

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021 г. № 8

Рабочая программа дисциплины

**Технологии психологического сопровождения
личности в кризисных ситуациях**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность образовательной программы
Бакалаврская программа «Социальная конфликтология»

Форма обучения
очная

Нижегород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.24 «Технологии психологического сопровождения личности в кризисных ситуациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы «Социальная конфликтология» 37.03.02 Конфликтология.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-5 Способен создавать просветительские программы, направленные на снижение уровня конфликтности в обществе, и осуществлять их реализацию	ИПК-5.1. Осознает необходимость просветительской работы, направленной на снижение конфликтного потенциала	Знать: 1) основные факторы, психологических проявлений негативных последствий трудных жизненных ситуаций. 2) основные поведенческие, психологические индикаторы последствий трудных жизненных ситуаций. 3) психологические аспекты сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях.	Вопросы к зачету, работа на практических занятиях, самостоятельная работа
	ИПК-5.2. Осуществляет поиск научно обоснованной информации в соответствии с целями просветительско-профилактической деятельности	Уметь: 1) анализировать факторы, психологические проявления негативных последствий трудных жизненных ситуаций 2) выявлять основные поведенческие, психологические индикаторы последствий трудных жизненных ситуаций 3) анализировать психологические аспекты сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях.	Вопросы к зачету, работа на практических занятиях, самостоятельная работа
	ИПК-5.3. Осуществляет реализацию программ просветительских мероприятий, направленных на снижение конфликтного потенциала	Владеть: 1) навыками анализа факторов, психологических проявлений негативных последствий трудных ситуаций 2) навыками выявления основных поведенческих, психологических индикаторов последствий трудных жизненных ситуаций 3) навыками анализа психологических аспектов сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях.	Вопросы к зачету, работа на практических занятиях, самостоятельная работа
ПК-10 Способен оказывать первичную психологическую помощь участникам конфликта	ИПК-10.1. Осуществляет психологическую поддержку	Знать: 1) закономерности и принципы оказания психологической помощи 2) основные задачи, этапы оказания психологической помощи 3) специфику методов и приемов оказания первой психологической помощи	Вопросы к зачету, работа на практических занятиях, самостоятельная работа

	ИПК-10.2. Проводит первичную консультационную беседу	Уметь: 1) выявлять негативные эмоциональные состояния в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия 2) оказывать психологическую помощь в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия. 3) проводить первичную диагностику, анализ, выбирать технологии психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях	Вопросы к зачету, работа на практических занятиях, самостоятельная работа
--	--	---	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	48
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа (практические занятия)	24
самостоятельная работа	23
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Смысл и специфика психологического сопровождения. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях Психологическая помощь: задачи, этапы, методы. Экстренная и отсроченная психологическая помощь. Характеристика основных видов психологической помощи: психопрофилактика; психокоррекция; консультирование, психотерапия.	9	3	3		3
Тема 2 Классификации ситуаций в отечественной и зарубежной науке. Психология жизненных ситуаций Виды ситуаций. Виды ситуаций. Влияние	9	3	3		3

экстремальных ситуаций на человека. Общие принципы и основные психологические методы оказания экстренной психологической помощи. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение.					
Тема 3. Психологические аспекты сопровождения личности в кризисном состоянии. Кризис - определения и индикаторы Стадии протекания кризиса. Личностные и технологические ресурсы кризиса. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции. Индивидуальный дебрифинг. Принципы, алгоритм проведения. Методы самопомощи в кризисных ситуациях: самонаблюдение, ведение дневника, автобиография, релаксация, работа со своими сновидениями, медитация. Методы снятия стрессового напряжения.	8	3	3		2
Тема 4. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений Суицидальные намерения: индикаторы, факторы суицидальной опасности, оценка суицидального риска, мотивация суицидального поведения. Помощь при потенциальном суициде. Профилактика суицидов.	9	3	3		3
Тема 5. Психологическое сопровождение в ситуации насилия. Виды насилия: психологическое и эмоциональное, физическое, сексуальное Методы диагностики насилия. Разработка стратегического плана психологической работы в ситуации парасуицида. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия.	8	3	3		2
Тема 6. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания. Психология горя: симптомы, фазы, задачи. Патологическое горе. Переживание утраты как процесс: стадии скорби Терминальные состояния: смерть и умирание. Психологические реакции человека перед лицом смерти. Стадии терминальных переживаний. Психологическая сопровождение в терминальный период. Тяжелые болезни и травмы: стадии психологической реакции на диагноз. Особенности психологической помощи больным с тревожно-паническим состоянием. Психологическая помощь родственникам тяжелобольных.	9	3	3		3
Тема7.Методы помощи при посттравматическом синдроме Феноменология психологических проявлений ПТСР Виды ПТСР. Психологический портрет людей с ПТСР. Психотерапевтические методы при ПТСР. Психологические техники борьбы с хроническим болевым синдромом	9	3	3		3
Тема8. Ресурсы личности. Жизнестойкость как ресурс личности. Способы исследования ресурсов личности.	10	3	3		4

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 32 часа

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций ПК-5, ПК-10. (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде анализа конкретного случая и попытки решения проблемы.

Темы

1. Понятие психологического сопровождения в зарубежной и отечественной науке
2. Специфика организационных форм оказания психологической помощи: психологического сопровождения, психологического обеспечения, психологической поддержки.
3. Психотерапевтические и психокоррекционные направления, используемые при оказании экстренной психологической помощи.
4. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы. Экстренная и отсроченная психологическая помощь
5. Влияние экстремальных ситуаций на человека.
6. Общие принципы и основные психологические методы оказания экстренной психологической помощи.
7. Психокоррекционные направления, используемые при оказании экстренной психологической помощи.
8. Личностные и технологические ресурсы кризиса
9. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции.
10. Методы и приемы самопомощи в кризисных ситуациях.
11. Методы и приемы снятия стрессового напряжения.
12. Тяжелые переживания как форма психологического кризиса
13. Суицидальные намерения: индикаторы, факторы суицидальной опасности, оценка суицидального риска, мотивация суицидального поведения.
14. Профилактика суицидов.
15. Исторический экскурс в проблему насилия, факторы, последствия.
16. Виды насилия: психологическое и эмоциональное, физическое, сексуальное.
17. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия.
18. Специфика методов психологического сопровождения в ситуации насилия
19. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях
20. Психологические техники борьбы с хроническим болевым синдромом.
21. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания
22. Методы помощи при посттравматическом синдроме
23. Разработка стратегического плана психологической работы в ситуации парасуицида

По темам студентам предлагается самостоятельно собирать материал, обработать, оформить в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается тот или иной

аспект. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.3.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	превосходно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы к зачету

а) Вопросы для оценки знаний

Вопрос	Код компетенции
Смысл и специфика психологического сопровождения.	ИПК-10.1
Психологическая помощь: задачи, этапы, методы	ИПК-10.1
Психология жизненных ситуаций	ИПК-10.1
Влияние экстремальных ситуаций на человека	ИПК-10.1
Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	ИПК-10.1
Суицидальные намерения: индикаторы, факторы суицидальной опасности, оценка суицидального риска, мотивация суицидального поведения.	ИПК-5.1
Кризис определения и индикаторы, стадии протекания кризиса	ИПК-5.1
Виды насилия: психологическое и эмоциональное, физическое, сексуальное.	ИПК-5.1
Психология горя: симптомы, фазы, задачи. Патологическое горе	ИПК-5.1
Терминальные состояния: смерть и умирание	ИПК-5.1
Стадии терминальных переживаний	ИПК-5.1
Тяжелые болезни и травмы: стадии психологической реакции на диагноз	ИПК-5.1
Переживание утраты как процесс: стадии скорби	ИПК-5.1
Феноменология психологических проявлений ПТСР. Виды ПТСР..	ИПК-5.1
Жизнестойкость как ресурс личности.	ИПК-5.1

б) Задания для оценки умений

Вопрос	Код компетенции
Общие принципы и основные психологические методы оказания экстренной психологической помощи.	ИПК-10.2
Поведение человека в трудных жизненных ситуациях.	
Методы психологической защиты. Копинг-поведение	
Экстренная и отсроченная психологическая помощь	ИПК-10.2
Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического	ИПК-5.2

сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях	
Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка.	ИПК-10.2
Характеристика основных видов психологической помощи: психопрофилактика; психокоррекция; консультирование, психотерап	ИПК-10.2
Личностные и технологические ресурсы кризиса.	
Помощь при потенциальном суициде.	ИПК-10.2
Методы диагностики насилия	ИПК-10.2
Методы психологической помощи пострадавшим от насилия	ИПК-10.2
Психологическая сопровождение в терминальный период.	ИПК-10.2
Психологическая помощь родственникам тяжелобольных	
Психологический портрет людей с ПТСР	ИПК-5.2
Психотерапевтические методы при ПТСР.	ИПК-10.2

в) Задания для оценки владения

Вопрос	Код компетенции
Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции. Индивидуальный дебрифинг	ИПК-5.3
Методы самопомощи в кризисных ситуациях: самонаблюдение, ведение дневника, автобиография, релаксация, работа со своими сновидениями, медитация..	ИПК-5.3
Профилактика суицидов	ИПК-5.3
Разработка стратегического плана психологической работы в ситуации парасуицида.	ИПК-5.3
Методы снятия стрессового напряжения	ИПК-5.3
Методы диагностики насилия	ИПК-5.3
Методы психологической помощи пострадавшим от насилия	ИПК-5.3
Особенности психологической помощи больным с тревожно-паническим состоянием..	ИПК-5.3
Психологические техники борьбы с хроническим болевым синдромом	ИПК-5.3
Способы исследования ресурсов личности.	ИПК-5.3

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

а) Вопросы для оценки знаний

Задание 1.

1. Перечислите маркеры психологического, физического, сексуального насилия
2. Опишите признаки насилия у детей и подростков.
4. Какие мифы о семейном (домашнем) насилии вы знаете?
5. Какие черты характера у людей, по данным исследований, могут свидетельствовать о склонности к физическому насилию?
8. Какими психологическими чертами обладает типичная жертва насилия?
9. Что такое моббинг, буллинг?

б) Задания для оценки умений

Обобщите на основе имеющейся литературы и электронных публикаций опыт по проблеме насилия. Подготовьте аннотированный библиографический указатель по теме и презентацию своей работы в группе.

в) Задания для оценки владения

Просмотр эпизодов фильма «Похороните меня за плинтусом», выбрать эпизоды, демонстрирующие виды насилия. Определите, какой, по-вашему мнению, вид насилия показан. Перечислите основные показатели, которые характеризуют данный вид насилия.

Напишите рекомендации (по разным видам насилия) по работе с жертвами насилия.

Вариант2

а) Вопросы для оценки знаний

1. Раскройте понятие суицид, суицидальная попытка, суицидальное поведение.
2. Назовите причины суицидального поведения.
3. Назовите условия, способствующие суицидальному поведению
4. Назовите осознаваемые и бессознательные мотивы суицидального поведения

б) Задания для оценки умений

1. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем.
2. Составьте типологию самоубийств и приведите примеры, опираясь на материалы СМИ.
3. «За» и «против» к той стороне» - диалог с самоубийцей

в) Задания для оценки владения

Студентам предлагается подобрать фрагменты из фильмов и проанализировать, где показаны особенности суицидального состояния, маркеры, а также основных направлений психологической помощи. На основе просмотренных фрагментов сделать анализ. (Материалы: «Принц приливов», «Осень в Нью-Йорке», «Куда приводят мечты», «Мачеха», «Достучаться до небес», «Письмо в бутылке»). На основе просмотренных фрагментов сделать анализ.

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

1) Трудная жизненная ситуация определяется как:

- А) ситуация, которую индивид субъективно ощущает сложной и непреодолимой
- Б) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно.
- В) ситуация, психологически некомфортная для индивида
- Г) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина.

2) К трудным жизненным ситуациям относятся:

- А) инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью,
- Б) безработица, отсутствие определенного места жительства,
- В) сиротство, безнадзорность, малообеспеченность,
- Г) все ответы верны.

3) Одним из общих признаков трудной ситуации является:

- А) наличие трудности, осознание личностью угрозы, препятствия на пути реализации каких-либо целей, мотивов;
- Б) состояние психической напряженности от усталости и недостатка положительных впечатлений,
- В) привычное поведение человека,
- Г) нежелание человека общаться с кем-либо, излишняя обидчивость.

4) Выявите соответствие понятия и примеров четырех типов жизненных невзгод по Анциферовой Л. И. (А2, Б1, В4, Г3)

А неудача при поступлении в ВУЗ, уход в отставку;	1.повседневные неприятности
Б) разбитый телефон, выговор начальника	2.негативные события, связанные с различными периодами жизни и возрастными изменениями
В) катастрофы, стихийные бедствия, войны,	3. непредвиденные несчастья и горести
Г) опасная болезнь, трагическая потеря	4.продолжительные травматические ситуации.

5) Термин «сложная ситуация» относится к:

- А) отношению субъекта к ситуации;
- Б) отношению субъекта к условиям ситуации,
- В) характеристике субъективного компонента ситуации,
- Г) характеристике объективного компонента психологической ситуации.

6) Выделите характеристики трудной жизненной ситуации второго типа

- А) не оставляют человеку возможности для преобразования;
- Б) могут серьезно затруднять и осложнять ход жизни человека и реализацию его жизненного замысла,
- В) испытание, из которого человек может выйти, сохранив в самом существенном себя,
- Г) приводят к глубокому жизненному кризису.

7) К хроническому отклонению могут привести такие личностные особенности, как

- А) динамичность способов действия;
- Б) внутренний запрет на обращение за помощью к другим людям,
- В) стремление к изменениям,
- Г) разнообразие поведенческих реакций.

8) Значимость ситуации для субъекта является определением:

- А) субъективной оценки трудности ситуации;
- Б) объективной оценки трудности ситуации,
- В) самооценки субъекта в ситуации,
- Г) экспертной оценки сложной ситуации.

9) Ситуация рассматривается как взаимовлияние личности и среды, при котором ведущая роль отводится субъективным факторам: переживанию и пониманию ситуации человеком, отношению к ней, интерпретации событий в:

- А) социально-психологическом подходе;
- Б) в уровне подходе,
- В) в психологическом подходе,
- Г) междисциплинарном подходе.

10) К последствиям трудной жизненной ситуации относятся:

- А) нарушение устойчивости привычного образа жизни;
- Б) принуждение человека менять свою профессиональную деятельность, место жительства,
- В) отсутствие изменений в жизни,
- Г) сохранение привычного распорядка жизни человека.

Ключ

1а	3а	5г	7б	9в
2г	4 а2б1в4г3	6а	8а	10а,б

1) Физическое, психическое, социальное воздействие на человека со стороны другого человека, семьи, группы или государства, вынуждающим его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающую его физическому или психическому здоровью и целостности - это:

- А) принуждение;
- Б) насилие,
- В) давление,
- Г) общение.

2) К видам насилия относятся:

- А) физическое, сексуальное;
- Б) семейное,
- В) психическое,
- Г) верны все ответы.

3) К фактам насилия можно отнести:

- А) избивание ребенка родителями;
- Б) уход ребенка из дома,
- В) отсутствие материальных благ в семье,
- Г) недопонимание между учителем и учеником.

4) Признаками насилия являются:

- А) намеренность нанесения вреда, неспособность жертвы противостоять, действия вопреки воле жертвы;
- Б) нанесение вреда, способность жертвы противостоять, действия вопреки воле жертвы,
- В) намеренность нанесения вреда, действия по воле жертвы,
- Г) ненамеренное нанесение вреда, действия вопреки воле жертвы.

5) Фактор риска для общества в целом:

- А) работающие законы по защите детей,
- Б) низкая ценность ребенка (меньшинства, инвалиды, пол),
- В) социальное равенство,
- Г) отсутствие войн и преступность.

6) Выберите факторы риска для ребенка.

- А) быстрое взросление,
- Б) без расстройств и особенностей поведения,
- В) нежелательная беременность,
- Г) высокие социальные навыки.

7) Факторами риска для родителей могут стать:

- А) юный возраст,
- Б) родитель-одиночка,
- В) раннее переживание насилия,
- Г) все ответы верны.

8) К семейным факторам риска относятся:

- А) перенаселенные жизненные условия,
- Б) низкий уровень стресса,
- В) высокий социально-экономический статус,
- Г) социальная изоляция.

9) Фактор риска в ближайшем окружении:

- А) отношения в школе (детском саду),
- Б) развитая система защиты ребенка,
- В) отсутствие досуга у детей,
- Г) все ответы верны.

Ключ

1а	3а	5 а,б	7г	9а,в
----	----	-------	----	------

2г	4 а	6в	8а,г	
----	-----	----	------	--

Вопросы для оценки знаний, соответствующих компетенции ПК-10

1) Какие действия недопустимы при интервью с ребенком:

- А) телесный контакт, незаинтересованность, холодность в общении,
- Б) доброжелательное отношение,
- В) обвинение и осуждение ребенка,
- Г) беседа на отвлеченные темы.

2) Характерные дефекты в рассказах ребенка:

- А) преувеличенное представление о некоторых моментах пережитого события,
- Б) пробелы, пропуски при описании некоторых важных элементов происшедшего;
- В) заблуждения относительно последовательности развития события;
- Г) все ответы верны.

3) Во время беседы с ребенком следует избегать:

- А) коротких, простых предложений,
- Б) прямых вопросов,
- В) предложений с одним отрицанием,
- Г) длинных, сложных предложений.

4) Поиск путей решения проблемы можно проводить с помощью:

- А) мозгового штурма,
- Б) игротерапии,
- В) приказа к действию,
- Г) все ответы верны.

5) Что нельзя говорить жертве насилия?

- А) всё будет хорошо
- Б) почему ты не сопротивлялась?
- В) сама виновата
- Г) все ответы верны

6) В стадии исцелений по С. Брукеру в ситуации насилия не входит:

- А) обвинение себя
- Б) вера
- В) прощение
- Г) снятие с себя вины за случившееся

1в	3г	5г
2г	4 а	6а

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04728-8. <https://www.biblio-online.ru/book/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37>

Дополнительная литература

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04953-4
<https://www.biblio-online.ru/book/03D7604B-EC09-4529-9462-BFEE88617974>
2. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00374-1.
<https://www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E>

Интернет-ресурсы:

<http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии: новости, статьи, книги, компьютерные программы. Библиотека психодиагностических методик.

<http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Один из старейших психологических сайтов Рунета. Большая библиотека прикладной психологии по вопросам применения современных психологических технологий. Психодиагностические методики. Профессиональные консультации по психодиагностике.

<http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.

<http://www.flogiston.ru/> - Один из старейших интернет-ресурсов по психологии. Цель проекта - дать достоверную и актуальную информацию о психологии сегодняшнего дня. Информация о психологических конференциях, тренингах, семинарах. Большая психологическая библиотека. Обзоры психологических сайтов.

<http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь. Психологическая библиотека. Реестр психологических ресурсов Интернета. Психодиагностические методики. Психодиагностическая лаборатория.

<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm> - Каталог психологической литературы в Интернете.

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах. В газете есть психологический словарь, библиотека психологической классики, психодиагностические ресурсы.

<http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психодиагностике. Адресован профессионалам.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими

средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.03.03. Конфликтология.

Автор: Дунаева Н.И., к.психол.н., доц.

Заведующий кафедрой: Голубин Р.В., к.и.н.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 25.02.2021, протокол № 6