

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО:  
решением президиума Ученого советом ННГУ  
Протокол № 1  
От 20 апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
***История политических и правовых  
учений***

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

***Специалитет***

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

***40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»***

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

***Прокурорская деятельность***

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

***Юрист***

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

***Очная***

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2020 год

**1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к обязательным дисциплинам базовой части и изучается на 4-ом году обучения, в 8 семестре.

Как история теорий, данная самостоятельная юридическая дисциплина является одновременно историей методов политико-правового познания, относится к числу гуманитарных наук, представляет комплекс государствоведения и правоведения, теоретических исследований проблем государства и права.

В рамках данной дисциплины рассматриваются концепции политической стратегии, права и законодательства. В связи с этим, в рамках преподавания настоящей дисциплины используются методы общей теории права, философии права.

Предметом истории политических и правовых учений являются также проблемы отраслевого профиля, имеющие значение для характеристики правового и политического состояния общества, так как здесь изучаются вопросы о субъектах права, о преступлении и наказании, вине и формах ответственности, полномочиях суда, формах административной деятельности и др.

Курс истории политических и правовых учений предполагает предварительное знакомство студентов с материалом курсов ряда дисциплин базовой и вариативной части по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» – теории государства и права, истории государства и права зарубежных стран, конституционного права России, а также философии и истории.

*Целями освоения дисциплины являются:*

- Ознакомление учащихся с основными направлениями и концепциями политико-правовой мысли
- Приобретение учащимися навыков по сопоставлению идей и концепций, выявлению их связей с историко-политическими и культурными процессами
- Создание теоретических основ для формирования учащимися своей точки зрения по основным философско-правовым проблемам

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК)**: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-2); Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3); **профессиональных компетенций (ПК)**: способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-3); - правилами правильного и полного отражения результатов прикладного научного исследования, анализа и обработке результатов при подготовке необходимой юридической документации (ПК-29)

<b>Формируемые компетенции</b> (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
ОК-2: способность использовать основы философских знаний для	<i>Знание:</i> - современных мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем

формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать социальные явления с позиции основных философских проблем современности</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией научного анализа философских проблем современности</li> </ul>
ОК-3: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественного исторического наследия</li> <li>- основных этапов и закономерностей исторического развития России</li> <li>- сущности и содержания феномена патриотизма</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России</li> <li>- характеризовать место и роль России в современном мире</li> <li>- формулировать свою гражданскую позицию</li> <li>- руководствоваться принципами патриотизма в различных сферах деятельности</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выражения своей гражданской позиции</li> <li>- навыками применения принципов патриотизма в различных сферах деятельности</li> </ul>
ПК-3: Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей конституционного строя, форм государственного устройства, организации и функционирования системы государственных органов и органов местного самоуправления в России;</li> <li>- основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права основ профессиональной этики юриста;</li> <li>- особенностей реализации и применения юридических норм;</li> <li>- правил составления юридических документов</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона;</li> <li>- правильно толковать применяемую норму права;</li> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</li> <li>- давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий;</li> <li>- навыками точной квалификации фактов и обстоятельств;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности</li> </ul>
ПК-29	<i>Знание:</i>

способность методы прикладных исследований, обработки их результатов	применять проведения научных анализа и	- базовых понятий в сфере прикладных научных исследований; Умение: - применять основные положения и достижения прикладных научных исследований при решении профессиональных задач - анализировать и эффективно обрабатывать полученную информацию для корректной обработки результатов; Владение: - правилами правильного и полного отражения результатов прикладного научного исследования, анализа и обработке результатов при подготовке необходимой юридической документации
--	---	---

### 3. Структура и содержание дисциплины «История политических и правовых учений»

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часов, из которых 57 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (28 часа - занятия лекционного типа, 26 часов - занятия семинарского типа, 1 час КСР ИФ), 15 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Всего	Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1: <b>Правовая мысль Древнего Востока</b> Политико-правовые идеи Древнего Востока: Египет, Междуречье, Китай, Индия. Общая характеристика основных направлений политической мысли в государствах Древнего Египта и Междуречья. Китай. Конфуций и конфуцианство как противоположность даосизма. Шан Ян. Политико-правовая мысль Индии. Ведизм. Политические идеи брахманизма. Политическая идеология буддизма.	8	4	3		7	1

<p>Тема 2: <b>Античная государственно-правовая мысль</b>  <b>Древняя Греция.</b> Периодизация истории древнегреческой политико-правовой мысли. Идеи индивидуальной свободы у Сократа. Происхождение государства у Платона. Круговорот государственных форм. Платон и его коммунистические идеи. Две модели идеального государства. Аристотель – основоположник современной политико-правовой науки. Учение о формах государства. Правильные и неправильные формы государства. Политические и правовые идеи Полибия. Круговорот государственных форм. Учение о смешанной форме правления. Учение Цицерона о праве и государстве. Учение римских юристов о праве.</p>	8	4	3	7	1
<p>Тема 3: <b>Политико-правовые учения в Западной Европе в эпоху Средневековья (V-XIV вв.)</b>  Оснoвные политико-правовые идеи Нового Завета. Политические и правовые взгляды ранних Отцов церкви: св. Игнатий Богоносец, св. Ириней Лионский, св. Иустин Философ. Ориген. Концепция «двух градов» у Августина. Формирование византизма как «симфонии властей». Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского.</p>	10	2	3	5	5
<p>Тема 4: <b>Политико-правовые теории эпохи Возрождения и Реформации</b>  Реформация в Германии: Мартин Лютер, Томас Мюнцер. Кальвинизм как основа формирования буржуазной этики и права. Контрреформация. Макиавелли. Концепция происхождения и формирования государства. Технологии властвования у Макиавелли. Учение о централизованной власти и государственном суверенитете у Жана Бодэна. Классификация форм государственности.</p>	8	2	3	5	5
<p>Тема 5: <b>Политико-правовые идеи Нового времени в Западной Европе.</b> Развитие концепций естественного права. Гуго Гроций – создатель современного международного права. Смысл и содержание понятия естественного права. Функции и пределы власти государства. Договор и постановление как источники права. Б.Спиноза о юридической и фактической свободе. Т.Гоббс: государственно-правовой механизм. Договорная концепция. Статус и свойства государственной власти. Развитие договорной теории государства у Дж. Локка. Разделение властей. Секуляризация юридической науки С. Пуфендорфом. Правовое положение и права суверенной власти государства.</p>	10	4	3	7	
<p>Тема 6: <b>Государственно-правовые учения эпохи Просвещения во Франции</b>  Ш.Л. Монтескье: теория разделения властей. Типы законов. Учение об общественном договоре у Ж.-Ж.Руссо. Руссо о суверенитете. Граф Жозеф де Местр о революции и контрреволюции.</p>	8	4	3	7	

Тема 7: <b>Немецкая политико-правовая мысль XVIII – начала XIX в.</b> Учение Иммануила Канта о праве и государстве. Разумные и этические начала права. «Категорический императив». Взаимосвязь права и государства. Идея «правового гражданского общества». Разделение и координация властей. Формы государства. Идея всемирной федерации равноправных республик. Проект вечного мира. Учение Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о праве и государстве. «Философия права». Разумные основы государства и права и их действительность. Понятие права. Ступени развития понятия права (абстрактное право, мораль и нравственность). Соотношение гражданского общества и государства. Понятие государства. Концепция разделения и органического единства властей. Конституционная монархия. Гегель о международном праве, войне и мире.	10	4	4	8	2
Тема 8: <b>Школы правопонимания в XIX веке.</b> Историческая школа права. Г.Гуго. Ф.К.Савиньи. Г.Пухта. Идеи естественного и стихийного развития обычного и позитивного права. Дух, сознание народа и право. Критика теории естественного права. Юридический позитивизм в первой половине XIX века. Утилитаризм как этическая основа юридического позитивизма. Философский позитивизм О. Конта и юридический позитивизм. Правовая концепция Дж. Остина. Формирование социологической школы права: правовая концепция Р. Иеринга.	10	4	4	8	2
В т.ч. текущий контроль	1				
<b>Промежуточная аттестация: <i>зачет</i></b>					

#### 4. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины основное внимание уделяется аналитической работе с первоисточниками, каковыми являются тексты, содержащие идеи и концепции в сфере права и политики (от Древности и Античности до Нового и Новейшего времени). Основные формы проведения занятий: лекции и семинары.

Помимо этого, в учебном процессе используются методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, построенные, по большей части, на свободном обмене мнениями по поводу обозначенных проблем в рамках дискуссии, и предусматривающие высокий уровень активности обучающихся. Совокупность используемых в рамках данной дисциплины педагогических технологий и средств ориентирована, прежде всего, на развитие у обучаемых способности формирования собственного мнения и аргументированного его изложения.

Задействованные в преподавании дисциплины «История политических и правовых учений» образовательные технологии (прежде всего, технология развития критического мышления), будут способствовать развитию у обучающихся навыков ведения организованной работы в группе, грамотной постановке целей и задач исследования.

#### **Предполагается задействовать следующие образовательные технологии:**

- лекции с проблемным изложением учебного материала;
- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- обсуждение проблемных вопросов в рамках дискуссий;
- защита подготовленных студентами эссе.

Предполагается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тематические дискуссии, презентации с использованием мультимедийных технологий и др.).

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося направлена на решение следующих задач:

- 1) закрепление владения юридическими понятиями и категориями;
- 2) анализ юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых отношений, характеризующих специфику становления государственности;
- 3) анализ политико-правовых процессов и факторов, выявление идеологических и исторических параллелей;
- 4) развитие логического мышления, развитие навыков создания научных работ, ведения научных дискуссий.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты первоисточников по дисциплине.

Студенты выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает:

- 1) изучение теоретического и практического материала в соответствии с учебным планом дисциплины;
- 2) конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы;
- 3) чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- 4) подготовка докладов, презентаций, эссе по заданной либо согласованной с преподавателем теме;
- 5) составление сравнительных таблиц;
- 6) подготовка к промежуточной аттестации.

### **Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1: Правовая мысль Древнего Востока**

1. Основные направления политической мысли в государствах Древнего Египта и Междуречья.
2. Политико-правовые учения Китая. Даосизм. Лао-Цзы. Конфуций и конфуцианство. Социально-политические и правовые идеи Мо-Цзы. Школа фацзя (легистов). Шан Ян.
3. Политико-правовая мысль Индии. Ведизм. Политические идеи брахманизма. Политическая идеология буддизма.

#### **Тема 2: Античная государственно-правовая мысль**

1. Древняя Греция. Периодизация истории древнегреческой политико-правовой мысли. Софисты. Сократ.
2. Политико-правовые идеи Платона. Происхождение государства у Платона. Круговорот государственных форм. Две модели идеального государства.
3. Политико-правовые идеи Аристотеля. Учение о формах государства: монархии, аристократии и политии. Правильные и неправильные формы государства.

4. Политические и правовые идеи Полибия. Круговорот государственных форм. Учение о смешанной форме правления.
5. Учение Цицерона о праве и государстве. Учение римских юристов о праве.

### **Тема 3: Политико-правовые учения в Западной Европе в эпоху Средневековья (V-XIV вв.)**

1. Основные политико-правовые идеи Нового Завета. Отношение ранней христианской церкви к римской власти.
2. Политические и правовые взгляды ранних Отцов церкви: св. Игнатий Богоносец, св. Ириней Лионский, св. Иустин Философ. Ориген.
3. Концепция «двух градов» у Августина.
4. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского. Учение о государстве. Государство и Церковь. Учение о Законе.

### **Тема 4: Политико-правовые теории эпохи Возрождения и Реформации**

1. Реформация в Германии: Мартин Лютер, Томас Мюнцер. Кальвинизм. Контрреформация.
2. Макиавелли. Концепция происхождения и формирования государства. Технологии властвования у Макиавелли.
3. Учение о централизованной власти и государственном суверенитете у Жана Бодэна. Классификация форм государственности.

### **Тема 5: Политико-правовые идеи Нового времени в Западной Европе. Развитие концепций естественного права.**

1. Политические и правовые воззрения Гуго Гроция. Договорная концепция государства и права. Смысл и содержание понятия естественного права. Функции и пределы власти государства.
2. Политические и правовые воззрения Б.Спинозы.
3. Политические и правовые воззрения Т.Гоббса. Договорная концепция. Статус и свойства государственной власти.
4. Политические и правовые воззрения Дж. Локка. Происхождение и предназначение государства. Внутренняя организация власти в государстве, разделение властей.
5. Политические и правовые воззрения С. Пуфендорфа. Происхождение понятия права. Правовое положение и права суверенной власти государства.

### **Тема 6: Государственно-правовые учения эпохи Просвещения во Франции**

1. Политические и правовые воззрения Ш.Л. Монтескье. Теория разделения властей. Типы законов.
2. Политические и правовые воззрения Ж.-Ж.Руссо. Учение об общественном договоре и народном суверенитете.
3. Граф Жозеф де Местр о революции и контрреволюции.

### **Тема 7: Немецкая политико-правовая мысль конца XVIII– начала XX в.**

1. Учение Иммануила Канта о праве и государстве. Разумные и этические начала права. Взаимосвязь права и государства. Идея «правового гражданского общества». Разделение и координация властей. Формы государства. Проект вечного мира.



2. Учение Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о праве и государстве. Разумные основы государства и права и их действительность. Понятие права. Понятие государства. Конституционная монархия. Гегель о международном праве, войне и мире.

### **Тема 8: Школы правопонимания в XIX веке.**

1. Историческая школа права. Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г. Пухта. Дух, сознание народа и право. Критика теории естественного права.
2. Юридический позитивизм в первой половине XIX века. Утилитаризм как этическая основа юридического позитивизма. Философский позитивизм О. Конта и юридический позитивизм. Правовая концепция Дж. Остина.
3. Формирование социологической школы права: правовая концепция Р. Иеринга.

### **5.1 Темы для самостоятельных исследований по Истории правовых и политических учений**

#### **Примерный перечень тем для написания эссе и научных работ**

##### **К теме 1: Образ идеального правителя в древневосточных политических учениях.**

###### ***Примерный план.***

1. Учение об управлении как «недеяние» в даосизме.
2. Конфуцианские принципы управления государством.
3. Образ правителя в Законах Ману, Артахаштре и религиозных текстах брахманизма.

##### **К теме 2: Решение проблемы справедливости в трудах Платона и Аристотеля**

###### ***Примерный план***

1. Происхождение государства.
2. Классификация форм государств.
3. Идеальные варианты политической организации общества.
4. Соотношение справедливости и права.

##### **К теме 3: Религиозная политическая и правовая мысль Средневековья**

###### ***Примерный план***

1. Коммунитарные эксперименты эпохи зарождения христианства.
2. Эволюция восприятия власти, земных законов и частной собственности.
3. Аврелий Августин о Граде Божьем и Граде Земном.
4. Фома Аквинский: «рецепция» идей Аристотеля. Иерархия Божественных и человеческих законов.
5. Ереси в спорах об истинной вере и справедливых порядках.

##### **К теме 4: Государство и утопия в философии эпохи Возрождения**

###### ***Примерный план***

1. Формирование современной концепции государства в работах Макиавелли и Бодена.
2. Понятие суверенитета и государственного интереса.
3. Утопические проекты Мора и Кампанеллы: идеальное государство как путь к идеальному человеку.

#### **К теме 5:**

#### **Идеи естественного права в трудах английских и голландских мыслителей XVII века (Т.Гоббса, Д.Локка, Г.Гроция, Б.Спинозы)**

##### ***Примерный план***

1. Особенности учения о естественном и позитивном праве.
2. Происхождение государства.
3. Формы и задачи государства.
4. Государственный суверенитет.

#### **К теме 6:**

#### **Политические идеи французских просветителей и их интерпретация в трудах американских «отцов-основателей».**

##### ***Примерный план***

1. Монтескье: идея разделения властей и политическая свобода.
2. Концепция народного суверенитета Ж.-Ж. Руссо.
3. Политико-правовая мысль в США в период борьбы за независимость
4. Республиканские взгляды Б. Франклина, Т. Джефферсона, Т. Пейна
5. Идея американского федерализма в творчестве А. Гамильтона, Дж. Мэдисона, Дж. Вашингтона.

#### **К теме 7:**

#### **Либерализм и консерватизм в немецкой политической мысли рубежа XVIII-XIX веков.**

##### ***Примерный план***

1. Концепция правового гражданского общества И. Канта и его теория «вечного мира».
2. «Все действительное — разумно»: проблемы интерпретации учения Гегеля о разумной сущности государства и права.
3. Понятие «народного духа» в работах представителей исторической школы права.

#### **К теме 8:**

#### **Позитивистские направления в правопонимании XIX века.**

##### ***Примерный план***

1. Утилитаризм как этическая основа юридического позитивизма. Этико-правовые воззрения И. Бентама.
2. Философский позитивизм О. Конта и юридический позитивизм. Правовая концепция Дж. Остина.
3. Социологический позитивизм Р. Иеринга: право как защищенный интерес.

**Вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета:**

Вопрос	Код компетенции
1. Политико-правовые идеи в Древнем Египте.	ОК-2
2. Древнеиндийская правовая мысль: идеи брахманизма и буддизма.	ОК-2
3. Политические и правовые идеи в Древнем Китае: Лао-Цзы, Конфуций, Шан-Ян.	ОК-2
4. Сократ и Платон. Проект совершенного государства Платона	ОК-2
5. Политическая теория Аристотеля.	ОК-2
6. Полибий и Цицерон о смешанной форме государства.	ОК-2
7. Классификация права Цицерона.	ОК-2
8. Теократические взгляды Аврелия Августина.	ОК-3, ПК-29
9. Политические и правовые взгляды Фомы Аквинского	ОК-3
10. Политические взгляды Никколо Макиавелли	ОК-3
11. Идеал государственного деятеля по Н. Макиавелли	ОК-3
12. Коммунистические утопии Томаса Мора и Томмазо Кампанелла	ОК-2
13. Теория государственного суверенитета Жана Бодена	ОК-2
14. Учение Гуго Гроция о государстве и праве	ОК-3, ПК-3
15. Политико-правовые взгляды Бенедикта Спинозы	ПК-3
16. Томас Гоббс о происхождении государства	ОК-2
17. Теория Джона Локка о разделении властей	ОК-2
18. Естественные-правовые учения в Германии в XVII-XVIII вв. Самуил Пуфендорф.	ОК-2
19. Теория общественного договора Жан-Жака Руссо	ОК-3
20. Политико-правовое учение Шарля Луи Монтескье	ОК-2, ПК-3
21. Философия права Иммануила Канта	ОК-3
22. Философия права Георга Вильгельма Фридриха Гегеля	ОК-3
23. Историческая школа права: Ф.К. Савиньи и Г.Ф. Пухты	ОК-3
24. Правовая концепция Дж. Остин	ОК-3
25. Правовая концепция Р. Иеринга	ОК-3

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования**

**Карта компетенций**

**Шифр и название компетенции:**

**ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знание: - современных мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Уметь: - характеризовать социальные явления с позиции основных философских проблем современности	Отсутствие минимальных умений.  Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном  Объеме без недочетов

				недочетами.		объеме.	
Владеть: методологией научного анализа философских проблем современности	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

### Шифр и название компетенции:

**ОК-3: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		Зачтено				
Знание: - отечественного исторического наследия -	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знан

основных этапов и закономерностей исторического развития России - сущности и содержания феномена патриотизма	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки.	негрубых ошибки.	Допущено несколько негрубых ошибок	Допущено несколько несущественных ошибок	без ошибок.	ий в объеме, превышающем программу подготовки.
Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России - характеризовать место и роль России в современном мире - формулировать свою гражданскую позицию - руководствоваться принципами патриотизма в различных сферах деятельности	Отсутствие минимальных умений Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме  Объем без недочетов
Владеть: - навыками		При решении	Имеется минимальн	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемон

выражены своей гражданской позицией - навыками применения принципов патриотизма в различных сферах деятельности	Отсутствия владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	базовый набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	стрированных творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100 %

**ПК-3: Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знание: - особеннос	Отсутствия знаний теоретичес	Уровень знаний ниже	Минимально допустимы	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	

тей конституционного строя, форм государственного устройства, организации и функционирования системы государственных органов и органов местного самоуправления в России; - основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права основ профессиональной этики юриста; - особеннос	кого материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	й уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
--	--	--	---	--	--	---	--



тей реализаци и и применен ия юридичес ких норм; - правил составлен ия юридичес ких документ ов							
Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; - профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую норму права; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов	Отсутствия минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме. Объем без недочетов

ов и проведен ия статистического анализа информации; - давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; - правильно составлять и оформлять юридические документы							
Владеть: - юридической терминологией; - навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; - навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; - навыками работы с правовыми актами; - навыками	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач

<p>анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами и профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации и норм материального и процессуального права;</p> <p>- навыками сбора и обработки информации для реализации и правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p>							
<p>Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных</p>	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100 %

заданий							
---------	--	--	--	--	--	--	--

ПК-29 способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u> - базовых понятий в сфере прикладных научных исследований	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u> - применять основные положения и достижения прикладных научных исследований при решении профессиональных задач - анализировать и эффективно обрабатывать полученную информацию для корректн	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов

ой обработк и результ а тов							
<u>Навыки</u> - правила ми правильн ого и полного отражен ия результ а тов приклад ного научного исследов ания, анализа и обработк е результ а тов при подготов ке необход имой юридиче ской докумен тации	Отсутстви е владения материало м. Невозмож ность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающе гося от ответа	При решении стандартн ых задач не продемонс трированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальн ый набор навыков для решения стандартн ых задач с некоторым и недочетам и	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартн ых задач с некоторым и недочетам и	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонс трированы навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов	Продемонс трирован творческий подход к решению нестандарт ных задач
Шкала оценок по проценту правильн о выполне нных контроль ных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

## 6.2 Описание шкал оценивания

Оценка результатов освоения дисциплины предусматривает традиционную форму аттестации – зачет. Каждый билет содержит 2 вопроса, требующих развернутого

письменного ответа, что позволяет комплексно оценить уровень завершенности заявленных компетенций.

На зачёте определяются:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала.

Для ответа на поставленные вопросы обучающемуся даётся 45 минут. Ответы оцениваются по шкале «зачтено – не зачтено» в соответствии с нижеприведенной таблицей

Полная версия всех билетов находится в закрытом для обучающихся доступе и хранится на кафедре.

#### Параметры оценочного средства

Зачёт-незачёт	Семибалльная система	Критерии оценивания
Зачёт	Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
	Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
	Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
	Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.

		Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
	Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Незачёт	Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
	Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

Вопросы к зачету приведены в п. 5.1. настоящей Рабочей программы.

### 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие оценочные средства, как: тестирование, эссе, контрольная работа, презентация, таблица сравнительного анализа.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические задания, круглый стол.

Для проведения промежуточной аттестации используются вопросы к зачету.

### 6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

#### Характеристика оценочного средства «Тестирование» для оценки компетенции «ОК-2, ОК-3, ПК-3»

##### *Общие сведения об оценочном средстве*

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста

(от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

### ***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля	10-15 мин.	25 мин.	20 мин.
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	10-15	25	20
Последовательность выборки задач из каждого раздела	Случайная		
Критерии оценки:			
«отлично»		(90-100)% правильных ответов	
«хорошо»		(70-89)% правильных ответов	
«удовлетворительно»		(50-69)% правильных ответов	
«неудовлетворительно»		менее 69 % правильных ответов	

### ***Примеры тестовых заданий:***

- Известный памятник древнеиндийской политико-правовой мысли  
А) Законы Ману  
Б) Законы Хаммурапи  
В) Законы XII Таблиц
- Согласно Законам Ману древнеиндийское общество подразделяется  
А) на эвпатридов и демиургов  
Б) на патрициев и плебеев  
В) на брахманов, кшатриев, вайшьев и шудр
- Основателем даосизма является  
А) Конфуций  
Б) Будда  
В) Лао-цзы
- Согласно платновскому диалогу «Государство», в результате искажения «правильной» формы правления последовательно возникают  
А) монархия, аристократия, демократия  
Б) республика и деспотия  
В) тимократия, олигархия, демократия, тирания
- Смещение признаков каких государственных форм, согласно Аристотелю, образует политию?  
А) олигархии и демократии  
Б) монархии и демократии  
В) тирании и олигархии

### **Характеристика оценочного средства «Контрольная работа» для оценки сформированности компетенции «ОК-2, ПК-29»**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля «История правовых и политических учений». Контрольная работа используется для проверки и оценки знаний обучающихся по освоенному материалу.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данный вид оценочного средства осуществляется письменно, в виде ответов



на 2 вопроса. Во время проведения контрольной работы оценивается способность обучающихся найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за контрольную работу, равно 5 баллам.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	40 минут
Предлагаемое количество вариантов	4
Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.
«хорошо»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники.
«удовлетворительно»	Отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте.
«неудовлетворительно»	Тема не раскрыта; работа соответствует заданию менее, чем на 1/3.

#### Примеры заданий для контрольных работ:

##### *Задание 1.*

Дайте сравнительную характеристику классификаций форм государств у Платона и Аристотеля.

##### *Задание 2.*

Сравните концепции разделения властей Дж. Локка и Ш.Л. Монтескье.

##### *Задание 3.*

Раскройте содержание концепции «вечного мира» И. Канта. Как данная концепция отражает основные положения этического учения философа?

##### *Задание 4.*

Каково содержание учения Монтескье о факторах, влияющих на законы государства? Сопоставьте учение о «Духе законов» Монтескье с основными тезисами, выдвинутыми сторонниками исторической школы права.

##### *Задание 5.*

Изложите теорию происхождения государства Гоббса. Какие причины побуждают людей создать государство?

##### *Задание 6.*

Изложите основное содержание учения Ж. Бодена о суверенитете. Какие признаки суверенной власти он называет?

### **Характеристика оценочного средства «Эссе» для оценки сформированности компетенции «ОК-3»**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения студентами (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

Эссе оценивается по пятибалльной шкале.

*Темы эссе приведены в п. 5.1.*

### **Характеристика оценочного средства «Презентация» для оценки сформированности компетенции «ОК-2»**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Обучающимся в группе из 3-4 человека предлагается подготовить презентацию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практического занятия по Теме 7 во время аудиторной работы. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов.

Для доклада предоставляется 5-7 минут.

#### **Параметры оценочного средства**

Предел длительности контроля	7 минут
Критерии оценки:	
«5», если	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
«4», если	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15,
«3», если	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно, перегружена текстом.

**В рамках презентации можно, например, изложить**

1. основное содержание правового учения Гегеля в виде последовательного прослеживания диалектических моментов развития идеи права с наглядной демонстрацией стадий этого развития.
2. организацию государства и общества в концепции конституционной монархии Гегеля.
3. систему принципов международных отношений, которые по мысли И. Канта могут обеспечить «вечный мир» между государствами.

**Характеристика оценочного средства «Круглый стол» для оценки сформированности компетенции «ОК-3»****Общие сведения об оценочном средстве**

Целью проведения «круглого стола» по Теме 5 является проверка навыков ведения дискуссии, работы с политико-правовыми трактатами, религиозно-правовыми кодексами и иными источниками по изученной теме, а также навыков системного анализа правовых явлений. Эта форма контроля проводится в каждой учебной группе. Канву спора для каждой группы разрабатывает преподаватель. Максимальное количество баллов за участие в «круглом столе» – 5 баллов.

**Параметры оценочного средства**

Предел длительности контроля	60-80 минут
Критерии оценки:	
«отлично»	на основе фактического и научного материала учебного дела умеет раскрывать и объяснять причинно-следственные связи, проводит идеологические и исторические параллели, вступает в дискуссию, эффективно аргументирует свою точку зрения
«хорошо»	на основе знаний фактического и научного материала учебного дела, умеет четко сформулировать и доказать свою точку зрения
«удовлетворительно»	обучающийся лишь излагает фактический материал, испытывая затруднения при объяснении причинно-следственных связей, непоследователен в аргументации

**Примеры тем, выносимых на обсуждение:**

- 1) Совершенное государства Платона — проект тоталитарного общества?
- 2) Утопии в истории политических учений: художественный вымысел или программы развития общества?
- 3) Этическая концепция Макиавелли: соотношение средства и цели в политическом действии.
- 4) Проект «вечного мира» Канта: теоретическое обоснование глобализации или нравственно-правовой идеал?
- 5) Концепция народного суверенитета Ж.-Ж. Руссо: проблема соотношения личности и общества.
- 6) Политическая философия Гегеля: оправдание существующих порядков или требование реализации разумных принципов?
- 7) «Левиафан» Гоббса: обоснование государственного абсолютизма или «либерализм без демократии»?

**Характеристика оценочного средства «Таблица сравнительного анализа» для оценки сформированности компетенций «ОК-2»****Общие сведения об оценочном средстве**

Рекомендуется использовать данное средство оценки после изучения Тем 2-7. Работа с таблицами предусмотрена как самостоятельный вид деятельности вне аудиторных занятий.

#### Параметры оценочного средства

Критерии оценки:	
«отлично»	Умение тезисно сформулировать критерии для сравнительного анализа; регулярные ссылки на первоисточники, сопоставление различных подходов; собственные суждения
«хорошо»	Элементы сравнительного анализа представлены недостаточно точно; временами отсутствуют ссылки на первоисточники и собственные выводы
«удовлетворительно»	Работы выполнены описательно; элементы сравнительного анализа практически отсутствуют; ссылки на первоисточники и собственные выводы не наблюдаются

#### Задания для таблиц сравнительного анализа:

1. Сопоставьте проекты идеальных государств, приводимые Платоном и Аристотелем по критериям: территория государства, отношение к собственности, структура общества, форма правления.
2. Сопоставьте модели разделения властей у Локка, Монтескье, Канта и Гегеля.
3. Перечни естественных прав у различных представителей естественно-правой школы (Гроций, Гоббс, Монтескье, Кант и т.д.)
4. Сопоставьте концепции государственного суверенитета Бодена и Гроция.
5. Сопоставьте концепции утопического общества в трудах Т. Мора и Т. Кампанеллы.
6. Проведите сравнительный анализ учений о естественном состоянии в трудах Г.Гроция, Т. Гоббса и Дж. Локка.
7. Основания для реализации обществом права на сопротивление власти в концепциях Ф. Аквинского, Ж. Бодена, Г. Гроция, Т. Гоббса.

#### Характеристика оценочного средства «Практическое задание» для оценки сформированности компетенций «ОК-2, ОК-3, ПК-3»

Практические задания используются для контроля сформированности у обучающихся умений и владений.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

#### **Параметры оценочного средства**

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	3-10
Последовательность выборки заданий из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки:	
«отлично»	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник
«хорошо»	задание выполнено с незначительными погрешностями
«удовлетворительно»	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но выполнение не завершено логически
«неудовлетворительно»	Задание выполнено неверно, либо не выполнено

### **Примеры практических заданий:**

1. Опишите структуру общества, сконструированного Платоном в диалоге «Государство», с точки зрения его соотношения с элементами души человека. Какие средства предлагает использовать Платон для обеспечения единства общества в совершенном государстве? Что такое справедливость в совершенном государстве?
2. Изложите основные тезисы аристотелевской критики проекта совершенного государства Платона. Какие положения проекта Платона противоречат, с точки зрения Аристотеля, природе человека?
3. Чем определяется разделения человечества на два града в концепции Аврелия Августина? Какие черты характеризуют Град земной и Град Божий? Как граждане небесного Града относятся к установлениям Града земного?

### **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

В качестве нормативной методической основы, определения процедуры оценивания знаний обучающихся выступают: Закон «Об образовании РФ», Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД, Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История правовых и политических учений».**

#### **а) Основная литература**

1. История политических и правовых учений: Краткий учебный курс / Институт государства и права РАН; Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - М.: НОРМА, 2008. - 352 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/144415>
2. Лапаева В.В., Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 1 - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 360 с. <http://znanium.com/catalog/product/967664>
3. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 2 / Нерсесянц В.С. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. <http://znanium.com/catalog/product/967665>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. <https://biblio-online.ru/book/9775C538-54FE-48E4-B4D7-9C5DCD2A4069/istoriya-politicheskikh-i-pravovykh-ucheniya>
2. Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Земцов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. <https://biblio-online.ru/book/01985737-B011-4DDA-A3FA-F0FE004122EC/istoriya-politicheskikh-i-pravovykh-ucheniya>
3. Замалеев, А. Ф. История политических учений России: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. <https://biblio-online.ru/book/933C4276-BC79-4948-81BC-FE5BE04DC485/istoriya-politicheskikh-ucheniya-rossii>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
3. ЭБС Znanium.com [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
5. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
6. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>
7. [https://e-learning.unn.ru/course/search.php?q=%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D1%83&areaid=core\\_course-course](https://e-learning.unn.ru/course/search.php?q=%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D1%83&areaid=core_course-course)

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины «История политических и правовых учений».**

Для материально-технического обеспечения дисциплины обучающихся используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, укомплектованные техническими средствами обучения, в т.ч. компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Автор(ы) \_\_\_\_\_

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета от 26.02.2021 года, протокол №52.