

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

Рабочая программа дисциплины

История психологии

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная; очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 «История психологии» относится к основной части образовательной программы направления подготовки 37.03.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе (2 семестр) и очно-заочной формы обучения на 1 курсе (2 семестр).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает исторические, социологические и философские концепции человека и общества.	<i>Знать</i> концептуальные основы развития психологии как науки, этапы развития психологии, психологические взгляды мыслителей разных исторических эпох.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тестовые задания
	ИУК-5.2. Умеет описывать этнические, социальные и культурные характеристики общества и группы.	<i>Уметь</i> использовать философские основы психологии при анализе современных психологических проблем.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-5.3. Владеет способами социального и межкультурного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками применения междисциплинарного подхода при историко-психологическом анализе информации.	Мультимедийные презентации
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач на основе современной научной методологии.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-1.2. Умеет применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Конспектирование
	ИОПК-1.3. Владеет методами планирования и проведения научного исследования.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с историко-	Мультимедийные презентации

	следования.	психологическими источниками, использования полученной информации для решения теоретических и практических задач в рамках изучаемой дисциплины.	
--	-------------	---	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	34	16
– занятия семинарского типа	34	16
- контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация Экзамен	36	36
Самостоятельная работа	2	38

3.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
				семинары, практические занятия	лабораторные работы							
	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная
Тема 1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки.	8	8	2	2	2	2					4	4

Тема 2. Модели и методы историко-психологического познания	6	6	1	1	1	1							4	4
Тема 3. Генезис и становление представлений о психической реальности в Античности	8	8	2	2	2	2							4	4
Тема 4. Психологические взгляды мыслителей Средневековья и эпохи Возрождения.	8	8	2	2	2	2							4	4
Тема 5. Развитие психологических идей в Новое время и эпоху Просвещения.	8	8	2	2	2	2							4	4
Тема 6. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии	8	8	2	2	2	2							4	4
Тема 7. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки. Научные школы в зарубежной психологии.	8	8	2	2	2	2							4	4
Тема 8. Развитие отечественной истории психологии.	8	8	2	2	2	2							4	4
Тема 9. Современные психологические школы и логика их развития.	8	8	1	1	1	1							6	6
В том числе текущий контроль	2	2							2	2				
Экзамен	36	36									36	36		
ИТОГО	108	108	16	16	16	16			2	2	36	36	38	38

Тема 1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки.

Наука как особая форма знания, логика развития науки. Предмет истории психологии. Периодизация истории психологии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.

Тема 2. Модели и методы историко-психологического познания.

Категориальный аппарат и методологические принципы психологии. Принципы историко-психологического анализа. Методы истории психологии. Источники истории психологии.

Тема 3. Генезис и становление представлений о психической реальности в Античности.

Зарождение психологических идей в Древней Греции. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды Платона и Аристотеля. Эволюция психологических учений в периоды эллинизма и Древнего Рима.

Тема 4. Психологические взгляды мыслителей Средневековья и эпохи Возрождения.

Развитие психологических идей восточного мира в Средние века. Эволюция психологического знания средневековой Европы. Психологическая мысль в эпоху Возрождения.

Тема 5. Развитие психологических идей в Новое время и эпоху Просвещения.

Выделение сознания как критерия психики в XVII веке. Формирование ассоциативной психологии в XVIII веке. Развитие эмпирического направления в психологии XVIII века. Психологические идеи в немецкой классической философии.

Тема 6. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии.

Естественнонаучное направление психологических исследований в первой половине XIX века. Содержание эволюционных естественнонаучных концепций XIX века. Развитие психофизиологии. Основание психофизики и психометрии. Эволюция ассоциативной психологии в XIX веке. Выделение психологии в самостоятельную науку. Психологическая программа В. Вундта.

Тема 7. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки.

Научные школы в зарубежной психологии.

Развитие психологии до открытого кризиса. Развитие отраслей психологии в конце XIX - начале XX веков. Основные центры экспериментальной работы и их направленность. Становление бихевиоризма. Возникновение психоанализа. Зарождение гештальтпсихологии. Эволюция школ и направлений психологии: необихевиоризм, неопрефрейдизм, когнитивная психология, гуманистическая психология.

Тема 8. Развитие отечественной истории психологии.

Психологическая мысль в Древней Руси. Русская психологическая мысль XVIII века (Сковорода, Козельский, Новиков, Радищев). Русская психологическая мысль в XIX веке. Развитие экспериментальной психологии в России (2-я половина XIX века). Эмпирическая и духовно-философская психология. Развитие педологии в России. Развитие советской психологии. Психологическое наследие: концепции Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева и др.

Тема 9. Современные психологические школы и логика их развития.

Современные отечественные и зарубежные психологические концепции и школы: взаимосвязи, преемственность. Проблема научного диалога. Перспективы и логика развития историко-психологического знания.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов по дисциплине «История психологии» осуществляется в следующих формах: самостоятельная подготовка студентов к семинарским занятиям, изучение понятийного аппарата дисциплины; конспектирование ис-

точников; работа с основной и дополнительной литературой, подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций, самостоятельная подготовка к экзамену по дисциплине.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «История психологии»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7661>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Методические указания студентам по организации самостоятельной работы в рамках изучения «Истории психологии».

Самостоятельная подготовка студентов к семинарским занятиям.

Практические занятия по «Истории психологии» проводятся в форме семинаров-практикумов и служат тому, чтобы студенты закрепляли, расширяли, углубляли понимание теоретического материала, данного на лекциях, а также самостоятельно изучали дополнительный материал по теме, работали с первоисточниками и дополнительной литературой.

Для лучшего осмысления теоретических вопросов к каждому семинарскому занятию предлагаются **практические задания** (например, заполнить таблицу, или выбрать верный ответ на вопрос в тестовой форме и т.п.). Все практические задания необходимо выполнять в тетрадях для семинарских занятий по «Истории психологии». При подготовке к семинарским занятиям по «Истории психологии» студентам следует учитывать специфику этой дисциплины. Так, чтобы лучше понять, как происходило формирование взглядов на психику человека в ту или иную историческую эпоху, необходимо знать общественно-историческую ситуацию развития, особенности культуры, мировоззрения, уровня развития науки и т.п. А для более глубокого осмысления психологических концепций того или иного ученого необходимо познакомиться с особенностями его жизненного пути, изучить его биографию. Характер подготовки к семинарским занятиям зависит от индивидуальных способностей студентов и формы проведения самого семинара. Вместе с тем эта работа предполагает выполнение ряда **общих методических рекомендаций**.

1. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и учебной целью предстоящего занятия, выяснить смысл сформулированных вопросов, определить все ли они рассматривались на лекции. По новым проблемам целесообразно проконсультироваться с преподавателем.
2. Наметить круг необходимой для подготовки к семинару литературы. Кроме конспекта лекций обязательно использовать учебную и научную литературу, указанную в планах семинарских занятий и в лекциях. Отобрать нужную литературу в библиотеке (читальном зале).
3. Изучить рекомендованную литературу, сделать необходимые выписки и в соответствии с планом семинара составить тезисы для краткого выступления (7-10 мин.) по каждому вопросу. Это даст возможность глубже разобраться в сути изучаемого материала, лучше запомнить его. Кроме того, такие записи окажут помощь и в подготовке к зачетам и экзаменам. Полезно сопровождать записи собственными схемами и диаграммами.
4. Определить форму своего участия на семинаре. Выступление с рефератом, кроме общей подготовки требует более углубленного знания отдельных проблем.

Рекомендации по изучению понятийного аппарата дисциплины

При изучении «Истории психологии» студентам приходится знакомиться с множеством новых терминов. Для лучшего усвоения новых понятий в конце тетради для семинарских занятий студенты должны вести «Словарь терминов», где следует записывать новые термины по теме и их определения. Для организации работы с терминами в план каждого практического занятия включен пункт **Словарь по теме**, где дается список новых понятий

по каждой теме.

Рекомендации по конспектированию источников.

Дисциплина «История психологии» предполагает изучение источников, трудов известных мыслителей, учёных-психологов, архивных материалов, историко-психологических исследований и т.п. Одной из форм работы с библиографическими источниками по дисциплине является их конспектирование.

Конспект представляет собой наиболее полное изложение изучаемой работы. В нем соединены воедино план, выписки, цитаты, главные мысли, самостоятельные мысли, замечания и другой информационный материал. Сам процесс конспектирования является эффективным способом аналитической деятельности студента, способствующим глубокому и прочному освоению темы, развития мышления и памяти.

Основные требования к конспекту:

- четкость,
- ясность,
- логичность,
- сжатость изложения.

Он должен быть выразительно и правильно оформлен, разделен на главы, параграфы, пункты. На полях целесообразно делать условные знаки, пометки - своего рода путеводители по конспекту.

В практике высшей школы наибольшее распространение получили два вида конспектов: текстуальный и свободный. При текстуальном конспектировании сохраняется последовательность изложения материала, принятая его автором. Такой конспект ведется одновременно с чтением книги, статьи. Свободное конспектирование осуществляется, как правило, после внимательного чтения и осмысления текста. При этом студент вырабатывает свой порядок изложения материала, перестраивает его в соответствии с собственными научно-познавательными задачами. Записи осуществляются в лаконичной форме, без пространных выписок с использованием кратких содержательных цитат.

Образец оформления конспекта

КОНСПЕКТ первоисточника (главы монографии, учебника, статьи и пр.)

Автор (Фамилия И.О.) «Название (полное наименование работы)», выходные данные (место, год издания) – страницы (указать страницы, на которых располагается в тексте конспектируемый отрывок).

Выполнил: Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа, направление подготовки.

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литера-

туру, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации по разработке мультимедийной презентации

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное

публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, указанный выше, необходимо определить главные идеи, выводы, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- Анимационный ряд.
- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
- Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
- Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: "Схема, рисунок, график, таблица, текст". Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему – переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Также для улучшения визуализации слайдов существует правило: "5 объектов на слайде". Это правило основано на закономерности обнаруженной американским ученым-психологом Джорджем Миллером. В результате опытов он обнаружил, что кратковременная память человека способна запоминать в среднем девять двоичных чисел, восемь десятичных чисел, семь букв алфавита и пять односложных слов — то есть человек способен одновременно помнить 7 ± 2 элементов. Поэтому при размещении информации на слайде следует стараться, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если не получается, то можно попробовать сгруппировать элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию — в начало.
- Тезис слайда — в заголовок.
- Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно

привлечь и удержать внимание слушателей.

Традиционно, компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Самостоятельная подготовка к экзамену

Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации. Непосредственная работа студентов перед экзаменами включает в себя следующие основные этапы.

1. Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен (как правило, они даются заблаговременно преподавателем, принимающим экзамен) их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы «под рукой». Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации.

2. Повторение экзаменационных вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам. Полезно также использовать словари и энциклопедии по изучаемой теории.

При повторении экзаменационных вопросов можно воспользоваться двумя практическими советами:

- * составлять краткие планы ответа по изученному вопросу,
- * преобразовывать словесный материал в небольшие элементарные схемы и чертежи; (сам процесс графического изображения проблемы активизирует мышление, заставляет задуматься над её внутренней структурой, а «упакованная» в схему сравнительно объемная информация становится удобной для запоминания и воспроизведения).

Однако следует иметь в виду, что вся письменная работа при подготовке к экзаменам не может быть использована на самом экзамене.

3. Посещение общих и индивидуальных консультаций. На них нужно приходить с заранее подготовленными вопросами, в которых студент не смог разобраться самостоятельно. На общих консультациях, как правило, рассматриваются наиболее принципиальные теоретические проблемы, вызывающие трудность понимания их смысла и практической значимости, даются конкретные методические рекомендации по изучению определенных вопросов.

Успешной сдаче экзамена в значительной степени способствует и соответствующая внутренняя психологическая установка. Уверенность, уравновешенность, корректность во время экзамена дают возможность студенту мобилизовать свои интеллектуальные ресурсы и, напротив, рассеянность, нервозность, «легкая паника» могут значительно снизить уровень ответа.

Готовясь к экзамену, студент должен иметь четкое представление и о требованиях, которые будут предъявлены ему на итоговом контрольном занятии. Он обязан:

- выполнить всё программу учебного курса, знать суть и содержание всех его основных проблем, дидактических единиц;
- проработать предусмотренную программой литературу;
- уметь аргументировано, логически связано раскрывать учебный материал;
- понимать практическую значимость изученных вопросов.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка **«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки конспекта первоисточника (научной статьи, монографии и т.п.):

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

- **«отлично»** ставится, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют.
- **«хорошо»** ставится, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки.
- **«удовлетворительно»** – если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Студент не всегда полно и обстоятельно отвечает на вопросы по изучаемой проблеме. Не представлены необходимые таблицы и схемы.
- Иначе, студент получает оценку **«неудовлетворительно»**.

Критерии оценки мультимедийной презентации

1. соответствие содержания теме;
2. актуальность, точность, полнота раскрытия темы;
3. правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации;
4. эстетичность оформления (дизайн презентации), его соответствие требованиям;
5. наличие выводов.

Каждый из 5-ти пунктов оценивается от 0 до 3 баллов.

Сумма баллов переводится в оценку:

***«отлично»** – 15 -14 баллов;*

«хорошо» – 13-10 баллов;
«удовлетворительно» – 9-5 баллов;
«неудовлетворительно» – менее 5 баллов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Дайте характеристику моделей и методов историко-психологического познания.
2. Раскройте роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки.
3. Перечислите основные этапы развития отечественной истории психологии.
4. Дайте общую характеристику психологии в эпоху открытого кризиса.
5. Сформулируйте общие принципы естественнонаучной парадигмы в психологии.
6. Опишите современные психологические школы и логику их.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций:

УК-5

1. Историко-психологические исследования в трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Представления о душе в Древнем Египте.
3. Представления о душе и психологическая практика в древнеиндийской цивилизации.
4. Представления о душевной организации человека в Древнем Китае: даосизм и конфуцианство.
4. Психологические идеи досократиков.
5. Представления о душе в произведениях Платона.
6. Трактат Аристотеля «О душе».
7. Психологическая мысль в учениях стоиков.
8. Теолого-психологическая система Фомы Аквинского.
9. Психологические идеи в работах Р. Декарта.
10. Учение об аффектах Б.Спинозы.
11. Английская ассоциативная психология.
12. Психологическая мысль во Франции века Просвещения.
13. Психологические идеи немецкой классической философии.
14. Вильгельм Вундт и его программа построения психологии.
15. Зигмунд Фрейд – «отец» психоанализа.
16. Индивидуальная психология А. Адлера.
17. Аналитическая психология К.Юнга.
18. Бихевиоризм: психология как наука о поведении.
19. Принципы и законы гештальтпсихологии.
20. Самоактуализация и её значение в работах А. Маслоу и К. Роджерса.
21. «Теория поля» К.Левина и её значение для социальной психологии.
22. Логотерапия В.Франкла: в поисках смысла жизни.

ОПК-1

23. История создания Психологического института им. Л.Г. Шукиной в Москве.
24. История создания и деятельность Московского психологического общества и журнала «Вопросы философии и психологии».

25. История создания и деятельность Философского общества при Санкт-Петербургском университете.
26. Возникновение и оформление основных отраслей в русской психологии второй половины XIX века.
27. Становление психологии как самостоятельной науки в России.
28. Организация и деятельность Психологических съездов в России в начале XX века.
29. Традиции ленинградской психологической школы в трудах Б.Г. Ананьева и В.Н. Мясищева.
30. Генетическая психология в работах Ж. Пиаже.
31. Системный подход в психологии Б.Ф. Ломова.
32. Педология П.П. Блонского: достижения и недостатки.
33. Л.С. Выготский: вехи научного пути.
34. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.
35. А.Н. Леонтьев и московская школа психологии.
36. Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

Задания с выбором одного правильного варианта

1. **Центральное понятие античной психологии**
 А) душа
 В) поведение
 С) сознание
 Д) мышление
2. **Ученый основатель идеи ассоциации в античной психологии**
 А) Аристотель
 В) Гераклит
 С) Парменид
 Д) Зенон
3. **Закон, по мнению Холла, лежавший в основе психологического развития ребенка:**
 А) биогенетический
 В) генетический
 С) кинетический
 Д) дедуктивный

Задания с выбором нескольких правильных вариантов

4. **Душа по мнению Платона состоит из:**
 А) вожделяющей части
 В) страстной части
 С) идеальной части
 Д) разумной части

5. Установите соответствие:

Автор	Книга
1. Ф. Бэкон	А) «Страсти души»
2. Р. Декарт	В) «Новый Органон»
3. Дж. Локк	С) «Опыт о человеческом разуме»

Примерный список для конспектирования источников и рекомендуемой литературы по дисциплине "История психологии" для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Литература к теме «Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки»

- Кольцова В.А. О целостном подходе в историко-психологическом исследовании // Принцип системности в психологических исследованиях. М., 1990. С. 131-137.
- Кольцова В.А., Олейник Ю.Н. История психологии: теоретические и методологические проблемы исследований // Современная психология. М., 1999. С. 578-590.
- Методологические проблемы историко-психологического исследования. М., 2002.
- Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 1991.
- Теплов Б.М. Заметки психолога при чтении художественной литературы // Знание — сила. 1972. № 1. С. 55-58.
- Теплов Б.М. О некоторых общих вопросах разработки истории психологии // Б.М. Теплов. Избр. тр. М., 1985. С. 191-199.

Литература к теме «Генезис и становление представлений о психической реальности в Античности»

- Аристотель. О душе // Аристотель. Соч. в 4 т. Т. 1. М., 1976.
- Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1976.
- Виц Б.Б. Демокрит. М., 1979.
- Гиппократ. Избранные книги. М., 1936.
- Лафарг П. Происхождение и развитие понятия души. М., 1923.
- Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон и Аристотель // ЖЗЛ. М., 1993.
- Лукреций. О природе вещей. М.; Л., 1947.
- Платон. Соч.: В 3 т. М., Т. 1. 1968-1970.
- Сократ. Платон. Аристотель. Сенека // ЖЗЛ. М., 1995.
- Тейлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1939.
- Шакир-Заде А.С. Эпикур. М., 1963.
- Якубанис Г. Эмпедокл: философ, врач и чародей. Киев, 1994.

Литература к теме: «Психологические взгляды мыслителей Средневековья и эпохи Возрождения»

- Абеляр П. История моих бедствий. М., 1959.
- Августин А. О бессмертии души // Творения Блаженного Августина... В 8 т. Т. 2. Киев, 1980.
- Аль-Фараби. Существо вопросов // Антология мировой философии: В 4 т. М., 1969.
- Боргош Ю. Фома Аквинский. М., 1975.
- Герье В.И. Блаженный Августин. М., 1910.
- Ерагина Л.М., Варьяш О.И. и др. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения. М., 1996.
- Ибн Сина. Книга о душе // Ибн Сина. Избранные философские произведения. М., 1980.
- Сагадеев А.В. Ибн Рушд (Аверроэс). М., 1973.
- Сагадеев А.В. Ибн Сина (Авиценна). М., 1985.
- Степанянц М.Т. Арабская философия // Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. М., 1991.

- Горфункель А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского возрождения. М., 1977.
- Леонардо да Винчи. Избранное. М., 1952.

Литература к теме «Развитие психологических идей в Новое время и эпоху Просвещения»

- Асмус В.Ф. Декарт. М., 1956.
- Беркли Д. Опыт новой теории зрения // Дж. Беркли. Соч. М., 1978.
- Блугач Т.Б. Дени Дидро. М., 1975.
- Богуславский В.М. Кондильяк. М., 1984.
- Богуславский В.М. Ламетри. М., 1977.
- Гартли Д. Размышления о человеке, его строении, его долге и упованиях // Английские материалисты XVIII века / Собр. произв.: В 2 т. Т. 2. М., 1967.
- Гельвеций В.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании. М., 1938.
- Гоббс Т. Левиафан. М., 1936.
- Декарт Р. Страсти души // Р. Декарт. Соч.: В 2 т. Т. 1. М., 1989.
- Заиченко Г.А. Дж. Локк. М., 1973.
- Кондильяк К. Трактат об ощущениях: В 2 ч. М., 1982.
- Кузьмин Е.С., Якунин В.А. Развитие психологии в XVIII-XIX веках. Л.: ЛГУ, 1982.
- Ламетри Ж. Трактат о душе: Естественная история души // Ж.О. Ламетри. Соч. М., 1983.
- Ламетри Ж. Человек-машина // Соч. М., 1983.
- Ламетри Ж. Человек-растение // Соч. М., 1983.
- Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении... // Г.В. Лейбниц. Соч.: В 4 т. Т.2. М., 1983.
- Локк Дж. Опыт о человеческом разумении // Дж. Локк. Соч.: В 3 т. Т.1. М., 1985.
- Момджян Х.Н. Философия Гельвеция. М., 1955.
- Нарский И.Д. Давид Юм. М., 1973.
- Нарский И.С. Западно-европейская философия 18 в. М., 1973.
- Нарский И.С. Западно-европейская философия XVII в. М., 1974.
- Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков. М., 1984.
- Соколов В.В. Спиноза. М., 1973.
- Спенсер Г. Основания психологии. М., 1998.
- Спиноза Б. Этика. М., 1936.
- Субботин А.Л. Фрэнсис Бэкон. М., 1974.

Литература к теме «Становление естественнонаучной парадигмы в психологии»

- Вундт В. Основания физиологической психологии / Пер. В. Кандинского. Ч.1-2. М., 1880-1881.
- Вундт В. Очерки психологии. М., 1912.
- Кузьмин Е.С., Якунин В. А. Развитие психологии внутри естествознания. Л., 1985.
- Ланге Н.Н. Гельмгольц как психолог // Вопр. психол. № 2. 1963.
- Челпанов Г. И. Введение в экспериментальную психологию. М., 1924.

Литература к теме: «Кризис в психологии в начале XX века»

- Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Л.С. Выготский. Собр. соч.: В 6 т. Т. 1. 1982.
- Ждан А.Н. Общая характеристика состояния зарубежной психологии в период открытого кризиса (начало 10-х — середина 30-х годов XX в.) // Хрестоматия по истории психологии. МГУ, 1980. С. 5-16.

- История психологии. Период открытого кризиса (начало 10-х — середина 30-х годов XX в.): Тексты. М., 1992.
- Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1973.
- Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии // Б.М.Теплов. Избр. тр.: В 2 т. Т. 2. М., 1985. С. 281-309.
- Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.

Литература к теме: «Возникновение основных школ зарубежной психологии»

- Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.
- Анцыферова Л.И. Материалистические идеи в зарубежной психологии. М., 1974.
- Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. М., 1997. Разд. 8.
- Лейбин В. Фрейд. Психоанализ и современная западная философия. М., 1990.
- Лихи Т. История современной психологии. СПб., 2003.
- Рощин С.К. Западная психология как инструмент идеологии и политики. М., 1980.
- Смит Н. Современные системы психологии. История. Постулаты. Практика, СПб.; М., 2003.
- Шихирев П.Н. Современная социальная психология США. М., 1979.
- Шкуратов В.А. Историческая психология. М., 1998.
- Ярошевский М.Г., Анцыферова Л.И. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. М., 1974.

Литература к теме: «Борьба объективно-научной и философско-метафизической традиций в отечественной психологии»

- Бердяев Н.А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века // О России и русской философской культуре: Философы русского послеоктябрьского зарубежья. М., 1990.
- Бехтерев В.М. Объективная психология. СПб., 1907-1910.
- Бехтерев В.М. Сознание и его границы. СПб., 1888.
- Большакова В.В. Очерки истории русской психологии (XIX-начало XX в.). Нижний Новгород, 1994.
- Будилова Е.А. Борьба материализма и идеализма в русской психологической науке (вторая половина 19-начало 20 в.). М., 1960.
- Будилова Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке. М., 1983.
- Введенский А.И. Судьбы философии в России // А.И. Введенский, А.Ф. Лосев, Э.Л. Радлов, Г.Г. Шпет: Очерки истории русской философии. Свердловск., 1991.
- Грот Н.Я. О задачах журнала // Вопросы философии и психологии. 1889. Кн.1.
- Зеньковский В.В. История русской философии. Т.1, часть 1. Л. 1991.
- Климов Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда в России. М., 1992.
- Лазурский А.Ф. Общая экспериментальная психология. СПб., 1912.
- Ланге Н.Н. Психологические исследования. Одесса, 1893.
- Лосский Н.О. История русской философии. М., 1991.
- Несмелов В.И. Наука о человеке. Т. 1, 2. Казань, 1994.
- Оршанский И.Г. Положение психологии в ряду наук // Мир Божий. 1905. N5. Павловские среды: протоколы и стенограммы физиологических бесед... Л., 1949.
- Росинский В. Психология в России // Вестник знания. 1908. N 4-5.
- Франк С.Л. Душа человека. Опыт введения в философскую психологию. М., 1917.
- Челпанов Г.И. Мозг и душа: критика материализма и очерк современного учения о душе. М., 1918.
- Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М., 1974.

Литература к теме: «Развитие отечественной психологии в 20-30-е гг. XX века»

- Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна: к 100-летию со дня рождения. М., 1989.
- Басов М.Я. Общие основы педологии. 2-е изд. М.; Л., 1928-1930.
- Бехтерев В.М. Общие основы рефлексологии человека. М.; Л., 1928.
- Блонский П.П. Избр. психол. произведения. М., 1964.
- Будилова Е.А. Философские проблемы в советской психологии. М., 1972.
- Выготский Л.С. Основы педологии. Л., 1934.
- Кольцова В.А., Носкова О.Г., Олейник Ю.Н. И.Н. Шпильрейн и советская психотехника // Психол. журн. 1990. Т.11, № 2. С.111-133.
- Корнилов К.Н. Современная психология и марксизм // Под знаменем марксизма, 1923, N 1. Корнилов К.Н. Учение о реакциях человека с психологической точки зрения («Реактология»). М., 1923.
- На переломе. Философия и мировоззрение: Философские дискуссии 20-х годов. М., 1990.
- Носкова О.Г. История психологии труда в России. 1917-1957 гг.: Учебн. пособ. М.: МГУ, 1997.
- Репрессированная наука / Под ред. М.Г. Ярошевского. Вып. 2. СПб., 1994. С. 317.
- Рубинштейн С.Л. О философских основах психологии // Проблемы общей психологии. М., 1973.
- Фрадкин Ф.А. Педология: мифы и действительность. М., 1991.
- Эткинд А. Эрос невозможного: история психоанализа в России. СПб., 1994, 1993.
- Ярошевский М.Г. Л. Выготский: в поисках новой психологии. СПб., 1993.
- Ярошевский М.Г. Наука о поведении: русский путь (серия «Психологи Отечества»), М.; Воронеж, 1996.

**Примерные темы создания мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенций:**

УК-5

- «Московское психологическое общество и его роль на разных этапах социального строя в России»
- «Психологический институт им. Л.Г. Щукиной: до и после 1917 года»
- «Научная деятельность В.М. Бехтерева накануне и после русской революции 1917 года»
- «История формирования «круга Выготского – Лурии» и его роль в развитии отечественной психологии»

ОПК-1

- «Методологические причины и культурологические корни формирования неклассической теории Л.С. Выготского »
- «Развитие отечественной психотехники после революции 1917 года»
- «Психология советского плаката 20-х годов XX века»
- «Актуальные направления развития советской психологии на этапе ее становления (20-30 гг. XX века)»
 - «Проблема педагогической оценки в научном творчестве Б.Г. Ананьева (период 30-х годов XX века)»

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)
для оценки сформированности компетенций**

УК-5, ОПК-1

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Предмет, задачи и особенности курса «История психологии».	ОПК-1
2. Периодизация истории психологии.	ОПК-1
3. Принципы историко-психологического анализа.	ОПК-1
4. Методы и источники изучения истории психологии.	ОПК-1
5. Учения о душе в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае.	УК-5
6. Античная психология. Зарождение психологических идей в Древней Греции (Милетская школа, Пифагорейский союз).	УК-5
7. Античная психология. Учение Демокрита.	УК-5
8. Античная психология. Учение Сократа.	УК-5
9. Античная психология. Учение Платона.	УК-5
10. Античная психология. Учение Аристотеля.	УК-5
11. Античная психология. Вклад античных врачей в развитие науки о душе (Алкмеон Кротонский, Филопон, Гиппократ, Гален).	УК-5
12. Развитие психологических идей на Востоке в средние века (Ибн-Сина или Авиценна, Ибн Рушд или Аверроэс).	УК-5
13. Западноевропейская психологическая мысль в эпоху Средневековья. Психологические воззрения Святого (Блаженного) Августина.	УК-5
14. Западноевропейская психологическая мысль в эпоху Средневековья. Теолого-психологическая система Фомы Аквинского.	УК-5
15. Западноевропейская психологическая мысль в эпоху Средневековья. Опытное направление в психологических взглядах Роджера Бэкона, Дунса Скотта, Уильяма Оккама.	УК-5
16. Психологическая мысль в эпоху Возрождения. Психологические идеи Николая Кузанского, Леонардо да Винчи, Джордано Бруно.	УК-5
17. Психологические учения Нового времени. Эмпирическая традиция в трудах Фрэнсиса Бэкона и Джона Локка.	УК-5
18. Психологические учения Нового времени. Выделение сознания как критерия психики в трудах Рене Декарта.	УК-5
19. Психологические учения Нового времени. Учение об аффектах (чувствах) Бенедикта Спинозы.	УК-5
20. Развитие английской ассоциативной психологии в эпоху Просвещения. Психологические идеи Джорджа Беркли, Дэвида Юма и Дэвида Гартли.	УК-5
21. Становление эмпирического направления во французской психологии в эпоху Просвещения. Традиции сенсуализма в трудах Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро, Э. Кондильяка, Ж.Ж. Руссо.	УК-5
22. Психологические идеи в немецкой классической философии. Традиции рационализма в трудах Х. Вольфа, И. Канта, Г. Гегеля.	УК-5
23. Естественнонаучное направление психологических ис-	УК-5

следований в XIX веке. Влияние естественнонаучных открытий и эволюционной теории Ч. Дарвина на развитие психологии.	
24. Возникновение психофизиологии (Г. Прохазка, Ч. Белл, Ф. Галль, Г. Гельмгольц), психофизики (Э. Вебер, П. Бугер, Г. Фехнер) и психометрии.	УК-5
25. Выделение психологии в самостоятельную науку. Вильгельм Вундт и создание экспериментальной психологии.	УК-5
26. Развитие экспериментальной и создание прикладных отраслей психологии во второй половине XIX века. Психология индивидуальных различий Фрэнсиса Гальтона.	УК-5
27. Развитие экспериментальной и создание прикладных отраслей психологии во второй половине XIX века. Начало тестологии в трудах Альфреда Бине и Джеймса Кеттела.	УК-5
28. Основные направления развития психологии в России во 2-ой половине XIX века. Естественно-научное направление (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский).	УК-5
29. Основные направления развития психологии в России во 2-ой половине XX века. Философско-умозрительное направление (А.И.Введенский, Л.М.Лопатин, Г.И.Челпанов)	УК-5
30. Зарубежные психологические школы XX века. Бихевиоризм.	УК-5
31. Зарубежные психологические школы XX века. Психоанализ.	УК-5
32. Зарубежные психологические школы XX века. Гештальтпсихология.	УК-5
33. Зарубежные психологические школы XX века. Гуманистическая психология.	УК-5
34. Возникновение и развитие советской психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.	УК-5
35. Возникновение и развитие советской психологии. С. Л. Рубинштейн: принцип единства деятельности и сознания.	УК-5
36. Возникновение и развитие советской психологии. А.Н. Леонтьев: личностно-деятельностный подход.	УК-5
37. Развитие отраслей отечественной психологии в XX веке.	ОПК-1
38. Современное состояние и перспективы развития психологической науки.	ОПК-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ждан, А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов / Ждан А. Н. – Изд. 10-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 587 с. («Gaudeamus». Классический университетский учебник) – ISBN 978-5-8291-2721-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785829127213-SCN0000/000.html?SSr=180134634a07472e91a055d>
2. Игнатова, В.В. История психологии: учебное пособие / В.В. Игнатова. – Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. – 76 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/147551/#1>

3. Швацкий, А.Ю. История психологии : учеб. пособие / А.Ю. Швацкий. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 322 с. – ISBN 978-5-9765-1658-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=342847>

б) дополнительная литература:

1. Векилова, С.А. История психологии: учебник и практикум для вузов / С.А. Векилова, С.А. Безгодова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 324 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05931-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-psiologii-469591#page/1>

2. Гальперин, П.Я. История психологии. XX век / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – 6-е изд. – М.: Академический Проект, 2020. – 832 с. (Серия «Gaudeamus») – ISBN 978-5-8291-3453-7. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785829134537-SCN0000/000.html?SSr=180134634a07472e91a055d>

3. Ждан, А.Н. Российская психология: Антология / Авт. -сост. А.Н. Ждан. – М.: Академический Проект, 2020. – 1279 с. («Summa») – ISBN 978-5-8291-2722-0. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785829127220-SCN0000/000.html?SSr=180134634a07472e91a055d>

4. Ильин, Г.Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 389 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3958-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-psiologii-444152#page/1>

5. Морозов, А.В. История психологии: учебное пособие для вузов / Морозов А.В. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2020. – 288 с. («Gaudeamus») - ISBN 978-5-8291-2780-0. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785829127800-SCN0000/000.html?SSr=550134634a074e62ff3f55d>

6. Сарычев, С.В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02913-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-psiologii-v-2-ch-chast-1-472437#page/1>

7. Сарычев, С.В. История психологии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02914-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-psiologii-v-2-ch-chast-2-472460#page/1>

8. Шабельников, В. К. История психологии. Психология души: учебник для вузов / Шабельников В. К. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2020. – 391 с. («Gaudeamus») - ISBN 978-5-8291-2874-6. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785829128746-SCN0000/000.html?SSr=550134634a074e62ff3f55d>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>

«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **История психологии** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Кафедра общей и практической психологии
зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.