общей и практической психологии

Беганцова И.С.

Кафедра общей и практической психологии  
зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании методической комиссии протокол № 5 от 24.05.2023

Член МК по практике  
Старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.