МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Институт филологии и журналистики |

(факультет / институт / филиал)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |

Ученым советом ННГУ

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Рабочая программа дисциплины

|  |
| --- |
| **Лингвистические аспекты текстоведения** |

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| **бакалавриат** |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

|  |
| --- |
| *45.03.01 - Филология* |

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| **Отечественная филология** |

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

|  |
| --- |
| **бакалавр** |

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

|  |
| --- |
| **очная / очно-заочная / заочная** |

Нижний Новгород

2020 год

1. **Место и цели дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Лингвистические аспекты текстоведения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины(модули)». Дисциплина по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Дисциплина возможна для изучения в 8 семестре – для очной формы обучения, в 9 семестре – для очно-заочной формы обучения, на 4 году обучения – для заочной формы обучения.

**Целью освоения дисциплины** «Лингвистические аспекты текстоведения» является ознакомление студентов с современными лингвистическими подходами к изучению текста; расширение и углубление имеющихся знаний о строении, прагматической нагрузке, интерпретации текста; терминологии как основному средству вербализации специального (профессионального) знания, использовании терминов в профессиональном общении.

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ОПК-4*  *владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста* | *З1 (ОПК-4) Знать:* базовые принципы сбора и анализа языковых фактов; теоретико-методологические основы филологического анализа и интерпретации текста.  *У1 (ОПК-4) Уметь:* осуществлять корректную систематизацию фактов; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания; делать обоснованные выводы в результате анализа фактов  *В1 (ОПК-4) Владеть:* опытом сбора и анализа языковых фактов; опытом интерпретации текста. |
| *ПК-1*  *Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности* | *З1 (ПК-1) Знать*: базовые (классические) и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа; междисциплинарные концепции современного гуманитарного знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования.  *У1 (ПК-1)* Уметь: анализировать самостоятельно собранный материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера;  – оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе;  *В1 (ПК-1)* Владеть: основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация); основными подходами к научному исследованию филологического материала;  представлениями о потенциале и эффективности того или иного научного метода в изучении материала |
| *ПК-4*  *Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований* | *З1 (ПК-4) Знать:*особенности устной и письменной научной речи.  *У1 (ПК-4) Уметь:*представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение, научная дискуссия); представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы)  *В1 (ПК-4) Владеть:*опытом устного представления результатов собственных исследований; опытом письменного представления результатов собственного исследования |

1. **Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины на очном отделении составляет \_\_\_2\_\_\_\_ зачетные единицы, всего \_\_\_72\_\_\_\_часа, из которых \_\_\_29\_\_\_часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (28\_\_часа занятия практического/семинарского типа+ 1 час КСР), \_\_\_\_43\_\_\_\_часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины на очно-заочном отделении составляет \_\_\_2\_\_\_\_ зачетные единицы, всего \_\_\_72\_\_\_\_часа, из которых \_\_\_17\_\_\_часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16\_\_часа занятия практического/семинарского типа+ 1 час КСР), \_\_\_\_55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины на заочном отделении составляет \_\_\_2\_\_\_\_ зачетные единицы, всего \_\_\_72\_\_\_\_часа, из которых \_\_7\_\_\_часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (6\_\_часа занятия практического/семинарского типа+ 1 час КСР), \_\_\_\_65\_\_\_\_часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 4 часа – мероприятия промежуточной аттестации.

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),**  **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего**  **(часы)** | | | | | В том числе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**  из них | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** | | | |
| **Занятия лекционного типа** | | | | | **Занятия семинарского типа** | | | **Занятия лабораторного типа** | | | | | | | **Консультации** | | | | | **Всего** | | | | | | |
| Очная | | Очно-заочная | Заочная | | Очная | | Очно-заочная | Заочная | | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | | Заочная | | Очная | | | Очно-заочная | | Заочная | | Очная | | | Очно-заочная | | Заочная | | Очная | | Очно-заочная | Заочная |
| Тема 1.  Текст как объект изучения | 35 | 35 | | 35 | |  | |  |  | | 14 | 8 | 3 |  |  | |  | |  | | |  | | 2 | | 14 | | | 8 | | 6 | | 11 | | 27 | 32 |
| Тема 2  Термин как элемент текста | 36 | 36 | | 36 | |  | |  |  | | 14 | 8 | 3 |  |  | |  | |  | | |  | | 2 | | 14 | | | 8 | | 6 | | 22 | | 28 | 33 |
| В т. ч. Текущий контроль | 1 | 1 | | 1 | |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | | 1 | | | 1 | | 1 | |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Промежуточная аттестация**  **Очная форма - ЗАЧЕТ**  **Очно-заочная форма – ЗАЧЕТ**  **Заочная форма – ЗАЧЕТ (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого** | 72 | 72 | | | 72 | |  |  | |  | 28 | 16 | 6 |  | |  | |  | |  | | |  | | 4 | | 33 | 17 | | 13 | | 43 | | 55 | | 65 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **1** | Текстоведение | Текст как объект изучения разных наук. Языковое и неязыковое в тексте.  Единицы, выделяемые на ярусах системы языка, информационно-смысловом и прагматическом уровнях. Текстовые категории.  Классификации текстов на основе литературоведческого, лингвистического, психолингвистического подходов.  Факторы текстообразвания.  Интерпретация текста. Языковая игра. Речевая агрессия. | Устный/письменный опрос,  выступление с сообщением,  эссе |
| **2** | Термин как элемент текста | Особенности формальной и содержательной структуры терминов. Терминология и терминосистема. Термины и другие единицы специальной лексики. Место терминологии в системе языка. Классификация терминов.  Свойства терминов и предъявляемые к ним требования. Сферы фиксации и функционирования терминов.  Типы терминологических дефиниций. | Устный/письменный опрос,  выступление с сообщением,  эссе |

1. **Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Лингвистические аспекты текстоведения» аудиторная работа проходит в форме лекционных и практических/семинарских занятий, в рамках которых используются современные методы преподавания и образовательные технологии, основывающиеся на активных и интерактивных принципах в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:**

* лекции с проблемным изложением учебного материала.

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:**

* частично-поисковая деятельность при написании эссе и подготовке устных сообщений;
* решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на усвоение курса и углубленное изучение отдельных его тем, например: текст как объект изучения разных наук; классификация терминов; типы специальной лексики.

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

**Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

**Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

**Работа над основной и дополнительной литературой**

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу, конспектировать ее. Если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

**Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросов.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории в результатах научной работы студента.

**Подготовка сообщения и выступление с докладом на семинарском занятии**

Подготовка сообщения по дисциплине «Лингвистические аспекты текстоведения» должна способствовать углубленному усвоению студентом лекционного курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач, связанных с владением научной информацией и умением довести ее до адресата.

Студенту предоставляется право выбора темы сообщения из числа указанных в списке.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

Объем работы составляет 10-15 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, TimesNewRoman), время, отводимое на выступление с сообщением, 15 минут.

При оценке сообщения учитывается его содержание, актуальность, степень самостоятельности подачи материала (чтение текста, беседа с аудиторией, комбинация этих способов), правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, владение терминологией (общей и специальной), полнота ответов на вопросы аудитории. Одновременно отмечаются положительные стороны и недостатки выступления, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Студентам рекомендуется записывать основные положения сообщения – для формулирования вопросов докладчику и последующего более глубокого ознакомления с излагаемым материалом.

**Темы сообщений:**

1. Текст как объект изучения разных наук.
2. Текстология как филологическая дисциплина.
3. Текстообразующие возможности языковых единиц (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических).
4. Специфика научного текста.
5. Соотношение термина и понятия. Разграничение научных и бытовых понятий.
6. Источники пополнения терминологии.
7. Процессы терминологизации и детерминологизации.
8. Термины, профессионализмы и профессиональные жаргонизмы.
9. Состояние современной лингвистической терминологии.
10. Культура профессиональной речи и терминоупотребления.
11. Терминологическая мотивированность и ориентированность
12. Направления терминологической работы.
13. Сфера фиксации и сфера функционирования терминов.
14. Терминология и номенклатура.

**Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Лингвистические аспекты текстоведения» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем справочных пособий наиболее оптимальное для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к теоретическому материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

**Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**, включающий:
   1. *Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы  компетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) | | | | | | | | | | |
| «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | | «хорошо» | | | «очень хорошо» | | «отлично» | «превосход но» |
| «не зачтено» | | «зачтено» | | | | | | | | |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | | 70-80 % | | | 80 – 90 % | | 90 – 99 % | 100% |
| **ОПК-4. Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста** | | | | | | | | | | | |
| Знания  *Знать:* базовые принципы сбора и анализа языковых фактов; теоретико-методологические основы филологического анализа и интерпретации текста. | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | | знание основного материала с незначительными погрешностями | | знание основного материала без ошибок и погрешностей | | знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей |
| Умения  *Уметь:* осуществлять корректную систематизацию фактов; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания; делать обоснованные выводы в результате анализа фактов | Полное отсутствие умения осуществлять корректную систематизацию фактов; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания; делать обоснованные выводы в результате анализа фактов | Отсутствие умения осуществлять корректную систематизацию фактов; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания; делать обоснованные выводы в результате анализа фактов | Посредственное умение осуществлять корректную систематизацию фактов; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания; делать обоснованные выводы в результате анализа фактов | | Удовлетворительное умение осуществлять корректную систематизацию фактов; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания; делать обоснованные выводы в результате анализа фактов | | Хорошо сформировавшееся умение осуществлять корректную систематизацию фактов; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания; делать обоснованные выводы в результате анализа фактов | | Отлично сформировавшееся умение осуществлять корректную систематизацию фактов; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания; делать обоснованные выводы в результате анализа фактов | | Превосходно сформировавшееся умение осуществлять корректную систематизацию фактов; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания; делать обоснованные выводы в результате анализа фактов |
| Навыки  *Владеть*:  опытом сбора и анализа языковых фактов; опытом интерпретации текста. | Полное отсутствие навыков сбора и анализа языковых фактов; опыта интерпретации текста. | Отсутствие навыков сбора и анализа языковых фактов; опыта интерпретации текста. | Наличие минимальных навыков сбора и анализа языковых фактов; опыта интерпретации текста. | | Наличие средних навыков сбора и анализа языковых фактов; опыта интерпретации текста. | | Достаточное владение навыками сбора и анализа языковых фактов; опытом интерпретации текста. | | Хорошее владение навыками сбора и анализа языковых фактов; опытом интерпретации текста. | | Всестороннее владение навыками сбора и анализа языковых фактов; опытом интерпретации текста. |
| **ПК-1.Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности** | | | | | | | | | | | |
| Знания  *Знать:* базовые (классические) и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа;  междисциплинарные концепции современного гуманитарного знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | | | знание основного материала с незначительными погрешностями | | знание основного материала без ошибок и погрешностей | знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей |
| *Умения*  *Уметь:* анализировать самостоятельно собранный материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера;  оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе;  осваивать путем изучения научной и учебной литературы подходы к анализу теоретического и фактического материала, необходимые для проведения собственного исследования; сочетать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и цели собственного исследования | Полное отсутствие умения анализировать самостоятельно собранный материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера;  оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе; | Отсутствиеумения анализировать самостоятельно собранный материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера;  оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе; | Посредственное умение анализировать самостоятельно собранный материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе; | | Удовлетворительное умение анализировать самостоятельно собранный материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера;  оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе; | | | Хорошо сформировавшееся умение анализировать самостоятельно собранный материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера;  оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе; | | Отлично сформировавшееся умение анализировать самостоятельно собранный материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера;  оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе; | Превосходно сформировавшееся умение анализировать самостоятельно собранный материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера;  оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе; |
| Владения  *Владеть:* основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация);  основными подходами к научному исследованию филологического материала;  опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала;  представлениями о потенциале и эффективности того или иного научного метода в изучении материала | Полное отсутствие владения основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация); основными подходами к научному исследованию филологического материала;  представлениями о потенциале и эффективности того или иного научного метода в изучении материала | Отсутствие владения основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация); основными подходами к научному исследованию филологического материала;  представлениями о потенциале и эффективности того или иного научного метода в изучении материала | Наличие минимальных навыков владения основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация); основными подходами к научному исследованию филологического материала;  представлениями о потенциале и эффективности того или иного научного метода в изучении материала | | Наличие средних навыков владения основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация); основными подходами к научному исследованию филологического материала;  представлениями о потенциале и эффективности того или иного научного метода в изучении материала | | | Достаточное владение основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация); основными подходами к научному исследованию филологического материала;  представлениями о потенциале и эффективности того или иного научного метода в изучении материала | | Хорошее владение основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация); основными подходами к научному исследованию филологического материала;  представлениями о потенциале и эффективности того или иного научного метода в изучении материала | Всестороннее основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация); основными подходами к научному исследованию филологического материала;  представлениями о потенциале и эффективности того или иного научного метода в изучении материала |
| **ПК – 4. Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований** | | | | | | | | | | | |
| Знания  *Знать:*особенности устной и письменной научной речи. | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале | | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | знание основного материала с незначительными погрешностями | | | знание основного материала без ошибок и погрешностей | | знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей |
| Умения  Уметь:представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение, научная дискуссия); представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы) | Полное отсутствие  умения представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение, научная дискуссия); представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы) | Отсутствие умения представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение, научная дискуссия); представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы) | | Посредственное умение представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение, научная дискуссия); представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы) | Удовлетворительное умение представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение, научная дискуссия); представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы) | Хорошо сформировавшееся умение представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение, научная дискуссия); представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы) | | | Отлично сформировавшееся  умение представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение, научная дискуссия); представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы) | | Превосходно сформировавшееся  умение представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение, научная дискуссия); представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы) |
| Навыки  *Владеть:*  Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | Полное отсутствие навыков  владения опытом устного представления результатов собственных исследований; опытом письменного представления результатов собственного исследования | Отсутствие навыков  *владения* опытом устного представления результатов собственных исследований; опытом письменного представления результатов собственного исследования | | Наличие минимальных навыков  владенияопытом устного представления результатов собственных исследований; опытом письменного представления результатов собственного исследования | Наличие средних навыков владенияопытом устного представления результатов собственных исследований; опытом письменного представления результатов собственного исследования | Достаточное владение навыками  устного представления результатов собственных исследований; опытом письменного представления результатов собственного исследования | | | Хорошее  владение навыкамиустного представления результатов собственных исследований; опытом письменного представления результатов собственного исследования | | Всестороннее владение навыками  устного представления результатов собственных исследований; опытом письменного представления результатов собственного исследования |
|  | | | | | | | | | | | |

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

• уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;

• уровень понимания студентами изученного материала

• способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную и письменную часть (на подготовку к ответу дается 30 минут). Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса. Письменная часть предполагает выполнение терминологического диктанта, состоящего в объяснении содержания важнейших понятий и терминов курса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **наименование оценки** | **критерии оценки составляющих компетенции** | | | |
| **оценка полноты знаний** | **оценка сформированности умений и навыков** | **оценка развития способностей** | **оценка мотивационной готовности к деятельности** |
| **1** | **Не зачтено** | Отсутствие знаний по предмету | Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка | Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей | Учебная активность и мотивация отсутствуют |
| **2** | **Зачтено** | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок | Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика | Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества |

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

***Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:***

* *- устный/письменный опрос;*

***Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:***

* *разбор конкретных ситуаций;*
* *простые ситуационные задачи;*
* *эссе*
* *выступления с сообщением на выбранную тему;*

6.4. Образцы типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4. 1. ***Типовое задание к разделу 2 - решение простой ситуационной задачи:***

*Выделите из текста все варианты, в которых выступают термины, обозначающие глагольные времена. Охарактеризуйте эти варианты****:***

**Бу́дущеевре́мя** (футурум, лат. futurum) — форма финитного [*глагола*](http://tapemark.narod.ru/les/104d.html), указывающая, что ситуация, о которой говорится в [предложении](http://tapemark.narod.ru/les/395a.html), следует во времени после момента речи или другого момента, мысленно приравниваемого к моменту речи.

В некоторых языках Б. в. представлено несколькими рядами форм. Так, в [латинском](http://tapemark.narod.ru/les/253a.html), [романских](http://tapemark.narod.ru/les/421a.html), [германских](http://tapemark.narod.ru/les/101a.html), некоторых [славянских](http://tapemark.narod.ru/les/460a.html), [тюркских](http://tapemark.narod.ru/les/527a.html) языках кроме основного будущего (лат. futurum I), прямо ориентирующего событие относительно момента речи, есть будущее предварительное, или II (лат. futurum exactum), указывающее на событие, предшествующее определённому моменту в будущем, а также «будущее в прошедшем» (лат. futurum praeteriti), обозначающее событие, которое было предстоящим в определённый момент прошлого. (…) Б. в. представлено не в каждомязыке. По сравнению с [прошедшим](http://tapemark.narod.ru/les/403c.html) и [настоящим](http://tapemark.narod.ru/les/323a.html) [временем](http://tapemark.narod.ru/les/089a.html) оно является, как правило, более поздним образованием. Этим объясняются широко встречающееся во многих языках обозначение будущих действий формами настоящего времени и значительные различия в оформлении Б. в. даже между [близкородственными](http://tapemark.narod.ru/les/418a.html) языками, а иногда сосуществование в одном языке параллельных форм Б. в. без чёткой смысловой дифференциации. (…)В русском языке Б. в. глаголов совершенного вида, выражаемое формами настоящего времени, носит название будущего простого («напишу»), Б. в. глаголов несовершенного вида, выражаемое аналитически, — будущего сложного («буду писать») (Лингвистический энциклопедический словарь, 1990, с. 77).

6.4. 2. ***Типовое задание к разделу 1 -разбор конкретной ситуации:***

Как можно интерпретировать следующий текст? Почему он допускает разные истолкования?

Трио Линник — прекрасный советский фолк коллектив, образованный двумя братьями и сестрой Линник. Активно играли и записывались с конца 60-х до середины 70-х. Именно они первыми положили великие стихи Тагора на музыку в песне Последняя поэма. Впоследствии эта песня стала известна в исполнении Ирины Отиевой благодаря фильму "Вам и не снилось".

6.4. 3. **Примерные задания для письменного опроса:**

1. Объясните различие между текстоведением и текстологией.
2. Охарактеризуйте текстообразующие возможности фонетических единиц.
3. Охарактеризуйте важнейшие текстовые категории.
4. Рассмотрите классификацию текстов на основе лингвистического подхода.

6.4. 4. **Примерные темы эссе:**

1. Проявления языковой игры.

2. Текстовое пространство и время

3. Дискуссионные проблемы терминоведения

4. Оценка лингвистической терминологии с точки зрения предъявляемых к терминам требований

6.4. 5. **Контрольные вопросы по курсу:**

1. Текст как объект изучения.
2. Текст как объект филологического исследования.
3. Специфика текстоведения и текстологии как научных дисциплин.
4. Языковое и неязыковое в тексте.
5. Основные признаки текста.
6. Текстовые единицы.
7. Текстовые категории.
8. Классификации текстов.
9. Факторы текстообразования.
10. Интерпретация текста.
11. Языковая игра.
12. Терминоведение и его связь с другими науками.
13. Термин и понятие.
14. Специальная лексика. Язык для специальных целей.
15. Место терминологии в системе языка.
16. Особенности формальной структуры терминов: частиречная принадлежность термина (опорного компонента термина). Грамматические модели терминов.
17. Особенности формальной структуры терминов: варьирование терминов.
18. Особенности формальной структуры терминов: мотивированные и немотивированные термины.
19. Требования, предъявляемые к терминам.
20. Свойства функционирующих терминов.
21. Источники пополнения терминологий, сущность терминологизации.
22. Детерминологизация, использование терминов за пределами сферы их функционирования.
23. Терминологические дефиниции.
24. Требования, предъявляемые к определениям терминов.

6.4.6. **Примерные задания для итогового контроля (зачета) в форме тестирования:**

**1.** Предметная отнесенность термина – это:

*1) его принадлежность к определенной терминологии;*

*2) его связь с обозначаемой реалией*

*3) его связь с обозначаемым понятием.*

1. Элементом специальной лексики не является:

*1) диалектное слово;*

*2) номен;*

*3) термин.*

1. Основоположником отечественной науки о терминах является:

*1) Х.Фелбер;*

*2. Э.Вюстер;*

*3.Э.Дрезен.*

1. Наука о подготовке текста к опубликованию называется:
2. *стилистика;*
3. *текстология;*
4. *терминография.*

Полный перечень тестовых вопросов представлен в ФОС

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

* 1. Основная литература
  2. Основная литература

1. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: Учеб. Пособие.  — 4-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2009 [КС] (адрес размещения: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500532.html).
2. Головин Б.Н., Кобрин Р.Ю. Лингвистические основы учения о терминах. М.: Высшая школа, 1987 [Ф-54].

7.2. Дополнительная литература

1. Александрович, Н.В. Стилистический анализ художественного текста: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62944
2. Белая, Е.Н. Перевод и лингвистический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Н. Белая, Ю.М. Анохина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2013. — 166 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61880
3. Казарин, Ю.В. Журнальный метатекст как объект текстоведения: учеб. пособие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 116 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98489
4. Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста. Практикум [Электронный ресурс] / Н. А. Купина, Н. А. Николина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 408 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406111
5. Сулименко, Н.Е. Текст и аспекты его лексического анализа [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 398 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47578
6. Филимонова, О.Е. Когнитивно-лингвистический анализ поэтического текста: Монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 107 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5565.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

**Программное обеспечение**

MSMicrosoftOfficeWord 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

**Интернет-ресурсы**

[Philology.ru - Русский филологический портал](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwjlmdGQhIDRAhUF2CwKHdcUDw8QFggeMAE&url=http%3A%2F%2Fphilology.ru%2F&usg=AFQjCNF2rVA4iseB3W830ZF4_9SbhqSwrA&cad=rjt)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от ..2020 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Автор \_\_Шавлюк В.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Рацибурская

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 15.04.2020, протокол № 9.