

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от

«16» июня 2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины**

Педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.02 Конфликтология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Социальная конфликтология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.05 «Педагогика» относится к части ООП «Социальная конфликтология» направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|----------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |                                  |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними   | Знать основы педагогической деятельности: педагогическая задача, педагогическая проблема, педагогическая ситуация;<br>Уметь определять педагогическую проблему, ставить педагогическую задачу;<br>Владеть пониманием постановки цели для создания педагогической ситуации | проект                           |
|  | ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | Знать условия осуществления педагогического процесса;<br>Уметь диагностировать стили педагогического взаимодействия;<br>Владеть способом оценивания условий реализации педагогического процесса   | проект                           |
|  | ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм                  | Знать основы педагогической деятельности;<br>Уметь определять результаты педагогической деятельности;<br>Владеть пониманием профессиональная педагогическая деятельность  | проект                           |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей              | Знать традиционные и инновационные педагогические методы и технологии;<br>Уметь применять на практике традиционные и инновационные педагогические методы и технологии;<br>Владеть способами разработки инновационных педагогических методов и технологий                  | проект                           |
|  | ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста  | Знать нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность;<br>Уметь анализировать новые образовательные модели;<br>Владеть пониманием условий формирования собственной образовательной траектории  | проект                           |
|  | ИУК-6.3. Оценивает условия рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного                                    | Знать основные педагогические концепции для формирования рынка образовательных услуг;<br>Уметь анализировать современные образовательные услуги;<br>Владеть способами оценивания  | проект                           |

|  |  |  |               |
|--|--|--|---------------|
|  | профессионального роста  | образовательных услуг  |               |
| ПК-6. Способен проводить просветительскую работу для различных социальных групп, направленную на понимание ими механизмов развития конфликтов и освоение способов их предупреждения и конструктивного разрешения | ИПК-6.1. Осуществляет стратегическое планирование просветительско-просветительской работы  | Знать:<br>- теорию и практику педагогической науки;<br>- принципы организации образовательного и воспитательного процессов в школе и вузе;<br>Уметь применять на практике традиционные и современные методы обучения и воспитания;<br>Владеть:<br>- способами построения эффективной образовательной среды;<br>- традиционными и инновационными педагогическими методами и технологиями.   | <i>проект</i> |
|  | ИПК-6.2. Организует просветительско-профилактические мероприятия для различных социальных групп, направленные на понимание ими механизмов развития конфликтов и освоение способов их предупреждения и конструктивного разрешения | Знать:<br>- дидактические методы и приёмы, используемые при реализации образовательных программ;<br>- методы психолого-педагогического стимулирования учебной деятельности обучающихся;<br>Уметь<br>- организовывать образовательный процесс;<br>- оценивать эффективность образовательного процесса;<br>Владеть<br>- дидактическими приемами для организации образовательного процесса;<br>- методами составления психолого-педагогических рекомендаций для всех участников образовательного процесса | <i>проект</i> |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | <b>очная форма обучения</b> |
| <b>Общая трудоемкость</b>                          | <b>2 ЗЕТ</b>                |
| <b>Часов по учебному плану</b>                     | <b>72</b>                   |
| <b>в том числе</b>                                 | <b>64</b>                   |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>     |                             |
| - занятия лекционного типа                         | <b>32</b>                   |
| - занятия семинарского типа (практические занятия) | <b>32</b>                   |
| <b>самостоятельная работа</b>                      | <b>7</b>                    |
| <b>КСР</b>   | <b>1</b>                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                    | <b>зачет</b>                |

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины  | Всего часов | Контактная работа        |                           |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|-------------|--------------------------|---------------------------|-------|---|
|  |             | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего |   |
| Тема 1. Введение в педагогическую деятельность. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического общения  | 4           | 2                        | 2                         | 4     |   |
| Тема 2. Предмет педагогики. Краткий исторический экскурс в развитии педагогики.  | 5           | 2                        | 2                         | 4     | 1   |
| Тема 3. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.  | 4           | 2                        | 2                         | 4     |   |
| Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Система образования в РФ. Системы образования зарубежных стран  | 5           | 2                        | 2                         | 4     | 1   |
| Тема 5. Цели и задачи воспитания. Цель воспитания в современной школе. Задачи умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания  | 4           | 2                        | 2                         | 4     |   |
| Тема 6. Цели воспитания в зарубежной педагогике. Современные зарубежные педагогические концепции (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотоцизм, бихевиоризм)  | 5           | 2                        | 2                         | 4     | 1   |
| Тема 7. Общее понятие о процессе обучения, его образовательной, развивающей и воспитывающей функциях. Содержание образования как фундамент базовой структуры личности. Учебный план, учебные программы, учебники: основные положения и современное состояние вопроса | 4           | 2                        | 2                         | 4     |   |
| Тема 8. Закономерности обучения. Принципы обучения. Понятие принципа обучения. Правила обучения. Соотношение принципов и правил. Основные принципы обучения, их краткая характеристика.  | 5           | 2                        | 2                         | 4     | 1   |
| Тема 9. Методы обучения. Понятие о методе обучения, Многообразие типов. Классификации методов обучения. Краткая характеристика основных методов обучения   | 5           | 2                        | 2                         | 4     | 1   |
| Тема 10. Формы организации учебного процесса. Понятие о формах организации обучения. Важнейшие формы учебной работы в общеобразовательной школе. Их характеристика   | 4           | 2                        | 2                         | 4     |   |
| Тема 11. Важнейшие формы организации обучения в высшей школе. Их характеристика.   | 4           | 2                        | 2                         | 4     |   |
| Тема 12. Информационно-коммуникационные технологии обучения. Интернет-технологии в образовании. Электронное обучение   | 4           | 2                        | 2                         | 4     |   |
| Тема 13. Общее понятие о процессе воспитания. Содержание процесса воспитания   | 5           | 2                        | 2                         | 4     | 1   |
| Тема 14. Принципы воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания   | 4           | 2                        | 2                         | 4     |   |
| Тема 15. Методы воспитания. Соотношение методов и приемов воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания.  | 4           | 2                        | 2                         | 4     |   |
| Тема 16. Воспитание в семье. Правила семейного воспитания. Содержание воспитания детей в семье. Стили отношения родителей к детям.   | 4           | 2                        | 2                         | 4     |   |

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: *выполнение проектов*.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 10 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: просветительно-профилактический тип зада профессиональной деятельности.
- компетенций – ПК-6 (*п.1 данной РПД*).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

##### **4.1. Список тем для докладов к семинарским занятиям**

Доклады готовятся в группе из 2-4 человек (тип – работа по методу проектов) и представляют собой выступление всех членов группы с электронной презентацией.

Варианты тем для докладов:

1. Закономерности обучения.
2. Основные принципы обучения и их краткая характеристика.
3. Понятие о методе обучения. Многообразие типов.
4. Классификации методов обучения.
5. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
6. Классификация методов обучения И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина:
  - ✓ Объяснительно-иллюстративный метод
  - ✓ Репродуктивный метод
  - ✓ Продуктивные методы обучения
  - ✓ Взаимосвязь продуктивных и репродуктивных методов обучения
  - ✓ Многомерная система методов Ю.К. Бабанского.
  - ✓ Активные методы обучения.
  - ✓ Принципы воспитания:
  - ✓ Специфика принципов воспитания.
  - ✓ Общественная направленность воспитания.
7. Средства и методы педагогического воздействия на личность:
  - ✓ Методы, приемы и средства воспитания.
  - ✓ Классификация методов воспитания.
  - ✓ Методы формирования сознания личности.
  - ✓ Методы организации деятельности.
  - ✓ Методы стимулирования и мотивации.
  - ✓ Выбор методов воспитания.

*В докладе важно отразить:*

- основные положения данной темы,
- различные взгляды педагогов на обсуждаемую проблему.

*Оценивается:*

- умение взаимодействовать в группе, распределять функции;
- качество подготовленности доклада и электронной презентации;
- правильность и достаточность информации по выбранной теме.

##### **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

1. Введение в педагогическую деятельность,
2. Сущность и структура педагогической деятельности,

3. Педагогическое общение. Стили педагогического общения,
4. Образование как общечеловеческая ценность,
5. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
6. Система образования в Российской Федерации,
7. Системы образования зарубежных стран,
8. Цели воспитания в зарубежной педагогике.
9. Современные зарубежные педагогические концепции (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотоцизм, бихевиоризм).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций   |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
|  | Плохо   | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | очень хорошо   | отлично  | превосходно  |
|  | не зачтено  |   | зачтено   |   |  |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок                                | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа            | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonstrированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonstrирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка     |                            | Уровень подготовки  |
|------------|----------------------------|---|
| зачтено    | <b>Превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
|            | <b>Отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
|            | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
|            | <b>Хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
|            | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| не зачтено | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
|            | <b>Плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы к зачету

| Вопросы  | Код формируемой компетенции |
|--|-----------------------------|
| 1. Педагог и его значение в обществе. Социальные функции педагога. Профессиональный потенциал педагога.  | УК-2                        |
| 2. Общая характеристика педагогической профессии. Основные компоненты в деятельности преподавателя. Личность и авторитет преподавателя. Трудности в педагогической работе. Педагогические способности      | УК-2                        |
| 3. Возникновение и развитие педагогики.  | УК-2                        |
| 4. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Их краткая характеристика.  | УК-2                        |
| 5. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.  | УК-2                        |
| 6. Методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.   | УК-2                        |
| 7. Цели воспитания. Многообразие целей воспитания. Цель воспитания в современной школе. Задачи воспитания. Цели воспитания в элементарной педагогике.  | УК-6                        |
| 8. Основные виды воспитания. Их краткая характеристика. Умственное воспитание. Физическое воспитание, трудовое воспитание и политехническое образование, нравственное воспитание, эстетическое воспитание. | УК-6                        |
| 9. Современные зарубежные педагогические концепции (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотоцизм, бихевиоризм).   | УК-2                        |
| 10. Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс как система. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.   | УК-2                        |
| 11. Система народного образования. Понятие системы народного образования. Системы образования в нашей стране и за рубежом. Основные типы образовательных учреждений.                                       | УК-6                        |
| 12. Общее понятие о дидактике. Дидактика и частные методики. Научно-технический прогресс и основы дидактики.   | УК-6                        |
| 13. Общее понятие о процессе обучения, его образовательной, развивающей и воспитывающей функциях   | УК-6                        |

|  |      |
|--|------|
| 14. Проблемность в обучении, ее сущность и применение в учебном процессе.  | УК-6 |
| 15. Проблема программированного обучения, его сущность. Технические средства обучения.   | УК-6 |
| 16. Учебный план, учебные программы, учебники: основные положения и современное состояние вопроса.   | УК-6 |
| 17. Понятие принципа обучения. Соотношение принципов и правил. Система дидактических принципов. Основные принципы обучения, их краткая характеристика.   | УК-6 |
| 18. Методы обучения. Метод как многомерное явление. Разнообразие методов обучения. Различные взгляды дидактов на классификацию методов обучения.   | УК-6 |
| 19. Сложившиеся методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, семинар, лабораторная работа, самостоятельная работа учащихся, практическая работа, демонстрация), их характеристика. Эвристические методы обучения.   | УК-6 |
| 20. Понятие об организационных формах обучения. Краткий исторический обзор форм обучения в школах. Организационные формы обучения на современном этапе.  | УК-6 |
| 21. Формы организации обучения в средней школе. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Основные типы уроков, их структура. Особенности построения уроков различных типов.   | УК-6 |
| 22. Основные дидактические требования к уроку. Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учащимися в системе уроков. Использование вычислительной техники на уроках различных типов. Нестандартные уроки.  | ПК-6 |
| 23. Формы организации обучения в высшей школе: лекции, практические занятия в высшей школе, самостоятельная работа студентов, основы педагогического контроля.   | ПК-6 |
| 24. Общее понятие о процессе воспитания. Специфическое отличие воспитания от обучения. Содержание процесса воспитания. Диагностика воспитанности.  | ПК-6 |
| 25. Принципы воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.   | ПК-6 |
| 26. Методы и технологии воспитания. Понятие о методах и приемах воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания.  | ПК-6 |
| 27. Характеристика основных методов воспитания. Методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример.   | ПК-6 |
| 28. Методы организации деятельности и поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.   | ПК-6 |
| 29. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование  | ПК-6 |
| 30. Воспитание личности в коллективе. Коллектив как высшая форма развития группы. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Формирование коллектива и его влияние на личность учащегося. Коллектив и личность.   | ПК-6 |
| 31. Единство семейного и общественного воспитания. Воспитание в семье. Правила семейного воспитания. Содержание воспитания детей в семье. Стили отношений родителей к детям. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Педагогическая поддержка семьи. | ПК-6 |

### 5.2.3. Проектные задания

#### - для оценки сформированности компетенции ПК-6

#### Проект №1

#### Подготовка доклада по следующим темам:

##### *Закономерности и принципы обучения*

1. Закономерности обучения.
2. Основные принципы обучения и их краткая характеристика.

##### *Методы обучения*

1. Понятие о методе обучения. Многообразие типов.
2. Классификации методов обучения.
3. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
4. Классификация методов обучения И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина.
5. Многомерная система методов Ю.К. Бабанского.
6. Активные методы обучения.



## **Проект 2**

Анализ фильма "Расписание на послезавтра" (СССР, 1978) последующим темам:

1. какие модели образования представлены в данной школе, укажите критерии, по которым Вы определили данные образовательные модели.
2. Какие методы обучения или педагогические технологии используют педагоги при организации образовательного процесса. Не только опишите, но икажите критерии, по которым Вы вывели данные методы обучения или педагогические технологии
3. Какие формы и методы воспитания представлены в фильме, укажите критерии, по которым Вы определили формы и методы воспитания.
4. Определите стили педагогического взаимодействия, укажите критерии, по которым Вы определили стили педагогического взаимодействия.
5. Попробуйте описать миссию данной школы.

Все проекты выполняются группой по 2-4 человека

### **- для оценки сформированности компетенции УК-6**

По итогам каждого проекта оформляется отчет (в произвольной форме) в виде анализа собственного участия в проекте по следующей схеме: постановка целей, конкретных задач, условия достижения целей, определение приоритетов собственной деятельности, собственный вклад в реализацию проекта, личностное развитие и профессиональный рост.

### **- для оценки сформированности компетенции УК-2**

По итогам каждого проекта оформляется отчет (в произвольной форме) в виде анализа групповой работы по следующей схеме: групповой процесс, взаимодействие в группе, эффективность взаимодействия и реализации поставленных задач, ответственность каждого участника группы, включая себя.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>.
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/385570>.
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451780>.

### **Дополнительная литература)**

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>.

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451840> .

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/38556> .

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный портал «Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Педагогическая библиотека. <http://pedlib.ru/>
3. Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ имени К.Д. Ушинского. <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека педагогической литературы. <http://www.pedobzor.ru/ped.html>
5. Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
7. Издательский дом "1 сентября" "1september.ru". <http://1сентября.рф/>
8. Российский образовательный портал. <http://school.edu.ru/>
9. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
10. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Автор Францева Ю.Е., к.пед.н

Заведующий кафедрой Голубин Р.В., к.и.н

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 25.02.2021, протокол № 6