

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Оказание первой помощи в экстремальных условиях**  
*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования  
**Специалитет**  
*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность  
**37.05.02 Психология служебной деятельности**  
*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы  
**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**  
*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения  
**очная**  
*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2021  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.22 «Оказание первой помощи в экстремальных условиях» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Дисциплина обязательна для освоения студентами 2 курса очной формы обучения в 4 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	ИУК-8.1. Знает основы здорового образа жизни, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> - нормы физиологических показателей здорового организма; определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека. - основные виды травматизма, кровотечений и способы оказания первой помощи, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - причины возникновения и признаки неотложных состояний; - основы здорового образа жизни и средства оздоровительного воздействия на организм. - правила по охране труда и требования техники безопасности.	- вопросы для устного опроса - тестирование
	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах	<i>Уметь</i> - распознать признаки нарушения здоровья; - оказывать первую медицинскую помощь в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.	- контрольные задания; - мультимедийная презентация; - реферат
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Владеть</i> - приемами оказания первой помощи; - навыками здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	5 з.е.
часов по учебному плану, из них	180
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>	
– занятия лекционного типа	32
– занятия семинарского типа	32
– контроль самостоятельной работы	36
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Экзамен	2
<b>Самостоятельная работа</b>	78

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

#### Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
<b>Тема 1.</b> Организация первой доврачебной помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.	7		2		2						3	
<b>Тема 2.</b> Критические состояния организма. Клиническая смерть. Принципы и методы реанимации	9		2		2						5	
<b>Тема 3.</b> Неотложная помощь при шоковых состояниях.	9		2		2						5	
<b>Тема 4.</b> Электротравма. Первая помощь при травме от воздействия технического и атмосферного электричества	9		2		2						5	
<b>Тема 5.</b> Первая помощь при асфиксии, утоплении, удушении.	9		2		2						5	
<b>Тема 6.</b> Неотложные состояния. Оказание первой	9		2		2						5	

помощи при нарушении сознания.													
<b>Тема 7.</b> Оказание первой помощи при экстремальных условиях (ожогах, отморожениях, тепловом и солнечном ударах).	9		2		2							5	
<b>Тема 8.</b> Первая помощь при острых сердечно-сосудистых заболеваниях.	9		2		2							5	
<b>Тема 9.</b> Первая помощь при острых заболеваниях дыхательной и эндокринной систем.	9		2		2							5	
<b>Тема 10.</b> Отравления. Первая помощь при отравлении, укусах и ужалениях.	9		2		2							5	
<b>Тема 11.</b> Асептика и антисептика. Десмургия.	9		2		2							5	
<b>Тема 12.</b> Раны и раневой процесс. Кровотечение. Первая медицинская помощь при кровотечении.	9		2		2							5	
<b>Тема 13.</b> Характеристика травматизма. Первая помощь при закрытых повреждениях мягких тканей.	9		2		2							5	
<b>Тема 14.</b> Переломы. Первая помощь при переломах.	9		2		2							5	
<b>Тема 15.</b> Первая помощь при острых патологиях брюшной полости.	9		2		2							5	
<b>Тема 16.</b> Использование фитотерапии в экстремальных ситуациях.	9		2		2							5	
<b>В том числе текущий контроль</b>	2							2					
<b>экзамен</b>	36									36			
<b>ИТОГО</b>	180		32		32			2		36		78	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Оказание первой помощи в экстремальных условиях» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10539>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Оказание первой помощи в экстремальных условиях» осуществляется в следующих видах: подготовка к занятиям семинарского типа, работа с основной и дополнительной литературой; выполнение контрольных работ по теоретическим основам дисциплины, написание рефератов, выполнение мультимедийных презентаций, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену.

### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Подготовка к занятиям семинарского типа – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На занятиях будут разбираться заранее подготовленные доклады и рефераты и проходить их обсуждение. В рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, следует заранее ознакомиться с содержанием порученных Вам рецензируемых работ.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

*Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:*

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

## **Написание реферата**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### ***Примерный алгоритм действий при написании реферата:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Подготовка к контрольным работам**

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

#### **Методические рекомендации**

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, предложенные в методических указаниях.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
**адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>Зачтено</b>	<b>Отлично</b>	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	<b>Хорошо</b>	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	<b>Удовлетворительно</b>	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
<b>Не зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы



### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

- «отлично» – 80-100% правильных ответов;
- «хорошо» – 60-79% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 40-59% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружены существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### Критерии оценки мультимедийных презентаций

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
<b>Содержание презентации</b>	<b>25</b>
1. Раскрытие темы	5
2. Подача материала (обоснованность разделения на слайды)	5
3. Наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм)	5
4. Грамотность изложения	5
5. Наличие интересной дополнительной информации по теме	5
<b>Оформление презентации</b>	<b>35</b>
1. Единство дизайна всей презентации	5
2. Обоснованность применяемого дизайна	5
3. Единство стиля включаемых в презентацию рисунков	5
4. Применение собственных (авторских) элементов оформления	5
5. Оптимизация графики	5
6. Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука	5
<b>Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок</b>	<b>5</b>

Оценка «отлично» – 60-50 баллов. Оценка «хорошо» – 49-40 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 39-30 баллов.

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

#### Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-8 ВОПРОСЫ для контрольной работы

##### 1 вариант

1. Шок, внешние проявления 1 стадии травматического шока.
2. Переломы костей. Общие симптомы.
3. Травмы и поражения глаз.
4. Ранения грудной клетки. Оказание неотложной помощи.
5. Способы наложения жгута.

##### 2 вариант

1. Шок, внешние проявления 2 стадии травматического шока.
2. Ушибы и вывихи. Оказание неотложной помощи.
3. Ранения живота. Оказание неотложной помощи.
4. Признаки внутреннего кровотечения.
5. Носовое кровотечение.

### **3 вариант**

1. Схема оказания первой помощи при травматическом шоке.
2. Раны, виды ран.
3. Признаки закрытого и открытого перелома конечностей.
4. Артериальное кровотечение. Схема оказания неотложной помощи.
5. Понятие об иммобилизации. Основные принципы транспортной иммобилизации.

## **Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Аллергические ринит и конъюнктивит.
2. Анафилактический шок. Причины возникновения, профилактика и первая медицинская помощь.
3. Асептика. Антисептика. Понятие, методы, цели. Антисептические вещества.
4. Заболевания верхних дыхательных путей и их осложнения.
5. Ишемическая болезнь сердца и формы ее проявления.
6. Инфаркт миокарда. Профилактика.
7. Доврачебная неотложная помощь при коллапсе, обмороках.
8. Сердечно-легочная реанимация
9. Оказание первой помощи при гипертоническом кризе и приступе стенокардии.
10. Острые и хронические заболевания желудка.
11. Причины, признаки, лечение и профилактика дисбактериозов.
12. Экстренная помощь при острых отравлениях.
13. Экстренная помощь при болезнях, вызванных контактами с ядовитыми животными, растениями.
14. Наследственные болезни.
15. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
16. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм.
17. Употребление наркотиков и одурманивающих веществ.
18. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.
19. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
20. Первая помощь при утоплении, асфиксии, электротравме, поражении молнией.
21. Доврачебная помощь при переломах костей.
22. Неотложная помощь при ожоговом шоке, тепловом и солнечном ударах.
23. Доврачебная помощь при ушибах, вывихах.
24. Неотложная помощь при обморожениях и общем замерзании.
25. Приемы временной остановки кровотечений. Геморрагический шок.
26. Доврачебная неотложная помощь при травматическом шоке.
27. Организация транспортировки пострадавших. Положение пострадавших при транспортировке, наблюдение, уход в зависимости от поражающего фактора.
28. Правовые аспекты оказания (заболевшим) и неоказания помощи пострадавшим. Организация первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации.
29. Помощь пострадавшим вовремя транспортировки при отсутствии транспорта.
30. Особенности оказания помощи при отравлении продуктами горения.
31. Первая медицинская помощь при поражении отравляющими и аварийно химически опасными веществами.
32. Виды лучевого поражения. Профилактика и первая медицинская помощь.

33. Особенности оказания первой медицинской помощи на радиационно-загрязненной местности.
34. Профилактические мероприятия, способствующие увеличению сопротивляемости организма спасателя к воздействию проникающей радиации в очаге.
35. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

**Пример тестовых заданий  
для оценки сформированности компетенции УК-8**

**Выберите один правильный ответ**

**Задание 1.**

**Какой симптом указывает на перелом плечевой кости:**

- а) повышение температуры;
- б) деформация конечности;
- в) отсутствие пульсации;
- г) боль.

**Задание 2. Какой симптом указывает на вывих:**

- а) нарушение функции конечности;
- б) в крови большое количество лейкоцитов;
- в) повышение температуры;
- г) боль.

**Задание 3. Приготовить стерильный материал (салфетку) в домашних условиях можно следующим образом:**

- а) выстирать в мыльной воде;
- б) повесить на солнце;
- в) прогладить кусок простыни утюгом.

**Задание 4. Первая помощь при растяжении связок голеностопного сустава:**

- а) дать антибиотик;
- б) сделать массаж;
- в) наложить тугую 8-образную повязку;
- г) дать обезболивающее.

**Задание 5. Первая медицинская помощь при переломе:**

- а) дать таблетку анальгина;
- б) сделать массаж;
- в) наложить иммобилизирующую повязку.

**Задание 6. Признак, отсутствующий при отравлении препаратами бытовой химии:**

- а) головокружение;
- б) тошнота;
- в) рвота;
- г) боли в животе;
- д) повышение артериального давления.

**Задание 7. При оказании первой помощи при отравлении лекарственными средствами НЕЛЬЗЯ:**

- а) промывать желудок;
- б) давать антидот;
- в) давать препараты, снижающие артериальное давление;
- г) проводить дезинтоксикационную терапию.

**Задание 8. При ушибах отсутствует признак:**

- а) боль;
- б) снижение артериального давления;

- в) снижение двигательной функции;
- г) отечность.

**Задание 9. Больных с поврежденным позвоночником следует транспортировать в положении:**

- а) сидя;
- б) на носилках с мягким основанием;
- в) на носилках с подложенным щитом;
- г) на животе.

**Задание 10. При ожогах пальцев кисти накладывается повязка:**

- а) колосовидная;
- б) восьмиобразная;
- в) рыцарская перчатка.

**Задание 11. При обморочном состоянии отсутствует такой признак как:**

- а) кратковременная потеря сознания;
- б) снижение артериального давления
- в) покраснение кожи;
- г) слабое наполнение пульса.

**Задание 12. Проведение искусственной вентиляции легких в сочетании с наружным массажем сердца осуществляется при:**

- а) потере пострадавшим сознания;
- б) состоянии клинической смерти (остановка сердца, дыхания);
- в) сильном кровотечении.

**Задание 13. Что необходимо сделать при ожогах глаз кислотой?**

- а) обильно промыть глаза струей чистой воды (не менее 15 минут);
- б) наложить стерильную повязку;
- в) закрыть глаза и полежать;
- г) промыть их мылом.

**Задание 14. Особенности резаной раны являются:**

- а) быстрое заживление;
- б) обильное кровотечение;
- в) образование грубого рубца после заживления.

**Задание 15. При растяжении связок отсутствует такой признак как:**

- а) снижение двигательной функции конечности;
- б) снижение местной температуры;
- в) отечность;
- г) гематома.

**Задание 16. Первая медицинская помощь при внутренних кровотечениях:**

- а) положить горячую грелку;
- б) положить пузырь со льдом;
- в) дать антибиотики.

**Задания с несколькими вариантами ответов:**

**Задание 17. Виды кровотечений бывают:**

- а) капиллярные;
- б) артериальные;
- в) лимфатические;
- г) венозные;
- д) паренхиматозные.

**Задание 18. К признакам венозного кровотечения относятся:**

- а) кровь темного цвета;
- б) кровь выделяется сильной струей;
- в) кровь выделяется вялой струей;
- г) кровь алого цвета.

**Задание 19.** Начальными признаками отравления пищевыми продуктами являются:

- а) тошнота, рвота;
- б) боли в животе;
- в) боли в грудной клетке;
- г) жидкий стул.

**Задание 20.** При переливании крови возможны следующие осложнения:

- а) механические (воздушная эмболия или тромбоэмболия);
- б) инфекционные;
- в) пост гемотрансфузионный шок.
- г) рвота.

**Задание 21.** Признаками внутреннего кровотечения являются:

- а) бледность кожных покровов;
- б) повышение артериального давления;
- в) боли в животе;
- г) общая слабость.

**Задание 22.** Первой помощью при инфаркте миокарда являются следующие действия:

- а) назначить антибиотики;
- б) положить под язык валидол;
- в) создать покой.

**Задание 23.** Признаками гипертонического криза являются:

- а) повышение артериального давления;
- б) головные боли;
- в) снижение артериального давления.

#### **Примерные вопросы к экзамену для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Понятие и характеристика чрезвычайной ситуации. Первые действия при оказании неотложной помощи пострадавшему.
2. Алгоритм осмотра пострадавшего, сортировка пострадавших. Очередность транспортировки в очаге массового поражения.
3. Терминальные состояния и причины. Клиническая и биологическая смерть, их признаки.
4. Понятие реанимации. Противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. Алгоритм действий реаниматоров. Постреанимационные осложнения.
5. Техника проведения искусственной вентиляции легких. Методика проведения непрямого массажа сердца. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.
6. Виды шоковых состояний, основные проявления, первая помощь при развитии шока.
7. Классификация ожогов. Понятие ожоговая болезнь. Порядок оказания и объем мероприятий первой помощи при термических ожогах.
8. Тепловой и солнечный удар. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
9. Химические ожоги. Первая помощь при химических ожогах.
10. Отморожения. Классификация отморожения по глубине поражения. Первая помощь при отморожении и общем замерзании.
11. Механизм действия электрического тока на организм. Признаки поражения электрическим током, первая медицинская помощь.
12. Меры безопасности при оказании помощи пострадавшему от действия электрического тока. Признаки поражения атмосферным электричеством, первая помощь.
13. Асфиксия. Классификация асфиксии. Первая помощь при различных вариантах асфиксии.
14. Виды утопления, признаки, оказание первой помощи.
15. Признаки гипертонического криза и инсульта, меры первой помощи.
16. Стенокардия и инфаркт миокарда, меры первой помощи.

17. Симптомы бронхиальной астмы и меры первой помощи.
18. Опасные состояния при сахарном диабете и первая помощь.
19. Признаки пищевых отравлений и лекарственными препаратами, принципы первой помощи.
20. Признаки отравлений алкоголем, антифризом, анилином, ядовитыми грибами, кислотами и щелочами. Принципы первой медицинской помощи при отравлениях в зависимости от яда и пути его попадания в организм человека.
21. Укусы змей и укусы членистоногих. Признаки действия яда. Оказание первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего.
22. Понятие об асептике и антисептике, дезинфекции и стерилизации. Методы антисептики.
23. перевязочные материалы. Классификация повязок.
24. Виды ран. Ранения грудной клетки. Пневмоторакс и гемоторакс. Принципы оказания первой помощи при открытых и закрытых поражениях грудной клетки.
25. Ранения живота и принципы оказания первой помощи.
26. Виды и признаки наружных кровотечений. Первая помощь при наружном кровотечении. Особенности транспортировки пострадавшего с кровотечением.
27. Основные причины и признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при внутреннем кровотечении различной локализации.
28. Способы остановки разных видов кровотечений. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
29. Основные причины механической травмы. Признаки ушиба, вывиха, растяжения и разрыва связок, разрывов мышц. Первая помощь при таких повреждениях.
30. Понятие синдрома длительного сдавливания, первая помощь при этом синдроме.
31. Переломы костей конечностей. Виды, признаки. Транспортная иммобилизация при различных переломах костей конечностей.
32. Черепно-мозговые травмы, признаки перелома костей свода и основания черепа, повреждения мозга. Первая помощь при открытой и закрытой черепно-мозговой травме.
33. Травмы позвоночника. Правила транспортировки пострадавших с повреждением головы и позвоночника.
34. Перелом костей таза, ребер, способы транспортировки пострадавших в зависимости от характера травмы.
35. Заболевания острой хирургической патологии и доврачебная помощь.
36. Особенности применения фитотерапии при чрезвычайных ситуациях.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М.Н. Мисюк. – М.: Юрайт, 2021. – 332 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467573>.
2. Кадыков, В.А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В.А. Кадыков, Е.М. Мохов, А.М. Морозов. – М.: Юрайт, 2021. – 241 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448590>.
3. Демичев, С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях / Демичев С.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 160 с. // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417744.html>.

### **б) дополнительная литература**

1. Айзман, Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова. – М.:

Юрайт, 2018. – 241 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-414733>

2. Социальная медицина: учебник для вузов / А.В. Мартыненко [и др.]. – М.: Юрайт, 2021. – 375 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468955>.

3. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О.М. Родионова, Е.В. Аникина, Б.И. Лавер, Д.А. Семенов. – М.: Юрайт, 2021. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/459153>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

#### **Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)**

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.



Программа дисциплины «Оказание первой помощи в экстремальных условиях» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
к.б.н., доцент

Кончина Т.А.

Рецензент (ы):  
к.б.н., доцент

Жиженина Л.М.

Кафедра биологии, географии и химии  
Зав. кафедрой  
д.б.н., доцент

Недосеко О.И.

Председатель УМК  
к.психол.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.04.2023 года, протокол №5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.