

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «16» июня 2021 г. № 8

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

01.05.01 «Фундаментальные математика и механика»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

специализация «Фундаментальная механика и приложения»

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2021 год

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть.	Дисциплина Б1.О.02 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части ООП направления подготовки специальность 01.05.01 Фундаментальные математика.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соответствующие с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Знать методы критического анализа проблемных ситуаций. <b>УК-1.2.</b> Уметь вырабатывать стратегию действий при возникновении критических ситуаций. <b>УК-1.3.</b> Владеть основами системного подхода к анализу проблемных ситуаций.	<b>Знает</b> методы критического анализа проблемных ситуаций. <b>Умеет</b> вырабатывать стратегию действий при возникновении критических ситуаций. <b>Владеет</b> основами системного подхода к анализу проблемных ситуаций.	<i>Собеседование, Контрольная работа, Экзамен</i>
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Знать особенности разнообразия культур. <b>УК-5.2.</b> Уметь анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <b>УК-5.3.</b> Владеть принципами и ограничениями межкультурного взаимодействия.	<b>Знает</b> особенности разнообразия культур. <b>Умеет</b> анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <b>Владеет</b> принципами и ограничениями межкультурного взаимодействия.	<i>Собеседование, Контрольная работа, Экзамен</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>32</b>
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа	
- текущий контроль (КСР)	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе		
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них		Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
	Очная	Очная	Очная	Очная
Тема 1. Введение	4	1	2	2
Тема 2. Формирование Российского феодального государства	4	1	2	2
Тема 3. Россия в эпоху Ивана IV. Смутное время. Второе земское ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	4	1	2	2
Тема 4. Россия в Новое время. Петр Великий и его реформы. Образование Российской Империи	4	1	2	2
Тема 5. Развитие капитализма в России. Великие реформы 1860-х годов.	4	1	2	2
Тема 6. Россия в начале XX века: экономическое и политическое развитие. Опыт российского парламентаризма.	4	1	2	2
Тема 7. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Современная дискуссия о её характере.	4	1	2	2
Тема 8. Октябрьская революция. Гражданская война и иностранная военная интервенция 1917-1922 гг.	4	1	2	2
Тема 9. НЭП. Социалистическая индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. СССР в 1930-е годы.	4	1	2	2
Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны.	4	1	2	2
Тема 11. Проблемы послевоенного развития СССР 1945-1953 гг.	4	1	2	2

Тема 11. СССР в 1953-1964 гг.: социально-экономические проблемы	4	1	2	2
Тема 13. СССР в 1953-1964 гг.: проблемы идеологии и политики.	4	1	2	2
Тема 14. Внешняя политика советского руководства в 1950-1970-е годы.	4	1	2	2
Тема 15. СССР в 1964-1985 гг.: нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере	6	1	2	6
Тема 16. СССР в 1964-1985 гг.: политика и идеология. Распад Советского Союза и его последствия	4	1	2	2
Тема 17. Формирование государственности новой России. Противоречия развития.	5	1	2	2
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>				

#### **4. Образовательные технологии**

1. Лекционные занятия с использованием мультимедиа
2. Семинарские занятия (подготовка тезисов для дискуссий и презентаций к семинарам, доклады)
3. Внеаудиторное общение с преподавателем в ходе работы над исправлением ошибок в контрольных срезах и самостоятельных работах
4. Индивидуальная работа студента

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельное изучение обучающимися отдельных вопросов и подготовка докладов и презентаций для совместного обсуждения позволяет акцентировать внимание на творческом освоении исторического материала и выработке навыков устного выступления и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- формирование и аргументированное отстаивание собственных позиций по различным проблемам истории.

Самостоятельная работа по изучению курса осуществляется в ходе подготовки к семинарским занятиям и выполнения письменных заданий (рецензий, докладов, рефератов) в читальном зале фундаментальной библиотеки ННГУ, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах и в домашних условиях, с доступом к базам данных и к ресурсам Интернет.

#### **Планы семинарских занятий:**

*Тема 1. Формирование российского феодального государства.*

1. Образование государства у восточных славян.
2. Киевская Русь. Монголо-татарское нашествие.
3. Образование Российского централизованного государства. Иван III.

**Основные понятия:** феодализм, вече, «Русская правда», крепостное право.

*Тема 2. Российское государство в эпоху Ивана IV. Смута и её преодоление. Роль второго Земского ополчения в восстановлении российской государственности.*

1. Иван IV, его реформы и противоречия правления. Причины Смуты.
2. Формирование второго Земского ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
3. Восстановление российской государственности. Начало династии Романовых.

**Основные понятия:** Земский собор, Юрьев день, Судебник, опричнина, «семибоярщина», Земское ополчение.

*Тема 3. Петр Великий и его реформы. Образование Российской империи.*

*Социалистическая индустриализация  
и коллективизация сельского хозяйства.*

1. Необходимости модернизации страны. Реформы Петра Великого, их противоречивость. Северная война и её итоги.
2. Абсолютизм в России. Дворцовые перевороты.
3. Внутренняя и внешняя политика Екатерины Великой

**Основные понятия:** абсолютизм, дворцовые перевороты, протекционизм.

*Тема 4. Развитие капитализма в России. Великие реформы 1860-х годов. Начало парламентаризма в России*

1. Отмена крепостного права в России.
2. Либеральные реформы Александра II и их противоречивость.
3. Первая русская революция, её причины и итоги
4. Государственная Дума в России.

**Основные понятия:** аграрный вопрос, «отрезки», земство, сельская община, мировой суд, суд присяжных, парламент, Советы, революционеры, черносотенцы.

*Тема 5. Россия в период войн и революций (1914-1922 гг.)*

1. Россия в Первой мировой войне.
2. Дискуссионные вопросы Февральской революции 1917 года.
3. Октябрьский переворот. Внутренняя и внешняя политика большевиков.
4. Россия в период гражданской войны и иностранной интервенции.
5. НЭП. Образование СССР.

**Основные понятия:** Антанта, красные, белые, зеленые, добровольческая армия, Революционный военный совет (РВС), Всероссийская Чрезвычайная комиссия (ВЧК), Коминтерн, интервенция, антоновщина, продразверстка, продналог, нэпман, «автономизация», федерализм, троцкизм.

*Тема 6. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.*

1. Методы модернизации страны и ее итоги. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Социалистическое соревнование. ГУЛАГ.
2. Внешняя политика советского руководства в 1930-е годы. Мюнхенский сговор, Договор о ненападении между СССР и Германией. Дискуссия вокруг предвоенной внешней политики И.В. Сталина.
3. СССР накануне Великой Отечественной войны.
4. Начало Великой Отечественной войны. Московская битва. Сталинградская битва. Курская дуга. Блокада Ленинграда. Освобождение Европы от фашизма
5. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Вклад Горьковской области в великую Победу.
6. Союзники СССР в войне с Германией. Ленд-лиз. Решения Тегеранской (1943 г.), Ялтинской (1945 г.) и Потсдамской (1945 г.) конференций. Война с Японией.

**Основные понятия:** «Все для фронта, все для победы!», Ленд-лиз, фашизм, Антигитлеровская коалиция, заградотряд, ГКО, партизаны.

*Тема 7. СССР в 1950-80-е гг. Внутренняя и внешняя политика советского руководства*

1. Проблема политического лидерства после смерти И.В.Сталина.
2. Н.С. Хрущев. Политический портрет.
3. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 г. Смена политического руководства страны.
4. Л.И. Брежнев. Политический портрет.
5. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г.
6. А.Н. Косыгин. Экономические реформы 1965 г. Хозрасчет. Причины неудачи реформ 60-х годов.
7. Топливо-энергетический комплекс. Военно-промышленный комплекс. БАМ.
8. Власть и общество в 1964-1985. Нарастание кризисных явлений.
9. Внешняя политика СССР. Хельсинское соглашение 1975 г. Гонка вооружений. Вторжение в Афганистан.
10. Развитие советской культуры. Наука и образование в СССР.

**Основные понятия:** развитой социализм, движение неприсоединения, диссиденты, хозрасчет, гонка вооружений, ВПК, ТЭК, застой.

*Тема 8. М.С. Горбачев. Перестройка в СССР.*

1. М.С. Горбачев. Политический портрет.
2. Апрельский Пленум ЦК КПСС 1985 г. Этапы перестройки. Демократизация политической системы. Съезды народных депутатов
3. Экономическая реформа 1987 г. Н.И. Рыжков. Программа «500 дней».
4. Обострение межнациональных отношений. Новоогаревский процесс.
5. Изменения в общественной и культурной жизни Референдум о сохранении союзного государства.
6. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
7. Распад Советского Союза и его последствия.

**Основные понятия:** новое политическое мышление, перестройка, Новоогаревский процесс, гласность, хозрасчет, программа «500 дней», Содружество Независимых Государств.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знания: основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России в XX веке, исторических персоналий, общего содержания современных концепций, теоретических моделей, подходов и методов исторического исследования	отсутствие знаний: основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России в XX веке, исторических персоналий, общего содержания современных концепций, теоретических моделей, подходов и методов исторического	наличие грубых ошибок в: основных фактах, событиях, процессах, тенденциях исторического развития России в XX веке, исторических персоналий, общем содержании современных концепций, теоретических моделей, подходов и методов исторического	знание основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России в XX веке, исторических персоналий, общего содержания современных концепций, теоретических моделей, подходов и методов исторического исследования в	знание основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России в XX веке, исторических персоналий, общего содержания современных концепций, теоретических моделей, подходов и методов исторического исследования в	знание основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России в XX веке, исторических персоналий, общего содержания современных концепций, теоретических моделей, подхо-	знание основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России в XX веке, исторических персоналий, общего содержания современных концепций, теоретических моделей, подхо-	знание основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России в XX веке, исторических персоналий, общего содержания современных концепций, теоретических моде-

дования в области истории России в XX веке.	исследования в области истории России в XX веке.	ских моделей, подходов и методов исторического исследования в области истории России в XX веке.	области истории России в XX веке с рядом негрубых ошибок.	области истории России в XX веке с рядом заметных погрешностей.	дов и методов исторического исследования в области истории России в XX веке с незначительными погрешностями.	дов и методов исторического исследования в области истории России в XX веке без ошибок и погрешностей.	лей, подходов и методов исторического исследования в области истории России в XX веке и дополнительного материала без ошибок и погрешностей.
Умения: критически оценивать существующие концепции и точки зрения на историческое развитие России в XX веке.	отсутствуют умения критически оценивать существующие концепции и точки зрения на историческое развитие России в XX веке.	наличие грубых ошибок при критическом оценивании существующих концепций и точек зрения на историческое развитие России в XX веке.	способность решения критически оценивать существующие концепции и точки зрения на историческое развитие России в XX веке с негрубыми ошибками.	способность критически оценивать существующие концепции и точки зрения на историческое развитие России в XX веке с незначительными погрешностями.	способность критически оценивать существующие концепции и точки зрения на историческое развитие России в XX веке без ошибок и погрешностей	способность критически оценивать существующие концепции и точки зрения на историческое развитие России в XX веке и решать некоторые нестандартные задачи исторического исследования в области истории России XX века.	способность критически оценивать существующие концепции и точки зрения на историческое развитие России в XX веке и решать широкий круг нестандартных задач исторического исследования в области истории России XX века.
Владеть: Навыки критического анализа основных факторов и тенденций развития России в XX веке; владения понятийным аппаратом новейших направлений в исследовании истории России в XX веке, навыками систематизации историографической информации, навыками работы с историческими источниками, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам истории России XX века, методологии исторического познания.	полное отсутствие навыков критического анализа основных факторов и тенденций развития России в XX веке; владения понятийным аппаратом новейших направлений в исследовании истории России в XX веке, навыков систематизации историографической информации, навыков работы с историческими источниками, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам истории России XX века, методологии исторического познания.	отсутствие навыков критического анализа основных факторов и тенденций развития России в XX веке; владения понятийным аппаратом новейших направлений в исследовании истории России в XX веке,	наличие навыков критического анализа основных факторов и тенденций развития России в XX веке;	наличие навыков, критического анализа основных факторов и тенденций развития России в XX веке; владения понятийным аппаратом новейших направлений в исследовании истории России в XX веке, навыками систематизации историографической информации, навыками работы с историческими источниками, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам истории России XX века, продемонстрированное в стандартных ситуациях.	наличие навыков критического анализа основных факторов и тенденций развития России в XX веке; владения понятийным аппаратом новейших направлений в исследовании истории России в XX веке, навыками систематизации историографической информации, навыками работы с историческими источниками, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам истории России XX века, методологии историче-	наличие навыков критического анализа основных факторов и тенденций развития России в XX веке; владения понятийным аппаратом новейших направлений в исследовании истории России в XX веке, навыками систематизации историографической информации, навыками работы с историческими источниками, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам истории России XX века, методологии историче-	Наличие критического анализа основных факторов и тенденций развития России в XX веке; владения понятийным аппаратом новейших направлений в исследовании истории России в XX веке, навыками систематизации историографической информации, навыками работы с историческими источниками, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам истории России XX века, методологии историче-

					ского познания, продемонстрированных в стандартных ситуациях	ского познания, критической оценки новых направлений и определения актуальных задач исследований в свете современных исследовательских направлений, продемонстрированное в стандартных ситуациях	ского познания, критической оценки новых направлений и определения актуальных задач исследований в свете современных исследовательских направлений навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях
Личностные качества (перечень личностных качеств, предусмотренных во всех дисциплинах учебного плана, направленных на формирование данной компетенции, если есть)	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходимая для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знания: основных этапов исторического развития экономических отношений в России.	отсутствие знаний: основных этапов исторического развития экономических отношений в России	наличие грубых ошибок в знании основных этапов исторического развития экономических отношений в России.	знание основных этапов исторического развития экономических отношений в России с рядом негрубых ошибок.	знание основных этапов исторического развития экономических отношений в России с рядом заметных погрешностей.	знание основных этапов исторического развития экономических отношений в России с незначительными погрешностями.	знание основных этапов исторического развития экономических отношений в России без ошибок и погрешностей.	знание основных этапов исторического развития экономических отношений в России и дополнительного материала без ошибок и погрешностей.
Личностные качества	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходимая для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%



контрольных заданий							
---------------------	--	--	--	--	--	--	--

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знания: основных этапов исторического развития правовых отношений в России.	отсутствие знаний: основных этапов исторического развития правовых отношений в России	наличие грубых ошибок в знании основных этапов исторического развития правовых отношений в России.	знание основных этапов исторического развития правовых отношений в России с рядом негрубых ошибок.	знание основных этапов исторического развития правовых отношений в России с рядом заметных погрешностей.	знание основных этапов исторического развития правовых отношений в России с незначительными погрешностями.	знание основных этапов исторического развития правовых отношений в России без ошибок и погрешностей.	знание основных этапов исторического развития правовых отношений в России и дополнительного материала без ошибок и погрешностей.
Личностные качества	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходимая для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Владения: навыками самоорганизации и самообразования.	отсутствие навыков самоорганизации и самообразования.	наличие незначительных навыков самоорганизации и самообразования .	наличие достаточных навыков самоорганизации и самообразования	хороший уровень наличия навыков самоорганизации и самообразования	очень хороший уровень наличия навыков самоорганизации и самообразования	отличный уровень наличия навыков самоорганизации и самообразования	превосходный уровень наличия навыков самоорганизации и самообразования
Личностные качества	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходимая для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Владения: методами и средствами публичного представления собственных и известных	отсутствие навыков владения методами и средствами публичного представления собственных и	наличие незначительных навыков владения методами и средствами	наличие достаточных навыков владения методами и средствами публичного представления	хороший уровень наличия навыков владения методами и средствами публичного представления	очень хороший уровень наличия навыков владения методами и средствами	отличный уровень наличия навыков владения методами и средствами	превосходный уровень наличия навыков владения методами и средствами

результатов.	известных результатов.	публичного представления собственных и известных результатов	собственных и известных результатов	собственных и известных результатов	публичного представления собственных и известных результатов	публичного представления собственных и известных результатов	публичного представления собственных и известных результатов
Личностные качества	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходимая для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Текущий контроль: преподаватель оценивает качество подготовленного студентами материала, навыки изложения, умение отвечать на вопросы и вести дискуссию в ходе семинарского занятия. Уровень знаний, умений и навыков проверяется посредством письменных заданий (составление аннотаций и рецензирования изучаемых публикаций), устного собеседования и обсуждения докладов (рецензий, рефератов) в ходе семинарских занятий. Для текущего контроля и промежуточной аттестации требуется регулярное посещение занятий лекционного и семинарского типа, участия в обсуждениях и дискуссиях. Обязательным элементом отчетности является письменный реферат, подготовленный по рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературе (объем до 20 000 знаков). Темы рецензий, рефератов и докладов определяются. Реферат защищается в виде устного доклада на семинарском занятии и затем предоставляется в письменном виде для выставления окончательной оценки. Реферат должен содержать постановку проблемы, обзор использованных источников и литературы, изложение поставленных проблем, самостоятельные оценки по рассматриваемым тезисам, выводы, список литературы. На предоставление и защиту реферата отводится порядка 30 минут, из которых: 10 минут – выступление обучающегося, в ходе которого он делает презентацию реферата, делает доклад об основных положениях текста; 10 минут – вопросы к выступлению и тексту; 10 минут – прения и оценки по выступлению обучающегося. Оценивается качество текста, а также уровень устного выступления по реферату, умение грамотно и точно отвечать на вопросы. Оценка «отлично» ставится, если реферат полностью отвечает формальным требованиям, имеет установленную структуру и объем; в полной мере освещает поставленную в теме проблему; содержит самостоятельные суждения, оценки и выводы; если обучающийся грамотно, полно и точно отвечает на все вопросы во время устной защиты реферата. Оценка «хорошо» ставится, если реферат в целом отвечает формальным требованиям с отдельными погрешностями в оформлении и стиле изложения, имеет установленную структуру и объем; в целом освещает поставленные вопросы; содержит отдельные самостоятельные суждения, оценки и выводы; если обучающийся в целом грамотно и уверенно отвечает на большую часть вопросов во время устной защиты реферата. Оценка «удовлетворительно» ставится, если реферат отвечает большей части формальных требований, имеет погрешности в оформлении и стиле изложения, не полностью соответствует установленной структуре и объему; освещает основные поставленные вопросы; не отличается самостоятельными суждениями, оценками и выводами; если обучающийся отвечает на часть вопросов во время устной защиты реферата. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не подготовил текст реферата; ли реферат не отвечает формальным требованиям, не соответствует установленной структуре, не достигает необходимого объема, не освещает поставленной в теме проблемы; если не может дать грамотные ответы на вопросы по представленному им тексту. Формой итоговой аттестации по курсу является устный экзамен. Итоговая оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хоро-

шо» и «отлично») выставляется с учетом как устного ответа на экзаменационные вопросы и оценки за реферат, так и результатов текущей успеваемости.

### **6.3. Промежуточная аттестация – экзамен.**

Вопросы к экзамену:

1. Образование государства у восточных славян. Норманнская и антинорманнская теории.
2. Киевская Русь. Социальный и политический строй.
3. Феодалная раздробленность на Руси.
4. Образование централизованного русского государства. Иван III.
5. Россия во время правления Ивана IV. Начало Смуты.
6. Преодоление Смуты. Роль второго земского ополчения в разгроме иностранной интервенции. К. Минин и Д. Пожарский.
7. Россия в XVII веке. Царствование Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 года.
8. Петр I и его реформы.
9. Эпоха дворцовых переворотов.
10. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
11. Крымская война и отмена крепостного права в России.
12. Основные либеральные реформы 1860-х годов.
13. Особенности развития капитализма в России на рубеже XIX-XX веков.
14. Первая русская революция и её итоги.
15. П.А.Столыпин и его реформы.
16. Государственная Дума в России (1906-1917 гг.).
17. Участие России в Первой мировой войне.
18. Февральская революция 1917 года.
19. Предпосылки октябрьской революции 1917 г.
20. Проблемы становления советской власти.
21. Основные направления внешней политики советского государства в 20-е гг. XX века.
22. Внутриполитический кризис начала 20-х гг. X Съезд РКП (б). Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, И.В. Сталин.
23. Проблемы национальной политики, образование СССР.
24. Проблемы индустриализации народного хозяйства: методы, темпы, результаты.
25. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, принципы, результаты.
26. Культура советского общества в 1918-1939 гг.
27. Основные направления внешней политики СССР в 1930-е гг.
28. СССР в годы Великой Отечественной войны: проблемы управления и организации обороны.
29. Характеристика боевых действий СССР в ходе Великой Отечественной войны.
30. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Вклад Горьковской области в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией.
31. СССР и проблемы внешней политики в период Великой Отечественной войны.
32. Социально-экономические, политические и культурные проблемы развития СССР в 1945-1964 гг.
33. Основные направления внешней политики СССР в 1956-1985 гг.
34. Проблемы взаимоотношения власти и деятелей культуры в 1950-1980-хх.
35. «Перестройка» в СССР: дискуссия о необходимости, методах проведения и результатах.
36. Дискуссия о причинах распада СССР.
37. Проблемы развития постсоветской России (1991-2000): экономика, политика, духовная сфера.
38. Основные направления внешней политики РФ в 1991-2000 гг.

### **6.4. Типовые контрольные задания:**

Письменная работа №1 «Социально-экономические, идеологические и политические аспекты развития СССР в 1917-1941 гг.»

Письменная работа №2 «Социально-экономические, идеологические и политические аспекты развития СССР в 1945-1991 гг.»

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Труды академика С.Ф. Платонова (любой год издания).  
Платонов С. Ф. - Учебник русской истории. - СПб.: Наука, 1994. - 429 с. 5 книг  
Платонов С. Ф. - Собрание сочинений по русской истории: в 2 т. Т. 1. - СПб.: Стройлеспечать, 1993. - 736 с. 5 книг  
Платонов С. Ф. - Лекции по русской истории. - М.: Высшая школа, 1993. - 736 с. 8 книг  
Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. – М.: Изд-во «Лань», 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/9844/#1>
2. История России: учебник./Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. - М.: Проспект, 2010. - 672 с. Есть! За разные годы: 2009 – более 50 экзм., за 2012 – 29 экз. 2001 – 33 экз
3. История России с древнейших времен до конца XX века: учеб. пособие для вузов./Новосельцев А. П., Сахаров А. Н., Буганов В. И., Назаров В. Д. [Т. 1]. - М.: АСТ, 1996. - 575 с. 15 экз
4. История России с древнейших времен до конца XX века: учеб. пособие для вузов./Сахаров А. Н., Милов Л. В., Зырянов П. Н., Боханов А. Н. [Т. 2]. - М.: АСТ, 1996. - 544 с. 13 экз

б) дополнительная литература:

1. Венков А. В., Киселева Н. В., Трут В. П - Отечественная история: (с 1917 г. до наших дней) : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "История". - М.: Гардарики, 2004. - 368с.
2. Иванов Ю. М. - Социальная история России в свете трансформации экономических отношений в конце XIX - начале XXI века. - М.: Изд. Карпов Е. В., 2007. - 465 с.
3. Новейшая история России, 1914 - 2010: учеб. пособие для бакалавров./Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Флоринский М. Ф., Ходяков М. В. - М.: Юрайт, 2012. - 538с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Издания по гуманитарным наукам.

1. Журнал «Вопросы истории»  
<http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/688/udb/4>

2. Журнал «Неприкосновенный запас»  
<http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6225/udb/4>
3. Журнал «Отечественные архивы»  
<http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6685/udb/4>
4. Журнал «Политические исследования»  
<http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/603/udb/4>
5. Журнал «Российская история»  
<http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/596/udb/4>
6. Журнал «Социологические исследования»  
<http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/633/udb/4>
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>
9. Электронная библиотека диссертаций <http://www.dissercat.com/>
10. Федеральный портал «История России» <http://histrf.ru/ru>
11. Электронный ресурс «Документы XX века» <http://www.doc20vek.ru/>
12. Электронный ресурс «Революция и гражданская война»  
<http://www.rusrevolution.info/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Компьютеры с доступом в Интернет. Ноутбук и мультимедийный проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО по специальности 01.05.01 «Фундаментальная математика и механика» (специализация «Фундаментальная механика и приложения»).

Автор(ы) \_\_\_\_\_ д.и.н., доцент Е.И. Подрепный

Рецензент \_\_\_\_\_ д.и.н., профессор  
НИУ РАНХ и ГС А.В. Чернышова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.и.н. И.В. Рыжов

Программа одобрена на заседании методической комиссии института информационных технологий, математики и механики от 2 июня 2021 года, протокол № 8.