

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Основы геронтопсихологии

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная / очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Основы геронтопсихологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной и очно-заочной форм обучения на 4 курсе, в 8 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога, направленной на оказание психологической помощи пожилым людям.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	З1 (ПК-4) Знать возрастные особенности когнитивного и личностного развития пожилого человека. У1(ПК-4) Уметь выявлять специфику развития человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной и этнической социальным группам. В1 (ПК-4) Владеть методами психолого-педагогической диагностики когнитивного и личностного развития пожилого человека, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	З1 (ПК-5) Знать принципы и методы психологической диагностики человека пожилого возраста, а также особенности протекания основных психических процессов в норме и при психических отклонениях. У1(ПК-5) Уметь диагностировать и прогнозировать динамику уровня развития познавательной и личностной сфер человека пожилого возраста. В1 (ПК-5) Владеть навыками диагностики и прогнозирования изменения и динамики уровня развития познавательной и личностной сфер личности, а также первичной коррекции негативных функциональных состояний человека пожилого возраста.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	З1 (ПК-9) Знать возрастные особенности когнитивного и личностного развития человека пожилого возраста с ограниченными возможностями здоровья. У1(ПК-9) Уметь выявлять специфику развития человека пожилого возраста с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. В1 (ПК-9) Владеть методами психолого-педагогической диагностики когнитивного и личностного развития человека пожилого возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы

ПК ОС-17 способностью к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс	31 (ПК ОС-17) Знать основные положения концепций нейрофизиологической детерминации поведения личности. У1(ПК ОС-17) Уметь диагностировать возрастные особенности при нормальном и отклоняющемся развитии человека пожилого возраста. В1 (ПК ОС-17) Владеть навыками диагностики и первичной коррекции негативных функциональных состояний человека пожилого возраста.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
--	---	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно- заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	-	-
– занятия семинарского типа	20	8
- контроль самостоятельной работы	1	1
Промежуточная аттестация Зачет		
Самостоятельная работа	51	63

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические	лабораторные работы						
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. История развития геронтопсихологии, ее предмет, задачи и методы	8	8			2						6	8

Тема 2. Психологические теории развития человека на поздних этапах онтогенеза	14	14			4							10	14
Тема 3. Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте	14	14			4	2						10	12
Тема 4. Особенности личностных проявлений в пожилом возрасте	14	14			4	2						10	12
Тема 5. Психологические и психотерапевтические методы работы с пожилыми людьми	21	21			6	4						15	17
Зачет	1	1							1	1			
ИТОГО	72	72	-	-	20	8			1	1		51	63

Тема 1. История развития геронтопсихологии, ее предмет, задачи и методы

Геронтопсихология как наука, ее феноменология. Старость как биологический, социально-культурный и психологический феномен.

Методы исследования геронтопсихологии.

Тема 2. Психологические теории развития человека на поздних этапах онтогенеза

Психологические подходы к старости в рамках экспериментальной психологии, психологии развития.

Основные понятия и категории социальной геронтологии: возраст, старение, старость, индивидуальное долголетие, социальное долголетие, смерть. Общие закономерности теории старения. Роль и место старости в онтогенезе человека и общества. Структура хронологического возраста. Демографическая стратификация возраста. Виды старения: естественное, преждевременное, замедленное. Роль социальных факторов в характере и развитии старения.

Тема 3. Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте

Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта. Нарушения высших психических функций в пожилом и старческом возрасте.

Методики патопсихологического обследования в пожилом и старческом возрасте. Речь экспрессивная и импрессивная. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационные сферы пожилых людей.

Тема 4. Особенности личностных проявлений в пожилом возрасте

Проявление черт характера и темперамента в старости. Психологическая готовность человека к принятию процесса старения. Индивидуальные особенности реагирования человека на процесс собственного старения. Влияние образа жизни на процесс старения.

Гедонистическая и эгоистическая направленности личности и их проявления в поздней зрелости.

Пожилый человек в системе общественных связей. Положение пожилого человека в семье. Проблемы внутрисемейного общения. Особенности взаимоотношений между пожилыми супругами.

Тема 5. Психологические и психотерапевтические методы работы с пожилыми людьми

Индивидуальное психологическое консультирование пожилых людей. Особенно-

сти использования психотерапевтических приемов в работе с пожилыми клиентами. Правила психологической работы с пожилыми людьми.

Организация помощи пожилым клиентам в их личностном самоопределении. Требования к специалистам, осуществляющим психологическую работу с пожилыми гражданами.

Механизмы лечебного действия межличностного взаимодействия в группе пожилых людей.

Техники воспоминания: рассказ историй, личная биография, «обозрение жизни». Прием «ассоциаций» в работе с пожилыми. «Психотерапия средой» и метод «управляемого воображения» в психологической работе с пожилыми гражданами.

Тренинговая работа с пожилыми людьми, использование ролевых игр и метода «психодрамы». Применение в работе с пожилыми современных методов практической психологии, в том числе телесно – ориентированной терапии.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Основы геронтопсихологии», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10435>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы геронтопсихологии» осуществляется в следующих видах: подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, изучение понятийного аппарата дисциплины; работа над основной и дополнительной литературой, подготовка к зачету по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов очно-заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в форме конспекта, плана, тезисов. При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести

и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Составление тезисов литературного источника

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат, тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студенту необходимо систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план, исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы; желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.

<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«Отлично» – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

«Хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.

«Неудовлетворительно» – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательской реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий пе-

риодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности индикаторов компетенции ПК-4

- | | |
|-------------------|---|
| Задание 1. | Охарактеризуйте структуру самосознания пожилых людей. |
| Задание 2. | Дайте характеристику процесса позитивного старения человека. |
| Задание 3. | Раскройте понятие «психологическое здоровье» применительно к людям пожилого возраста. |
| Задание 4. | Проанализируйте взаимосвязь образа жизнедеятельности и здоровья в старости. |
| Задание 5. | В чем проявляется угасание когнитивной деятельности в поздней зрелости? |
| Задание 6. | Дайте общую характеристику депрессивных расстройств у пожилых людей. |
| Задание 7. | Охарактеризуйте проблемы страха и тревоги у пожилых людей. |
| Задание 8. | В чем специфика психосоциального статуса пожилого человека? |

для оценки сформированности индикаторов компетенции ПК-9

- Задание 1.** Систематизируйте задачи самоопределения пожилого человека после выхода на пенсию.
- Задание 2.** Раскройте особенности межличностного взаимодействия пожилого человека в семье.
- Задание 3.** Проанализируйте возможности творчества и самореализации человека в пожилом возрасте.
- Задание 4.** В чем специфика использования психотерапевтических методов в гериатрической практике?
- Задание 5.** Охарактеризуйте возможности повышения адаптивных возможностей пожилого человека при помощи создания терапевтической среды.
- Задание 6.** В чем специфика использования групповых психотерапевтических методов работы с пожилыми людьми?
- Задание 7.** Раскройте особенности игровой терапии в психологической работе с клиентами пожилого возраста.
- Задание 8.** Раскройте особенности телесно-ориентированной терапии в психологической работе с пожилыми людьми.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Ипохондрическая фиксация - вариант проявления возрастной депрессии пожилого человека:
 - а) да
 - б) нет
2. У пожилых людей наблюдаются:
 - а) замедление психомоторных реакций
 - б) ослабление памяти
 - в) все ответы верны
3. В пожилом возрасте для сохранения полноценной жизнедеятельности включаются следующие механизмы адаптации:
 - а) биологические
 - б) психологические
 - в) все ответы верны
4. В пожилом возрасте для улучшения физической формы рекомендуют:
 - а) неумотительные подвижные игры
 - б) утреннюю гимнастику
 - в) все ответы верны
5. Геронтопсихология изучает:
 - а) особенности общего физиологического процесса старения
 - б) специфику психологического состояния человека в пожилом возрасте
 - в) все ответы верны
6. На продолжительность жизни влияют:
 - а) стиль жизни
 - б) качество жизни
 - в) все ответы верны
7. Нарушение равновесия между человеком и средой и, как следствие, трудности приспособления к обычным требованиям этой среды представляют собой возрастную депрессию:
 - а) да
 - б) нет
8. Для пожилого человека стрессовыми факторами могут послужить:
 - а) одиночество
 - б) смерть близкого человека
 - в) все ответы верны

для оценки сформированности компетенции ПК ОС-17

1. Условием для активизации пожилых людей не является:
 - а) обеспечение возможности свободно передвигаться
 - б) обеспечение современными лекарствами
 - в) выход на пенсию
 - г) материальное благополучие
2. Психические расстройства, характерные для лиц пожилого возраста, особенности их лечения и профилактики изучает:
 - а) геронтопсихиатрия
 - б) геронтогигиена
 - в) геронтократия
 - г) геронтопсихология
3. Синдром «опустошения гнезда» у пожилых людей развивается в случае, когда:
 - а) умирает супруг(-а)
 - б) молодые члены семьи покидают родительский дом
 - в) происходит конфликт родителей с детьми
 - г) вырастают внуки

4. Изменения личности пожилого человека характеризуются:
 - а) эмоциональной ригидностью
 - б) консерватизмом
 - в) повышенной требовательностью к окружающим
 - г) все ответы верны
5. Социально ценная черта личности в старости, по Э.Эриксону, - это:
 - а) коммуникабельность
 - б) уравновешенность
 - в) демонстративность
 - г) мудрость
6. К психическим расстройствам, характерным для пожилого возраста, относится:
 - а) шизофрения
 - б) деменция
 - в) олигофрения
 - г) психопатия
7. Для достижения чувства целостности личности в пожилом возрасте необходимо:
 - а) перейти к новому рассмотрению себя, своей уникальности через призму не только какой-либо одной роли, но и других
 - б) осмыслить прожитые этапы жизненного пути
 - в) осознать факт ухудшения здоровья и старения тела и принять все меры для его сохранения
 - г) проявить озабоченность перспективой близкой смерти
8. Эффективная психологическая работа с пожилыми людьми невозможна без развитой эмпатии психолога, проявляющейся:
 - а) в способности быть приятным партнером в общении
 - б) в стремлении к самовыражению
 - в) в комплексе коммуникативных умений личности
 - г) в способности к сопереживанию, сочувствию

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности индикаторов компетенции ПК-4**

1. Старость с точки зрения древних ученых.
2. Изучение процессов старения советскими и российскими учеными.
3. Молекулярные и клеточные механизмы старения.
4. Теория Э. Эриксона о старости.
5. Теория старения В.В. Фролькиса.

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности индикаторов компетенции ПК-5**

1. Кризисы человека в поздней взрослости.
2. Изменение статуса пожилого человека при выходе на пенсию.
3. Субъективное отношение человека к своей старости.
4. Проявления гедонистической направленности личности в пожилом возрасте.
5. Проявления эгоистической направленности личности в пожилом возрасте.

для оценки сформированности индикаторов компетенции ПК-9

1. Духовно – нравственная, сущностная направленность личности в пожилом возрасте.
2. Доживание как вариант развития человека в поздней взрослости.
3. Обстоятельства, способствующие позитивному старению человека.
4. Личностные особенности человека в старости.

5. Смена ведущей деятельности как вариант развития человека в поздней взрослости.

для оценки сформированности индикаторов компетенции ПК ОС-17

1. Сохранение основного содержания жизни как вариант развития пожилого человека.
2. Переживание горя в пожилом возрасте: психологическое сопровождение.
3. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.
4. Психологическая помощь пожилым людям: телефон доверия.
5. Факторы адаптивности к периоду поздней зрелости.

Примерные вопросы к зачету

**для оценки сформированности
индикаторов компетенций ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК ОС-17**

1. История развития геронтологии как науки.
2. Предмет, задачи и методы геронтопсихологии.
3. Биологические подходы к старению.
4. Психологические подходы к старению.
5. Социологические подходы к старению.
6. Старость как социокультурный феномен.
7. Подходы к возрастной периодизации старости.
8. Стратегии адаптации (Ермолаева М.В.) и типы приспособления к старости (Д. Бромлей).
9. Старость как возраст развития. Задачи старости.
10. Типологии старения.
11. Нарушение личностных черт в старости. Особенности самооценки и самосознания пожилых.
12. Особенности интеллекта и познавательных функций в позднем возрасте.
13. Особенности эмоциональной сферы личности на поздних этапах онтогенеза.
14. Особенности общения в пожилом возрасте. Одиночество в старости.
15. Особенности переживания горя в пожилом возрасте.
16. Специфика переживаний, связанных с мыслями о смерти.
17. Особенности психологической помощи пожилым людям.
18. Специфика и задачи возрастно-психологического консультирования.
19. Особенности семейного консультирования и профориентационного психологического консультирования пожилых людей.
20. Проблемы медико-социального обслуживания и экономического положения пожилых.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология: учебник / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд., доп. — Москва: МПГУ, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122347>
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vozrastnaya-psihologiya-472403>

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-468721>

б) дополнительная литература:

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-zaschita-i-socialnoe-obsluzhivanie-naseleniya-476944>
2. Геронтопсихология: учебное пособие / под общей редакцией Т. Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0395-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106022>
3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-015893-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199241>
4. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-tehnologiya-socialnoy-raboty-s-pozhilymi-lyudmi-472660>
5. Сережко, Т. А. Психология социальной работы: учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-socialnoy-raboty-471348>
6. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-trudovaya-reabilitaciya-i-adaptaciya-invalidov-i-lic-pozhilogo-vozrasta-476610>
7. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-socialnoy-raboty-soderzhanie-i-metody-psihosocialnoy-praktiki-468641>

8. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник / Е. И. Холостова. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 340 с. — ISBN 978-5-394-02227-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93467>
9. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-450045>
10. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-449912>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.- Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Основы геронтопсихологии** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Трухманова Е.Н.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 18.02.2021 года, протокол № 3

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК

к.пс.н., доцент

Психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.