

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« » 20 г. № _

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.12.01 Политика России на
Большом Ближнем Востоке в XXI веке**
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01 история

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2021 год приема

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Политика России на Большом Ближнем Востоке в XXI веке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (основной образовательной программы бакалавриата по специальности 46.03.01 «История»). Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Политика России на Большом Ближнем Востоке в XXI веке» представляет студентам развернутое изложение основных аспектов внешнеполитического курса России в отношении Большого Ближнего Востока. Отдельное внимание уделяется тенденциям и перспективам развития российской внешней политики в данном регионе.

Целями освоения дисциплины «Политика России на Большом Ближнем Востоке в XXI веке» являются: знакомство студентов с основными направлениями и тенденциями российской внешней политики в отношении Большого Ближнего Востока на современном этапе, составление аналитического обзора текущей ситуации и возможных сценариев ее развития, а также формирование у студентов представления о научных и практических подходах к изучению данной проблемы в контексте современных международных отношений.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина «Политика России на Большом Ближнем Востоке в XXI веке», по специальности 46.03.01 «История», относится к части ООП направления подготовки 46.03.01 «История», формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Уметь У1– анализировать содержание основных периодов всеобщей и российской истории, определять их специфику; У2– структурировать исторический	Дискуссия, в ходе которой студент должен показать умение анализировать основные этапы политики России на ББВ.

		<p>материал; рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, проводить исторические параллели; У3– осмысливать исторические процессы, события, явления с точки зрения ценностей мировой цивилизации <i>Знать</i>31– движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные этапы и ключевые события истории; выдающихся исторических деятелей;32– место и роль России в истории человечества; исторические типы цивилизаций; 33– основные направления, теории и методы всеобщей и отечественной истории; познавательный потенциал и особенности соотношения формационного и цивилизационного подходов к истории <i>Владеть</i> В1 — представлениями об особенностях, движущих силах и закономерностях исторического процесса;В2– представлениями о событиях всемирной истории и истории России, основанными на принципах историзма;В3– основами системного подхода к проблемам исторического развития общества</p>	
	<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p>	<p><i>Уметь</i> У1– самостоятельно анализировать и отбирать собранный в ходе исследования материал; У2– оценивать исторические факты, процессы, явления, полученные в ходе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе по всеобщей и отечественной</p>	<p>Дискуссия, в ходе которой студент должен показать умение анализировать взаимоотношения России со странами ближневосточного региона. Реферат, при написании которого студент должен овладеть навыками</p>

		<p>истории; применять базовые принципы и методы исторических исследований в процессе теоретической и практической деятельности У3– осваивать путем изучения научной и учебной литературы подходы к анализу теоретического и фактического материала, необходимые для проведения собственного исследования.</p> <p><i>Знать</i> З1– базовые термины и понятия основные факты, персоналии из области всеобщей и отечественной истории; ключевые этапы развития всеобщей и отечественной истории; З2– основные принципы и методы исторических исследований; З3– специфику истории как области гуманитарного знания; роль истории в обеспечении понимания явлений действительности</p> <p><i>Владеть</i> В1– основными принципами восприятия научной и учебной исторической литературы (чтение, понимание, интерпретация); В2– основными подходами к научному исследованию исторического материала; В3– опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала</p>	<p>восприятия научной и учебной исторической литературы, а также приобрести опыт применения существующих концепций и методов для анализа нового материала.</p>
	<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><i>Уметь</i> У1– самостоятельно отбирать и систематизировать собранный в ходе исследования материал; осуществлять анализ и классификацию исторических источников; У2– оценивать исторические факты, процессы, явления, полученные в ходе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе по источниковедению, историографии, специальным историческим дисциплинам; определять место и значимость собранного исторического материала в системе</p>	<p>Дискуссия, в ходе которой студент должен показать способность оценивать исторические факты, процессы, явления, полученные в ходе исследовательской деятельности, сопоставляя их собранного исторического материала в системе исторического знания. Реферат, при написании</p>

		<p>исторического знания; У3– применять базовые принципы и методы историографического анализа в процессе теоретической и практической деятельности</p> <p><i>Знать</i> 31– классификации исторических источников; основы источниковедческого анализа исторических документов; 32– базовые термины и понятия в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; концепции и подходы, существующие в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; 33–правила написания историографического обзора по теме исследования; методы исторических исследований</p> <p><i>Владеть</i> В1– основными принципами восприятия научной и учебной литературы по источниковедению, историографии, специальным историческим дисциплинам (чтение, понимание, интерпретация); В2– основными подходами к научному исследованию исторического материала;</p>	<p>которого студент должен овладеть</p> <p>навыка</p> <p>ми восприятия научной и учебной литературы по источниковедению, историографии, специальным историческим дисциплинам (чтение, понимание, интерпретация), исторических исследований для анализа нового материала</p>
--	--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Политика России на Большом Ближнем Востоке в XXI веке»

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	72		
Часов по учебному плану	72		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия /	32		

лабораторные работы)			
самостоятельная работа	39		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет		

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	в том числе				
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
1. Основная проблематика дисциплины: географическое измерение и понятийный аппарат. Большой Ближний Восток в XXI веке.		2,4				3
2. Основные проблемы взаимоотношений между Россией и Ираком.		2,4				3
3. Россия и Сирийская Арабская Республика: особенности и перспективы двусторонних отношений.		2,4				3
4. Российско-турецкие отношения: от статической стабильности к динамической.		2,4				3
5. Россия и государства Южного Кавказа: динамика и тенденции взаимодействия.		2,4				3

6. Россия и Иран: проблемы и перспективы двусторонних отношений.		2,4				3
7. Основные особенности российско-израильских отношений		2,4				3
8. Россия и Палестинская автономия: взаимодействие на современном этапе.		2,4				3
9. Россия и государства Персидского залива: уровень взаимодействия на современном этапе.		2,4				3
10. Современная политика России в Северной Африке.		2,4				3
11. Россия и государства Центральной Азии: основные особенности взаимодействия на современном этапе.		2,4				3
12. Россия – Афганистан – Пакистан: динамика и проблемы сотрудничества в XXI веке.		2,4				3
13. Новые вызовы и угрозы. Конфликтный потенциал региона.		2,4				3
Промежуточная аттестация: зачет						
В том числе текущий контроль		0,5				0,5

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах и событиях и способности их обобщать и анализировать.

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское

занятие вопросу.

Задание для темы 2 «Основные проблемы взаимоотношений между Россией и Ираком».

Самостоятельное изучение вопросов с последующей дискуссией в ходе лекции:

- Активизация двусторонних российско-иракских торгово-экономических отношений и политических контактов в начале XXI века.

- Российско-иракское сотрудничество в рамках Программы ООН «Нефть в обмен на продовольствие».
- Официальная позиция российского руководства к урегулированию иракского вопроса и к тактике силовых действий США в отношении Ирака.
- Последствия свержения режима С. Хусейна для российско- иракского сотрудничества.
- Решение проблемы иракского долга.

Задание для темы 7. «Основные особенности российско-израильских отношений». Самостоятельное изучение вопросов с последующей дискуссией в ходе лекции:

- Усилия российской дипломатии по снятию напряженности и преодолению кризиса в палестино-израильских отношениях.
- «Русификация» израильского общества и воздействие иммигрантов на внутреннюю и внешнюю политику еврейского государства.
- Возможности воздействия России на внутривластную ситуацию в Израиле через взаимодействие с русскоязычной общиной.
- Официальная позиция российских властей по вопросу возврата Израилем оккупированных арабских территорий.
- Характеристика торгово-экономических отношений между Россией и Израилем. Разногласия с израильским правительством по сирийскому вопросу.

Еще одним видом самостоятельной работы студента, является реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы рефератов:

Темы рефератов:

1. Панисламизм как фактор развития региональных международных отношений.
2. Панарабизм и пантюркизм в международных отношениях Большого Ближнего Востока.
3. Фактор диаспор в формировании внешней политики основных участников региональных международных отношений.
4. Позиция арабских стран по вопросу ближневосточного урегулирования.
5. Политико-дипломатические действия России по разрешению иракской проблемы мирным путем в 2001 – 2002 гг.
6. Россия – координатор палестино-израильского мирного урегулирования.
7. Стратегические интересы России на Ближнем Востоке
8. Влияние социально-экономической и политической нестабильности в Ираке на развитие отношений с Россией.
9. Российско-турецкая конкуренция на Кавказе и в Центральной Азии.
10. Последствия «арабской весны» как дестабилизирующий фактор в регионе.
11. Свержения режима Каддафи в Ливии и его последствия для российской политики в регионе.
12. Роль российских миротворческих сил в конфликте в Южной Осетии.
13. Геополитические, экономические и социальные последствия южноосетинского кризиса 2008 года.
14. Российско-иранские противоречия на современном этапе: проблема Каспия в двусторонних отношениях.

15. Перспективы российско-израильского взаимодействия в сфере борьбы с исламским терроризмом.
16. Взаимодействие Российской Федерации и Саудовской Аравии по линии международных и региональных организаций: ООН, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ), Организация Исламской Конференции (ОИК).
17. Паломничество российских граждан к святым местам в Саудовской Аравии.
18. Главные направления российско-йеменского экономического сотрудничества в настоящее время.
19. Современный уровень политического взаимодействия России и Иордании.
20. Российско-египетское сотрудничество и практика двусторонних консультаций по разрешению актуальных региональных и международных проблем.
21. Отношение стран региона к российской политике на Большом Ближнем Востоке и инициативам Москвы по урегулированию региональных кризисов и конфликтов.
22. Развитие торгово-экономического сотрудничества между Россией, Афганистаном и Пакистаном.
23. Ядерная программа Ирана как основной пункт разногласий в российско-иранских отношениях.
24. Эволюция российско-египетских политических отношений в начале XXI века.
25. Деятельность организации «Талибан» как основной дестабилизирующий фактор в регионе.
26. События «арабской весны» и их влияние на политику России в Северной Африке.
27. Динамика российско-турецких отношений в XXI веке.

Оформление работы:

- объем – 8-10 стр. (14-18 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программ	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программ	Уровень знаний в объеме, превышающем программ

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	И. Имели место грубые ошибки.	Допущено много негрубых ошибок.	е подготовк и. Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	е подготовк и, без ошибок.	у подготовк и.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми и ошибками . Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми и ошибками . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов .	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтен	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2.1. Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
Большой Ближний Восток: географическое измерение и понятийный аппарат.	УК-5
История термина «Большой Ближний Восток» и его современная трактовка.	УК-5
Факторы, определяющие специфику международных отношений в регионе.	УК-5
Особенности российско-иракских отношений в начале XXI века.	УК-5
Экономическое сотрудничество России и Ирака в рамках программы ООН «Нефть в обмен на продовольствие».	УК-5
Военный конфликт в Ираке в 2003 году, его последствия для российско-иракских отношений.	УК-5
Эволюция российско-сирийских отношений на современном этапе.	УК-5
Роль России в урегулировании отношений Сирии с соседними государствами и странами Запада.	УК-5

Перспективы двустороннего торгово-экономического и военно-технического сотрудничества России с Сирийской Арабской Республикой.	УК-5
Интересы России и Сирии во взаимном сотрудничестве, роль Сирии как союзника России на Ближнем Востоке.	УК-5
Гражданская война в Сирии и официальная позиция российского руководства по данному вопросу.	УК-5
Динамика российско-турецких отношений в XXI веке.	УК-5
Потенциал двустороннего сотрудничества России и Турции в торгово-экономической и научно-технической сферах.	УК-5
Пантюркизм и обострение проблемы Черноморских проливов как основные дестабилизирующие факторы российско-турецких отношений в XXI веке.	УК-5
Основные особенности и направления политики России на Южном Кавказе.	УК-5
Торгово-экономическое сотрудничество России со странами Закавказья.	УК-5
Осетино-грузинский конфликт 2008 года и его влияние на взаимоотношения России со странами Южного Кавказа.	УК-5
Трансформация российско-иранских отношений на современном этапе.	УК-5
Проблема Каспия и ее место в двусторонних отношениях между Россией и Ираном.	УК-5
Ядерная программа Ирана как основной пункт разногласий в российско-иранских отношениях.	УК-5
Россия и Израиль: проблемы и перспективы отношений.	УК-5
Участие и роль России в процессе урегулирования палестино-израильских отношений и арабо-израильского конфликта	УК-5

5.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции

Задача 1. Дискуссия.

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках лекционных занятий по Темам 2,7 на основе анализа научной литературы.

Задание для темы 2 «Основные проблемы взаимоотношений между Россией и Ираком». Самостоятельное изучение вопросов с последующей дискуссией в ходе лекции:

- Активизация двусторонних российско-иракских торгово-экономических отношений и политических контактов в начале XXI века.
- Российско-иракское сотрудничество в рамках Программы ООН «Нефть в обмен на продовольствие».
- Официальная позиция российского руководства к урегулированию иракского вопроса и к тактике силовых действий США в отношении Ирака.
- Последствия свержения режима С. Хусейна для российско-иракского сотрудничества.
- Решение проблемы иракского долга.

Задание для темы 7. Основные особенности российско-израильских отношений.

Самостоятельное изучение вопросов с последующей дискуссией в ходе лекции:

- Усилия российской дипломатии по снятию напряженности и преодолению кризиса в палестино-израильских отношениях.
- «Русификация» израильского общества и воздействие иммигрантов на внутреннюю и внешнюю политику еврейского государства.
- Возможности воздействия России на внутривнутриполитическую ситуацию в Израиле через взаимодействие с русскоязычной общиной.
- Официальная позиция российских властей по вопросу возврата Израилем оккупированных арабских территорий.
- Характеристика торгово-экономических отношений между Россией и Израилем. Разногласия с израильским правительством по сирийскому вопросу

5.2.3. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

Темы рефератов:

1. Панисламизм как фактор развития региональных международных отношений.
2. Панарабизм и пантюркизм в международных отношениях Большого Ближнего Востока.
3. Фактор диаспор в формировании внешней политики основных участников региональных международных отношений.
4. Позиция арабских стран по вопросу ближневосточного урегулирования.
5. Политико-дипломатические действия России по разрешению иракской проблемы мирным путем в 2001 – 2002 гг.
6. Россия – координатор палестино-израильского мирного урегулирования.
7. Стратегические интересы России на Ближнем Востоке
8. Влияние социально-экономической и политической нестабильности в Ираке на развитие отношений с Россией.
9. Российско-турецкая конкуренция на Кавказе и в Центральной Азии.
10. Последствия «арабской весны» как дестабилизирующий фактор в регионе.
11. Свержения режима Каддафи в Ливии и его последствия для российской политики в регионе.
12. Роль российских миротворческих сил в конфликте в Южной Осетии.
13. Геополитические, экономические и социальные последствия южноосетинского кризиса 2008 года.
14. Российско-иранские противоречия на современном этапе: проблема Каспия в двусторонних отношениях.

15. Перспективы российско-израильского взаимодействия в сфере борьбы с исламским терроризмом.
16. Взаимодействие Российской Федерации и Саудовской Аравии по линии международных и региональных организаций: ООН, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ), Организация Исламской Конференции (ОИК).
17. Паломничество российских граждан к святым местам в Саудовской Аравии.
18. Главные направления российско-йеменского экономического сотрудничества в настоящее время.
19. Современный уровень политического взаимодействия России и Иордании.
20. Российско-египетское сотрудничество и практика двусторонних консультаций по разрешению актуальных региональных и международных проблем.
21. Отношение стран региона к российской политике на Большом Ближнем Востоке и инициативам Москвы по урегулированию региональных кризисов и конфликтов.
22. Развитие торгово-экономического сотрудничества между Россией, Афганистаном и Пакистаном.
23. Ядерная программа Ирана как основной пункт разногласий в российско-иранских отношениях.
24. Эволюция российско-египетских политических отношений в начале XXI века.
25. Деятельность организации «Талибан» как основной дестабилизирующий фактор в регионе.
26. События «арабской весны» и их влияние на политику России в Северной Африке.
27. Динамика российско-турецких отношений в XXI веке.

Оформление работы:

- объем – 8-10 стр. (14-18 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1) Россия и страны Востока в постбиполярный период [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. Д. В. Стрельцова. - М. : Аспект Пресс, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707465.html>

б) дополнительная литература:

- 1) Современные глобальные проблемы [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров - М. : Аспект Пресс, 2010. - – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705959.html>
- 2) Россия в начале XXI века: новый курс. – М., 2005. – 198 с. ISBN 5-9540-0017-4 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346418>

- 3) Конфликты на Востоке: Этнические и конфессиональные [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. А. Д. Воскресенского. - М. : Аспект Пресс, 2008. - – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704976.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1) <http://www.iimes.ru/> - Институт изучения Израиля и Ближнего Востока.
- 2) <http://www.ivran.ru/> - Институт востоковедения Российской Академии Наук.
- 3) Сайт Министерства иностранных дел России www.mid.ru
- 4) Сайт Научно-образовательного форума по международным отношениям <http://www.obraforum.ru/>
- 5) научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях. Доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО/ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению подготовки 46.03.01 «История» (бакалавриат), профиль «Всеобщая и отечественная история».

Авторы: д.и.н., профессор И.В. Рыжов _

Рецензент: к.и.н. доцент С.В. Григорьева _

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор И.В. Рыжов _

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ
_ 2020 года, протокол №

1